

Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

С.А. Панахова

20 мая 2011 года, приказ №188



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Вологда
2011 год

Программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Вологодский педагогический
колледж»

Разработчики:

Смирнова Э.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин

Гороховская И.В., кандидат педагогических наук, преподаватель педагогики

Шиманаева Т.В., преподаватель русского языка

Эксперт: Игнатьева А. С., преподаватель, член Научно-методического совета
ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована Научно-методическим советом ГОУ СПО «Вологодский
педагогический колледж». Протокол совета № 5 от «17» марта 2011 г.

© ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», 2011

© Смирнова Э.А., 2011

© Гороховская И.В., 2011

© Шиманаева Т.В., 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

050146 Преподавание в начальных классах
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» по специальности 050719 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы: не требуется.

Кроме того, рабочая программа профессионального модуля может быть использована при составлении программ повышения квалификации учителей

начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 505 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;

учебной и производственной практики – 363 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	43	33	12	-	16	-	-	-
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по русскому языку	42	32	15		16		-	-
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	42	30	19		15		-	-
ПК 2.1, 2.4 ПК 4.3	Учебная практика 02.01. Практика по основам внеурочной работы (рассредоточенная)	78	-	-		-		78	-
ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 4.3, 4.4	Учебная практика 02.02. Инструктивно-методический сбор (рассредоточенная/концентрированная)	69 (33/36)	-	-		-		69	-
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Производственная практика 02.01. Организация внеурочной работы (концентрированная)	108	108						108
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Производственная практика 02.02. Практика в летнем лагере (концентрированная)	108	108						108
	Всего:	505	95	47	-	47	-	147	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		505	
МДК 2.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		33	
Тема 2.1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	1	
	1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность.	1	1
Тема 2.1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	4	
	1. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие внеурочной (внеучебной) деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.	3	2
	2. Содержание внеурочной деятельности школьников. Способы выявления интересов и способностей младших школьников Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-	1	2

		ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.		
Тема 2.1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		1	
	1.	Результат и эффекты внеурочной деятельности. Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	1	3
Тема 2.1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		10	
	1.	Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	2
	2.	Формы организации внеурочной деятельности школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».	1	2
	3.	Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.	1	2
	4.	Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.	1	2
	5.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	2	2

	6.	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.	2	2
	7.	Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников. Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.	2	2
	Практические занятия		5	
	1.	Анализ программы занятий предметного кружка.	1	3
	2.	Проведение и анализ экскурсии в природу.	2	3
	3.	Анализ проектных задач.	1	3
	4.	Конструирование проектной задачи.	1	2
Тема 2.1.5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Базисный образовательный план внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.	2	3
Тема 2.1.6. Основы организации общения младших школьников	Содержание учебного материала		3	
	1.	Особенности общения ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.	1	2
	2.	Организация общения младших школьников. Понятие эффективного общения. Стадии общения. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию.	2	2
	Практические занятия		3	
	1.	Проведение игр и упражнений на осознание эмоций; обучение приемам выражения эмоций; обучение приемам саморегуляции.	1	2

	2.	Формы и методы развития навыков эффективного общения. Обучение младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов.	2	2
Раздел 2.2. Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку				
МДК 2.2. Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку			32	
Тема 2.2.1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала		4	
	1.	Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по русскому языку. Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по русскому языку Специфика внеклассных занятий по русскому языку с младшими школьниками. Содержание научно-познавательной деятельности младших школьников по русскому языку. Лингвистические интересы младших школьников. Вопросы обязательной программы по русскому языку на внеклассных занятиях с младшими школьниками.	2	2
	2.	Психология и педагогика о сущности интереса и роли его в обучении младших школьников. Занимательность и ее использование на внеклассных занятиях по русскому языку с младшими школьниками.	1	2
	3.	Межпредметные связи во внеурочной работе по русскому языку. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами.	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ учебно-методического комплекта к курсу русского языка в начальной школе с точки зрения возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся.	1	2
	Содержание учебного материала		13	
Тема 2.2.2. Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе	1.	Беседа как одна из форм внеурочной работы по русскому языку в начальной школе, ее специфика и разновидности. Содержание и организация бесед по русскому языку с младшими школьниками. Методика проведения бесед по русскому языку. Тематика бесед.	1	2
	2.	Рассказ учителя как одна из форм организации внеурочной деятельности по русскому языку. Методика проведения данной внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Тематика, содержание, отбор материала.	1	2
	3.	Чтение вслух как одна из форм внеклассной работы по русскому языку в начальной школе. Специфика организации данного вида внеклассной деятельности по русскому языку с младшими школьниками	1	2
	4.	Часы занимательной грамматики (лексики, фонетики и т.п.) в начальной школе. Тематика и содержание часов занимательной грамматики. Методика проведения часов занимательной грамматики.	1	2
	5.	Классный уголок русского языка как одна из форм организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Специфика данного вида внеурочной деятельности младших школьников. Содержание, функции и задачи классного уголка по русскому языку в начальной школе.	1	2
	6.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку. Особенности предметных кружков по русскому языку для младших школьников. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков.	1	2

7.	Игровые формы внеурочной работы по русскому языку в начальной школе. Специфика, содержание, жанры игровой деятельности младших школьников по русскому языку	1	2
8.	Олимпиада по русскому языку в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников. Организация олимпиад по русскому языку в начальной школе. Специфика и методика проведения. Конкурс «Русский медвежонок» для учащихся начальной школы.	1	2
9.	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе. Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности младших школьников в рамках предметной недели. Особенности предметных недель по русскому языку в начальной школе. Тематика предметных недель по русскому языку в начальной школе.	1	2
10.	Викторина по русскому языку и конкурсы знатоков русского языка в начальной школе. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков русского языка для младших школьников. Организация и методика проведения.	1	2
11.	Занимательный календарь как одна из форм внеурочной работы по русскому языку для младших школьников. Потенциал и значение данного вида внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.	1	2
12.	Проектная деятельность учащихся младших классов как одна из форм внеурочной работы по русскому языку. Особенности проектной деятельности младших школьников по русскому языку. Авторские проекты и проектные задачи по организации проектной деятельности младших школьников по русскому языку.	1	2
13.	Авторские программы внеурочной работы младших школьников по русскому языку. Анализ содержания, тематики, форм и видов работы. Инновационные формы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	1	2
Практические занятия		14	
1.	Подготовка к беседе, рассказу учителя и чтению вслух как формам внеурочной работы по русскому языку с младшими школьниками. Составление конспектов занятия в форме беседы. Анализ проведенного внеурочного занятия.	2	3
2.	Организация и проведение игровых форм внеурочной работы по русскому языку для младших школьников. Составление конспекта занятия в форме игры. Анализ проведенного занятия.	2	3
3.	Организация и проведение олимпиады по русскому языку для учащихся начальных классов. Анализ итогов проведенного мероприятия.	2	2
4.	Отбор материала для классных уголков, занимательных календарей, викторин и конкурсов по русскому языку для младших школьников. Организация и проведение викторин и конкурсов знатоков русского языка. Составление конспекта занятия в форме викторины или конкурса знатоков. Анализ проведенного занятия.	2	3
5.	Подготовка и проведение занимательных часов по русскому языку для младших	2	3

		школьников. Составление конспекта занятия в форме занимательных часов. Анализ проведенного занятия.		
	6.	Подготовка и проведение Недели русского языка в начальной школе. Анализ проведенных в рамках предметной недели русского языка мероприятий.	2	3
	7.	Организация проектной внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Анализ результатов проведенного занятия с использованием проектной задачи.	2	2
Раздел 2.3. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности				
МДК 2.3. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности			30	
Тема 2.3.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала		3	
	1.	Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.	2	2
	2.	Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир». Особенности внеурочной работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Тематика эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.	1	3
	Содержание учебного материала		8	
Тема 2.3.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе	1.	Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед.	1	2
	2.	Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу, в краеведческий музей, на производство.	1	2
	3.	Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков.	1	2
	4.	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности в рамках предметной недели. Особенности эколого-биологических предметных недель в начальной школе. Тематика	1	2

	эколого-биологических недель в начальной школе.		
5.	Внеурочная проектная деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности. Особенности эколого-биологической проектной деятельности младших школьников. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности.	1	2
6.	Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Значение уголка живой природы в детском саду и школе. Уголок живой природы как форма и средство обучения и воспитания. Подбор объектов. Список растений и животных уголка. Деятельность по уходу за обитателями уголка.	2	2
7.	Программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы. Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников.	1	2
Практические занятия		18	
1.	Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы.	1	3
2.	Проведение внеурочного занятия с использованием беседы.	1	3
3.	Анализ проведенного внеурочного занятия.	1	3
4.	Экскурсия в природу.	1	2
5.	Экскурсия в краеведческий музей-заповедник.	1	2
6.	Анализ проведенных экскурсий.	1	3
7.	Разработка и анализ конспекта внеурочного занятия с использованием экскурсии.	2	3
8.	Составление тематического плана занятий эколого-биологического кружка.	1,5	3
9.	Анализ программы занятий эколого-биологического кружка.	1	3
10.	Планирование предметной недели в начальной школе.	0,5	3
11.	Анализ плана мероприятий предметной недели.	0,5	3
12.	Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе.	1	3
13.	Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики.	1	3
14.	Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием проектной задачи.	1,5	3
15.	Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах.	2	3
16.	Анализ программ внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах.	1	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		47	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. История развития внеурочной деятельности в начальной школе. 2. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия. 3. Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками. 4. Анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.			

5. Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. 6. Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. 7. Использование ИКТ во внеурочной работе с младшими школьниками. 8. История развития внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. 9. Организация и проведение внеурочных мероприятий по русскому языку в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п. 10. Средства обучения, используемые во внеурочной работе по русскому языку с младшими школьниками. 11. Анализ журнала «Начальная школа», «Русский язык в школе» с точки зрения освещения вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. 12. Устные журналы по русскому языку как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. 13. Использование ИКТ во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. 14. Театрализованные представления во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. 15. Языковые игры в обучении, воспитании и развитии младших школьников. 16. Средства обучения, используемые во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников. 17. Использование игры во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников. 18. Опытническая работа младших школьников с культурными растениями на школьных учебно-опытных участках. 19. Использование ИКТ во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников. 20. Отбор материала для организации и проведения викторины знатоков живой природы. 21. Составление копилки загадок о живой и неживой природе для обучающихся в начальной школе. 22. Индивидуальные формы работы с обучающимися в области внеурочной эколого-биологической деятельности.		
Учебная практика 02.01(рассредоточенная): «Практика по основам внеурочной работы» Виды работ: Изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе. Знакомство с различными типами учреждений дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательных школ. Изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста (кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования). Овладение практическими навыками по прикладному виду деятельности (по выбору студента). Изучение специфики работы педагога по организации внеурочной деятельности детей. Участие в деятельности творческого коллектива младших школьников: помощь педагогу в организации и проведении занятий; изготовление наглядности, рабочих материалов, оформление выставок творческих работ обучающихся, участие в подготовке творческих отчётов, общественных мероприятиях. Знакомство с документацией педагога: программой, тематическим планированием, журналом. Изучение функционала тьютера, наблюдение за его деятельностью. Изучение опыта педагогов по организации внеурочной деятельности младших школьников.	78	
Учебная практика 02.02 (рассредоточенная/концентрированная): «Инструктивно-методический сбор» Виды работ: Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Знакомство с учреждениями, занимающимися организацией летнего отдыха детей. Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого. Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере. Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха. Создание инструментария для работы в летнем лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п.).	69 (33/36)	

Проектирование смены, составление плана-сетки отрядной работы. Планирование деятельности вожатого. Проведение досуговых мероприятий, организация режимных моментов. Овладение практическими навыками вожатской работы (оформление отрядного уголка, организация подготовки к общелагерному мероприятию, изготовление призов, подарков и т.п.).		
Производственная практика 02.01 (концентрированная): «Организация внеурочной работы» Виды работ: Планирование работы. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Организация внеурочной работы по выбранному направлению. Планирование занятий. Определение целей и задач занятия. Разработка и проведения серии занятий, тематических дней (Неделя математики, русского языка, экологических дней и т.д.) с учётом основной образовательной программы и программы духовно-нравственного развития и воспитания. Анализ занятий. Внесение корректив в структуру занятий. Взаимодействие с обучающимися, педагогами и родителями. Разработка проекта программы по выбранному направлению внеурочной деятельности с учётом интересов младших школьников и возможностей образовательного учреждения. Защита проекта программы.	108	
Производственная практика 02.02 (концентрированная): «Практика в летнем лагере» Виды работ: Определение цели и задач профессиональной деятельности. Планирование работы отряда на смену. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы с детьми и подростками. Создание условий по формированию и реализации детского самоуправления. Организация деятельности детей по различным направлениям воспитания (эстетическое, трудовое, нравственное и т.д.). Проектирование и организация отрядных и общелагерных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. Организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми в условиях летнего лагеря. Подведение итогов дня и анализ деятельности. Самоанализ деятельности и ее результатов в ходе летней практики.	108	
Всего	505	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинетов педагогики, детской литературы и методики преподавания русского языка, естествознания с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета детской литературы и методики преподавания русского языка: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: телевизор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета естествознания с методикой преподавания: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по модулю Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Вологды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белицкая Н. Школьные олимпиады: Начальная школа. 2–4 классы / Н. Белицкая, А.О. Орг. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 128 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2011. – 92 с.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.Н. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
5. Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе / В.М. Заславский, А.Б. Воронцов, С.В. Егоркина. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.

6. Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Е.В. Королева. – М.: АРКТИ, 2008. – 68 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Проектные задачи в начальной школе / под. ред. А.Б. Воронцова. – 2-изд. – М., 2010. – 176 с.
10. Ходова Т. В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2- 4 классы / Т. В. Ходова. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 224с.: ил. – (Школьные олимпиады).
11. <http://www.standart.edu.ru/>
12. <http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru/>

Дополнительные источники:

1. Аверьянова И.В. Предметные недели и праздники / И.В. Аверьянова, Н.Н. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 199 с.
2. Авилкина С.О. Кружок по фитодизайну / С.О. Авилкина // Начальная школа. – 2003. – № 12. – С. 89-90.
3. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку / Л.И. Айдарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
4. Александрова Г. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник» Г. Александрова. – Спб.: Тритон, 1997. – 656 с.
5. Анциферова А.В. Ранневесенняя экскурсия с шестиклассниками / А.В. Анциферова // Биология в школе. – 2002. – № 2. – с.70-72.
6. Аржановская Н.В. Урок-путешествие по русскому языку: II класс / Н.В. Аржановская // Начальная школа. – 2003. – № 8. – С. 43.
7. Арсенина Е.Н. Развлечения со значением. Внеклассные мероприятия для младших школьников / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 84 с.
8. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся / А.Т. Арсирый / Под ред. Л.П.Крысина; Худож. О.В.Василькова. – М.: Просвещение, 1995. – 383 с.
9. Арсирый А. Т. Занимательные материалы по русскому языку / А.Т. Арсирый. – М.: ВАКО, 2003. – 495 с.
10. Банникова Н.С. Внеклассная работа. Олимпиады в начальной школе. Русский язык, литературы, окружающий мир (природоведение) / Н.С. Банникова, О.Ю. Ельцова. – М.: Энас, 2007. – 80 с.

11. Безкоровайная О.В. Грамматические игры: Русский язык. 3 класс: Вставь букву: Самостоятельные работы / О.В. Безкоровайная. – М.: Эксмо, 2009. – 112 с.
12. Беляева Л.Т. Ботанические экскурсии в природу / Л.Т. Беляева. – М.: Просвещение, 1955. – 247 с.
13. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы / Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин. – М.: Просвещение, 1995. – 207 с.
14. Блинова Э.В. Фестиваль фразеологизмов / Э.В. Блинова // Русский язык в школе. – 2009. – № 5. – С. 48-51. – (Внеклассная работа).
15. Бровкина Е.Т. Экскурсии в природу / Е.Т. Бровкина, Т.Б. Державина // Биология в школе. – 1993. – № 5. – С. 57-58.
16. Бондаренко А.А. В летней школе ударения: Кн. для учащихся начальных классов / А.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1995. – 79 с.
17. Бурлакова Т.В. Из опыта подготовки студентов к проведению внеклассной работы по математике / Т.В. Бурлакова // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 15-19.
18. Вартамян Э.А. История с географией, или жизнь и приключения географических названий / Э.А. Вартамян. – М.: Детская литература, 1986. – 238 с.
19. Василенко Г.И. Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе: Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам / Г.И. Василенко, Н.И. Еременко, Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
20. Виды внеклассной работы по русскому языку / сост. М. М. Морозова – М.: Просвещение, 1968. – 273с.
21. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе в национальной школе / под ред. К.В.Мальцевой, М.Н.Борисовой. – М.: Просвещение, 1982. – 185с.
22. Внеклассная работа глазами учащихся // Физическая культура в школе. – 2003. – № 8. – С. 48-49.
23. Внеклассная работа по литературе: Тема номера // Литература. Приложение к газете «Первое сентября». – 2008. – № 15. – С. 3-6.
24. Волина В.В. Занимательное азбукведение / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368 с.
25. Волина В.В. Игра – дело серьезное: Книга для детей, воспитателей, учителей и родителей / В.В. Волина. – М.: Дидактика Плюс Зенит, 1999. – 320 с.
26. Волина В.В. Игры в рифмы / В.В. Волина; ред. Л.К.Семенова; худ. А.Ю.Котова. – СПб.: изд-во Дидактика Плюс, 1997. – 224 с.
27. Волина В.В. Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь. Книга для детей, учителей и родителей / В.В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 256 с.

28. Волина В. В. Русский язык: Веселая грамматика: Фонетика и графика. Глагол. Лексика. Фразеология. Синтаксис и пунктуация / В.В. Волина. – М.: Дрофа, 2001 – 2003.
29. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В.В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 464 с.
30. Волина В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
31. Галкина Г.В. Занимательные задачи по русскому языку / Г.В.Галкина, Л.З. Полонецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 142 с.
32. Герасимова С.И. Организационные формы внеклассной работы по экологии / С.И. Герасимова // Дополнительное образование. – 2004. – № 1. – С. 43-47.
33. Голуб И.Б. Путешествия по Стране Слов: книга для учащихся начальных классов / И.Б. Голуб, Н.Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1992. – 286 с.
34. Горелов И.Н. Умеете ли Вы общаться?: книга для учащихся / И.Н. Горелов, В.Ф. Житников, М.В. Зюзько, Л.А. Шкатова. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.: ил.
35. Горовая В.И. Как организовать выставку / В.И. Горовая // Биология в школе. – 1980. – № 3. – С. 65-67.
36. Гороховская И. В. Игра: Воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Вологда: Легия, 2007. – 100 с.
37. Горячева Е.А. Наш Пушкин / Е.А. Горячева // Начальная школа. – 2007. – № 6. – С. 103-107.
38. Грехнева Г. Родной язык, фольклор и литература в начальной школе / Г. Грехнева, К. Корепова // Начальная школа. – 1994. – №16. – С.1-2.
39. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. яз.: Пособие для учителя / Л.Т. Григорян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
40. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К. М. Гуревич. – М.: Знание, 1988.
41. Гуркова И.В. Выбери ответ: В мире звуков: Русский язык: пособие для учащихся 1 класса / И.В. Гуркова. – М.: Дрофа, 2003. – 32 с.
42. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку / М.Л. Грызлова. – М.: Учпедгиз, 1960. – 72 с.
43. Дадашева С.М. Любимые герои: Литературный час / С.М. Дадашева // Читаем, учимся, играем. – 2004. – № 1. – С. 54-56.
44. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 285 с.
45. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 314 с.
46. Дитятьева К.П. школьный кукольный театр / К.П. Дитятьева // Иностранный язык в начальной школе. – 2005. – № 3. – С. 29-31.

47. Ермоленко И. Ю. Развитие познавательной активности школьников в игровой деятельности / И. Ю. Ермоленко. – Самара, 1996. – 68 с.
48. Закон РФ «Об образовании». – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
49. Заровный Г.М. Как повысить эффективность экскурсии / Г.М. Заровный // Биология в школе. – 1991. – № 5. – С. 37.
50. Зими́на А.И. Экскурсия в музей русского языка / А.И. Зими́на // Русский язык в школе. – 2009. – № 3. – С. 46-51. – (Внеклассная работа).
51. Иванова В.А. Занимательно о русском языке / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Д.Э.Розенталь. – 2-е изд., дораб. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1995. – 303 с.
52. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М.: МАГИСТР – ПРЕСС, 1999. – 178 с.
53. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Новосибирск: СибАГС, 2003. – 256 с.
54. Измайлов И.В. Биологические экскурсии / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 41 с.
55. Игровые задачи на уроках русского языка: 3-9 классы / П.Аркадьев, А.Кадыкова, Л.Кандинский, К.Кноп и др. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. – (Библиотека «Первого сентября», серия «Русский язык». Вып.1).
56. Имя прилагательное: Творческие задания для учеников начальной школы /Л.С.Саломатина. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.: ил. – (Библиотека «Первого сентября», серия «Начальная школа». Вып.22).
57. Интеллектуальные игры / А.В.Соколова; под общ. ред. М.В. Соловейчик. – [Б. м.]: Чистые пруды, 2008. –31 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Начальная школа». Вып.19).
58. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы / М.М.Казбек-Казиева. – Изд. 3-е, испр. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.
59. Канакина В.П. Взаимосвязь классной и внеклассной работы над трудными словами / В.П. Канакина, Г.А. Русакова // Начальная школа. – 1985. – №4. – С. 24-29.
60. Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М.: Б.-и., 1993. – 80 с.
61. Коджаспирова Г. М., Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 173 с.
62. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 527 с.
63. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: учебн. пособие для студ. педучилищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

64. Колодкина Л.Ю. Спортивно-фольклорный праздник «Масленица» / Л.Ю. Колодкина // Физическая культура в школе. – 2008. – № 1. – С. 52–53.
65. Конвенция о правах ребенка // Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями / сост. Е. П. Педчак. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – С. 15–44.
66. Кондрашов Н.А. Основные вопросы русского языка: кн. для учителя / Н.А. Кондрашов. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
67. Корбакова И.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Праздники, игры, внеклассные занятия / И.Н. Корбакова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 138 с.
68. Кружковая работа по русскому языку: пособие для учителей / Н.Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1979. – 349 с.
69. Кружковая работа по русскому языку: сб. статей из опыта работы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.
70. Леонович Е.Н. Русский язык. В мире языка и речи: для начальной школы / Е.Н. Леонович. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 120 с.: ил. – (Моя первая энциклопедия).
71. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира: кн. для внеклас. чтения учащихся 5–7 кл. ср. школы / А.А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
72. Лингвистическое краеведение в школах Вологодской области: Методические указания для учителей русского языка. – Вологда: ВПГИ, 1985. – 84 с.
73. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
74. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах / С.И. Львова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.
75. Максакова В. Учимся договариваться (Я-ТЫ-МЫ): методическое пособие для учителя начальной школы / В. Максакова, С Полякова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 132 с.
76. Морозова О. П. Педагогические ситуации в художественной литературе / О. П. Морозова. – М.: Академия, 2000. – 304 с.
77. Мячин Н.И. Слова-тёзки: занимательные беседы и упражнения по русскому языку / Н.И. Мячин. – Оренбург: Оренбургское кн. изд-во, 1959. – 96 с.
78. На берегах Лингвинии: занимат. задачник по рус. яз.: кн. для учащихся / Л.Д. Чеснокова, С.Г. Букаренко, Л.Л. Дроботова и др.; под ред. Л.Д. Чесноковой; худож. И.И. Новиков. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 286 с.
79. На уроке и после урока: материалы по занимательной грамматике: сб. статей из опыта работы учителей / А.В.Прудникова. – М.: Учпедгиз, 1962. – 352 с.
80. Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 184с.

81. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: пособие для учителей / Б.Т. Панов. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.
82. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку: I-IV классы / Г.А.Панов. – М.: Просвещение, 1964. – 88 с.
83. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно: пособие для педагогов и родителей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Дельта, 1996. – 384 с.
84. Пашкова А.М. Массовые формы внеклассной работы с младшими школьниками / А.М. Пашкова // Начальная школа. – 2006. – № 7. – С. 87-91.
85. Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 638 с.
86. Педагогика: учеб. пособие для студ. педагогических учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
87. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; ред. кол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
88. Педагогика: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.
89. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя / И.М. Подгаецкая. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
90. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед. училищ и колледжей / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с.
91. Постникова И.И. Фонетика – это интересно: кн. для учащихся / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
92. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе: пособие для учителя / Е.П. Преображенская. – М., Ленинград: Просвещение, 1966. – 207 с.
93. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
94. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
95. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
96. Программа воспитания школьников / авт.-сост. Н. Е. Щуркова и др. – М.: Пед. о-во России, 1994. – 45 с.
97. Растовецкая Л.А. Работа старшего вожатого с документацией (Методические советы) / Л.А. Растовецкая // Воспитание школьников. – 2009. – 4. – С. 51-55.

98. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное / Т.Г. Рик. – М.: Самовар, 1998. – 96 с.
99. Рик Т.Г. Здравствуй, Дядюшка Глагол / Т.Г. Рик. – М.: Самовар, 1998. – 142с.
100. Рик Т.Г. Здравствуй, Имя Существительное / Т.Г. Рик. – М.: ООО Астрель, 1999. – 96 с.
101. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993.
102. Русский язык в загадках: дидактический материал. 1-4 классы. Разрезные карточки / Составитель М.М.Малахова. – Волгоград: Учитель, 2005. – 137 с.
103. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники: кн. для внеклас. чтения 5-7 кл / В.Н. Сергеев. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
104. Сеницына Е. И. Умные слова / Е.И. Сеницына. – М.: Лист, 1998. – 176 с. – (Серия «Через игру – к совершенству»).
105. Сластникова А.Б. Задания для проведения олимпиады по русскому языку / А.Б. Сластникова // Начальная школа. – 1996. – №6. – С.19.
106. Словарь пословиц, поговорок крылатых выражений: детский иллюстрированный словарь. – М.: Эксмо, 2010. – 22 с.
107. Словарь синонимов и антонимов: детский иллюстрированный словарь. – М.: Эксмо, 2009. – 272 с.
108. Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля: кн. для внеклас. чтения / А.Е.Смирнов. – М.: Дрофа, 2005. – 175 с.
109. Соловейчик М. В. Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры. / М. В. Соловейчик. – М.: «Первое сентября», 2000.
110. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: практическое пособие / Е.А. Сорокоумова. – М.: АРКТИ, 2004. – 40 с.
111. Степанова О.А. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками / О.А. Степанова // Начальная школа. – 2003. – №8.
112. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков / автор-составитель И.Г.Сухин. Художник В.Н.Кузов. – Ярославль: Академия развития К⁰: академия Холдинг: 2002. – 192 с.
113. Старостина Е.В. Именины Мухи-Цокотухи: спектакль по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» / Е.В. Старостина // Начальная школа. – 2007. – № 5. – С.102-104. – (Летняя работа).
114. Сухин, И.Г. Занимательные материалы: начальная школа / И.Г. Сухин. – М.: ВАКО, 2005. – 224 с. – (Мастерская учителя).
115. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах: пособие для учителей / Н.Н. Ушаков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1978. – 192 с.
116. Ушаков Н. Н Внеурочная работа по русскому языку / Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов. – М.: Просвещение, 1985. – 241с.

117. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку: пособие для учителя / Н.Н. Ушаков. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
118. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника / О.Д. Ушакова. – СПб: Литера, 2007. – 96 с.
119. Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта 19 в. / Ю.А. Федосюк. – 7-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 264 с.
120. Федосюк Ю.А. Что означает ваша фамилия? / Ю.А. Федосюк. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 88 с.
121. Филиппова Ю.В. Общение. Дети 7-10 лет / Ю.В. Филиппова. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 144 с.: ил.
122. Фомина Н.В. Работа кружка «В гостях у сказки» / Н.В. Фомина // Начальная школа. – 2005. – № 2. – С.34-39.
123. Хидиров Ш.Ш. Активизация познавательного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр / Ш.Ш. Хидиров // Начальная школа. – 2007. – № 1. – С. 46 - 48.
124. Чупрова А.А. Исследовательская деятельность в условиях летнего лагеря / А.А. Чупрова // Начальная школа. – 2007. – № 5. – С. 105-108.
125. Шанский Н. М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в нерусской школе / Н.М. Шанский // Русский язык за рубежом. – 2002. – № 2. – С. 66-68.
126. Шарапова О.Ю. Материалы для внеклассной работы по лексике, фразеологии и словообразованию О.Ю. Шарапова // Русский язык в школе. – 1995. – №4. – С.51.
127. Шевердина Н.А. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы Н.А. Шевердина, Л.Л. Сушинкас. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 317 с.
128. Шибаев А.А. Весёлый алфавит / А.А. Шибаев. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 64 с.
129. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: занимат. задачи по рус. яз.: кн. для учащихся 5-7 кл. сред. шк. / Л.А. Шкаткова. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
130. Шумакова Н.Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. Выпуск 3. / Н.Б. Шумакова. – М.: МИОО, 2005. – 160 с.
131. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И.Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 126с.
132. Юрьева, Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку: увлекательное пособие для младших школьников и учителей / Н.А. Юрьева. – Минск.: Изд-во Юнипресс, 2005. – 304 с. – (Серия «Все для школы»).
133. [http: // www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru). (Журнал «Начальная школа». Электронная версия).
134. [http: // www.1riash.ru/](http://www.1riash.ru/) (Журнал «Русский язык в школе». Электронная версия).

135. <http://www.1September.ru>. (Газете «Первое сентября». Русский язык. Электронная версия_.
136. <http://nsc.1September.ru.2>. (Журнал «Начальная школа + до и после». Электронная версия).
137. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология общения, педагогика, психология возрастная анатомия, физиология и гигиена, и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– высшее педагогическое образование, опыт деятельности по внеурочной работе (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

– высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности по внеурочной работе в начальной общеобразовательной школе (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения; - создание различных видов планов внеурочной деятельности; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; защита проектов; экзамен по результатам освоения МДК 02.01; зачёт по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен по результатам освоения профессионального модуля.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	-определение специфики форм внеурочной деятельности; -владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности; - составление конспекта (сценария) внеурочного занятия; - проведение внеурочных занятий; - организация педагогического руководства развитием детского коллектива	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- владение методами педагогического контроля результатов и эффектов внеурочной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов и эффектов внеурочной деятельности; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса, результатов и эффектов внеурочной деятельности	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия; - применение алгоритмов анализа внеурочного занятия; - анализ проведённых внеурочных занятий	

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования)	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников; - комплектование фонда кабинета развивающими играми; - оформление выставок результатов внеурочной деятельности	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности и общения в процессе курсового проектирования	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших школьников; - подготовка выступления по проблемам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - написание рефератов по организации внеурочной деятельности и общения младших	

	школьников	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций); -создание программы профессионального саморазвития в сфере организации внеурочной деятельности; -участие в социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов), - выполнение заданий по педагогической практике, - зачёт по
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-постановка задач в рамках реализации программ внеурочной деятельности, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов внеурочной деятельности	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение педагогических задач в области внеурочной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование ИКТ при организации внеурочной деятельности младших школьников	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	педагогической практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современной психологии в реализации программ внеурочной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе реализации внеурочной деятельности	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-компетентное использование полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности	