

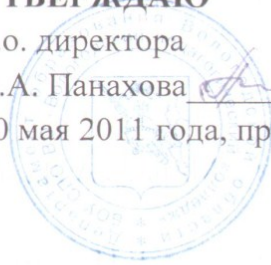
Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

С.А. Панахова

20 мая 2011 года, приказ №188



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Вологда
2011 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики: Минаев А.Л., преподаватель общественных дисциплин

Эксперт: Житова Е.П., заместитель директора, член Научно-методического совета ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована Научно-методическим советом ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж». Протокол совета № 4 от «24» февраля 2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы философии принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	<i>2 часа</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			5	
Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Картина мира и ее соотношение с мировоззрением. Основные уровни и формы мировоззрения. Мифическое миропонимание. Религиозное мировоззрение. Основные вехи философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, рациональный дискурс. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Функции философского знания. Источники философского знания. Основные направления философии.		4	2
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление конспекта по теме «Что такое философия?» 2. Написание эссе «Обладает ли философия практической действенностью?»		1	
Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии			26	
Тема 2.1. Философия Древнего мира			6	
	1	Философия Древнего Востока Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира. «Цивилизационный взрыв» середины I тысячелетия до н. э. Становление древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство. Философская культура Древней Индии. Упанишады. Многообразие религиозно-философских школ. Буддизм и ведантизм.	3	2
	2	Философия Античности Особенности древнегреческой цивилизации и генезис античной мысли. Общекультурные, социальные и общественно-политические предпосылки философии. Античная философия :от мифа к Логосу. Школы натурфилософии. Зарождение идеализма. Софистика.		
	Практическое занятие: «Классическая греческая философия и философия эллинизма».		2	3
	Контрольная работа: «Философия Древней Индии и Древнего Китая».		1	
Тема 2.2 Философия Средних веков и эпохи Возрождения			6	
	1	Философия в Средние века Истоки, влияние идей античности. Своеобразие средневековой философии (V-XV) веков. Основные периоды ее развития. Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия, основные принципы религиозно-философского мировоззрения (теоцентризм мышления, креационизм, провиденциализм и др.). Библия как основа мировоззрения человека Средневековья. Богочеловек и мир в христианской философии. Проблема души и тела, разума и веры, свободной воли. Апологетика и патристика. Своеобразие восточной и западной патристики. Личность и учение А. Августина. Августин о	1.5	2

		душе и самопознании, о «двух градах». Его трансцендентальная философия истории. Ранняя и высокая схоластика. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях. Философский синтез Фомы Аквинского.		
	2	Социально-философская ориентация эпохи Возрождения Эпоха Ренессанса (XIV-XVI) века. Общекультурные предпосылки Ренессанса. Гуманизм как основа мировоззрения эпохи Возрождения. Черты философии Возрождения. Освобождение от церковного влияния и проблема человеческой индивидуальности. Философы–неоплатоники. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Диалектика Н. Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Скептицизм М. Монтеня. Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы. Основные идеи Реформации.	1.5	
		Контрольные работы: «Философия Античности», «Философия Средних веков».	1	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Заполнение таблицы «Основные идеи и ценности христианства». 2. Оформление конспекта «Реформация: причины и основные этапы развития».	2	
Тема 2.3 Философия Нового времени и эпохи Просвещения			4	
	1	Эмпиризм Нового времени Особенности и основные темы философии Нового времени. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм. Оптимистический эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Проблема метода познания. Исследование природы человеческого ума, эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона. Учение об «идолах». Соотношение рационального познания и чувственного опыта у Т. Гоббса.	1	2
	2	Рационалистическая философия эпохи Просвещения Проблема соотношения теологии и философии, Бога и Разума. Пантеизм и деизм. Создание механическо-материалистической картины мира (И. Ньютон). Рационализм и принцип универсального сомнения. Методологические правила Р. Декарта. Идея единой субстанции, пантеизм Б. Спинозы. Монадология и организмический идеал Г.В. Лейбница. Разум и социальный прогресс в эпоху Просвещения. Ж.Ж. Руссо и проблема отчуждения.	1	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Написание эссе «Проблема человека в философии эпохи Просвещения». 2. Оформление конспекта по теме «Развитие науки в эпоху Просвещения».	2	
Тема 2.4 Немецкая классическая философия			3	
	1	Немецкая идеалистическая философия Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе, Германия конца XVIII – начала XIX веков: особенности экономического и социального развития. Предпосылки расцвета немецкой культуры. Иммануил Кант. Основные идеи «критического» периода. «Трансцендентальный идеализм». Априоризм. Этика Канта. «Категорический императив». Г. Гегель — вершина немецкой философской классики. «Феноменология духа». Проблемы морали, права, государства. Историзм и диалектика Гегеля. Система «абсолютного идеализма».	1	2
	2	Марксизм и его истоки Философия Л. Фейербаха. Критика религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха. Философия К. Маркса и Ф.Энгельса. Идеология марксизма. Идеал справедливого общества и	1	

		гармоничного человека. Гегельянские основоположения философии Маркса. Концепция диалектики как метода познания сложной развивающейся системы («Капитал»). Марксова философия истории. Принципы материалистического понимания истории. Учение о классовой борьбе и революциях. Философская антропология Маркса. Человек — активное практическое, предметное существо. Социальная природа человека. Отчуждение человека в социальной истории. Грани и исторические формы свободы.		
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Написание эссе на тему «Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли». 2. Составление конспекта «Развитие концепции субъективного идеализма в немецкой классической философии».	1	
Тема 2.5 Постклассическая европейская философия XIX- XX вв.			3	
	1	«Философия жизни» Постклассическая европейская философия XIX-XX веков — иррационализм и философия жизни. Волонтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. Нигилизм Ф.Ницше. «Аполлоническое» и «Дионисийское» в культуре. Воля к власти и идеал сверхчеловека.	0.5	2
	2	Позитивизм Классический позитивизм О.Конта, Г.Спенсера, Дж.Милля. Концепция трех стадий развития интеллекта. Индуктивность позитивного знания. Эмпириокритицизм Р.Авенариуса и Э. Маха. Логический позитивизм. Логический атомизм Б. Рассела. Исследование соотношения языка и реальности Л. Витгенштейна. К. Поппер и принцип фальсификации. Постпозитивизм. И.Лакатос, П.Фейерабенд, М. Полани, Т. Кун.	0.5	
	3	Основные направления современной западной философии Феноменология Э.Гуссерля. Учение Гуссерля о чистом сознании и его интенциональности. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра. Бытие и время. Экзистенциальность и экзистенциалы. Проблемы выбора судьбы, существования и смерти, одиночества, свободы и ответственности. Психоанализ З.Фрейда и К.Юнга и его влияние на философию и культуру. Неотомизм. Персонализм Н.Бердяева и Ж. Маритена. Концепция человека П.Т. де Шардена. Герменевтика как метод понимания и истолкования в работах Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Г. Зиммеля и Г. Гадамера. Философская антропология Э.Фромма. Гуманизм А. Швейцера. Прагматизм. Инструментализм Д. Дьюи.	0.5	
		Контрольная работа «Немецкая идеалистическая философия и марксизм».	0.5	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оформление конспекта по теме «Гуманизм в философии и гуманистическое движение второй половины XX века». 2. Написание эссе «Философия жизни» и современность».	1	
Тема 2.6 Русская философия X-XX вв.			4	
	1	Становление философской мысли в X-XVIII вв Предпосылки возникновения русской философской мысли. Основные этапы развития. Философия и теология на Руси. Основные проблемы философской мысли Руси: национальная, патриотическая идея;	1	2

		проблема добра и зла; проблема познавательных способностей человека; двойственность бытия; философия нестяжателей. Появление доктрины «Москва - третий Рим». Русские мыслители и общественные деятели XVII - XVIII веков (Юрий Крижанич, М.В. Ломоносов, Григорий Сковорода).		
	2	Рассвет русской философии П.Я. Чаадаев и «Философические письма». Западники и славянофилы. (А. Герцен, И. Киреевский, А. Хомяков, К. Аксаков). Философия всеединства В. Соловьева. История как Богочеловеческий процесс. Софиология.	1	
		Практическое занятие «Основные направления развития русской философии в к. XIX – пер. пол. XX вв.».	2	3
Раздел 3. Человек и мир			6	
Тема 3.1. Онтология как учение о бытии		Понятие бытия, его интерпретации в историко-философских традициях. Бытие и материя. Понятие субстанции. Понятие «материя» и ее содержание в различных философских системах. Идеалистическая и материалистическая философия. Естественнаучные представления о материи. Уровни материи. Основные свойства материи. Движение, пространство и время. Их психологический статус, отношение пространства и времени к субстанции. Субстанциональная и реляционная концепции. Философский смысл теории относительности. Единство и многообразие мира как философская проблема, ее мировоззренческое и методологическое значение.	1.5	1
		Контрольная работа «Русская философия».	0.5	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Написание эссе «Внутренний мир человека как особый род бытия». 2. Составление конспекта по теме «Основные этапы развития понятия бытия».	2	
Тема 3.2 Диалектика как учение о развитии		Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Концепции развития в философии от древнегреческих ученых до философов XX века (Гераклит, Н. Кузанский, Г. Гегель, К. Маркс). Диалектическое учение Г.В. Гегеля. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, релятивизм, догматизм. Структура диалектики: принципы, законы, категории. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количества в качество, закон отрицания отрицания. Их особенности, проявления, взаимодействие. Основные диалектические категории в философии. Детерминизм и индетерминизм. Принцип развития и идея глобального эволюционизма в современном естествознании. Синергетика как учение о самореорганизующихся системах и современное миропонимание. Диалектика как структура бытия, метод познания и логика мышления.	2	3
Раздел 4. Человек – сознание – познание			8	
Тема 4.1 Проблема человека в философии		Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Единство биологического, социального и психологического в человеке. Антропогенез и социогенез. Проблема происхождения жизни. Теории биогенеза и панспермии. Место человека в современной научной картине мира. Индивидуальное и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Социальные роли личности. Проблема жизни и смерти как предмет философского осмысления. Вопрос о смысле человеческой жизни. Свобода и ответственность. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в человеческой жизни.	2	2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оформление конспекта по теме «Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества». 2. Написание эссе «Гены, либидо или социум?»	2	

Тема 4.2 Сознание человека: сущность и содержание	Проблема сознания и основные подходы к ее философскому анализу. Генезис сознания. Основные предпосылки возникновения сознания. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Психика животных и сознание человека: общее и особенное. Социокультурная природа сознания. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	1	1
Тема 4.3 Философское учение о познании	Развитие представлений о познании в истории философской мысли. Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса. Чувственное познание, его специфика и основные формы. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание, его особенности и структурирование. Понятие, суждение, умозаключение. Проблема познаваемости мира. Философский агностицизм и причины его возникновения. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности: творчество и интуиция. Учение об истине. Критерии истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Познание и практика. Современные концепции истины. Методы и формы научного познания.	1	2
	Практическое занятие «Проблема сознания в философии».	2	3
Раздел 5. Духовная жизнь человека		9	
Тема 5.1 Философия и научная картина мира	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Системность, обоснованность, универсальность и незавершенность научного знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Научная картина мира. Парадигма, законы, эмпирические факты и эмпирические обобщения в научной картине мира. Исторические типы научных картин мира. Черты современной картины мира: историзм, структурализм, квантово-волновой дуализм, синергетика. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Этика науки.	2	1
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление конспекта «Синергетика как метод познания». 2. Написание эссе «Что понимать под научной рациональностью?»	1	
Тема 5.2 Философия религии	Религия как социокультурный феномен. Специфика религиозного мировоззрения. Происхождение и детерминанты религии. Божественное, человеческое и земное в религиозной картине мира. Сакральный и профанный мир в религиозной картине мира. Типы религиозных картин мира: мифология, политеизм, теизм, деизм, пантеизм, атеизм. Социальные функции религии. Исторические типы религии. Мировые религии и их роль в истории цивилизаций. Христианство в европейской и национальной культуре. Нетрадиционные религиозные движения. Феномен свободомыслия. Атеизм. Понятие свободы совести.	2	1
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Написание эссе «Роль религии в современном мире». 2. Заполнение таблицы «Мировые религии».	2	
Тема 5.3 Философия искусства	Искусство и эстетическое сознание. Художественный образ. Эстетический идеал и его эволюция. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Классическое и неклассическое искусство. Феномен постмодернизма. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Эстетическое воспитание.	2	2

Раздел 6. Социальная философия		8	
Тема 6.1 Общество как объект философского осмысления	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественного прогресса. Проблемы современного информационно-технического общества. Общество и культура. Культура как предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура. Культурные нормы. Развитие культуры. Понятия «культура», «цивилизация», «формация».	2	2
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оформление конспекта по теме «Основные концепции генезиса культуры» или «Специфика постмодерного гуманизма». 2. Написание эссе «Роль ценностей в культуре?»	2	
Тема 6.2 Человек в исторической перспективе	Философия истории. Культурологические, цивилизационные и формационные подходы к истории. Н.Данилевский. О.Шпенглер. К.Маркс. А.Тойнби. К.Ясперс. Их взгляды по вопросам культуры, цивилизации, формации. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и перспективы развития цивилизации. Футурология как область научных исследований. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2	2
	Практическое занятие: «Научно – технический прогресс и глобальные проблемы человечества».	2	
Итоговый контроль в форме зачета		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, DVD-плеер, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии / В.Д. Губин. — 2-е изд. — М.: Инфра-М, Форум, 2008. — 288 с.
2. Канке В.А. Основы философии / В.А. Канке. — М.: Логос, 2008. — 288 с.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. — М.: Мысль, 2010. — 4 т.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В. Философия / П.В.Алексеев, А.В. Панин — М.: Проспект, 2009. — 608 с.
2. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов / В.Г. Кузнецов. — М.: Инфра-М, 2009. — 731 с.
3. Марков Б.В. Философия / Б.В. Марков — СПб.: Питер, 2009. — 432 с.
4. Налетов И.З. Философия / И.З. Налетов — М.: Инфра-М, 2007. — 400 с.
5. Русская философия: Энциклопедия. / под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007. — 736 с.
6. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008. — 828 с.
7. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009. — 724 с.
8. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. — М.: Юрист, 2008. — 735 с.
9. Философия: энциклопедический словарь / под. ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2009. — 1072 с.
10. Яковлева Л.И. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение / Л.И. Яковлева. — М.: АСТ, 2008. — 799 с.
11. www.philosophy.ru – сайт «Философия в России»
12. www.philos.msu.ru – сайт «Философский факультет МГУ»
13. www.iph.ras.ru/ - сайт «Институт философии РАН»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестирование, практические занятия, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, проблемные вопросы, подготовка информационных сообщений, контрольные работы, зачет.