

Рассмотрено на заседании Совета  
Колледжа  
Протокол №3 от 02.03.2023 г.

Утверждено приказом  
директора БПОУ ВО «Вологодский  
педагогический колледж»  
№70-д от 06.03.2023 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании фонда оценочных средств**  
**для проведения текущего контроля успеваемости,**  
**промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности среднего специального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Минобрнауки России №1351 от 27 октября 2014 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минобрнауки России №1353 от 27 октября 2014 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности среднего специального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Минобрнауки России № 183 от 13 марта 2018 г.
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), реализуемых в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности.

## **2. Задачи фонда оценочных средств**

2.1. В соответствии с ФГОС СПО Фонд оценочных средств создаётся для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

2.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по, курсу учебной дисциплины / учебного предмета (УД), междисциплинарного курса (МДК), учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению УД, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.1.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине / учебному предмету, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины / предмета, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения УД и МДК являются умения, знания, компетенции.

2.1.3. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике являются дидактические единицы «иметь

практический опыт» и «уметь», сформированность общих и (или) профессиональных компетенций.

2.1.4. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) / для специальности 44.02.05 – экзамена по модулю и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих её профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППССЗ в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) / экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.2. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей (в том числе МДК), либо отдельных учебных дисциплин.

2.3. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания: валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения; надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений; объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются: интегративность; проблемно-деятельностный характер; актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности; связь критериев с планируемыми результатами; экспертиза в профессиональном сообществе.

2.5. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

### **3. Структура и содержание фонда оценочных средств**

3.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППССЗ, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельной специальности состоит из фондов оценочных средств по каждой учебной дисциплине / предмету,

профессиональному модулю, индивидуальному проекту обучающегося, курсовой работе; фондов оценочных средств для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики; фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям, фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

3.3. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию и результатам ее освоения преподается на различных специальностях, то по ней может быть создан единый фонд оценочных средств.

3.4. Структурными элементами фонда оценочных средств по профессиональному модулю являются (Приложение 1): общие положения; требования к результатам освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке; фонд оценочных средств для текущего контроля, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по каждому МДК; фонд оценочных средств по практике, фонд оценочных средств для экзамена (квалификационного) / экзамена по модулю, дополнения и изменения к фонду оценочных средств (при необходимости).

3.5. Структурными элементами фонда оценочных средств по учебной дисциплине / предмету являются (Приложение 2): общие положения; перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации; фонд оценочных средств текущего контроля; фонд оценочных средств для промежуточной аттестации; дополнения и изменения к фонду оценочных средств (при необходимости).

3.6. Структурными элементами фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамену (квалификационному) / экзамену по модулю являются (Приложение 3): перечень основных показателей оценки результатов, профессиональных и общих компетенций, подлежащих промежуточной аттестации; условия и форма проведения экзамена (квалификационного) / экзамена по модулю; перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного) / экзамена модулю; дополнения и изменения к фонду оценочных средств (при необходимости).

3.7. Фонды оценочных средств по каждой учебной дисциплине / предмету, профессиональному модулю включают в себя оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Кодификатор и общие спецификации оценочных средств представлены в Приложении 4. По каждой учебной дисциплине / предмету, МДК ПМ оценочные средства конкретизируются. Оценочные материалы должны быть структурированы в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины / предмета, профессионального модуля.

3.8. Оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики включают в себя: перечень видов работ, выполняемых в ходе практики, проверяемые результаты (практический опыт, умения, ОК, ПК), процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики; критерии и показатели, учитываемые при выставлении оценок; форму аттестационного листа по соответствующему виду практики.

3.9. Фонд оценочных средств по индивидуальному проекту обучающегося, курсовой работе включают в себя критерии и показатели оценки учебно-исследовательской работы соответствующего вида.

3.10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы (ВКР) и условия проведения, содержание и критерии оценки демонстрационного экзамена, в случае если такой вид ГИА предусмотрен ФГОС СПО.

#### **4. Разработка фонда оценочных средств**

4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой специальности СПО, реализуемой в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

4.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

4.3. Ответственность за разработку ФОС по учебной дисциплине / предмету, профессиональному модулю, ФОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю несет председатель соответствующей предметно-цикловой комиссии.

Ответственность за разработку оценочных материалов для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики, несёт заведующий практикой.

Ответственность за разработку ФОС для индивидуального проекта обучающегося, курсовой работы, ФОС для государственной итоговой аттестации (ВКР) несёт заместитель директора по научно-методической работе.

4.4. Непосредственным исполнителем разработки ФОС по учебной дисциплине / предмету, профессиональному модулю, ФОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю является преподаватель. ФОС может разрабатываться коллективом преподавателей.

4.5. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие: федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующей специальности; программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и учебному плану соответствующей специальности; рабочей программе учебной дисциплины / предмета, профессионального модуля реализуемым в соответствии с ФГОС СПО; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины / предмета, профессионального модуля.

## **5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств**

5.1. В учреждении организуется экспертиза фонда оценочных средств по профессиональному модулю, учебной дисциплине / предмету. Эксперт назначается из числа преподавателей смежных дисциплин/МДК или методистов колледжа председателем соответствующей предметно-цикловой комиссии. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине / предмету, профессиональному модулю рассматривается на заседании научно-методического совета колледжа после проведения соответствующей экспертизы, в случае положительного заключения ФОС включается в ОПОП.

5.2. Фонды оценочных средств для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики, утверждаются директором БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» после согласования с работодателем.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации утверждаются директором БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» после предварительного положительного заключения работодателей.

Положительное заключение работодателя по итогам экспертизы фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации должно включать: название фонда оценочных средств с указанием специальности; описание структуры представленного ФОС; выводы о соответствии фонда оценочных средств федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности. В выводах работодателя

также отмечается: позволяет ли ФОС оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции; приближенность контрольно-оценочных средств к условиям будущей профессиональной деятельности; валидность контрольно-оценочных материалов; взаимосвязь критериев оценки с планируемыми результатами. Завершается заключение работодателя рекомендацией к утверждению ФОС.

5.3. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается после соответствующей экспертизы на заседании НМС, отражается в листе регистрации изменений в ФОС.

## **6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

6.1. Фонд оценочных средств по специальностям СПО, реализуемым в колледже, является собственностью БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

6.2. Печатный экземпляр фонда оценочных средств входит в состав комплекта документов ППССЗ.

6.3. Электронный вариант комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю предоставляется разработчиком(-ами) в соответствующий учебный кабинет.

Положение одобрено на Студенческом совете, протокол №3 от 06 марта 2023 г.  
Положение одобрено на Совете родителей, протокол №1 от 01 марта 2023 г.

Макет ФОС профессионального модуля

БПОУ ВО «ВОЛОГДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств  
по профессиональному модулю**

---

*(название профессионального модуля\*)*

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

---

*(код и название специальности, уровень подготовки)*

*(углублённой подготовки)*

**ВОЛОГДА**

*\* Курсивом даны пояснения к заполнению макета. После заполнения макета их следует удалить.*



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

\_\_\_\_\_ (код и название специальности, уровень подготовки)  
программы профессионального модуля \_\_\_\_\_

(название ПМ)

**Разработчик(и):**

\_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

**Эксперт:**

\_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

Одобрено на заседании научно-методического совета

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
  - 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Оценка освоения междисциплинарного(-ых) курса(-ов) *(по каждому МДК/разделу ПМ)*
  - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК
  - 2.2. Контроль и оценка освоения МДК/раздела МДК по темам (разделам)
  - 2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК/разделу МДК
  - 2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК
3. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств (при наличии)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля \_\_\_\_\_.

*(наименование ПМ)*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО \_\_\_\_\_;

*(код и специальности, уровень подготовки)*

Основной профессиональной образовательной программы по специальности \_\_\_\_\_;

*(код и специальности, уровень подготовки)*

Программы Профессионального модуля \_\_\_\_\_;

*(наименование ПМ)*

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

Профессиональные и общие компетенции

Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

Таблица 1.

#### Результаты освоения профессионального модуля по МДК/разделам

Перечень ПК и ОК	Название МДК/раздела ПМ	Название МДК/раздела ПМ	...	Название практики

*В ячейках таблицы ставится отметка о формировании ПК и ОК в рамках МДК/раздела ПМ или практики*

### 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации <i>(указать в соответствии с учебным планом специальности)</i>

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО(-ЫХ) КУРСА(-ОВ)

(все подпункты заполняются для каждого МДК/раздела)

(название МДК/раздела МДК ПМ)

### 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

по МДК/разделу МДК \_\_\_\_\_

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений*	Код и наименование элемента знаний*
Заполняется в соответствии с программой МДК/раздела МДК ПМ	Заполняется в соответствии с разделом 5 программы ПМ	Умения необходимо разбить на элементы У.1. У.2. и т.д.	Знания необходимо разбить на элементы 3.1. 3.2. 3.3. 3.4.

\*Элементы умений и знаний могут иметь не сквозную нумерацию по всему профессиональному модулю. В этом случае первая цифра обозначает номер МДК/раздела, вторая – номер в списке умений/знаний, формируемых в рамках МДК/раздела.

### 2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля

по МДК/разделу МДК \_\_\_\_\_

Таблица 3.

#### Контроль и оценка освоения МДК/раздела МДК по темам (разделам)

(заполняется для каждого МДК/раздела МДК)

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. <i>Название</i>					
Тема 1.1. <i>Название</i>					
Раздел 2. <i>Название</i>					
Тема 2.1. <i>Название</i>					
Тема 2.2. <i>Название</i>					
Тема 2.3. <i>Название</i>					
...					

Формы контроля: зачёт/комплексный зачет, дифференцированный зачёт / комплексный дифференцированный зачет, экзамен / комплексный экзамен

Оценочные средства: открытый вопрос, сообщение, эссе, сочинение, диктант, реферат, аннотация, конспект источников, тезисы, рецензия на творческую (проектную и т.п.) работу, упражнение, аналитико-расчетная задача, задания в тестовой форме, анализ ситуаций, самоанализ, проектное задание,

исследовательское задание (работа), деловая игра, ролевая игра, учебный диалог, ролевая ситуация, практическое задание по демонстрации компетенций, портфолио, проект, дневник...

Наименование и код оценочного средства указываются в соответствии с кодификатором оценочных средств, представленным в Приложении 1 данного Положения.

### 2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК/разделу МДК \_\_\_\_\_

Приводятся типовые задания по каждой теме с эталонами ответов и критериями оценок (или разбаловкой)

Например:

Тема

Задание

Эталон ответа (решение)

Критерии оценивания или балл за правильное выполнение

Или

Задания	Эталоны ответов	Баллы
Тема 1. Название		
Тема 2. Название		

### 2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК \_\_\_\_\_

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умения**

У1 -

У2-

У3-

У4-

...

**Знания**

З1-

З2-

З3-

З4-

З5-

...

(умения и знания прописываются в соответствии с табл. 2. КОС)

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает использование

---

(указать систему оценивания и форму в соответствии с локальным актом ОУ, программой ПМ.

Например:

- накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена/ зачёта/дифференцированного зачёта / комплексного экзамена / комплексного зачёта/дифференцированного зачёта

- по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамена; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.

- др.)

### **Условия организации промежуточной аттестации**

Указать:

- содержание и процедуру накопительной/рейтинговой системы
- общую характеристику экзамена/зачёта/дифференцированного зачёта:
  - деление на подгруппы, количество;
  - виды оценочных средств;
  - количество вариантов задания для экзаменуемого (по количеству экзаменуемых+2);
  - оборудование/инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования;
  - время выполнения каждого задания (вида задания/оценочного средства);
  - источники/литература, разрешённые к использованию при выполнении заданий и др.

**Содержание заданий** (в том числе инструкции для обучающихся)

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, направленными на формирование общих и профессиональных компетенций, указанными в разделе 2 Приложения 2.

Задания должны носить практикоориентированный характер.

**Эталоны ответов** (для заданий в тестовой форме, аналитико-расчётных задач и т.п.)

**Критерии оценки** (для каждого вида оценочных средств)

**Задание для экзаменуемого** (выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)

Условия организации

Инструкции по выполнению, содержание задания (один (примерный) вариант) без эталонов ответов

Критерии оценки

### **3. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на \_\_\_\_\_  
учебный год по МДК/разделу МДК \_\_\_\_\_

В фонд оценочных средств внесены следующие изменения:

---

---

---

---

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств обсуждены на заседании НМС.  
Эксперт \_\_\_\_\_.

Макет ФОС учебной дисциплины / предмета

БПОУ ВО «ВОЛОГДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине / предмету**

---

*(название дисциплины\*)*

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

---

*(код и название специальности, уровень подготовки)*

*(углублённой подготовки)*

**ВОЛОГДА**

*\* Курсивом даны пояснения к заполнению макета. После заполнения макета их следует удалить.*



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

\_\_\_\_\_ (код и название специальности, уровень подготовки)  
программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_

(название дисциплины)

**Разработчик(и):**

\_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

**Эксперт:**

\_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

Одобрено на заседании научно-методического совета

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам / разделам
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
6. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств (при наличии)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины \_\_\_\_\_.

*(наименование дисциплины)*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме \_\_\_\_\_.

*(указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности)*

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО \_\_\_\_\_;

*(код и специальности, уровень подготовки)*

Основной профессиональной образовательной программы по специальности \_\_\_\_\_;

*(код и специальности, уровень подготовки)*

Программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_;

*(наименование дисциплины)*

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Заполняется в соответствии с программой дисциплины	<i>Умения необходимо разбить на элементы У.1. У.2. У.3. У.4. и т.д.</i>	<i>Знания необходимо разбить на элементы 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.</i>

*Например:*

Таблица 1.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о развитии системы образования на современном этапе;</li> <li>– знание особенностей финансирования образовательного учреждения;</li> <li>– умение использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>У.1. доказывать возрастающую роль образования в экономике страны;</i></li> <li><i>У.2. характеризовать современный этап развития образования, в том числе, развитие региональной системы образования;</i></li> <li><i>У.3. определять место образовательного учреждения (ОУ) в структуре системы образования;</i></li> <li><i>У.4. сравнивать автономные, бюджетные, казенные ОУ;</i></li> <li><i>У.5. объяснять экономический смысл нормативной системы финансирования</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>3.1. роль образования в экономике страны;</i></li> <li><i>3.2. особенности современного этапа развития образования;</i></li> <li><i>3.3. структуру образования;</i></li> <li><i>3.4. особенности автономных, бюджетных, казенных ОУ;</i></li> <li><i>3.5. формы финансирования ОУ;</i></li> <li><i>3.6. правовой статус и экономические гарантии обучающихся и педагогических работников</i></li> </ul>
---	--	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций *(выписываются из таблицы 2 ФГОС СПО)*:

ОК1:

...

ПК1.1:

...

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ / РАЗДЕЛАМ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине \_\_\_\_\_, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

*(название дисциплины)*

*(технология оценки знаний и умений по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины. Если экзамен проводится поэтапно или предусмотрена рейтинговая система оценки, то это описывается).*

**Таблица 2.**

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. <i>Название</i>					
Тема 1.1. <i>Название</i>					
Раздел 2. <i>Название</i>					
Тема 2.1. <i>Название</i>					
Тема 2.2. <i>Название</i>					
Тема 2.3. <i>Название</i>					
...					

**Примеры:**

*Формы контроля:* зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен

*Оценочные средства:* открытый вопрос, сообщение, эссе, сочинение, диктант, реферат, аннотация, конспект источников, тезисы, рецензия на творческую( проектную и т.п.) работу, упражнение, аналитико-расчетная задача, задания в тестовой форме, анализ ситуаций, самоанализ, проектное задание, исследовательское задание (работа), деловая игра, ролевая игра, учебный диалог, ролевая ситуация, практическое задание по демонстрации компетенций, портфолио, проект, дневник...

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Приводятся типовые задания по каждой теме с эталонами ответов и критериями оценок (или разбаловкой)

Например:

Тема

Задание

Эталон ответа (решение)

Критерии оценивания или балл за правильное выполнение

Или

Задания	Эталоны ответов	Баллы
Тема 1. Название		
Тема 2. Название		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

##### Умения

У1 -

У2-

У3-

У4-

...

##### Знания

З1-

З2-

З3-

З4-

З5-

...

(умения и знания прописываются в соответствии с табл. 1. КОС)

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

---

(указать систему оценивания и форму в соответствии с локальным актом ОУ, программой дисциплины.

*Например:*

- накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена/ зачёта/дифференцированного зачёта / комплексного экзамена / комплексного зачёта/дифференцированного зачёта
- по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамена; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.
- др.)

### **Условия организации промежуточной аттестации**

*Указать:*

- содержание и процедуру накопительной/рейтинговой системы
- общую характеристику экзамена/зачёта/дифференцированного зачёта:
  - деление на подгруппы, количество;
  - виды оценочных средств;
  - количество вариантов задания для экзаменуемого (по количеству экзаменуемых+2);
  - оборудование/инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования;
  - время выполнения каждого задания (вида задания/оценочного средства);
  - источники/литература, разрешённые к использованию при выполнении заданий и др.

**Содержание заданий** (в том числе инструкции для обучающихся)

*При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, направленными на формирование общих и профессиональных компетенций, указанными в разделе 2 Приложения 2.*

*Задания должны носить практикоориентированный характер.*

**Эталоны ответов** (для заданий в тестовой форме, аналитико-расчётных задач и т.п.)

**Критерии оценки** (для каждого вида оценочных средств)

**Задание для экзаменуемого** (выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)

*Условия организации*

*Инструкции по выполнению, содержание задания (один (примерный) вариант) без эталонов ответов*

*Критерии оценки*

**6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на \_\_\_\_\_  
учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В фонд оценочных средств внесены следующие дополнения и изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств обсуждены на заседании НМС.

Эксперт \_\_\_\_\_.

Макет фонда оценочных средств для промежуточной аттестации –  
экзамена (квалификационного) / экзамена по модулю\*

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств**

**экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**

---

*(название профессионального модуля\*\*)*

**/ экзамена по модулю\***

---

*(название профессионального модуля)*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

---

*(код и название специальности, уровень подготовки)*

**Вологда**

*\*Для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

*\*\*Курсивом даны пояснения к заполнению макета. После заполнения макета их следует удалить.*



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО \_\_\_\_\_

(код и название специальности, уровень подготовки)

программы профессионального модуля \_\_\_\_\_

(название ПМ)

**Разработчик(и):**

\_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

**Эксперт:**

\_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

Одобрено на заседании научно-методического совета

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) / ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

**1. Условия и форма проведения экзамена (квалификационного) / экзамена по модулю**

Код и наименование ПК, ОК	Код и наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции	Объект оценки на экзамене (квалификационном) продукт/процесс деятельности

**Форма проведения экзамена (квалификационного) / экзамена по модулю** (экзамен в режиме реального времени (выполнение контрольно-оценочных заданий), защита проекта, защита портфолио, накопительный экзамен (несколько этапов проверки в разное время), комбинированный экзамен).

**Условия организации экзамена (квалификационного) / экзамена по модулю**

Указать:

- содержание и процедуру экзамена (квалификационного) / экзамена по модулю
- общую характеристику экзамена (квалификационного) / экзамена по модулю:
  - деление на подгруппы, количество;
  - виды оценочных средств;
  - количество вариантов задания для экзаменуемого (по количеству экзаменуемых+2);
  - оборудование/инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования;
  - время выполнения каждого задания (вида задания/оценочного средства);
  - источники/литература, разрешённые к использованию при выполнении заданий и др.

**2. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного) / экзамена по модулю**

**Содержание заданий** (в том числе инструкции для обучающихся)

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, направленными на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задания должны носить практикоориентированный характер.

**Эталоны ответов** (для заданий в тестовой форме, аналитико-расчётных задач и т.п.)

**Критерии оценки** (для каждого вида оценочных средств)

**Задание для экзаменуемого**

Условия организации

Инструкции по выполнению, содержание задания (один (примерный) вариант) без эталонов ответов

Критерии оценки

### 3. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на \_\_\_\_\_ учебный год.

В фонд оценочных средств внесены следующие дополнения и изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств обсуждены на заседании НМС.  
Эксперт \_\_\_\_\_.

## Общие спецификации оценочных средств

## Кодификатор оценочных средств

Код оценочного средства	Название оценочного средства
1.	открытый вопрос
2.	сообщение
3.	эссе
4.	сочинение
5.	диктант
6.	реферат
7.	аннотация
8.	конспект источников
9.	тезисы
10.	рецензия на творческую (проектную и т.п.) работу
11.	упражнение
12.	аналитико-расчетная задача
13.	задания в тестовой форме
14.	анализ ситуаций
15.	самоанализ
16.	проектное задание
17.	исследовательское задание (работа)
18.	деловая игра
19.	ролевая игра
20.	учебный диалог
21.	ролевая ситуация
22.	практическое задание по демонстрации компетенций
23.	портфолио
24.	проект
25.	дневник
26.	монологическое высказывание на иностранном языке
27.	анализ урока/занятия (видеоурока/видеозанятия)

**Общая спецификация оценочного средства 1 «Открытый вопрос»**

Открытые вопросы не содержат вариантов ответа и предполагают ответ обучающегося в свободной форме.

Может быть заранее задана структура ответа.

Критерии оценивания ответа

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте)
- степень осознанности воспроизводимого материала
- обоснованность, доказательность суждений
- владение понятийным аппаратом
- логичность, четкость изложения
- проявление личного отношения к излагаемому
- перцептивные умения (воспринимать и адекватно интерпретировать сигналы от партнера по взаимодействию)
- умения вербального общения (владение речью и т.д.)
- педагогическая техника (управление вниманием аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации и т.д.)

## **Общая спецификация оценочного средства 2 «Сообщение»**

Речевое сообщение – высказывание, рассчитанное на побуждение реципиента к действию, к оценке данных, фактов, событий, к проявлению интереса и, возможно, к вербальной реакции.

Сообщение как вид учебной работы – публичный, развёрнутый доклад по определённому вопросу, основанный на привлечении научных или документальных данных.

Тему для сообщения студенты обычно выбирают из списка, составленного преподавателем, или могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет изучаемый материал.

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература, нормативно-правовые источники). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст, выдержанный в научном стиле.

Время на выступление определяется в соответствии с объёмом предполагаемого материала для освещения темы.

Во время выступления обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

### Структура сообщения:

введение (формулирует суть исследуемой проблемы, определяют ее значимость и актуальность, дается характеристика используемой литературы);  
основная часть (раскрывается история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и высказывается позиция выступающего)  
заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме сообщения)

### Этапы работы над сообщением

1. Подбор и изучение основных источников по теме.
2. Составление списка литературы и источников.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Критерии оценки сообщения: соответствие содержания работы теме; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и дополнительной литературы; логичность и последовательность изложения; обоснованность и доказательность выводов; компетентные и содержательные ответы на вопросы по теме сообщения; грамотность изложения и качество оформления работы; использование наглядного материала.

## **Общая спецификация оценочного средства 3 «Эссе»**

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства отношение к миру, заявленной проблеме.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

#### Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

#### Требования к эссе.

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции и идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным и четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### Типичные ошибки в написании эссе:

1. непонимание сути заявленной темы.
2. Отсутствие структурированности в изложении.
3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространные отвлечения от темы).
4. Использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).
5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширная описательная часть, не подкреплённая аналитическим материалом.
7. Изложение других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.
8. Повторы без необходимости.

#### Критерии оценки эссе.

##### *Критерий* Знание и понимание теоретического материала

- Определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- Используемые понятия строго соответствуют теме;
- Самостоятельность выполнения работы.

##### *Критерий* Анализ и оценка информации

- Грамотно применять категории анализа;
- Умело используют приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- Диапазон используемого информационного пространства (студент использует большее количество различных источников информации);
- Обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью диаграмм и графиков, дает личную оценку проблем.

##### *Критерий* Построение суждений

- Ясность и четкость изложения логика структурирования доказательств
- Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- Приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

##### *Критерий* оформление работы

- Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

### **Общая спецификация оценочного средства код 4 «Сочинение»**

Сочинение – самостоятельная школьная работа, представляющая собою письменное изложение учащимися своих мыслей на заданную тему [Современный толковый словарь русского языка Т.Ф.Ефремовой].

Сочинение – форма контроля умения строить связное высказывание на заданную тему, а также функциональной грамотности.

Критерии и показатели оценивания:

- а) соответствие заданной теме; отсутствие отклонений от темы; полнота раскрытия темы;
- б) логическое изложение материала; отсутствие фактических ошибок;
- в) самостоятельность работы и умение сформулировать собственное отношение к теме, а также выразить авторскую позицию пишущего;
- г) соответствие написанного выбранному типу и стилю речи;
- д) разнообразие языковых средств и синтаксических конструкций;
- е) отсутствие / наличие ошибок: речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных.

### **Общая спецификация оценочного средства 5 «Диктант»**

Диктант (от лат. Dicto – диктую), один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков обучающихся.

Диктант – письменная проверочная работа записывание текста, диктуемого преподавателем.

Диктант (дисц. «русский язык») – форма контроля функциональной грамотности: орфографической и пунктуационной.

Оценивается в соответствии с нормами оценок данного вида контроля.

### **Общая спецификация оценочного средства 6 «Реферат»**

Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Реферат позволяет составить полное представление о содержании, о самой сути излагаемого в оригинале. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

Рефераты подразделяют на монографические, составленные по одному произведению, и обзорные, составленные по нескольким изданиям на одну тему.

Примерная структура реферата

Титульный лист

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 5 -10 различных источников.

Критерии оценки реферата: соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

### **Общая спецификация оценочного средства 7 «Аннотация»**

Аннотация – краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

#### Классификация

По содержанию и целевому назначению аннотации бывают справочные и рекомендательные. Справочные аннотации характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные. Общие аннотации характеризуют книгу в целом. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области. Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, которые содержат обобщенные характеристики двух и более документов, близких по тематике, а также бывают устные и письменные аннотации.

Структуру устной аннотации, можно представить посредством следующих вопросов:

Как называется работа?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише)

#### Речевые клише:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)...

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована (предназначена – кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...



## **Общая спецификация оценочного средства 8 «Конспект источников»**

Конспект – это сокращенная запись информации, последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Виды:

- конспект лекции;
- конспект источника представленного печатном/электронном виде (учебника, учебного пособия, статьи, нормативного акта и др.).

Требования к конспекту

Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними.

Конспект сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу.

Конспект сжимает «уплотняет» оригинальный текст.

## **Общая спецификация оценочного средства 9 «Тезисы»**

Тезис –

- 1) положение, утверждение, требующее доказательства
- 2) положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

Тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Тезисы позволяют обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи, доклада. Процесс их составления дает возможность глубже разобраться в материале и стимулирует его понимание.

Требования к тезисам

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего – подытожить все предыдущие.

## **Общая спецификация оценочного средства 10 «Рецензия на творческую (проектную и т.п.) работу»**

Рецензия – разбор и анализ одного или нескольких научных (творческих) произведений (проектов), где дается анализ важности, актуальности представленных материалов, оценивается качество изложения (разработки).

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку, как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом.

Рецензия может быть как устной, так и письменной.

Структура рецензии:

1. Вступление (структура материалов)
2. Основная часть (общая оценка, недостатки)
3. Заключение (выводы: итоговая оценка, пожелания автору)

## **Общая спецификация оценочного средства 11 «Упражнение»**

Упражнение – деятельность, позволяющая продемонстрировать сформированные профессиональные умения, навыки, в том числе и поведенческие. Оценка может

базироваться на конечном результате деятельности (продукте) или на способе выполнения, или на их комбинации.

Выполнение задания упражнения предполагает решение проблемы с ясными, конкретными условиями, ограниченное временем, выполняемое, как правило, по заданным параметрам. Задания должны быть структурированы. Каждое задание содержит описание (условия), составленное преподавателем с указанием времени, отводимого на его выполнение.

Упражнения могут быть устными и письменными, касаются практических навыков, овладения знаниями.

### **Общая спецификация оценочного средства 12 «Аналитико-расчетная задача»**

Аналитико-расчётная задача – упражнение, выполнение которого требует применения логических приёмов или вычислений.

Задача содержит требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), формулируемое в вопросе. Между этими элементами существуют определенные связи и зависимости, за счет которых производится поиск и определение неизвестных элементов через известные.

В поисках способов решения аналитико-расчётных задач необходимо всесторонне анализировать законы и понятия, учитывать взаимосвязь различных категорий. При описании хода решения задачи нужно указывать и действия, и операции, реализующие их.

Критерии оценивания: правильное выделение данных в условии и искомым величин, правильное их обозначение; правильные и четкие рисунки и чертежи (при необходимости); правильное определение необходимых табличных и дополнительных данных, корректное использование таблиц и справочников (при необходимости); обоснование выбора формул (способов) для решения, правильность вывода расчётных формул; рациональность способа решения; правильность выполнения вычислений.

### **Общая спецификация оценочного средства 13 «Задания в тестовой форме»**

Задание в тестовой форме – определяется как педагогическое средство, отвечающее требованиям: цель; краткость; технологичность; логическая форма высказывания; определенность места для ответов; одинаковость правил оценки ответов; правильность расположения элементов задания; одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания.

С помощью перечисленных требований – а это одновременно и признаки оценки качества заданий – можно отличить задания в тестовой форме от остальных.

Всё множество применяемых в практике тестирования заданий можно свести к пяти формам, выделяемым В.С. Аванесовым (2002): задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Правила оценки выполнения каждого задания всегда одинаковы для всех испытуемых. Чаще всего, за верный ответ принято давать один балл, за неверный – ноль. В таком случае сумма всех баллов, полученных студентом, равна числу его правильных ответов. Однако можно использовать и другие шкалы оценок.

Задания открытой формы – в них нет готовых ответов, соответственно, нечего и выбирать. Задания формулируются в виде утверждений, которые превращаются в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное, если ответ неправильный. Инструкция состоит из одного слова – «Дополнить», после которого ставится двоеточие

При оценке используется номинальная шкала, где правильный ответ испытуемый получает один балл, за неправильный – ноль.

Рекомендации по разработке заданий открытой формы: содержание должно быть понятным всем; содержание пишется прописными буквами; все утверждения делаются, по возможности, короткими; дополнять лучше как можно меньше слов или знаков; дополняется что-то одно; дополняемое слово, для лучшего понимания, желательно ставить ближе к концу задания.

### **Общая спецификация оценочного средства 14 «Анализ ситуаций»**

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что на занятии обучаемые анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

Конкретная ситуация – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели в социально-психологическом обучении, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, имеющая большое значение для подготовки соответствующих специалистов. Она практически всегда включает в себя противоречие с окружающей социальной, производственной или природной средой.

В конкретные ситуации, как правило, включена дополнительная информация, казалось бы, не относящаяся прямо к решаемой задаче, но она позволяет анализировать предложенный материал, как с объективной, так и субъективной точки зрения. Описания ситуаций включают и данные, совсем не нужные для решения. Часто в них нет четко сформулированного вопроса, и они не только не имеют однозначного решения, но могут вообще не иметь решения в общепринятом смысле слова. Информация может быть дана не в логической последовательности, а в том порядке и форме, в каких она встречается на практике.

Ситуация и представленная в ней профессиональная задача может иметь несколько вариантов решения, в равной степени близких к оптимальному и приемлемых в конкретной обстановке.

Оценочное средство «Анализ ситуаций» проверяет не только теоретических знания, а, прежде всего, сформированность умений правильного использования имеющейся информации, анализировать нерафинированные задачи, вырабатывать самостоятельные решения, обосновывать свои решения.

Анализ конкретных ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания изучаемого материала метод анализа конкретных ситуаций может применяться в следующих вариантах:

1. Анализ конкретной ситуации как ее оценка
2. Анализ конкретной ситуации как выработка алгоритма решения профессиональной задачи.

Этапы использования оценочного средства «Анализ ситуаций»:

1. Информирование + цель
2. Предложение ситуации
3. Прояснение понимания
4. Выделение проблемы
5. Анализ проблемы
6. Четкая формулировка решения
7. Анализ способов решения
8. Рефлексия (итог)

#### Этапы анализа ситуации при организации групповой работы:

1. Вступительная часть, введение в изучаемую проблему (10-15 мин.). Ведущий обосновывает актуальность темы, раскрывает ее сложность, степень решения в теории и практике; указывает связь проблемы с профессиональной деятельностью обучающихся; формулирует цели и задачи занятия.
2. Групповая работа над ситуацией (30-35 мин.). Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникающие вопросы, дает рекомендации.
3. Групповая дискуссия (25-30 мин.). Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы: излагают общее мнение о событии, обосновывают предлагаемую альтернативу решения, отвечают на поставленные вопросы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений; оценка результатов анализа; формирование единого подхода к подобному роду проблемам и путям их решения; выбор наилучшего решения для данной ситуации.
4. Заключительная часть занятия (15-20 мин.). Ведущий в заключительном слове оценивает общий результат коллективной работы группы, позиции подгрупп при анализе, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к решению подобных ситуаций, рекомендует дополнительную литературу по проблеме.

#### Алгоритм работы обучающихся в подгруппах:

- анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признака проблемы, ее ясной, четкой, краткой формулировки;
- выработка альтернатив, т.е. различных способов действия в данной ситуации;
- разработка критериев решения проблемы, требований к содержанию альтернатив и их обоснованию;
- при выборе лучшего решения опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов по их осуществлению.

### **Общая спецификация оценочного средства 15 «Самоанализ»**

Самоанализ представляет собой изучение студентом состояния, результатов своей деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами явлений. Самоанализ состоит из структурированного ответа на набор вопросов, относящихся к конкретной деятельности обучающегося. Завершается самооценкой результатов обучения, связанных с отношениями, чувствами, интересами к совершаемой деятельности, приобретёнными знаниями, умениями, опытом, определением путей дальнейшего совершенствования собственной деятельности и самосовершенствования. Может включать выводы о причинах, успехах и неудач.

Преподаватель определяет объем самоанализа, предмет самоанализа, время на выполнение и ситуацию, в которой осуществляется самоанализ.

Критерии оценивания: всесторонность, содержательность анализа, обоснованность выводов.

### **Общая спецификация оценочного средства 16 «Проектное задание»**

Проектное задание (проектная задача) – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий обучающихся, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике обучающегося результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит их качественное самоизменение.

Проектная задача ориентирована на применение обучающимися способов действия, средств и приёмов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближённых к реальным. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков, методическая разработка), созданный обучающимися. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и «жить отдельной жизнью».

Проектная задача может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая,

проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных стратегий её решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими обучающимися и т.п.).

Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известных обучающимся способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный продукт.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи обучающимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Критерии оценки: соответствие полученного продукта требованиям (характеристикам), рациональность и обоснованность способов получения продукта.

### **Общая спецификация оценочного средства 17 «Исследовательское задание (работа)»**

Исследовательские задания – задания, для выполнения которых требуется применить исследовательские умения: видеть проблемы, выработать гипотезы; проводить наблюдения, проводить анализ наблюдаемых объектов и выполнять описание наблюдений; классифицировать объекты (выделять существенные признаки объекта или последовательности объектов, устанавливать основание классификации или делать выбор основания); обобщать и находить закономерности, давать определения понятиям; проводить эксперименты; доказывать и защищать свои идеи и др.

Исследовательские задания моделируют исследовательскую деятельность, но не обязательно включают все ее этапы.

Критерии оценивания: полнота исследования проблемы; глубина анализа литературы и источников; четкость и логичность изложения материала; оригинальность решения проблемы; логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.

### **Общая спецификация оценочного средства 18 «Деловая игра»**

Определяя в самом общем виде суть деловой игры, можно сказать, что это – метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях путем проигрывания (разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилами. Особенностью деловой игры является то обстоятельство, что она в значительной мере разыгрывается в сознании игроков и лишь небольшая ее часть имеет форму открытых действий.

Деловая игра это модель взаимодействия людей, вступающих в конфликт или сотрудничающих друг с другом.

Описание деловой игры:

Объект или процесс, моделируемый в игре.

Сценарий.

Игровая обстановка.

Регламент (расписание).

Методические особенности организации деловой игры.

Для проведения игры назначается администратор, возглавляющий группу организаторов игры. Необходимо также заранее определить структуру группы организаторов игры, распределить обязанности между ними, правила их взаимодействия в процессе игры, функции, права и обязанности администратора.

Затем формируются игровые команды и распределяются роли между игроками. Число команд и игроков зависит как от характера и содержания игры, так и от возможностей обеспечения каждой команды необходимыми материалами игры.

Для разрешения возможных конфликтных ситуаций и недоразумений создается группа экспертов. Необходимо заблаговременно определить ее место в игре, состав и структуру, а также требуемый уровень квалификации экспертов, необходимость их предварительной подготовки, ее объемы и виды.

Для проведения игры формируется счетная группа.

#### Основные принципы конструирования и проведения деловой игры:

1. Наглядность и простота конструкции (модели) деловой игры.
2. Автономность тем и фрагментов деловой игры.
3. Возможность дальнейшего совершенствования и развития конструкции (модели) деловой игры.
4. Рациональное сочетание в деловой игре игровой деятельности и деятельности по поводу игры.
5. Максимальное освобождение участников деловой игры, особенно игроков, от рутинных игровых процедур.
6. Максимальное использование готовых разработок
7. Нацеленность всех элементов игры на решение изучаемой в игре проблемы.

#### Принципы организации деловых игр:

1. Полное погружение участников деловой игры в проблематику моделируемой в игре организационной системы. Этот принцип означает, что участники деловой игры в течение всего времени ее проведения должны заниматься изучением и анализом только тех вопросов, которые относятся к данной игре.
2. Постепенность вхождения участников деловой игры в игровую ситуацию. Суть этого принципа состоит в том, что все основные сведения по рассматриваемой в игре проблеме игроки получают не до начала, а в процесс игровой деятельности.
3. Равномерная нагрузка. Реализация этого принципа означает, что участники многодневной игры получают ежедневно новые задания относительно равномерно, равными порциями
4. Правдоподобие игровой ситуации. Этот принцип означает, что игровая деятельность должна быть в значительной мере похожа на реальную.

### **Общая спецификация оценочного средства 20 «Учебный диалог»**

Учебный диалог – процесс диалогического общения, который состоит из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности учебного диалога: краткость высказываний; широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов); варьирование интонации; наличие разнообразных предложений неполного состава; свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных; преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи.

#### Требования:

Качественные показатели:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;
- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики.

Количественные показатели:

объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество.

### **Общая спецификация оценочного средства 21 «Ролевая ситуация»**

Ролевая ситуация моделирует наиболее типичные варианты взаимоотношений общающихся и речевые средства, обеспечивающие процесс общения и обучения в данных ситуациях.

Ролевая ситуация как педагогическое средство предполагает решение коммуникативной задачи в заданных условиях.

Критерии оценивания: адекватность выбора речевых средств социальному статусу, роли и позиции общающихся; адекватность речевой стратегии и тактики коммуникативной задачи в процессе развития ситуации и при переносе в новую ситуацию; реализация роли (ролевого поведения).

### **Общая спецификация оценочного средства 22 «Практическое задание по демонстрации компетенций»**

Практическое задание по демонстрации компетенций выполняется в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации. В ходе выполнения такого практического задания осуществляется оценка освоения показателей оценки результатов.

Компетенции обучающихся часто оцениваются посредством наблюдения за выполнением практического задания, оценкой результата выполнения задания, оценкой обоснования выполненного результата.

Компетенции демонстрируются индивидуально или в группе в различных условиях, например, в учебной аудитории, на рабочем месте.

При организации практических оценочных заданий преподаватель должен обеспечивать:

- наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания;
- связь демонстрируемых компетенций с компетенциями, подлежащими освоению в модуле;
- понимание обучающимися содержания и процедур выполнения задания;
- необходимые материалы и ресурсы;
- понимание обучающимися критериев оценки;
- обязательную обратную связь с обучающимся по результатам оценки.

### **Общая спецификация оценочного средства 23 «Портфолио»**

Портфолио предполагает сбор образцов продукции, доказательств деятельности.

Портфолио ведётся обучающимся в процессе обучения по учебной дисциплине (МДК, профессиональному модулю в целом) и состоит в накоплении фактов о продуктах и результатах деятельности, доказывающих освоение обучающимся требуемых компетенций, умений, знаний. Эти образцы могут включать в себя фото- и видеозаписи, реально созданную продукцию, конспекты уроков (занятий), чертежи, рисунки, эскизы, расчеты, схемы, документы и т.д.

Требования к сбору конкретных свидетельств разрабатывают преподаватели и заранее знакомят с ними обучающихся. Эти требования оформляются в виде: инструкций по сбору портфолио для обучающегося, написанных четко и понятно; определения типов и формата портфолио; описания примерного формата представления материалов; установленных критериев; указаний относительно ресурсов и материалов, которые могут быть предоставлены обучающимся для создания требуемых образцов деятельности; определения сроков подачи собранного портфолио.

### **Общая спецификация оценочного средства 24 «Проект»**

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Проект (от лат. – брошенный вперед) – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия (Н.М. Коньшева)

Признаками деятельности, которую можно квалифицировать как проектную, являются следующие:

- ориентация на получение конкретного результата;

- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

### Структура проекта

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Представление (презентация, защита и т.п.) продукта
6. Портфолио проекта, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Этапы деятельности обучающихся	1. Постановка проблемы	Анализ ситуации
		Формулирование замысла, темы
		Формулирование цели
	2. Проектирование	Выдвижение гипотез – путей решения
		Выбор форм продукта*
		Определение / выбор критериев оценки результатов
		Выбор формы представления** (презентации) продукта (результата проектной деятельности)
		Формулирование задач
		Планирование деятельности (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных)
		Обсуждение / определение возможных средств решения задач, источников информации
	3. Подготовка продукта	Деление на группы ( <i>при необходимости</i> )
		Поиск, сбор информации
		Структурирование информации
		Изготовление продукта
	4. Представление продукта (результата проектной деятельности)	Оформление продукта
		Подготовка презентации
	5. Оценка и анализ проектной деятельности	Презентация
		Оценка/самооценка достижения поставленной цели
		Анализ/самоанализ процесса выполнения проекта

### Классификация

По содержанию выделяют следующие виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, социально-значимый, нормативный.

По комплексности (или по предметно-содержательной области) выделяют: монопроект, межпредметный проект.

По продолжительности различают мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, длительные проекты.

Критерии оценивания проекта (П.С. Лернер):

- аргументированность выбора темы,
- обоснование потребности,
- практическую направленность проекта и значимость выполненной работы,
- объем и полноту разработок,
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность,



- материальное воплощение проекта,
- аргументированность предлагаемых решений,
- оригинальность темы и представления проекта,
- оформление, качество изделия, его оригинальность.

### **Общая спецификация оценочного средства 25 «Дневник»**

Дневник – способ оценки прогресса достижений обучаемого в его деятельности, чаще используется при прохождении учебной или производственной практики.

Чтобы дневник можно было более эффективно использовать в качестве инструмента оценки, обучающемуся следует дать четкие инструкции о том, как следует записывать необходимую информацию или предоставить обучающимся дневник определенной формы.

На рабочем месте обучающиеся могут использовать дневник для записи наблюдений за конкретными операциями и т.д.

Критерии оценивания: соответствие структуре, содержательность, соответствие указанных видов деятельности реальной деятельности, объективность.

### **Общая спецификация оценочного средства 26 «Монологическое высказывание на иностранном языке»**

Монологическое высказывание на иностранном языке – связанное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме

При определении видов монологической речи в учебных целях исходят из содержания речи: описание, сообщение, рассказ; степени самостоятельности: воспроизведение заученного, пересказ и самостоятельное высказывание; степени подготовленности: подготовленная, частично подготовленная и речь.

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему).

количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи):

умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию.

### **Общая спецификация оценочного средства 27 «Анализ урока/занятия (видеоурока/видеозанятия)»**

Виды анализа урока/занятия (видеоурока/видеозанятия): дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный.

Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС:

- соответствие структуры урока/занятия положениям системно-деятельностного подхода:

наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов, участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий;

- направленность деятельности обучающихся (воспитанников) на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных (целевых ориентиров дошкольного образования);
- технологичность структуры урока/занятия: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей и результата, критериальная оценка результата, логика действий учителя и учащихся (педагога и воспитанников).
- оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей (интеграция образовательных областей), практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.
- оценка профессиональных качеств педагога: знание предмета и общая эрудиция; уровень педагогического и методического мастерства; культура речи (грамотность, темп, дикция, образность, эмоциональность и т. д.); степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми; внешний вид, мимика, позы и жесты.
- оценка деятельности воспитанников на занятии: степень познавательной активности, проявления творчества и самостоятельности; наличие и эффективность групповой и индивидуальных форм работы (взаимоотношения детей на занятии; сотрудничество и сотворчество); организованность и заинтересованность детей материалом занятия.
- оценка эффективности занятия: рациональность использования времени (оптимальный темп, смена видов деятельности); степень целесообразности и эффективность использования наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) и ТСО; эффективность использования методов и организационных форм занятия; уровень обратной связи в ходе занятия; степень эстетического воздействия на детей; соблюдение норм гигиены и техники безопасности.

Критерии оценки: всесторонность, содержательность анализа, обоснованность выводов.