

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по освоению учебной дисциплины
Проектная и исследовательская деятельность**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Вологда

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Минобрнауки РФ от 13 марта 2018 г. № 183), рабочей программы учебной дисциплины ОП 07. Проектная и исследовательская деятельность.

Разработчик:

Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук., преподаватель, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Общие требования к работам, результаты которых представляются в печатном виде

Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

Оценивание в ходе устного опроса, выступления на практическом занятии

Оценка **«отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом с использованием профессиональной терминологии, подтверждением ответа конкретными примерами, фактами, ссылками на научные источники и/или нормативные акты. В логическом рассуждении нет ошибок.

Оценка **«хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Выделены главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров сделано обобщение, выводы. В логическом рассуждении нет существенных ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускаются ошибки при их изложении; в логическом рассуждении нет существенных ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом неверен.

Условия организации промежуточной аттестации

Форма проведения зачёта по дисциплине – оценка портфолио работ по накопительной системе.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по учебной дисциплине (представлены в п. 5 ФОС). Каждое выполненное задание оценивается зачтено / не зачтено или в цифровой форме. Зачёт ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Зачёт проводится после окончания занятий по дисциплине в группе на заключительном занятии. На проведение зачёта отводится два академических часа. Принимает зачёт преподаватель, проводивший занятия в данной группе.

Методические рекомендации по выполнению заданий практических занятий, заданий проектного характера, упражнений, самостоятельной работы

Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности

1.2. Практическое занятие «Разработка методологического аппарата курсовой работы».

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Знания

З1 основные требования к формулировке темы исследования

З2 компоненты методологического аппарата исследования

Умения

У2 формулировать компоненты методологического аппарата исследования

Задание: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы (тема, объект, предмет, цель, задачи).

Рекомендуется согласовать методологический аппарат с руководителем курсовой работы.

Критерии оценивания: согласованность компонентов методологического аппарата, научность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.1.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд. перераб и доп. — Вологда: ВПК, 2016. — 122 с. (УЭ-2.1, УЭ-2.3, УЭ-2.4.)

Общие рекомендации по разработке методологического аппарата исследования и типичные ошибки в формулировке методологического аппарата представлены в Приложении 1.

1.5. Методы исследования психолого-педагогических проблем

11-Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Умения

У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

З11 особенности применения теоретических методов исследования

З12 особенности применения частных эмпирических методов исследования (изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, беседа, тестирование, оценивание)

З14 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта)

Содержание задания

Определить и представить в письменном виде методы исследования в соответствии с темой курсовой работы.

Критерии оценивания: целесообразность выбора методов, корректность обозначения методов.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд. перераб и доп. — Вологда: ВПК, 2016. — 122 с. (УЭ-3.1.)

Общие рекомендации по разработке методологического аппарата исследования и типичные ошибки в формулировке методологического аппарата представлены в Приложении 1.

1.5. Методы исследования психолого-педагогических проблем

16-Проектное задание 3

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Умения

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

З12 особенности применения частных эмпирических методов исследования (наблюдение)

Содержание задания:

Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.

Структура программы наблюдения:

- цель наблюдения;
- объект наблюдения (педагог, группа детей, обучающийся, образовательная организация и т.п.);
- ситуация наблюдения (время, место, событие – урок, тема и т.п., содержание и характер наблюдаемых действий);
- план наблюдения (вопросы, по которым планируется получить конкретные ответы).

Критерии оценивания: соответствие структуре, соответствие содержания программы цели наблюдения, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд. перераб и доп. — Вологда: ВПК, 2016. — 122 с. (УЭ-3.1.)

Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования

2.4. Практическое занятие «Составление аннотации к научной статье».

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Умения

У4 использовать различные приемы работы с информацией

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

Знания

*37 способы поиска и интерпретации информации,
38 основные приемы работы с информацией
310 правила библиографического оформления источников*

Содержание задания:

Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования. Источник оформить в соответствии с библиографическими правилами.

Критерии оценивания: соответствие структуре аннотации, содержательность; правильность оформления источника.

Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация – краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Классификация

По содержанию и целевому назначению аннотации бывают справочные и рекомендательные. Справочные аннотации характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные. Общие аннотации характеризуют книгу в целом. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области. Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, которые содержат обобщенные характеристики двух и более документов, близких по тематике, а также бывают устные и письменные аннотации.

Структуру устной аннотации, можно представить посредством следующих вопросов:

Как называется работа?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише)

Речевые клише:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)....

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована (предназначена – кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования

Способы обработки информации

Конспект источников

Конспект – это сокращенная запись информации, последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Виды:

конспект лекции;

конспект источника представленного печатном/электронном виде (учебника, учебного пособия, статьи, нормативного акта и др.).

Требования к конспекту

Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними.

Конспект сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу.

Конспект сжимает «уплотняет» оригинальный текст.

Тезирование

Тезис –

1) положение, утверждение, требующее доказательства

2) положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

Тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Тезисы позволяют обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи, доклада. Процесс их составления дает возможность глубже разобраться в материале и стимулирует его понимание.

Требования к тезисам

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего – подытожить все предыдущие.

Реферирование

Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Реферат позволяет составить полное представление о содержании, о самой сути излагаемого в оригинале. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и

формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

Рефераты подразделяют на монографические, составленные по одному произведению, и обзорные, составленные по нескольким изданиям на одну тему.

Примерная структура реферата

Титульный лист

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 5 -10 различных источников.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала
3. Правильность и полнота использования источников
4. Соответствие оформления реферата требованиям

11-Упражнение 3

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Умения

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями

Знания

36 виды источников информации

37 способы поиска и интерпретации информации,

310 правила библиографического оформления источников

Содержание задания:

Составить список литературы и источников (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

Критерии оценивания: соответствие теме курсовой работы, рациональность использования различных видов источников информации; правильность оформления источника.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.1.

2. Положение о курсовой работе (проекте) в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – Режим доступа: <http://volkollodzh.ru/component/attachments/download/1351> (дата обращения: 07.05.2020).

Порядок оформления Списка литературы и источников, правила библиографического оформления источников, примеры библиографического оформления источников различных видов представлены в Приложении 2.

2.5. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования

11-Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Умения

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

З7 способы поиска и интерпретации информации,

З10 правила библиографического оформления источников

З11 особенности применения теоретических методов исследования

З12 особенности применения частных эмпирических методов исследования (изучение литературы)

З14 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта)

З15 правила изложения результатов по проблеме исследования

Содержание задания:

Составить таблицу «Изучение педагогического опыта по теме курсовой работы».

Представить минимум 3 описания педагогического опыта по теме курсовой работы.

Название таблицы

№	Ф.И.О педагога, должность, город, организация	Возраст учащихся / класс / особенности	Содержание педагогического опыта, принципы, методы, УМК, программа внеурочной деятельности и т.п.	Примеры упражнений /заданий /игр и т.п.	Выходные данные источника

Критерии оценивания: содержательность, соответствие представленных материалов теме курсовой работы, правильность оформления источников.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд. перераб и доп. — Вологда: ВПК, 2016. — 122 с. (УЭ-3.1.)

4. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)

5. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)

6. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)

7. <http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

Тема 4. Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы

4.2. Практическое занятие «Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы».

16-Проектное задание 4

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Умения

У2 формулировать компоненты методологического аппарата исследования
У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования

Знания

З1 основные требования к формулировке темы исследования

З2 компоненты методологического аппарата исследования

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы (тема, объект, предмет, цель, задачи, методы).

Рекомендуется согласовать методологический аппарат с руководителем ВКР.

Критерии оценивания: согласованность компонентов методологического аппарата, научность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 1.1, 4.1.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд. перераб и доп. — Вологда: ВПК, 2016. — 122 с. (УЭ-2.1, УЭ-2.3, УЭ-2.4.)

Общие рекомендации по разработке методологического аппарата исследования и типичные ошибки в формулировке методологического аппарата представлены в Приложении 1.

Тема 5. Опросные методы исследования

5.3. Практическое занятие «Анализ анкет, разработанных по теме ВКР»

11-Упражнение 5

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Умения

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

У7 составлять / подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования

У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

З13 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем

З15 правила изложения результатов по проблеме исследования

Содержание задания:

Провести анализ трёх анкет, разработанных студентами по тематике ВКР. Результат работы представить в письменном (печатном) виде. При наличии ошибок, замечаний – их необходимо подтвердить примерами, обосновать.

Критерии анализа:

- наличие, правильный порядок всех структурных элементов анкеты;
- качество содержания вводной части анкеты;
- качество формулировки вопросов, вариантов ответа;
- качество макетирования анкеты;
- соответствие системы вопросов, представленных в анкете, цели анкетирования.

Критерии оценивания: содержательность анализа, обоснованность замечаний.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 5.1, 5.2.

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

5.4. Практическое занятие «Составление анкет/интервью по теме ВКР»

16-Проектное задание 5

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Умения

У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

У7 составлять / подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования

У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

З13 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем

Содержание задания:

Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде.

Критерии оценивания: соответствие теме ВКР, целесообразность использования при реализации указанной темы ВКР, соответствие структуры анкеты/бланка интервью, содержания (вопросов) требованиям к формулировке вопросов, соответствие оформления (макетирования) правилам.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 5.1, 5.2.

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

Тема 7. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы

7.2. Практическое занятие «Представление результатов ВКР в форме мультимедийной презентации»

16-Проектное задание 6

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Умения

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями

У10 оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы

Знания

З15 правила изложения результатов по проблеме исследования

З16 язык и стиль научной работы

З17 требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы

З18 особенности публичного представления результатов учебно-исследовательской работы

319 требования к оформлению мультимедийной презентации

Содержание задания:

Представить результаты проведенного исследования по теме ВКР в виде электронной презентации.

Необходимо создать и представить три слайда:

первый – титульный слайд;

второй – слайд, на котором представлены ключевые понятия темы ВКР;

третий – слайд, содержащий графическую/иллюстративную информацию (таблица, схема, график, фото и т.п.).

Критерии оценивания: целесообразность отбора содержания информации для представления в мультимедийном виде, соответствие информации языку и стилю научной работы, качество иллюстративного материала, соответствие требованиям к мультимедийным презентациям.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 7.1, 3.1.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные рекомендации и требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.

2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft PowerPoint любой версии в едином стиле.

3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.

4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.

Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, группа, название колледжа). На закрепляющем слайде указывается, источники информации и иллюстративного материала (автор, год издания, и т.д.). В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.

5. Формат презентации.

Параметры страницы:

- Размер слайдов - экран;

- Ориентация - альбомная;

- Ширина - 24 см.;

- Высота - 18см.;

- Нумерация слайдов с «1».

6. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».

7. Оформление слайдов:

Шрифты для использования: TimesNewRoman, Arial, ArialNarrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

Написание: нормальный, курсив, полужирный;

Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

8. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.

9. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.

10. Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.

11. Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.

12. Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность; отсутствие грамматических и других ошибок.

13. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
14. Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
15. В мультимедийной презентации необходимо подобрать такое соотношение: фон - цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст.
16. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде в разумных пределах (анимация не должна отвлекать внимание от содержания информации).
Рекомендуется использовать эффекты анимации в середине слайда и при изменении слайда.
Анимация объектов должна проходить автоматически. Анимация объектов «по щелчку» не рекомендуется.
17. Табличная информация вставляется в материал, как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.
Не следует использовать таблицы с большим количеством данных.
18. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.
19. Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
20. Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko.ppt.
21. Рекомендуется добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Типичные ошибки в презентациях:

- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.
- Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов);
- Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности.
- Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.

Самостоятельная работа

Время на выполнение 2 час.

11-Упражнение 6

Умения и знания, сформированность которых формируются/проверяются

Умения

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями

Знания

36 виды источников информации

37 способы поиска и интерпретации информации,

310 правила библиографического оформления источников

Содержание задания:

Составить список литературы и источников (10 источников) по теме выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста ВКР. Представить в печатном виде.

Критерии оценивания: соответствие теме ВКР, рациональность использования различных видов источников информации; правильность оформления источника.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 2.1, 4.1.

2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – Режим доступа: <http://volkolledzh.ru/component/attachments/download/1349> (дата обращения: 07.05.2020).

Порядок оформления Списка литературы и источников, правила библиографического оформления источников, примеры библиографического оформления источников различных видов представлены в Приложении 2.

Общие рекомендации по разработке методологического аппарата исследования

Порядок компонентов методологического аппарата:

Тема, цель, объект, предмет, задачи, методы

Или

Тема, объект, предмет, цель, задачи, методы

Задачи рекомендуется представлять в глагольной форме: изучить, раскрыть, охарактеризовать, описать и т.д.

Формулировка темы исследования

Тема – это «свернутое» в одно предложение основное содержание, изучению которого посвящена исследовательская работа.

Тема исследования определяется степенью ее актуальности для образовательной организации, государства; практикой, нуждами и потребностями исследователя; степенью ее представленности в науке: насколько она нова, с какими темами связана и т.п.

После выбора темы необходимо приступить к уточнению ее формулировки. Редактирование темы состоит в том, чтобы придать теме адресность, то есть сделать ее доступной и понятной для тех, кто будет участвовать в ее разработке; сделать ее лаконичной, без лишних слов, благозвучной; выразить в ней главное содержание всего исследования и обозначить предмет преобразования; придать теме проблемность.

Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования понимается как научное пространство, в рамках которого ведется данное исследование. Это могут быть научные данные об одном явлении или круге близких явлений из практики. Объект исследования как научное знание существует объективно. Это знание задано другими исследователями, другими научными трудами, какими бы они ни были по широте и глубине.

Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подлежит особенно тщательному изучению и преобразованию.

Отношения объекта и предмета исследования принято определять как отношения целого и части.

В качестве объекта исследования могут быть педагогические системы, процессы, деятельность, условия, структуры. Это же самое, но в других условиях может стать предметом исследования.

Формулировка цели и задач

Цель исследования – это мысленное предвидение его результата.

Целевое действие (действие цели) – это действие исследователя, которое он будет совершать над предметом в рамках объекта исследования. Например, раскрыть, выявить, установить что-то и т.д. Целевое действие должно подбираться таким, чтобы дать возможность завершить его за промежуток времени, в котором совершается исследование.

Требования к цели:

1. Цель должна быть реальной, то есть посильной, достижимой за короткое время выполнения конкретного исследования.
2. Цель должна быть выведена из темы и проблемы и должна соответствовать им.
3. Цель должна быть сформулирована ясно, четко, а также быть диагностичной (проверяемой).
4. Цель должна быть однозначной и представлять в обобщенном виде конечный результат целевого действия.

Деление цели на задачи необходимо для того, чтобы выделить более простые и доступные для выполнения операции; создать последовательность выполнения этих операций с учетом их связи, сложности и времени выполнения, то есть выработать тактику для достижения цели; смоделировать структуру работы, определить ее объем и рассчитать свои силы.

Классы задач:

1. Задачи, связанные с изучением теории вопроса.

Такие задачи, как правило, начинают глаголами: изучить, обобщить, проанализировать, раскрыть и т.п.

2. Задачи, связанные с изучением состояния практики и проявлением предмета исследования.

В этом классе задач часто используются такие действия, как: изучить, охарактеризовать, выявить, раскрыть, описать, установить, выделить, проследить и др.

3. Задачи, близкие к теоретическим, но связанные с разработкой, уточнением, конкретизацией различных теорий, идей и (или) их применением в новых условиях.

В этом классе задач могут быть использованы следующие действия: классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить, создать, разработать, смоделировать, выработать, сформулировать и др.

4. Задачи, связанные с экспериментом.

В задачи этого класса могут начинаться следующим образом: экспериментально изучить ..., опытно-экспериментальным путем проверить ...

5. Задачи, предполагающие разработку на основе проведенного исследования определенных методических рекомендательных материалов.

Из видов исследовательских действий здесь используются: разработать, составить, создать, подготовить, выработать, сформулировать и др. Эти глаголы всегда предполагают определенные дополнения, указывающие на составление программ, учебных планов, методических рекомендаций, указаний, инструкций, карт, схем и другой проектной документации.

Типичные ошибки методологического аппарата исследования

- Тема формулируется очень широко: *«Музыка в жизни детей»*
- Тема формулируется узко: *«Роль постановки произношения на начальном этапе обучения»*, *«Значение групповой работы при обучении...»*, *«Роль педагогического имиджа...»*, *«Роль уроков ... при изучении ...»*
- Тема звучит не проблемно: *«Обучение монологической речи в 3 классе»*
- Не согласуются компоненты методологического аппарата: тема, цель, объект, предмет, задачи
- Объект формулируется широко: *«процесс обучения аудированию»*, возникают вопросы: кого, на каком этапе и т.п. *«Объект: метод проектов»*; корректнее: *«метод проектов как средство обучения»*.
- Объект формулируется узко: *«средства наглядности»*. Корректнее: *«наглядность как средство обучения»*.
- Предмет формулируется шире темы:
«Тема: Работа учителя по освоению обучающимися художественных техник...»
Предмет: освоение обучающимися художественных техник...»
- Практически совпадают объект и предмет:
«Объект: формирование ...компетенции... в 3 классе»
Предмет: процесс формирования... компетенции... в 3 классе»
- Перепутаны объект и предмет, объект вытекает из предмета
- Предмет формулируется шире темы:

- *«Тема: Роль постановки произношения на начальном этапе обучения
Предмет: проблема обучения иностранному произношению школьников»*
- Цель не согласуется с предметом:
Цель: «...учащихся 3 класса по иностранному языку».
Предмет: «... на уроке английского языка в 3 классе»
*Цель: «описать процесс формирования... в 3 классе» Предмет «содержание работы
учителя по формированию... на младшей ступени обучения»*
- Дублируются цель и одна из задач.
- В цели присутствуют две цели: «*описать возможности использования... и на этой основе разработать серию конспектов...*», «*изучить и описать процесс обучения...*»
- В задаче прописан метод или средство ее решения: «*изучить степень использования ...с помощью анкетирования учителей...*», «*выявить в психолого-педагогической литературе особенности формирования учебной мотивации...*»
- Некорректное название методов исследования

Порядок оформления Списка литературы и источников, правила библиографического оформления источников

Порядок оформления Списка литературы и источников.

Список литературы и источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР, составленный в следующем порядке:

- 1) международные законодательные акты
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы
- 4) указы Президента Российской Федерации
- 5) акты Правительства РФ в последовательности – постановления, распоряжения
- 6) акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства
- 7) Законы субъектов РФ
- 8) Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления (по юридической силе)
- 9) иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчёты и др.)
- 10) монографии, диссертации, научные статьи, словарные статьи, учебники, учебно-методические пособия, примерные основные образовательные программы и т.п. (в алфавитном порядке);
- 11) литература на иностранном языке (в алфавитном порядке).

Нормативно-правовые документы одного уровня указываются в очередности от последнего года принятия.

Нумерация Списка литературы и источников сквозная.

Правила библиографического описания источников

Библиографическое описание документа состоит из приводимых в определенной последовательности фрагментов (областей описания), содержащих сведения о конкретном признаке издания, статьи, электронного ресурса.

Каждая область описания отделяется условным разделительным знаком.

Сведения об издании следует приводить с титульного листа документа.

Библиографическое описание книги

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Примеры:

1. Книга одного автора.

Грановская Рада Михайловна. Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

ИЛИ!

Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

2. Книга двух или трех авторов.

Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб.для вузов / В.Н. Куницына, В.Н. Заринова. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

3. Книга под заглавием. (Авторов более 3-х или под редакцией).

Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учеб.пособие / под ред. С. А. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 546 с.

Библиографическое описание многотомного издания

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие. № тома: Название тома: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц в томе.

Примеры:

1. Известно общее количество томов.

Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов: в 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

2. Общее количество томов неизвестно.

Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

3. Описываются все тома (сводное описание).

Немов Р. С. Психология: учебник для пед. вузов: В 3-х кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 3 кн.

Вопросы социальной работы. Вып.4 / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда: Издательство «Легия», 2001. – 67 с.

Библиографическое описание статьи из периодического издания

Фамилия автора И. О. Основное заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия автора // Название журнала. – Год. – Номер. – Страницы, на которых помещена статья.

Примеры:

1. Статья одного автора.

Сидоркин А. М. Процесс развития воспитательной системы школы / А. М. Сидоркин // Педагогика. – 1991. – № 11. – С. 65-69.

2. Статья двух или трех авторов.

Иванов П. Н. Деятельностный подход в психологии / П. Н. Иванов, С. М. Петров // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 34-37.

3. Статья под заглавием. (Авторов более 3-х).

Классы выравнивания: результаты и анализ экспериментальных исследований / Н. М. Иванова, Г. И. Петрова, А. Н. Щукин, А. П. Сидоров // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 97-106.

Библиографическое описание статьи из сборника

Фамилия автора И. О. Заглавие статьи / И. О. Фамилия автора // Название сборника: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Место издания: Издательство, год издания. – Страницы, на которых расположена статья.

Примеры:

Синицына Т. И. Православные ценности и проблемы образования / Т. И. Синицына // Социальные аспекты адаптации молодежи к меняющимся условиям жизни: тезисы научно-практической конференции 27 сентября 2000 г. – Вологда, 2000. – С. 21-23.

Лодкина Т. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей /

Т. Лодкина, О. Черствая // Вопросы социальной работы / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда, 2001. – Вып. 4. – С. 64-66.

Пример оформления словарной (энциклопедической) статьи

Работоспособность // Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2002. – С. 231.

Для некоторых источников в библиографическое описание вводится область общего обозначения материала. Термины для общего обозначения материала: видеозапись, звукозапись, рукопись, карты, ноты, электронный ресурс.

Фрагменты оформления источников с указанием типа:

Название источника [Рукопись]: сведения, относящиеся к названию...

Название источника [Ноты]: сведения, относящиеся к названию...

Примеры библиографического описания электронных ресурсов

Электронный ресурс

Веряев А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства [Электронный ресурс] / А. А. Веряев, И. К. Шалаев // Педагог: наука, технология, практика: электронный журн. / Сибир. отд. Междунар. акад. наук педобразования, Барнаульский гос. пед. ун-т и др. – 1998. – № 4. – Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html (дата обращения: 27.10.2015).

Заика Е. Ф. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков [Электронный ресурс] / Е. Ф. Заика, Я. П. Молчанова, Е. П. Серенькая; Моск. союз науч. и инж. орг., РХТУ им. Д. И. Менделеева, The Wildlife Trusts. – Москва; Переславль-Залесский, 2001. – Режим доступа: <http://www.ecoline.ru/wateroflife/books/monitor/index.html> (дата обращения: 27.10.2015).

Рекреация [Электронный ресурс] // Толковый словарь туристских терминов, сленга и фольклора. – Режим доступа: <http://www.skitalets.ru/termin/> (дата обращения: 27.10.2015).

Якушина Е. В. Электронные образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы [Электронный ресурс] / Е. В. Якушина; сайт Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://www.eorhelp.ru/node/2430> (дата обращения: 15.11.2015).

Электронное издание

CD-ROM

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий: Рос. энцикл., 2000. – 2 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. + Прил.: Руководство пользователя (16 с.). – Систем. требования: Pentium; 8 Мб ОЗУ; MS Windows 95/98/NT; 4-скорост. CD-ROM; SVGA-видеокарта (800x600, 65536 цв.); 16-бит. зв. карта; мышь.

Библиографическое описание нормативно-правовых документов

При описании нормативно-правовых документов обязательно указываются реквизиты (в т.ч. дата последней редакции) и полное название документа, ссылка на источник официального опубликования.

Примеры:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями от 30 июня 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2012, декабрь. – № 5976. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 28.09.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013, ноябрь. – №6241. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 30.09.2015).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс] / сайт Российская Газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 24.02.2015).