

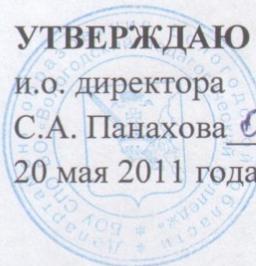
Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

С.А. Панахова

20 мая 2011 года, приказ №188



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Дополнительное образование детей:
история и современность**

Вологда
2011 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

050148 Педагогика дополнительного образования

Организация - разработчик: ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики: Горбачева В. М., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Эксперт: Гороховская И. В., к.п.н., заместитель директора, преподаватель, член Научно-методического совета ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована Научно-методическим советом ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж». Протокол совета №7 от «14» апреля 2011 г.

© ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», 2011
© Горбачева В. М., 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование: история и современность

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

050148 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **Дополнительное образование: история и современность** относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях и перспективах развития организации дополнительного образования в России и за рубежом,
- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования;
- находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **Дополнительное образование детей: история и современность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / самост.р.	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь дисциплины с другими.	2	1
Раздел 1. Внешкольное воспитание детей и подростков в дореволюционной России		43/25	
Тема 1. 1. Становление и развитие дополнительного образования в России	Содержание учебного материала	20/6	
1.	Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Зарождение, основные этапы развития внешкольного воспитания в России. Смысл термина «Внешкольная работа» до революции. Первые формы внеучебной деятельности и внешкольные учреждения в России в 18 веке и в начале 20 века (Шляхтетский кадетский корпус в Петербурге, Царскосельский лицей и др). Детское и молодежное движение: «Московская дружина юных разведчиков», при Александровском юнкерском училище, «Общество содействия мальчикам – разведчикам», Русские скаутские дружины. Деятельность московского общества «Сеглемент». Основные направления развития детей в колонии «Бодрая жизнь». Примеры организации клубной деятельности. Ведущие педагоги, занимающиеся организацией внешкольной работы (Шацкий С.Т., Зеленко А.У., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Фортунатов А.А., Шлегер Л.К., Полетаева М.В., Масалитинова Н. О и др.) Типы внешкольных учреждений: общего типа, специализированные (профильные).	2	1
2.	Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток. Основные положения внешкольного образования в годы первых пятилеток. Создание Энциклопедии внешкольного образования профессора Е. Н. Медынского, созданной в 1923 г. Детские объединения 20-30-х годов. Пионерская организация. Первый в стране Дом пионеров. Вклад Б.В. Всесвятского в развитие внешкольного образования.	2	1
3.	Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Отражение Великой отечественной войны на деятельности внешкольных учреждений. Кружки, получившие широкое распространение в годы войны. Новые формы воспитательной работы с детьми, появившиеся в деятельности образовательных учреждений в военный и послевоенный период. Ведущие направления воспитательной работы в 40 – 50-е годы. Роль государства в развитии внешкольной воспитательной работы в послевоенный период. Детские объединения 40 – 50-х гг. Недостатки, существовавшие в воспитательной работе в 50-е годы, их причины.	2	1
4.	Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы. Документы, определившие пути совершенствования деятельности внешкольных учреждений в данный период. Влияние развития научно-технической революции на внешкольную воспитательную работу. Основные задачи педагогики внешкольного образования и воспитания. Принципы внешкольного образования. Новые типы внешкольных учреждений и формы объединений учащихся,	2	1