

Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

С.А. Панахова

20 мая 2011 года, приказ №188



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии

Вологда
2011 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Сычёва Е.В., преподаватель основ логопедии, учитель-логопед МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10» г. Вологды

Эксперт: Житова Е. П., заместитель директора, член Научно-методического совета ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована Научно-методическим советом ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж». Протокол совета № 5 от «17» марта 2011 г.

© ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», 2011
© Сычёва Е.В., 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) - является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углублённой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности

050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа учебной дисциплины основы логопедии может быть использована при подготовке программы для специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы логопедии принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться понятиями и терминами логопедии;
- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- характеризовать нарушения речи детей группы риска;
- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;
- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.

знать:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;

- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1.1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль и место логопедии в общей и специальной педагогике.	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Написание эссе: «Личность логопеда» 2. Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками»	1	
Раздел 2. Теоретические основы логопедии		21	
Тема 2.1. Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание учебного материала Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Написание эссе: «Значение логопедических знаний в работе учителя начальных классов»	2	
Тема 2.2. Речь как одна из ведущих психических функций	Содержание учебного материала Значение речи в психическом развитии ребёнка. Мышление и речь. Функции речи. Взаимосвязь структурных компонентов речи и их закономерности. Формы и виды речи. Этапы речевого развития детей в онтогенезе.	1	2
	Контрольная работа: «Понятийный аппарат логопедии как науки»	1	
	Самостоятельная работа: 1. Составление таблицы «Критические периоды развития речи в онтогенезе»	2	
Тема 2.3. Системное строение речи	Содержание учебного материала Понятие о системном строении речи. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка.	2	2
	Практические занятия 1. «Фонемный состав русского языка» 2. «Артикуляция звуков русского языка. Комплексы артикуляционной гимнастики»	4	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление таблицы «Уклад органов артикуляции»	2	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание учебного материала Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	1	2
	Контрольная работа по теме: «Характеристика фонем русского языка»	1	
	Самостоятельная работа: 1. Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата» 2. Составление конспекта по теме: «Голос. Акустические характеристики голоса. Нарушения голоса у детей»	3	
Раздел 3. Виды речевых нарушений		22	
Тема 3.1. Причины нарушений речи	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.	1	2