

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Шубина Екатерина Викторовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»; Сеницына Лидия Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Гороховская И.В., заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», 2022

© Шубина Е. В., Сеницына Л. Н., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология и педагогика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки учителей).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии; применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часа, из них в форме практической подготовки 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	12
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики.		12	
<p>Тема 1.1. Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии.</p>	<p>Содержание Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выготского о специфике психического развития аномальных детей. Объект и предмет специальной психологии. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.</p>	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
<p>Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.</p>	<p>Содержание: Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Типы психического дизонтогенеза. Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Определение «дизонтогенеза». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).</p>	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
<p>Тема 1.3. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.</p>	<p>Содержание: Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России. Структура современной системы образования лиц с ограниченными</p>	2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

	возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Принципы специального образования. 1. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов в системе специального образования.		
Тема 1.4. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	4	
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1 Анализ учебно-методического фильма «Ранняя помощь детям с особенностями в развитии на базе домов ребенка»		
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.		13	
Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и классификация нарушения по степени тяжести.	Содержание:	2	
	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Содержание:	2	
	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.3 Специальное образование детей с нарушением умственного развития.	Содержание:	1	
	Система образования детей с нарушением умственного развития. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

2.4. Причины задержки психического развития и классификация нарушения по степени тяжести.	<p>Содержание:</p> <p>Основные причины и формы ЗПР: Понятие задержки психического развития. Основные причины и формы ЗПР ЗПР конституционального происхождения ЗПР соматогенного происхождения ЗПР психогенного генеза ЗПР церебрально–органического происхождения.</p>	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК.7
Тема 2.5 Особенности психического развития детей с ЗПР.	<p>Содержание:</p> <p>Особенности психического развития детей с ЗПР. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.</p>	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК.7
Тема 2.6 Специальное образование детей с задержкой психического развития	<p>Содержание:</p> <p>Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация обучения детей с ЗПР. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития.</p>	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 2. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития. Решение психолого-педагогических задач.		
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.		31	
Тема 3.1 Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	<p>Содержание:</p> <p>Причины и виды нарушений слуха. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).</p>	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	<p>Содержание:</p> <p>Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением</p>	2

	слуха.		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Специальное образование лиц с нарушением слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
Тема 3.4 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции	Содержание:	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Причины и виды нарушений зрения. Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.		
Тема 3.5. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		
Тема 3.6. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 4. Особенности организации учебного процесса в СКОШ III вида. Анализ видеоматериала урока по ознакомлению с окружающим миром и с занятия по ИЗО в СКОШ III вида.		

Тема 3.7 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Содержание: Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, риноплазия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.8. Особенности психического развития детей с нарушениями речи	Содержание: Особенности психического развития детей с нарушением речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3
Тема 3.9. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание: Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
Тема 3.10 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Содержание: Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП. Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкинезы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкинетическая, атонически – статическая, смешанная.	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
Тема 3.11 Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание: Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие 5. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».	2	ОК 6. ОК 7
Тема 3.12 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного	Содержание: Система специализированной помощи для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3.

аппарата	направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать игры и упражнений по коррекции нарушений речи у учащихся, имеющих нарушение слуха, зрения, нарушение речи, нарушение ОДА.	2	
Раздел 3. Психическое развитие при асинхрониях.		13	
Тема 3.1. Причины возникновения аутизма. Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с аутизмом.	Содержание:	3	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	Причины и механизмы возникновения аутизма. Психологическая сущность аутизма. Характеристика групп детей с аутизмом –ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого–педагогическая характеристика детей с аутизмом. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с аутизмом.		
Тема 3.2. Специальное образование детей с аутизмом.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	Основные направления психолого–педагогической помощи детям с аутизмом. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с аутизмом. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с аутизмом.		
Тема 3.3 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Психолого–педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		
Тема 3.4 Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями.		

			ОК 7
Раздел. 4. Содержание психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ		4	
Тема: 4.1. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ОВЗ и особенности составления характеристики на обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 6 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.		
	Дифференцированный зачет (комплексный)	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, как правило, кабинет психолого-педагогических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456131>

Дополнительные источники

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 330 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456130>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2022. — 215 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>
3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2022. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>
4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

Интернет – ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
2. Дефектолог [Электронный ресурс]: сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. — URL: <http://www.defectolog.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; требования к оснащению учебного</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; определяет способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; анализирует теоретические основы и</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устный опрос, результаты самостоятельной работы</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>	<p>практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений: осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы (упражнение, проектное задание, анализ ситуаций)</p>

	здоровья.	<p>педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач: своевременно сдает задания, отчеты и проч.; результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.</p>	
--	-----------	--	--