

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БОУ СПО ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор С.А. Панахова  
4 «декабрь» 2013 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ПО ПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
(повышенный уровень профессионального образования)**

**по специальности 050719 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ПЦК преподавателей  
психологии и педагогики  
Протокол № 3  
«30» октября 2013г.

*[Signature]*

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
колледжа  
Протокол № 5

Вологда  
2013

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, отражает базовый психологический компонент знаний выпускника педагогического колледжа.

Программа включает в себя перечень основных тем возрастной, педагогической и специальной психологии. Темы программы отражают необходимый и достаточный уровень развития мыслительных способностей, знаний по дисциплинам, владения понятийным аппаратом, умения показать реализацию идей в практике образования.

Программа предусматривает выполнение выпускником следующих требований государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям по дисциплинам психолого-педагогической подготовки:

### **Выпускник должен:**

- владеть знаниями о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах влияния на развитие;
- владеть знаниями о возрастной периодизации и основных ступенях развития;
- владеть знаниями о закономерностях психического развития;
- владеть знаниями об особенностях детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении;
- владеть знаниями о биологических и психологических факторах, лежащих в основе патологического и дисгармоничного развития;
- владеть знаниями об основных факторах риска и основных способах профилактики заболеваний детей с учетом анатомо-физиологических особенностей развития их организма, функциональных нарушений;
- владеть знаниями о психологических особенностях основных видов деятельности; владеть знаниями о развитии и формировании личности;
- владеть знаниями об основах психологии общения, видах и уровнях общения, основных закономерностях;
- владеть знаниями о психологических основах педагогической деятельности; структуре, технике, путях овладения мастерством, о силе педагогического руководства, педагогических способностях, профессионально значимых качествах педагога;
- владеть умениями анализа достигнутых в результате осуществления педагогического процесса достижений, выявлять причины затруднений и ошибок в педагогической деятельности;
- владеть умениями осуществления психолого-педагогической диагностики, анализа дезадаптации и отклонений в развитии ребенка.

## Содержание программы по психологии

### **1. Предмет, проблемы и задачи возрастной и педагогической психологии.**

Понятие возрастной психологии. Объект и предмет возрастной психологии. Основные проблемы, изучаемые в возрастной психологии. Структура возрастной психологии.

Определение педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные проблемы, изучаемые в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Научная проблематика каждого этапа.

Сходство и различие возрастной и педагогической психологии. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками. Значение возрастной и педагогической психологии для профессиональной деятельности учителя.

### **2. Основные методы исследования психического развития ребенка. Возможность использования методов возрастной и педагогической психологии в процессе обучения и воспитания.**

Основные отрасли психологии, вносящие вклад в методологию возрастной и педагогической психологии. Содержание и соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

Классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву. Характеристика эмпирических методов исследования в психологии (наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности). Формирующий эксперимент как основной метод в педагогической психологии.

Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития и в педагогической психологии.

### **3. Проблемы психологии возрастного развития. Возможные основания для выделения стадий психического развития.**

Сущность психического развития в онтогенезе. Проблемы психологии возрастного развития: органическая и средовая обусловленность; влияние стихийного организованного обучения; соотношение задатков и способностей; соотношение интеллекта и личности; относительное влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений психики на развитие ребенка.

Источники, движущие силы, условия и факторы развития. Основные закономерности психического развития.

Необходимость и значение периодизаций развития. Различные подходы и возможные основания для выделения стадий психического развития.

### **4. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте в трудах отечественных психологов.**

Отечественные психологи, занимающиеся проблемами возрастной периодизации.

Основные положения культурно-исторической концепции. Возрастная периодизация Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, соотношение понятий обучение и развитие, зоны ближайшего и актуального развития, критический и литический периоды, кризисы, новообразования).

Закономерности психического развития на примере возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. Характеристика систем «Ребенок – вещь», «Ребенок – взрослый», их взаимосвязь. Эпохи развития и их соотношение.

Деятельностная теория А.Н.Леонтьева. Понятие ведущей деятельности.

## **5. Принципы построения возрастных периодизаций в трудах зарубежных психологов.**

Структурная и топографическая модель личности в психоаналитической теории. Механизмы защиты Эго. Периодизация З.Фрейда. Черты личности, формирующиеся на каждом возрастном этапе. Фиксация развития, ее проявления.

Идентичность, как психосоциальная тождественность. Формирование идентичности в периодизации Э. Эриксона. Диффузность идентичности.

Теория развития интеллекта по Ж.Пиаже. Интеллект, как условие адаптации ребенка к окружающему миру. Характеристика сенсомоторной стадии, стадии конкретных операций, стадии формальных операций по Ж.Пиаже. Интеллектуальные операции, схема действий.

Факторы, влияющие на развитие морального сознания по Л. Колбергу. Характеристика доморального, конвенционального и автономного уровня развития морали. Недостатки периодизации Л. Колберга.

## **6. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.**

Особенности познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь, её роль в развитии мышления ребенка. Переход от непроизвольного мышления к произвольному под влиянием речи.

Эмоциональная, нравственная и волевая сферы личности дошкольника.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Зарождение развития игры; развернутые формы игровой деятельности; взаимоотношения детей в игре.

Комплексное развитие дошкольников в различных видах творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, физкультурные занятия, музыкальные занятия и т.д.).

## **7. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет. Особенности адаптации к школьному обучению.**

Понятие готовности к школе. Психологическая готовность к школе. Характеристика четырёх аспектов школьной зрелости: анатомо-физиологическая; интеллектуальная; эмоционально-личностная; социальная.

Диагностика готовности ребенка к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема.

Кризис 7 лет (по Л.С. Выготскому). Изменение социальной ситуации развития. Влияние смены социальной ситуации развития на формирование личности в младшем школьном возрасте. Изменение ведущего типа деятельности. Новообразования кризиса.

Определение понятия «адаптация». Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к режиму дня, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Причины школьной дезадаптации.

Пути профилактики трудностей, возникающих в адаптационном периоде. Методы диагностики школьной дезадаптации и способы коррекции выявленных затруднений.

## **8. Характеристика познавательной деятельности младших школьников.**

Характеристика возраста: границы, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.

Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Характеристика познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения в младшем школьном возрасте. Особенности внимания младших школьников. Развитие внимания.

Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при организации процесса обучения (индивидуальный стиль мышления, ведущая модальность, особенности запоминания и др.)

### **9. Личностное развитие младшего школьника.**

Характеристика возраста: границы, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.

Формирование самосознания и самооценки. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Характеристика потребностей и их развитие у младших школьников. Самооценка, виды самооценки, внутренняя позиция школьника, факторы, влияющие на формирование самооценки. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Характеристика динамики мотивов при усвоении нравственных норм. Обоснование необходимости формирования волевых качеств личности в начальной школе.

Формирование сдержанности, развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств.

Особенности взаимоотношений между учащимися в начальной школе. Проявление индивидуальных особенностей учащихся и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.

### **10. Кризис подросткового возраста. Особенности психического развития подростка.**

Причины, обуславливающие возникновение подросткового кризиса. Две фазы кризиса, их характеристика. Внешние проявления кризиса, психологическая сущность кризиса. Чувство взрослости как основное новообразование кризиса подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.

Особенности социальной ситуации личностного развития подростка. Специфика общения со сверстниками и взрослыми. Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным поведением подростка. Ценностные ориентации.

Эмоционально-волевое развитие подростков.

Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. опережающее формирование интеллекта по сравнению с личностью. Особенности развития восприятия, воображения и внимания в данный возрастной период. Изменения, происходящие в памяти, мышлении и речи детей подросткового возраста.

Тяга к самостоятельности и оригинальности мышления. Психологическая готовность и фактическая способность к различным видам научения как характерная черта подросткового и раннего юношеского возраста. Избирательность в учении.

### **11. Психология учебно-познавательной деятельности и проблемы развивающего обучения.**

Сущность учения как деятельности.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина): сущность, особенности, достоинства и недостатки. Понятие об ориентировочной основе действий.

Понятие «развивающее обучение».

Теория Л.С.Выготского об опережающей роли обучения (сущность, особенности, достоинства и недостатки). Зоны актуального и ближайшего развития. Роль обучения в формировании высших психических функций.

Система развивающего обучения Л.В.Занкова: сущность, особенности, достоинства и недостатки.

Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов о развивающем обучении.

Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности школьников. Приемы повышения интереса к уроку. Приемы, активизирующие мышление; приемы управления вниманием, памятью, мышлением.

## **12. Психология обучения.**

Определение и соотношение понятий психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».

Специфика научения. Виды и механизмы научения.

Учебная деятельность как особая форма учения. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). Характеристика структурных компонентов учебной деятельности. Учебная деятельность и умение учиться. Понятие «универсальные учебные действия» (УУД). Функции, виды УУД.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (по С.Л. Рубинштейну). Основные характеристики усвоения.

## **13. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления.**

Понятие обучаемости. Обучаемость и её характеристики: психофизиологические процессы, сенсорные и перцептивные процессы, мнемическая функция, гибкость и скорость мышления, саморегуляция устойчивости и распределения внимания.

Типы различий в обучаемости (интеллектуальные свойства, направленность личности) и типы учащихся, соответствующие данным различиям.

Проблема неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Нейрофизиологические, педагогические и психологические причины неуспеваемости.

Психологический смысл дифференциации и индивидуализации обучения. Роль педагога в профилактике и преодолении неуспеваемости при организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы работы с различными типами неуспевающих школьников.

## **14. Психологические аспекты воспитания.**

Проблемы психологии воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Соотношение понятий формирование, социализация, воспитание.

Понятие социализации. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Меры предупреждения влияния десоциализирующих факторов.

Психологические закономерности воспитания.

Психологические аспекты влияния личности учителя на учеников (виды влияния, способы влияния). Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.

Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся. Психические травмы детей в процессе воспитания и обучения.

## **15. Общение как средство взаимодействия педагога и ребенка.**

Понятие педагогического взаимодействия. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А.Цукерман).

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Функции и основные характеристики общения. Направленность педагогического общения: личностная, социальная, предметная. Модели педагогического общения.

Затруднения в процессе педагогического взаимодействия. Коммуникативные барьеры.

Конфликты в педагогической деятельности. Психологические причины конфликтов. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте: Сотрудничество, компромисс, уступка, соперничество, избегание.

Коммуникативная культура учителя. Пути оптимизации общения.

## **16. Психология педагогической деятельности.**

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Подходы к определению педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

Определение способностей. Структура педагогических способностей. Общий состав способностей по В.А. Крутецкому. Развитие педагогических способностей.

Индивидуальные стили педагогической деятельности. Подходы к классификации стилей педагогической деятельности. Типология индивидуальных стилей, предложенная А.К.Марковой, А.Я.Никоновой (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный), их характеристика.

Определение педагогических умений. Группы педагогических умений по А.И. Щербакову и А.В. Мудрику; по А.К. Марковой: умение видеть в педагогической ситуации проблему и представить ее в виде педагогических задач; умения, отвечающие на вопросы: «чему учить», «кого учить», «как учить»; умения использовать психолого-педагогические знания и другие. Характеристика педагогических умений.

Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью.

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Понятие имиджа педагога.

## **Содержание программы по специальной психологии**

### **1. Специальная психология как отрасль научного знания.**

Специальная психология как наука. Предмет, объект, основные задачи специальной психологии.

Разделы (направления) специальной психологии: психология умственно отсталых (олигофренопсихология), психология глухих (сурдопсихология), психология слепых (тифлопсихология).

Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знания (общая, возрастная, педагогическая психология, медицинская психология, биологические науки, педагогические науки: общая педагогика, коррекционная педагогика и др.)

### **2. История становления и развития специальной психологии.**

Эволюция отношений государства и общества к лицам с отклонениями в развитии, с античных времен до наших дней. Пять периодов эволюции: от агрессии и нетерпимости к интеграции. Выделение специальной психологии в самостоятельную область психологических знаний.

Вклад отечественных ученых в развитие науки: Е.П.Грачева, В.П. Кашенко, Г.И. Россолимо, Г.Я. Трошин, Л.В. Выготский, А.Р. Лурия, Г.С. Сухарева, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.В. Лебединский, А.И. Захаров (по выбору студента).

### **3. Принципы и методы специальной психологии.**

Принцип отражательности, детерминизма, генетический принцип или принцип развития, принцип единства сознания и деятельности.

Понятия «научный метод», «методика». Наблюдение, эксперимент как методы исследования в специальной психологии. Анамнестический метод.

Основные принципы проведения исследования в специальной психологии. Ограничения использования тестов в специальной психологии.

### **4. Виды нарушений в развитии и отклонений в поведении и их причины.**

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие «дизонтогенез», его особенности и виды (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие). Этиология и патогенез дизонтогенеза.

Причины и условия деформации личностного развития (взаимосвязь социального и индивидуального в формировании нарушений личностного развития).

### **5. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.**

Психическое развитие. Общие закономерности, характеризующие как нормальное, так и нарушенное развитие: цикличность; непрерывность и необратимость процесса развития; пластичность нервной системы; неравномерность и гетерохронность развития; соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Закономерности, общие для всех типов аномального развития (снижение скорости приема и переработки, сохранения и использования информации; снижение уровня познавательной активности; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; нарушение речевого опосредования; деформация социальной ситуации развития; риск возникновения социально-психологической дезадаптации).

Специфические закономерности, свойственные для группы дизонтогенетических расстройств и присущие конкретным вариантам нарушенного развития.

## **6. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Стойкое недоразвитие (умственная отсталость).**

Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация по степени тяжести: идиотия, имбецильность, дебильность.

Основные психологические характеристики умственно отсталых детей: особенности развития познавательной сферы (ощущения и восприятия, внимания, памяти, речи, мышления), особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

## **7. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Задержанное развитие (задержка психического развития).**

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Причины возникновения ЗПР. Классификация ЗПР по этиологическому признаку: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

Основные психологические характеристики детей с ЗПР: особенности познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенности эмоционально-личностной сферы.

Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.

## **8. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушения слуха.**

Кондуктивные (временные) и нейросенсорные (стойкие) нарушения слуха. Причины нарушения слуха.

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей Р.М.Боскис: критерии классификации, группы детей (неслышащие - рано и позднооглохшие и слабослышащие - обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками и с глубокой речевой патологией).

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха: особенности развития познавательной сферы (ощущения и восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенности личности и эмоционально-волевой сферы.

Возможности психолого-педагогической коррекции нарушений слуха. Специфика обследования психических особенностей детей с нарушениями слуха. Направления коррекционно-развивающей деятельности при нарушениях слуха: развитие познавательной сферы, развитие личности.

## **9. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушения зрения.**

Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта.

Особенности психического развития детей с нарушениями зрения: особенности развития познавательной сферы (ощущения и восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенности личности и эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей.

## **10. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушения речи.**

Причины возникновения речевых нарушений: биологические, социально-психологические. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия.

Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Коррекция нарушений речи у детей.

## **11. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушения опорно-двигательного аппарата.**

Виды нарушений ОДА: заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит), врожденная патология ОДА (сколиоз и др.), приобретенные заболевания и повреждения ОДА (остеомиелит, рахит и др.). Структура двигательного дефекта при ДЦП.

Особенности психического развития детей с ДЦП: особенности развития познавательной сферы (ощущения и восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенности личности и эмоционально-волевой сферы.

Основные направления коррекционной работы с детьми с ДЦП.

## **12. Психология детей с искаженным развитием. Ранний детский аутизм.**

Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы.

Характерные проявления аутизма в раннем возрасте.

Особенности психического развития детей с РДА: особенности развития познавательной сферы (воображения, речи, мышления), особенности эмоционально-личностной сферы, общения.

Психологическая коррекция при РДА.

## **13. Психология детей со сложными нарушениями развития.**

Понятие о сложном нарушении развития. Причины сложных нарушений развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.

Особенности психического развития детей со сложным нарушением развития: особенности развития познавательной сферы (ощущения и восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи), особенности личности и эмоционально-волевой сферы (на примере слепоглухих детей).

## **14. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.**

Понятия «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «гиперкомпенсация». Фазы и уровни компенсаторных процессов: биологический, психологический, социальный. Соотношение понятий «компенсация» и «адаптация», «компенсация» и «реабилитация».

Принципы и этапы реабилитационного процесса. Понятие «коррекция».

«Абилитация» и «реабилитация». Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.

## **15. Психологические проблемы интегрированного обучения.**

Различные подходы к проблеме интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

Российская модель обучения детей с отклонениями в развитии.

Американская модель обучения данной категории детей.

Психолого-педагогические проблемы учителя при организации интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии в условиях современной школы.

## **16. Психология детей с дисгармоническим складом личности.**

Патологические типы характера. Изучение вопросов дисгармонического развития личности в XIX - XX веках.

Понятия «характер», «психопатия», «акцентуация». Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Классификация типов психопатий и акцентуаций характера подросткового возраста.

Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология/ Г.С. Абрамова. — М.: Академический проект, 2006. — 702с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности/ Л.И Божович. — М., 1995.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию/ Ю.Б Гиппенрейтер. — М.: АСТ, 2008 год. — 352 с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной — М.: Издательский центр «Академия», 2011.-464 с.
6. Кан-Калик Б.А. Учителю о педагогическом общении/ Б. А. Кан-Калик. - М., 1995.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя/ А. К. Маркова. - М, 1993.
8. Мухина В.С. Детская психология/ В. С. Мухина. — М., 2002.
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе/ Н. В.Шадриков, В.Д. Нижегородцева. - М., 2001.
- 10.Обухова Л.Ф. Возвратная психология: учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование: МГППУ, 2007.- 460 с.
- 11.Основы специальной психологии: учеб. для студ. сред. пед. заведений/ под ред. Л. В. Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480 с.
- 12.Основы специальной педагогики и психологии/ Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина.- СПб.: Питер, 2005.- 304 с.
- 13.Психология подростка / под. ред. А.А. Реана. — М., 2003.
- 14.Психология ребенка / под. ред. А.А. Реана. — М., 2003.
- 15.Смирнова Е.О. Детская психология: учебник/ Е. О.. Смирнова - СПб.: Питер, 2009. - 304 с
- 16.Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений/ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др; под ред. В. И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 464 с.
- 17.Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития/ Р.Д. Тригер.- СПб.: Питер, 2008.
- 18.Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева.—М.: Академия, 2002.
- 19.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя/ Л. М. Фридман, И.Ю. Кулагина. — М. 1991.
- 20.Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться/ Г. А. Цукерман. - М., 1992.
- 21.Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться?/ Г.А. Цукерман.- Москва — Рига, 2000
- 22.Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс/ О.А. Шаграева— М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — 270 с.
- 23.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/ Д. Б. Эльконин. — М., 1989.
- 24.Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б.Эльконин. — М., 2000
- 25.Эриксон Э. Детство и общество/ Э. Эриксон. — СПб., 1996.