

**Тематический педагогический совет**  
**«ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И МДК**  
**В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»**  
**27-28 октября 2015 г.**

**Ключевые понятия**

**Компетентность** представляет собой способность грамотно решать человеком задачи, возникающие в его жизнедеятельности, в том числе и производственной деятельности; характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В.Башев).

**Профессиональная компетентность** – это система из трех компонентов: **социальная компетентность, специальная компетентность, индивидуальная компетентность** (В. Ландшеер).

Социальная компетентность

- способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками,
- готовность к принятию ответственности за результат своего труда,
- владение приемами профессионального обучения.

Специальная компетентность

- подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности,
- умение решать типовые профессиональные задачи,
- умение оценивать результаты своего труда,
- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.

Индивидуальная компетентность

- готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде,
- способность к профессиональной рефлексии, преодолению профессиональных кризисов и профессиональных деформаций.



## **Секция 1. Формирование у студентов общих компетенций на занятиях общеобразовательного цикла и во внеурочной деятельности**

*Руководитель: Минаев А.Л.*

1. Развитие у студентов аналитических способностей посредством уроков немецкого языка на основе межкультурной коммуникации как условие развития ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. *Попова А.Н.*

2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» как средство формирования у студентов ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. *Минаев А.Л.*

3. Развитие навыка самооценки и взаимооценки учебной деятельности на уроках английского языка как метод формирования ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. *Кутузова О.В.*

4. Возможности учебной дисциплины «Физическая культура» в формировании ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. *Москвин Н.П.*

5. Возможности учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании у студентов ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. *Мартемьянов И.Н.*

6. Взгляд преподавателя русского языка на формировании у студентов педагогических специальностей ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. *Демидова О.В.*



## Секция 2. Формирование у студентов общих компетенций в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена

*Руководитель: Шубина Е.В. к.психол.н.*

1. Развитие мотивации познавательной деятельности студентов колледжа как основа формирования ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. *Свешникова С.Л.*



2. Групповая работа как средство формирования у студентов ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. *Шубина Е.В., к. психол.н.*

3. Потенциал учебной дисциплины «Основы экономики и предпринимательства в сфере образования» в формировании у студентов педагогических специальностей ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. *Будилова Т.А.*

4. Потенциал учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» в формировании у студентов ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. *Ерёмина Я.В.*



5. Потенциал уроков английского языка в развитии у студентов специальности Туризм ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (на примере занятий по развитию умений монологической речи). *Качалова А.Н.*

### Секция 3. Формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена

*Руководитель: Гороховская И.В., к.пед.н.*



1. Возможности учебной дисциплины «Физическая культура» в формировании у студентов специальности Дошкольное образование ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. *Подаровская Л.В.*

2. Потенциал учебной дисциплины «География туризма» в формировании ПК 1.2.

Информировать потребителя о туристских продуктах. *Истоминская Е.В.*

3. Деловая игра как средство формирования у студентов специальности Туризм ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации и ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. *Баева Н.А.*

4. Особенности формирования ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования при изучении студентами МДК «Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей». *Цивкунова Е.Ю.*



5. Формирование у студентов специальности Преподавание в начальных классах ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия в процессе организации занятий по программе внеурочной работы «Я – исследователь» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Вологды. *Аксёнова О.Г.*

6. Возможности учебной практики «Основы организации каникулярного отдыха детей» в формировании у студентов ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся (вид профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников). *Ларионова Ю.В.*

7. Организационные и методические условия формирования у студентов ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. *Гороховская И.В., к.пед.н.*

**Секция 4. Формирование у студентов профессиональных компетенций,  
соответствующих виду профессиональной деятельности  
Преподавание по программам начального общего образования**

*Руководитель: Сергеева Л.Н.*



1. Потенциал МДК «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» в подготовке студентов к осуществлению вида профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования. *Сергеева Л.Н.*

2. Видео урок как средство формирования у студентов педагогического колледжа

профессиональных компетенций соответствующих виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования. *Манько Ж.В.*

3. Возможности курса ТОНКМ с методикой преподавания математики в формировании у студентов специальности Преподавание в начальных классах ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки и ПК 1.2. Проводить уроки. *Бушарова Н.А.*



4. Потенциал уроков английского языка в развитии у студентов 4 курса специальности Преподавание в начальных классов ПК 1.2. Проводить уроки. *Богобоязов С.Н.*



5. Возможности МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом» в формировании у студентов специальности Преподавание в начальных классах ПК 1.2. Проводить уроки. *Шалагина Л.В.*

6. Формирование у студентов специальности Преподавание в начальных классах ПК 1.2. Проводить уроки (на примере изучения темы «Основы топографии и картографии»). *Смирнова Т.Н.*

7. Формирование у студентов специальности Преподавание в начальных классах в ходе практики пробных уроков ПК 1.4. Анализировать уроки. *Кирилова Е.А., к.филол.н.*