Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
С. А. Панахова
20 мая 2011 года, приказ №188

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

Вологда
2011 год

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Житова Е.П., заместитель директора по учебной работе

Панахова С. А. заместитель директора по учебно-производственной работе

Секретарёва Л. С., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории развития начального общего образования Центра образовательных ресурсов и технологий

Сергеева Л.Н., преподаватель педагогики

Шиманаева Т.В., преподаватель русского языка

Кирилова Е.А., преподаватель русского языка

Аносова М.Ю., преподаватель детской литературы

Колесова О.И., преподаватель ТОНКМ и методики математики

Глазачева И.С., преподаватель ТОНКМ и методики математики

Кострова О.Н., преподаватель информатики

Смирнова Т.Н., преподаватель естествознания

Проничева И.А., преподаватель технологии

Катканова Л.Н., преподаватель изобразительного искусства

Шалагина Л.В., преподаватель теории и методики физического воспитания

Васильева Р.А., преподаватель музыки

Холодева Е.О., преподаватель музыки

Мельникова Н.А., преподаватель методики обществознания

Кириллова Т.Э., преподаватель теоретических основ истоковедения

Минаев А.Л., преподаватель общественных дисциплин

Кузнецова Л.А., преподаватель немецкого языка

Емелина Е.А., преподаватель английского языка

Эксперты: члены Научно-методического совета БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»:

Гороховская И.В., к.п.н., заместитель директора

Житова Е.П., заместитель директора

Секретарёва Л. С., к. п. н., старший научный сотрудник лаборатории развития начального общего образования

Игнатьева А.С., к.ф.н., старший научный сотрудник лаборатории развития начального общего образования

Истоминская Е.В., методист

Кириченко Л.Н., методист
Минаев А.Л., преподаватель
Шиманаева Т.В., преподаватель
Шорохова И.А., преподаватель

Рекомендована Научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 7 от «14» апреля 2011 г.

БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»,2011 г.
Житова Е.П., 2011
Панахова С.А., 2011
Гороховская И.В., 2011
Секретарёва Л.С., 2011
Сергеева Л.Н., 2011
Шиманаева Т.В., 2011
Кирилова Е.А., 2011
Аносова М.Ю., 2011
Колесова О.И., 2011
Глазачева И.С., 2011
Кострова О.Н., 2011
Смирнова Т.Н., 2011
Проничева И.А., 2011
Катканова Л.Н., 2011
Шалагина Л.В., 2011
Васильева Р.А., 2011
Холодева Е.О., 2011
Мельникова Н.А., 2011
Кириллова Т.Э., 2011
Минаев А.Л., 2011
Кузнецова Л.А., 2011
Емелина Е.А, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО
050146 Преподавание в начальных классах
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. ПК 1.2. Проводить уроки.
3. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. ПК 1.4. Анализировать уроки.
5. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
6. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности
в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, обучающихся;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; **?есть**

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков;

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –___часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1278 часов;

самостоятельной работы обучающегося – ___ часа;

учебной и производственной практики – 358 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 1. Теоретические основы обучения в начальных классах**	**132**	**88**	22	-	**44**	-	-	-
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	**327**	**218**	60	-	**109**	-	-	-
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**156**	**104**	21	-	**152**	-	-	-
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**348**	**232**	89	-	**116**	-	-	-
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	**156**	**104**	30	-	**52**	-	-	-
	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**235**	**170**	79	-	**65**	-	-	-
	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**66**	**44**	14	-	**22**	-	-	-
	Раздел 8.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**117**	**78**	9	-	**39**	-	-	-
	Раздел 9. Методика преподавания обществознания	**60**	**40**	16	-	**20**	-	-	-
	Раздел 10. Теоретические основы истоковедения с методикой преподавания	**170**	**113**	42	-	**57**	-	-	