

Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

С.А. Панахова

20 мая 2011 года, приказ №188



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии

Вологда
2011 год

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Сычёва Е.В., преподаватель основ логопедии, учитель-логопед МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10» г. Вологды

Эксперт: Житова Е.П., заместитель директора, член Научно-методического совета ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж».

Рекомендована Научно-методическим советом ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж». Протокол совета № 5 от «17» марта 2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) - является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углублённой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности **050146 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины основы логопедии может быть использована при подготовке программы для специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы логопедии относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться понятиями и терминами логопедии;
- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- характеризовать нарушения речи детей группы риска;
- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;
- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;

- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1.1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала		
	Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе: «Личность логопеда» 2. Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками»	1	
Раздел 2. Теоретические основы логопедии		21	
Тема 2.1. Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание учебного материала		
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе: «Значение логопедических знаний в работе учителя начальных классов»	2	
Тема 2.2. Речь как одна из ведущих психических функций	Содержание учебного материала		
	Значение речи в психическом развитии ребёнка. Мышление и речь. Функции речи. Взаимосвязь структурных компонентов речи и их закономерности. Формы и виды речи. Этапы речевого развития детей в онтогенезе.	1	2
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа: «Понятийный аппарат логопедии как науки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Критические периоды развития речи в онтогенезе»	2	
Тема 2.3. Системное строение речи	Содержание учебного материала		
	Понятие о системном строении речи. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка.	2	2
	Практические работы	4	
	Практическое занятие «Фонемный состав русского языка»	2	2
	Практическое занятие «Артикуляция звуков русского языка. Комплексы артикуляционной гимнастики»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Уклад органов артикуляции»	2	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание учебного материала		
	Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	1	2
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа по теме: «Характеристика фонем русского языка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата» 2. Составление конспекта по теме: «Голос. Акустические характеристики голоса. Нарушения голоса у детей»	3	
Раздел 3.		22	

Виды речевых нарушений			
Тема 3.1. Причины нарушений речи	Содержание учебного материала		
	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.		1
	Контрольные работы		1
	Контрольная работа по теме: «Строение артикуляционного аппарата»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: «Причины недоразвития речи и нарушения сформированной речи»		3
Тема 3.2. Классификация нарушений речи	Содержание учебного материала		
	1	Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация.	2
	2	Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.	1
	Практические работы		1
	Практическое занятие по теме: «Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии классификациями. Сравнительный анализ признаков, положенных в основу классификаций».		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: «Принципы анализа речевых нарушений»		2
Тема 3.3. Речевые нарушения у детей группы риска	Содержание учебного материала		
	1	Задержка речевого развития, её характеристика и проявления. Определение и характеристика ФФНР.	1
	2	Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной)	2
	3	Заикание. Определение, этиология, симптоматика.	1
	Практические работы		2
	Практическое занятие по теме: «Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска»		1
	Практическое занятие по теме: «Анализ речи детей и определение речевых нарушений»		1
	Контрольные работы		2
	Контрольная работа по теме: «Клинико-педагогическая классификация нарушений речи»		1
	Контрольная работа по теме: «Анализ устной и письменной речи младших школьников с нарушениями речи»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: «Влияние ФФНР и ОНР на овладение чтением и письмом»		3
Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска			26
Тема 4.1. Педагогическое обследование состояния риска устной и письменной речи	Содержание учебного материала		
	1	Педагогическое обследование – часть комплексной диагностики детей группы риска: изучение познавательной деятельности ребёнка, исследование речи, счёта, счётных операций, конструктивной деятельности, логического мышления, состояния слуха и др.	1
	2	Диагностический материал педагогического обследования детей младшего школьного возраста.	1

детей	Практические работы		2	
	Практическое занятие по теме: «Презентация упражнений, игр, вопросов для педагогического обследования детей группы риска»		1	2
	Практическое занятие по теме: «Анализ результатов педагогического обследования детей младшего школьного возраста, детей группы риска»		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проведение обследования речи детей младшего школьного возраста с использованием материалов экспресс – диагностики Фотековой Т.А. 2. Изучение схемы анализа логопедического занятия		3	
Тема 4.2. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей группы риска	Содержание учебного материала			2
	1	Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции звукопроизношения.	2	
	2	Логопедические приёмы и упражнения по преодолению ФФНР и ОНР	2	
	3	Логопедические приёмы и упражнения по преодолению заикания	2	
	Практические работы		6	
	Практическое занятие по теме: «Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ФФНР и ОНР»		2	2
	Практическое занятие по теме: «Презентация игр, заданий, для коррекции заикания на разных этапах логопедической работы»		2	2
	Практическое занятие по теме: «Посещение и анализ логопедического занятия»		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор игр, упражнений и заданий для коррекции нарушений речи младших школьников. 2. Составление плана лекции для родителей по профилактике речевых нарушений.		3	
Тема 4.3. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	Содержание учебного материала			2
	1	Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.	2	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие: «Система работы по организации предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей группы риска в процессе учебной деятельности. Презентация и защита проекта социальной адаптации детей группы риска, имеющих речевую патологию»		1	2
	Итоговая контрольная работа		1	
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета **детской литературы, методики преподавания русского языка.**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета

Технические средства обучения: плазменная панель LG

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкова Лариса Степановна. Логопедия: учеб. для вузов / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Хватцев Михаил Ефимович. Логопедия: В 2-х кн. / М.Е.Хватцев. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 2 кн.

Дополнительные источники:

1. Белякова Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 031800 "Логопедия" / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2003. - 208 с.
2. Гегелия Наталия Алексеевна. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда / Н.А.Гегелия. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
3. Дмитриева Любовь Ивановна. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (Начальные классы): учеб. пособие / Л. И. Дмитриева; РАО, МПСИ. - М.: МПСИ, 2002. - 128 с.
4. Ермакова Ирина Игоревна. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Книга для логопеда / И.И. Ермакова. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: АО"Учеб.лит.",1996. – 143 с.
5. Ефименкова Людмила Николаевна. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 336 с.
6. Игнатьева Светлана Александровна. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос, 2004. - 304 с.
7. Лалаева Раиса Ивановна. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособ. / Р.И. Лалаева. – СПб.: СОЮЗ, 1998. - 221 с.

8. Логопедия. Заикание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. / Сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2003. - 304 с.
9. Методы обследования речи у детей: Вып. II / Ин-т коррекционной педагогики ; Общ. ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина, Сост. Т.П. Бессонова. - М., 1996. - 144 с.
10. Поваляева Мария Афанасьевна. Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом Язычке / М.А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 64 с.
11. Селиверстов Владимир Ильич. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / В.И. Селиверстов. - 4-е изд., доп. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 208 с.
12. Фотекова Татьяна Анатольевна. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
13. Ястребова Алла Викторовна. Учителю о детях с недостатками речи : [Для учит. нач. кл.] / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирова, Т.П. Бессонова. - М.: АРКТИ, 1996. - 159 с.
14. Ястребова Алла Викторовна. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. - М.: АРКТИ, 2000. - 96 с.
15. www.logoburg.com
16. www.logoped-sfera.ru
17. www.logozavr.ru
18. www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>: - пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; - использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.	Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: - определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии; - основные понятия и терминологию логопедии; - общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; - системное строение речи; - артикуляцию фонем русского языка; - анатомо-физиологические механизмы речи; - причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; - условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; - способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; - меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.	
--	--