Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО
«Вологодский педагогический
колледж»
С.А.Панахова/ _____
«24» 09 2021 г.,
приказ № _____

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вологда
2021

Программа итоговой аттестации входит в состав дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки Дошкольное образование, утвержденной приказом № 301 от 22.09.2021г.

Разработчики:
Шевнина Изольда Вадимовна**,** методист, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Ослопова Наталия Георгиевна**,** педагог-организатор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…….4
2. Цель и задачи итоговой аттестации……4
3. Форма итоговой аттестации……6
4. Условия подготовки и проведения итоговой аттестации……..8
4.1. Кадровое обеспечение проведения итоговой аттестации…….....8
4.2. Процедура проведения итоговой аттестации……..9
5. Фонд оценочных средств итоговой аттестации……10
6. Список литературы и источников……..35

1. Общие положения

Программа итоговой аттестации является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (далее – ДППП).

Программа итоговой аттестации определяет цель и задачи итоговой аттестации, форму итоговой аттестации, условия подготовки и проведения итоговой аттестации (кадровое обеспечение проведения итоговой аттестации, процедуру проведения итоговой аттестации), список литературы и источников, необходимых для проведения итоговой аттестации. В Программу итоговой аттестации входит фонд оценочных средств итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение и успешно выполнившие все работы, предусмотренные учебным планом ДППП.

2. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки требованиям ДППП, требований регионального профессионального сообщества в лице заинтересованных работодателей.

Обучающийся, завершивший обучение по ДППП должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях. Должны быть освоены следующие виды профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Экзамен – это аттестационное испытание, проводимое для оценки теоретических знаний обучающихся, умений применять эти знания к решению практических задач, уровня приобретенных навыков самостоятельной работы.

Объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации установлен в учебном плане.

Форма, содержание и условия проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в первый день занятий.

Билеты итогового экзамена содержат два вопроса: первый – теоретический, который позволяет выявить успешность освоения теории и методики учебных дисциплин, второй – практико-ориентированное задание, которое позволяет оценить уровень подготовленности обучающегося к выполнению конкретных профессиональных задач.

4. Условия подготовки и проведения итоговой аттестации.

4.1. Кадровое обеспечение проведения итоговой аттестации

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия.

Аттестационная комиссия, осуществляющая итоговую аттестацию слушателей по программам профессиональной переподготовки, руководствуется в своей деятельности Положением об итоговой аттестации и программой итоговой аттестации. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является представитель работодателей или преподаватели сторонних образовательных организаций по профилю осваиваемой слушателями программы.

Решение аттестационной комиссией принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, и квалифицируется отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение комиссии принимается сразу после итогового экзамена, оформляется протоколом и сообщается обучающимся после подписания протокола всеми членами комиссии.

После проведения итоговой аттестации председатель предоставляет «Отчёт о работе аттестационных комиссий» вместе с рекомендациями по совершенствованию качества реализации программы ДППППП.

4.2. Процедура проведения итоговой аттестации

Условием допуска к итоговой аттестации является освоение учебного плана в полном объёме согласно календарному учебному графику.

Билеты итогового экзамена составляются в соответствии с утвержденной программой итоговой аттестации, утверждаются директором Колледжа.

На подготовку к ответу обучающимся предоставляется 45 минут.

По истечении указанного времени обучающийся представляет в аттестационную комиссию методическую разработку, отвечает на теоретический вопрос билета, затем демонстрирует выполненное практическое задание.

При подготовке к ответу обучающемуся предоставляется возможность использования нормативно-правовых и методических материалов, указанных в разделе «Фонд оценочных средств».

В случае, если обучающийся по уважительным причинам не может пройти итоговую аттестацию в установленные для ее проведения сроки (болезнь, производственная необходимость и др.), которые подтверждены соответствующими документами, то на основе его личного заявления сроки прохождения им итоговой аттестации переносятся.

Обучающимся, не проходившим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным выдаётся справка об обучении установленного образца.

По результатам итоговой аттестации обучающийся, участвовавший в итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Рассмотрение апелляции проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам переподготовки в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

5. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Фонд оценочных средств содержит перечень заданий, выполняемых в ходе итоговой аттестации, критерии оценки, образцы представления методических разработок, список разрешенных для использования во время итоговой аттестации источников.

Перечень заданий, выполняемых в ходе итоговой аттестации

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки Дошкольное образование с использованием теоретических и практических заданий, имитирующих работу в производственной ситуации.

В состав комплекта входят: перечень вопросов по теоретическим и методическим основам дисциплин, практико-ориентированные задания для экзаменующихся, пакет методических материалов для выполнения практико-ориентированных заданий, билеты.

Задания проверяют освоение группы компетенций по виду профессиональной деятельности по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки Дошкольное образование.

Задания для экзаменующихся

Задание № 1. Теоретический вопрос

1. Педагогика как наука. Основные педагогические понятия.
2. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания.
3. Методы и средства воспитания.
4. Обучение как педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы и средства обучения. Формы организации познавательной деятельности.
6. Методика развития (формирования) количественных представлений дошкольников в период дочисловой деятельности.

7. Методика развития (формирования) количественных представлений дошкольников в период счетной деятельности
8. Методика развития (формирования) количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности.
9. Методика формирования умения дошкольников различать и называть плоские геометрические фигуры.
10. Методика ознакомления дошкольников с различными параметрами величины предмета (3 этапа).
11. Понятие изобразительного искусства, его функции и виды.
12. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.
13. Рисование как ведущий вид изобразительной деятельности. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста в ДОО.
14. Методика обучения лепке детей дошкольного возраста в ДОО.
15. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста в ДОО.
16. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.
17. Средства, используемые для решения задач физического воспитания детей в ДОО.
18. Способы организации детей, используемые при обучении движениям детей в ДОО.
19. Значение, задачи, содержание и структура физкультурного занятия как основной формы организации физического воспитания в ДОО.
20. Понятие, значение и руководство подвижной игрой детей дошкольного возраста.
21. Система работы по развитию речи в ДОО: задачи, содержание, средства и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
22. Задачи и содержание словарной работы в ДОО. Методы и приемы словарной работы в разных возрастных группах.
23. Усвоение грамматического строя речи детьми в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя речи для развития речи детей и подготовки их к школе. Пути и основные направления работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
24. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Формы работы и методические приемы по обучению звуковой культуры речи.
25. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Классификация и тематика бесед. Структура и приемы развития речи детей дошкольного возраста в беседе.
26. Методика обучения дошкольников рассказыванию по картине.
27. Методика ознакомления дошкольников со звуковым составом слова.
28. Методика проведения диагностики речевого развития дошкольников. Использование результатов диагностики в последующей работе.
29. Цели и задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

30. Функции музыкального руководителя и воспитателя детского сада в осуществлении задач музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
31. Средства музыкального воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.
32. Музыкально-театральный уголок в группе ДОО: назначение, требования к организации, перечень оборудования и дидактического материала, особенности наполнения в разных возрастных группах.
33. Понятие о психике. Характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление, внимание, воображение, память).
34. Характеристика эмоционально-волевых процессов: воля и произвольность; эмоции и чувства.
35. Психические состояния. Характеристика психических свойств: темперамент, характер, способности.
36. Психическое развитие ребенка раннего возраста (1 – 3 года): социальная ситуация развития, ведущая деятельность, особенности познавательного и личностного развития, кризис 1 года.
37. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (3 года – 7 лет): социальная ситуация развития, ведущая деятельность, особенности познавательного и личностного развития, кризис 3 лет.
38. Сущность понятия «общение» и его роль в развитии ребенка. Виды общения.
Коммуникативные барьеры. Особенности общения ребенка в семье в зависимости от стилей семейного воспитания.
39. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста: понятие, средства формирования. Понятие и функции педагогического общения. Учет индивидуально-типологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста в организации общения в группе.
40. Формы общения ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослыми (по М. И. Лисиной). Уровни общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками. Нарушения в поведении детей и их влияние на общение со взрослыми и сверстниками. Профилактика конфликтов в раннем и дошкольном возрастных периодах.
41. Основное содержание курса истоки в дошкольном образовании. Система универсальных ценностей.
42. Использование активного социокультурного занятия в курсе истоков. Виды и методика проведения.
43. Возможности программы «Социокультурные истоки» для развития речи у детей 3-7 лет на занятиях по истокам.
44. ФГОС ДО (основные принципы дошкольного образования, цель и задачи ФГОС ДО). Основные направления развития и образования детей (образовательные области).
Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста (РППС, характер взаимодействия со взрослыми, с другими детьми, система отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе). Различие понятий «развивающая предметно-пространственная среда» и «образовательная среда».

45. Этапы и особенности развития игровой деятельности в период дошкольного детства.
46. Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста (класс игр, виды игр и подвиды).
47. Сюжетно-ролевая игра и особенности ее организации с детьми дошкольного возраста. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
48. Комплексный метод развития и руководства игрой. Рекомендации родителям по организации игрового пространства в домашних условиях с учётом гендерного подхода.
49. Вовлечение родителей в активную образовательную деятельность как фактор успешного развития ребенка-дошкольника. Формы работы с родителями в современном детском саду в соответствии с ФГОС ДО (раскрыть 3 формы на выбор).
50. Педагогические и гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
51. Требования к проведению наблюдения с детьми в ходе ежедневной прогулки, целевой прогулки и экскурсии.
52. Проектная деятельность: педагогический потенциал; основные понятия, признаки проектной деятельности; структура проектной деятельности; виды проектов; критерии оценивания проектов.
53. Особенности организации проектной деятельности дошкольников: выбор тематики детских проектов; формы продуктов проектной деятельности дошкольников; затруднения детей в реализации проектной деятельности; роль педагога на каждом этапе проектной деятельности, взаимодействие с родителями дошкольников при организации проектной деятельности.
54. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО. Методы, средства и формы работы экологического воспитания детей дошкольного возраста.
55. Организация опытнической деятельности с детьми дошкольного возраста с целью изучения окружающего мира.
56. Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с сезонными явлениями в разных возрастных группах.

Место проведения экзамена: учебный кабинет

Оборудование: не требуется

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Оценка	Теоретический вопрос
5 (отлично)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе

	междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
4 (хорошо)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
2 (неудовлетворительно)	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Задание № 2. Практико-ориентированное задание по соответствующему виду деятельности

Время выполнения задания – 45 мин. на подготовку задания, 10 минут на представление и защиту выполненного задания.

Место проведения экзамена: аудитория с компьютерами, мультимедийным проектором.

Оборудование и материалы:

1. Компьютер, мультимедийный проектор;
2. Нормативно-правовые и методические материалы, разрешенные для использования во время итоговой аттестации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют с 01 января 2021 г.)

- программы:
«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.:»Мозаика-Синтез», 2014-368с.

«Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. Рук. Е.В.Соловьёва]. — 2-е изд., перераб.]. — М.:Просвещение, 2016. — 232 с.

«Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.

«Истоки». Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

Оценка выполнения задания осуществляется на основе:
- наблюдения за решением профессиональной задачи;
- оценки методической разработки

Содержание задания:
1. Составить 5 упражнений на комбинированный счет. Дать методические рекомендации по их применению на занятии по развитию элементарных математических представлений (возрастная группа – по выбору обучающихся).
2. Составить фрагмент занятия по обучению измерению величины с помощью условной мерки. Дать методические рекомендации по его проведению.
3. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «5». Дать методические рекомендации по его проведению.

4. Разработать технологическую карту занятия по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Удивительный мир аквариума» (смешанная техника: акварель и восковые мелки).
5. Разработать технологическую карту занятия по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Рисуем любимые сказки» (гуашь).
6. Разработать технологическую карту занятия по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Алые маки» (акварель по-сырому).
7. Разработать технологическую карту занятия по лепке с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Волшебное дерево» (модульная пластилинография).
8. Разработать технологическую карту занятия по аппликации с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Новогодняя открытка» (цветная бумага, картон).
9. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с предметами для детей средней группы.
10. Представить 5-7 физкультминуток, разнообразных по содержанию и форме проведения. Дать методические рекомендации по их применению. Одну из них продемонстрировать.
11. Разработать конспект физкультурного занятия для детей 2 младшей группы.
12. Разработать сценарий спортивного праздника для детей подготовительной группы ДОО.
13. Разработать маршрут элементарной туристической прогулки для детей старшего дошкольного возраста (на выбор: «Резиденция Деда Мороза в Вологде», «Прогулка к памятнику «Буква О», в поле, на луг, к водоёму и др.).
14. Составить конспект занятия по развитию речи по обучению правильному звукопроизношению (возрастная группа - по выбору обучающихся).
15. Составить конспект беседы по произведению на занятии по развитию речи (художественное произведение по программе и возрастная группа - по выбору обучающихся).
16. Составить конспект занятия по развитию речи по формированию грамматического строя речи (старший дошкольный возраст).
17. Составить конспект занятия по обучению детей рассказыванию (по картине, по пересказу, по набору игрушек, творческому рассказыванию). Возрастная группа – по выбору обучающихся.
18. Представить 3-5 музыкально-дидактических игр по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Продемонстрировать одну музыкально-дидактическую игру (игра и возрастная группа - по выбору обучающихся).
19. Составить сценарный (план) развлечения или праздника по музыкальному воспитанию (тема и возрастная группа - по выбору обучающихся): цель, задачи, предварительная работа, необходимое оборудование, ход мероприятия, сюрпризный момент праздника, участие родителей и т.д.
20. Разработать развивающую предметно-пространственную среду в возрастной группе детского сада в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного

образования (возрастная группа и образовательная область - по выбору обучающихся).

21. Разработать сюжетно-ролевую игру по комплексному методу развития и руководства игрой (на выбор обучающихся: средняя группа - «Путешествие в Африку», старшая группа - «Мы – спасатели» подготовительная группа - «Библиотека»).

22. Составить план театрализованной игры по художественному произведению (произведение и возрастная группа – по выбору обучающихся).

23. Разработать интерактивные формы работы с родителями в современном детском саду в соответствии с ФГОС ДО (раскрыть 1-2 формы на выбор). Возрастная группа – по выбору обучающихся.

24. Разработать 3 разных по типу задания с использованием Веб-сервиса LearningApps.org. Определить цель использования каждого задания.

25. Разработать 5 заданий с использованием средств программы Smart Notebook. Показать возможности применения разных средств программы: шторки (затенение ячейки), клонирования объектов, перьев, конструктора заданий др. Определить цель использования каждого задания.

26. Разработать 3 интерактивных задания в программе Microsoft PowerPoint, используя триггеры и анимацию. Определить цель использования каждого задания.

27. Составить методическую разработку паспорта проекта. По теме «Как к нам хлеб на стол пришёл». Участники: дети старшего дошкольного возраста.

28. Составить методическую разработку паспорта проекта. По теме «Мир профессий». Участники: дети старшего дошкольного возраста.

29. Составить методическую разработку паспорта проекта. По теме «Будь здоров!». Участники: дети старшего дошкольного возраста.

30. Составить методическую разработку паспорта проекта. По теме «Спорт – это жизнь». Участники: дети старшего дошкольного возраста.

31. Разработать фрагмент занятия с использованием опытов: цель, задачи, оборудование, ход занятия, продуктивная деятельность, выводы, итоги занятия (тема занятия – по выбору обучающихся: «Свойства воды», «Свойства снега», «Тонет – не тонет» и др.)

32. Разработать маршрут экологической тропы на территории ДОО: цель, описание маршрута и его протяженность, краткая характеристика природных объектов тропы, необходимое оборудование. Составить (нарисовать) природоохранительные знаки и обосновать их назначение.

Критерии оценки за выполнение практико-ориентированного задания

Практико-ориентированное задание	Оценка	Критерии оценки
1. Составить 5 упражнений на комбинированный счет. Дать методические рекомендации по их применению на занятии по развитию элементарных математических представлений (возрастная группа – по выбору обучающихся). <u>Критерии оценивания</u> структурирование информации по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей и задач, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений. <u>Рекомендации</u> по выполнению (план описания упражнения) 1. Название, автор (если указан). 2. Цель/программная задача. 3.Необходимое оборудование (если требуется). 4. Инструкция. 5. Ход выполнения. 6.Рекомендации по использованию упражнения на занятии (возраст, количество участников и др.). 7. Литературный источник.	**5 (отлично)** **4 (хорошо)** **3 (удовлетворительно)** **2 (неудовлетворительно)**	Материал представляет описание упражнений, согласно плану, описание которого соответствует всем заявленным требованиям; содержание упражнений соответствует теме, возрасту, цели и задачи сформулированы грамотно, количество упражнений соответствует требованиям. Материал представляет описание упражнений по 5-6 пунктам плана, описание которых соответствует всем заявленным требованиям; содержание упражнений соответствует теме, в формулировке целей и задач допущены недочеты, количество упражнений не соответствует требованиям. Представлено описание упражнений по 4-5 пунктам плана, описание которых не полностью соответствует всем заявленным требованиям; содержание упражнений соответствует теме, но допущены фактические ошибки в содержании, цели и задачи сформулированы неграмотно, количество упражнений не соответствует требованиям. Представлено описание упражнений по 3-4 пунктам плана, описание которых не соответствует всем заявленным требованиям; содержание упражнений не соответствует теме, цели и задачи сформулированы неграмотно, количество упражнений не соответствует требованиям. Либо материал не представлен.

2. Составить фрагмент занятия по обучению измерению величины с помощью условной мерки. Дать методические рекомендации по его проведению. <u>Критерии оценивания:</u> соответствие цели занятия содержанию основной образовательной программы ДО и возрасту детей, соответствие задач цели занятия, соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям, соответствие цели теме занятия, соответствие планируемых результатов цели и задачам занятия, соответствие содержания теме занятия, рациональность выбора наглядного материла и оборудования, соответствие методов и приемов возрасту детей, наличие игровых приемов. <u>Рекомендации по выполнению</u> необходимо заполнить технологическую карту занятия (см. Приложение).	**5 (отлично)**	Представлено описание фрагмента занятия, соответствующее методическим требованиям и возрасту детей; цель и задачи сформулированы четко, планируемые результаты соответствуют задачам занятия во всех трех частях, содержание раскрывает тему, наглядный материал и оборудование подобраны грамотно, методы и приемы соответствуют возрасту детей, игровые приемы присутствуют на всех этапах занятия.
	4 (хорошо)	Представлено описание фрагмента занятия, соответствующее методическим требованиям и возрасту детей; в формулировке цели и задач допущены недочеты, планируемые результаты соответствуют задачам занятия, содержание соответствует теме занятия, наглядный материал и оборудование подобраны грамотно, методы и приемы соответствуют возрасту детей, игровые приемы присутствуют на двух этапах занятия.
	3 (удовлетворительно)	Представлено описание фрагмента занятия, не полностью соответствующее методическим требованиям и возрасту детей; цель и задачи сформулированы не грамотно, цель соответствует теме только в одной из частей, планируемые результаты не соответствуют задачам занятия, содержание частично отражает тему занятия, наглядный материал и оборудование подобраны нерационально, методы и приемы не соответствуют возрасту детей, игровые приемы присутствуют на одном этапе занятия.
	2 (неудовлетворительно)	Представлено описание фрагмента занятия, которое полностью не соответствует всем методическим требованиям и возрасту детей; цель и задачи не подлежат к реализации, цель не соответствует теме занятия, планируемые результаты отсутствуют, содержание не отражает тему, наглядный материал и оборудование подобран нерационально, методы и приемы не соответствуют возрасту детей, игровые приемы отсутствуют.

3. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «5». Дать методические рекомендации по его проведению. <u>Критерии оценивания:</u> соответствие цели занятия содержанию основной образовательной программы ДО и возрасту детей, соответствие задач цели занятия, соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям, соответствие цели теме занятия, соответствие планируемых результатов цели и задачам занятия, соответствие содержания теме занятия, рациональность выбора наглядного материла и оборудования, соответствие методов и приемов возрасту детей, наличие игровых приемов. <u>Рекомендации по выполнению</u> необходимо заполнить технологическую карту занятия (см. Приложение).	**5 (отлично)**	Представлено описание фрагмента занятия, согласно технологической карте занятия, описание которого соответствует всем заявленным методическим требованиям и возрасту детей; цель и задачи сформулированы четко в соответствии со всеми требованиями, цель полностью соответствует теме занятия во всех трех частях, планируемые результаты соответствуют цели и задачам занятия, содержание полностью раскрывает тему занятия, наглядный материал и оборудование подобран грамотно, учтены основные структурные элементы занятия, методы и приемы соответствуют возрасту детей, игровые приемы присутствуют на всех этапах занятия.
	4 (хорошо)	Представлено описание фрагмента занятия, согласно технологической карте занятия, описание которого соответствует всем заявленным методическим требованиям и возрасту детей; в формулировке цели и задач допущены ошибки, цель соответствует теме занятия только в двух частях, планируемые результаты соответствуют цели и задачам занятия, содержание соответствует теме занятия без углубления, наглядный материал и оборудование подобран грамотно, учтены частично основные структурные элементы занятия, методы и приемы соответствуют возрасту детей, игровые приемы присутствуют на двух этапах занятия.
	3 (удовлетворительно)	Представлено описание фрагмента занятия, согласно технологической карте занятия, описание которого не полностью соответствует всем заявленным методическим требованиям и возрасту детей; цель и задачи сформулированы неграмотно, цель соответствует теме занятия только в одной из частей, планируемые результаты не соответствуют цели и задачам занятия, содержание частично отражает тему занятия, наглядный материал и оборудование подобран нерационально, не учтены основные структурные элементы занятия, методы и приемы не соответствуют возрасту детей, игровые приемы присутствуют на одном этапе занятия.
	2 (неудовлетворительно)	Представлено описание фрагмента занятия, описание которого полностью не соответствует заявленным методическим требованиям и возрасту детей; цель и задачи не подлежат к реализации, цель не соответствует теме занятия, планируемые результаты отсутствуют, содержание не отражает тему занятия, наглядный материал подобран нерационально, не учтены основные структурные элементы занятия, методы и приемы не соответствуют возрасту детей, игровые приемы отсутствуют.

4. Разработать технологическую карту занятия по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Удивительный мир аквариума» (смешанная техника: акварель и восковые мелки). 5. Разработать технологическую карту занятия по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Рисуем любимые сказки» (гуашь). 6. Разработать технологическую карту занятия по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Алые маки» (акварель по-сырому). 7. Разработать технологическую карту занятия по лепке с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Волшебное дерево» (модульная пластилинография). 8. Разработать технологическую карту занятия по аппликации с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Новогодняя открытка» (цветная бумага, картон). <u>Критерии оценивания:</u> владение техникой работы с художественным материалом, понимание основ конструктивного построения изображения; владение методикой обучения основам изобразительной деятельности; умение проектировать технологическую карту занятия.	**5 (отлично)** **4 (хорошо)** **3 (удовлетворительно)** **2 (неудовлетворительно)**	Предложенный вариант демонстрирует владение техникой работы с художественным материалом, указанной в задании. Используется понимание основ конструктивного построения изображения, владение методикой обучения основам изобразительной деятельности. Предлагаемый вариант подтверждает умение проектировать технологическую карту занятия по изобразительной деятельности. Предложенный вариант демонстрирует владение техникой работы с художественным материалом, указанной в задании. Но в понимании основ конструктивного построения изображения, допускаются небольшие неточности. Присутствуют незначительные ошибки в методике обучения основам изобразительной деятельности. Умеет проектировать технологическую карту занятия по изобразительной деятельности. Предложенный вариант показывает слабое владение техникой работы с художественным материалом, указанной в задании. Не используются знания по основам конструктивного построения изображения. Допускаются небольшие ошибки в методике обучения основам изобразительной деятельности. Слабо владеет проектированием технологической карты занятия по изобразительной деятельности. Предложенный вариант показывает отсутствие владения техникой работы с художественным материалом, указанной в задании. Присутствует непонимание основ конструктивного построения изображения. Допускаются ошибки в методике обучения основам изобразительной деятельности. Нет навыка в проектировании технологической карты занятия по изобразительной деятельности.

9. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с предметами для детей средней группы. Дать методические рекомендации по их применению. <u>Критерии оценивания:</u> рациональный подбор упражнений (знакомые, охватывающие разные мышечные группы, элементарные по структуре, увлекательные, простые и комфортные для выполнения); разнообразие их; содержание упражнений в зависимости от характера занятий и условий проведения; подбор предметов с учетом требований (достаточное количество, дозировка); возможность применения упражнений в режиме дня.	**5 (отлично)**	Представленный материал показывает соответствие подбора упражнений содержанию программы и возрасту детей, методическую грамотность при подборе упражнений. Соблюдаются требования к подбору предметов для упражнений (яркость, безопасность, достаточное количество, дозировка, наличие или отсутствие сюжета). Рекомендации подтверждают возможность применения упражнений в течение дня (на занятиях, в режимных моментах, на прогулках).
	4 (хорошо)	Представленный материал показывает соответствие подбора упражнений содержанию программы и возрасту детей, но есть небольшие методические ошибки в подборе упражнений. Соблюдаются требования к подбору предметов для упражнений (яркость, безопасность, достаточное количество, дозировка, наличие или отсутствие сюжета). Рекомендации подтверждают возможность применения упражнений в течение дня (на занятиях, в режимных моментах, на прогулках).
	3 (удовлетворительно)	Представленный материал показывает неполное соответствие подбора упражнений содержанию программы и возрасту детей, есть небольшие методические ошибки в подборе упражнений. Соблюдаются требования к подбору предметов для упражнений (яркость, безопасность, достаточное количество, дозировка, наличие или отсутствие сюжета). Рекомендации подтверждают возможность применения упражнений в течение дня (на занятиях, в режимных моментах, на прогулках).
	2 (неудовлетворительно)	Представленный материал показывает не соответствие подбора упражнений содержанию программы и возрасту детей, не соблюдена методическая грамотность в подборе упражнений. Не все требования соблюдены к подбору предметов для упражнений (яркость, безопасность, достаточное количество, дозировка, наличие или отсутствие сюжета). Рекомендации не подтверждают возможность применения упражнений в течение дня. Либо материал не представлен.

10. Представить 5-7 физкультминуток, разнообразных по содержанию и форме проведения. Дать методические рекомендации по их применению. Одну из них продемонстрировать. <u>Критерии оценивания:</u> выбор с учетом возраста, соответствие содержания занятия с содержанием физкультминутки, подбор упражнений на крупные мышцы, улучшающие деятельность всех органов; виды физкультминуток; цели проведения (обучающая, воспитывающая, развивающая, здоровьесберегающая); место и время выполнения; наличие инвентаря (если нужен); инструктаж; техника проведения; отношение детей к выполнению комплекса. <u>Рекомендации по проведению</u> 1. Познакомиться заранее с содержанием, отработать жесты, комбинации пальцев, движений. 2. Подобрать упражнения знакомые, охватывающие крупные мышечные группы, элементарные по структуре, увлекательные, простые и комфортные для выполнения. 3. Выполнять упражнения следует вместе с детьми. 4. Произносить тексты физкультминуток выразительно, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. 5. Не ставить перед детьми сразу несколько задач (например, показывать движения и произносить текст). 6. Разнообразить содержание физкультминутки в зависимости от характера занятий и условий проведения.	**5 (отлично)** **4 (хорошо)** **3 (удовлетворительно)** **2 (неудовлетворительно)**	Данный вариант представляет описание 5-7 физкультминуток в соответствии с возрастом, содержанием и темой занятия. Методически грамотно составлен конспект, определены цели, место проведения, подобран инвентарь. Рассмотрены разные виды физкультминуток с учетом вида деятельности детей. Подбор упражнений в соответствии с требованиями, способствующими развитию координации движений, комфортных для выполнения и эмоциональному настроению детей. Показана возможность использования физкультминуток в течение дня. Данный вариант представляет описание 5 физкультминуток в соответствии с возрастом, содержанием и темой занятия. Методически грамотно составлен конспект, определены цели, место проведения, подобран инвентарь. Рассмотрены разные виды физкультминуток с учетом вида деятельности детей. Подбор упражнений не полностью соответствует заявленным требованиям. Показана возможность использования физкультминуток в течение дня. Данный вариант представляет описание 2-3 физкультминуток. В описании присутствуют методические ошибки, не достаточно четко определены цели, не продуман инвентарь. Рассмотрены разные виды физкультминуток с учетом вида деятельности детей. Подбор упражнений не полностью соответствует заявленным требованиям. Показана возможность использования физкультминуток в течение дня. Данный вариант представляет описание 1-2 физкультминуток. В описании и проведении присутствуют методические ошибки, не достаточно четко определены цели, содержание не соответствует характеру занятий., не продуман инвентарь. Подбор упражнений не полностью соответствует заявленным требованиям. Нет рекомендаций по использования физкультминуток в течение дня. Либо материал не представлен.

11. Разработать конспект физкультурного занятия для детей 2 младшей группы. Критерии оценивания: построение структуры занятия; соответствие содержания занятия программе и возрасту детей; продолжительность занятия; методы руководства, приёмы организации детей; подбор и размещение физкультурного оборудования. Рекомендации по выполнению необходимо заполнить технологическую карту занятия по физической культуре (см. Приложение).	**5 (отлично)**	Представленный материал соответствует всем заявленным методическим требованиям: демонстрирует выдержанность структуры занятия, соответствие содержания занятия программе и возрасту детей. Соблюдены требования к продолжительности занятия, продуманы методы руководства, приёмы организации детей на занятии, предусмотрен правильный подбор и размещение физкультурного оборудования. Эмоциональный интерес детей поддерживается проведением подвижной игры.
	4 (хорошо)	Представленный материал соответствует всем заявленным методическим требованиям: демонстрирует выдержанность структуры занятия, соответствие содержания занятия программе и возрасту детей. Соблюдены требования к продолжительности занятия, продуманы методы руководства. Но есть ошибки в приёмах организации детей на занятии. Предусмотрен правильный подбор и размещение физкультурного оборудования. Эмоциональный интерес детей поддерживается проведением подвижной игры.
	3 (удовлетворительно)	Представленный материал соответствует структуре занятия, есть соответствие содержания занятия программе и возрасту детей. Не соблюдены требования к продолжительности занятия, не достаточно продуманы методы руководства. Есть ошибки в приёмах организации детей на занятии. Предусмотрен правильный подбор и размещение физкультурного оборудования.
	2 (неудовлетворительно)	Представленный материал не соответствует структуре занятия, содержанию занятия программе и возрасту детей. Не соблюдены требования к продолжительности занятия, не достаточно продуманы методы руководства. Есть ошибки в приёмах организации детей на занятии, в размещении оборудования. Либо материал не представлен.

12. Разработать сценарий спортивного праздника для детей подготовительной группы ДОО. <u>Критерии оценивания:</u> построение структуры праздника; соответствие содержания задачам программы и возрасту детей; продолжительность праздника; методы руководства, приёмы организации детей; подбор и размещение атрибутов и пособий, роль ведущего; участие родителей в празднике; поддержание эмоционального интереса детей; наличие игровых и сюрпризных моментов; культура проведения праздника. <u>Рекомендации по выполнению</u> необходимо заполнить технологическую карту праздника (см. Приложение).	**5 (отлично)**	Представленный материал демонстрирует выдержанность структуры праздника, соответствие содержания праздника программе и возрасту детей. Соблюдаются требования к продолжительности праздника, оборудованию, участию родителей в празднике. Эмоциональный интерес поддерживается наличием игровых и сюрпризных моментов. Видна культура проведения праздника (внешний вид, культура общения, сотрудничество).
	4 (хорошо)	Представленный материал демонстрирует выдержанность структуры праздника, соответствие содержания праздника программе и возрасту детей. Соблюдаются требования к продолжительности праздника, атрибутам, оборудованию. Просматривается недостаточное участие родителей в празднике, особенно в игровых и сюрпризных моментах. Видна культура проведения праздника (внешний вид, культура общения, сотрудничество).
	3 (удовлетворительно)	Представленный материал демонстрирует нарушения в структуре праздника, соответствии содержания праздника программе и возрасту детей. Соблюдены требования к продолжительности праздника, атрибутам, оборудованию. Просматривается недостаточное участие родителей в празднике, особенно в игровых и сюрпризных моментах. Обращается внимание на культуру общения взрослых и детей во время праздника.
	2 (неудовлетворительно)	Представленный материал демонстрирует нарушения в структуре праздника, соответствии содержания праздника программе и возрасту детей. Не соблюдены требования к продолжительности праздника, мало используемых атрибутов. Просматривается недостаточное участие родителей в празднике, особенно в игровых и сюрпризных моментах. Мало внимания обращается на культуру общения взрослых и детей во время праздника.

13. Разработать маршрут элементарной туристической прогулки для детей старшего дошкольного возраста (на выбор: - «Резиденция Деда Мороза в Вологде», - «Прогулка к памятнику «Буква О», - в поле, - на луг, - к водоёму)	**5 (отлично)**	Представленный материал методически грамотно составлен в соответствии с заданием, с учетом возрастных особенностей детей. Продумана подготовительная работа: схема маршрута, реквизит, снаряжение, правил движения по маршруту, правила безопасности. Раскрыто содержание прогулки (цель, игры, конкурсы, практическая деятельность детей, участие родителей) и подведение итогов туристической прогулки.
Критерии оценивания: построение структуры прогулки; соответствие содержания программе и возрасту детей; подготовительная работа; продолжительность; методы руководства, приёмы организации детей; подбор и размещение оборудования; участие родителей, итоги прогулки.	**4 (хорошо)**	Представленный материал методически грамотно составлен в соответствии с заданием, с учетом возрастных особенностей детей. Не достаточно полно продумана подготовительная работа. Раскрыто содержание прогулки (цель, игры, конкурсы, практическая деятельность детей, участие родителей) и подведение итогов туристической прогулки.
Рекомендации по выполнению необходимо заполнить технологическую карту прогулки (см. Приложение).	**3 (удовлетворительно)**	Представленный материал составлен в соответствии с заданием, с учетом возрастных особенностей детей, но в материале есть 2-3 методические ошибки. Не достаточно полно продумана подготовительная работа и содержание прогулки. В предлагаемом решении демонстрируется непонимание важности сотрудничества с родителями и отсутствие подведения итогов прогулки.
	2 (неудовлетворительно)	Представленный материал составлен без учета возрастных особенностей детей, в материале много методических ошибок. Не продумана подготовительная работа и содержание прогулки. В предлагаемом решении демонстрируется непонимание важности сотрудничества с родителями. Не подводятся итоги прогулки. Либо материал не представлен.

14. Составить конспект занятия по развитию речи по обучению правильному звукопроизношению (возрастная группа - по выбору обучающихся). <u>Критерии оценивания:</u> соответствие содержания занятия содержанию программы и возрастным требованиям; работа над артикуляционным аппаратом; использование методов и приемов становления звуков речи, закрепления, автоматизации и дифференциации смешиваемых звуков; речь воспитателя и детей; эмоциональный настрой детей на занятии. <u>Рекомендации по выполнению</u> необходимо заполнить технологическую карту занятия по развитию речи (см. Приложение).	**5 (отлично)**	Представленный вариант раскрывает этапы обучения правильному произношению, достаточно широко показывает работу с детьми по подготовке речевого аппарата, становлению звуков речи, закреплению, автоматизации и дифференциации смешиваемых звуков. Используются разнообразные методы и приемы работы над звукопроизношением.
	4 (хорошо)	Представленный материал предполагает работу по овладению звуками речи, раскрывает этапы обучения правильному произношению, а также средства формирования правильного звукопроизношения. Используются разнообразные методы и приемы работы над звукопроизношением, но допускаются небольшие методические ошибки в работе воспитателя.
	3 (удовлетворительно)	Представленный вариант недостаточно раскрывает работу над качеством произношения различных звуков изолированно, в слогах, словах, фразах, в конспекте есть методические ошибки. Не продумано использование разнообразных методов и приемов в работе воспитателя.
	2 (неудовлетворительно)	Представленный вариант не дает представления об общем плане работы по формированию правильного произношения. Содержание занятия неинтересное. Нет разнообразия в использовании разных методов и приёмов. Либо материал не представлен.

15. Составить конспект беседы по произведению на занятии по развитию речи (художественное произведение по программе и возрастная группа - по выбору обучающихся). <u>Критерии оценивания:</u> соответствие содержания беседы содержанию программы и возрастным требованиям; работа над произведением; использование методов и приемов активизации мыслительной деятельности; речь воспитателя и детей; эмоциональный настрой детей на занятии. <u>Рекомендации по выполнению</u> необходимо заполнить технологическую карту занятия по развитию речи (см. Приложение).	**5 (отлично)**	Материал беседы соответствует содержанию программы и возрастным требованиям. Методически верно продумана система вопросов. Дана оценка взаимоотношений героев, их поступков, введены стимулирующие игровые приемы. Отведено должное внимание особенностям жанра, композиции, языку. Отражена грамотная и выразительная речь воспитателя. Есть стремление педагога к эмоциональному контакту с детьми.
	4 (хорошо)	Материал беседы соответствует содержанию программы и возрастным требованиям. Продуман алгоритм вопросов в беседе, соответствующий методике развития речи. Работа над произведением представлена достаточно полно, но присутствуют незначительные методические ошибки в применении методов. Введены в беседу стимулирующие игровые приемы. Отражена грамотная и выразительная речь воспитателя. Есть стремление педагога к эмоциональному контакту с детьми.
	3 (удовлетворительно)	Материал беседы соответствует содержанию программы и возрастным требованиям. Работа над произведением представлена кратко. В системе вопросов присутствуют методические ошибки. Анализ содержания произведения не полный. Используются разные приемы, в том числе стимулирующие игровые приемы.
	2 (неудовлетворительно)	Материал беседы представлен с методическими ошибками: имеет место случайный характер вопросов, отсутствует оценка взаимоотношений героев, их поступков. Не используются стимулирующие игровые приемы. Недостаточное внимание к особенностям жанра, композиции, языку. Либо материал не представлен.

16. Составить конспект занятия по развитию речи по формированию грамматического строя речи (старший дошкольный возраст). Критерии оценивания: соответствие содержания содержанию программы и возрастным требованиям; работа над словарем; использование методов и приемов активизации мыслительной деятельности; образец речи воспитателя; работа над образностью и выразительностью речи детей. Рекомендации по выполнению необходимо заполнить технологическую карту занятия по развитию речи (см. Приложение).	**5 (отлично)**	Представленный материал демонстрирует знание методики, раскрывает особенности овладения грамматическим строем речи (словоизменение, словообразование, согласование, формирование фразы), развитие активного и пассивного словаря ребёнка. Используются мотивация ребенка, разнообразные методы и приемы обучения, различные упражнения и игры, образец речи педагога - грамматически правильной, интонационно выразительной. Прослеживается работа над образностью и выразительностью речи детей.
	4 (хорошо)	Представленный материал демонстрирует достаточное знание методики, но в применении некоторых методов и приемов допущены небольшие ошибки. Использовались различные упражнения, игры для освоения грамматических категорий, для работы над образностью и выразительностью речи детей. Отсутствуют ошибки в речи педагога.
	3 (удовлетворительно)	Представленный материал отражает частичное знание методики, недостаточное использование различных упражнений, игр для овладения грамматическими формами речи. Отсутствует работа над образностью и выразительностью речи детей Присутствуют небольшие ошибки в речи педагога.
	2 (неудовлетворительно)	Представленный материал показал, что педагог недостаточно владеет знаниями по методике формирования грамматического строя речи. В содержании конспекта мало задействованы разные методы и приемы, в том числе игровой элемент для освоения детьми грамматических категорий. Присутствуют ошибки в речи педагога. Это даёт возможность предвидения не совсем положительных результатов обучения.

17. Составить конспект занятия по обучению детей рассказыванию (по выбору - по картине, по пересказу, по набору игрушек, творческому рассказыванию). Возрастная группа – по выбору обучающихся). <u>Критерии оценивания:</u> соответствие содержания содержанию программы и возрастным требованиям; работа над связной речью; использование методов и приемов активизации мыслительной деятельности; словарная работа; требования к рассказам детей; работа над образностью и выразительностью речи детей; образец речи воспитателя. <u>Рекомендации по выполнению</u> необходимо заполнить технологическую карту занятия по развитию речи (см. Приложение).	**5 (отлично)**	В материале представлен процесс обучения детей связному и последовательному изложению мыслей, правильному построению предложения, логической связке их друг с другом. Содержание конспекта носит разнообразный характер: обсуждение сюжета картины, серия вопросов по содержанию, образец рассказа воспитателя и детей, объяснение новых слов. Уделяется большое внимание соблюдению требований к рассказам детей (точная передача сюжета, наличие связи частей рассказа, образность, выразительность, плавность речи, использование языковых средств). Вопросы конкретные, сформулированы четко.
	4 (хорошо)	В материале представлен процесс обучения детей связному и последовательному изложению мыслей, правильному построению предложения, логической связке их друг с другом. Содержание конспекта носит разнообразный характер: обсуждение сюжета картины, серия вопросов по содержанию, образец рассказа воспитателя и детей, объяснение новых слов. Уделяется внимание соблюдению требований к рассказам детей. Вопросы конкретные, четко сформулированы. Вместе с тем, мало работы над выразительностью и образностью рассказов детей.
	3 (удовлетворительно)	В материале представлен процесс обучения детей связному рассказыванию. При подаче материала чувствуется недостаточное знание методики. Вопросы конкретные, не всегда четко сформулированы. Мало используются приемы активизации речи детей и проведения словарной работы.
	2 (неудовлетворительно)	Методически слабо представлен процесс обучения детей связному рассказыванию. Не соблюдены требования к составлению рассказов детей. Вопросы не конкретные, сформулированы не четко. Отсутствует работа над выразительностью речи детей. Не используются приемы активизации речи детей и проведения словарной работы. Либо материал не представлен.

18. Представить 3-5 музыкально-дидактических игр по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Продемонстрировать одну музыкально-дидактическую игру (игра и возрастная группа - по выбору обучающихся). <u>Критерии оценивания:</u> выбор игр с учетом возраста; грамотное использование методики в описании игр (грамотность формулирования целей и задач); разнообразие и содержательность игр; использование в играх пособий и музыкальных инструментов; время и место проведения игр.	**5 (отлично)**	Представленный вариант показывает грамотное использование методики, стимулирование развития музыкально-сенсорных способностей детей, развитие свойств музыкального слуха с использованием различных методов музыкального воспитания. Присутствует разнообразие игр. Содержание игр направлено на зрительную, слуховую и двигательную активность детей, музыкальное восприятие в целом. Указаны используемые в играх пособия и музыкальные инструменты, время и место проведения игр.
	4 (хорошо)	Представленный вариант демонстрирует работу над развитием музыкального слуха и музыкальных способностей детей, грамотное использование методики и различных приёмов, оригинальность содержания игр. Но наблюдается подбор игр не в соответствии с программой и возрастом детей. Указаны, используемые пособия и музыкальные инструменты, время и место проведения игр.
	3 (удовлетворительно)	Представленный вариант демонстрирует работу над развитием музыкального слуха и музыкальных способностей детей через применение музыкальных игр, но есть небольшие методические ошибки в проведении музыкально-дидактических игр. Содержание игр слабо отражает воспитание у детей интереса к музыке, В играх мало используются пособия, атрибуты. Не указаны место и время проведения игр в режиме дня.
	2 (неудовлетворительно)	В представленном варианте не видна работа над развитием музыкального слуха и музыкальных способностей детей. Присутствуют методические ошибки в проведении музыкально-дидактических игр. Мало отражается развитие эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей. Мало используются пособия, атрибуты, музыкальные инструменты. Либо материал не представлен.

19. Составить сценарный (план) развлечения или праздника по музыкальному воспитанию (тема и возрастная группа - по выбору обучающихся) <u>Критерии оценивания</u> - цель, - задачи, - предварительная работа, - необходимое оборудование, атрибуты, - ход (план) мероприятия, - сюрпризный момент праздника, - роль ведущего на празднике, - участие взрослых и родителей, - культура проведения праздника (внешний вид, культура общения, сотрудничество).	**5 (отлично)**	Представленный материал отражает подготовительную работу к празднику, продуманный сценарий, музыкально-литературный материал, оформление зала. В представленном материале просматривается достаточная длительность праздника, видна роль ведущего, уместные выступления взрослых и родителей, интересная сюрпризная часть праздника. Сценарий праздника составлен методически верно. Наличие игровых и сюрпризных моментов. Видна культура проведения праздника (внешний вид, культура общения, сотрудничество).
	4 (хорошо)	Данный вариант сценария отражает подготовительную работу, продуманный сценарий, достаточную длительность праздника, правильный подбор музыки и литературного материала, оформление помещения. Наличие игровых и сюрпризных моментов. Но присутствуют небольшие ошибки в организации детей на празднике. Обращается внимание на культуру общения взрослых и детей во время праздника.
	3 (удовлетворительно)	Данный вариант отражает подготовительную работу, продуманный сценарий, достаточную длительность праздника, правильный подбор музыки и литературного материала, оформление помещения. Наличие игровых и сюрпризных моментов. Есть нарушения в структуре сценария, в способах организации детей на празднике. Не достаточно обращается внимания на культуру общения взрослых и детей во время праздника.
	2 (неудовлетворительно)	В данном варианте сценария есть методические ошибки. В нем не отражена подготовительная работа. Есть нарушения в структуре сценария, в способах организации детей на празднике, нет участия в празднике родителей и взрослых. Нет работы над культурой общения взрослых и детей во время праздника. Либо материал не представлен.

20. Разработать развивающую предметно-пространственную среду на выбранную тему в возрастной группе в свете требований ФГОС дошкольного образования (возрастная группа - по выбору обучающихся). Темы: «Расту здоровым», «Все профессии важны», «Весенняя капель», «Царство математики», «Строим город будущего». <u>Критерии оценивания:</u> - принципы оснащения РППС по ФГОС ДО; - соответствие возрастной группе; - соответствует теме, образовательным областям; - использование разнообразных методов и приемов оснащения; - содержание среды по образовательным областям; - участие родителей в оснащении РППС.	**5 (отлично)**	В предложенном материале прослеживаются принципы оснащения РППС в соответствии с ФГОС ДО, соответствие возрастной группе. Используются разнообразные методы и приемы оснащения, содержание среды интересное, современное, соответствует теме и образовательным областям. Привлечены родители к оснащению РППС.
	4 (хорошо)	В предложенном материале прослеживаются принципы оснащения РППС в соответствии с ФГОС ДО, соответствие возрастной группе. Используются разнообразные методы и приемы оснащения, но содержание среды не достаточно полно отражает образовательные области. Привлечены родители к оснащению РППС.
	3 (удовлетворительно)	В предложенном материале прослеживаются не все принципы оснащения РППС, но просматривается соответствие возрастной группе. Используются разнообразные методы и приемы оснащения, но содержание среды не достаточно полно отражает образовательные области. Мало привлечены родители к оснащению РППС.
	2 (неудовлетворительно)	В предложенном материале не прослеживаются принципы оснащения РППС, но просматривается соответствие возрастной группе. Мало используется разных методов и приемов оснащения, содержание среды скудное, не интересное, не соответствует той или иной образовательной области. Нет сотрудничества с родителями по оснащению РППС. Либо материал не представлен.

21. Разработать сюжетно-ролевую игру по комплексному методу развития и руководства игрой (на выбор обучающихся: средняя группа - «Путешествие в Африку», старшая группа - «Мы – спасатели» подготовительная группа - «Библиотека»). <u>Критерии оценивания:</u> выбор темы; предметно-игровая среда; правила поведения в игре; процесс общения взрослого с детьми, друг с другом; использование ролевых атрибутов, предметов-заместителей, игрушек-самоделок; руководство игрой. <u>Рекомендации по выполнению</u> необходимо заполнить технологическую карту игры (см. Приложение).	**5 (отлично)** **4 (хорошо)** **3 (удовлетворительно)** **2 (неудовлетворительно)**	В представленном сценарии сюжетно-ролевой игры обоснован выбор темы, создана предметно-игровая среда, запланировано выполнение соответствующих игровых действий и правил поведения в игре. В ходе игры виден процесс общения взрослого с детьми, друг с другом. В руководстве игрой используются приемы на формирование культурных форм общения. Уместно используются ролевые атрибуты, предметы-заместители, игрушки-самоделки. В представленном сценарии сюжетно-ролевой игры обоснован выбор темы, создана предметно-игровая среда, запланировано выполнение соответствующих игровых действий и правил поведения в игре. В ходе игры виден процесс общения взрослого с детьми, друг с другом. В руководстве игрой используются приемы на формирование культурных форм общения. В описании хода игры не достаточно используются ролевые атрибуты, предметы-заместители, игрушки-самоделки. В представленном сценарии сюжетно-ролевой игры обоснован выбор темы, создана предметно-игровая среда, запланировано выполнение соответствующих игровых действий. Используются ролевые атрибуты, предметы-заместители, игрушки-самоделки. В описании хода игры есть набольшие методические ошибки. В руководстве игрой недостаточно используются приемы на формирование культурных форм общения. В представленном материале есть более 3-х методических ошибок. Предлагаемый вариант игры усилит проявляющиеся трудности и проблемы детей в игре (конфликтность, нарушение дисциплины и т.д.) В руководстве игрой не используются приемы на формирование культурных форм общения. Либо материал не представлен.

22. Составить план театрализованной игры по художественному произведению (произведение и возрастная группа – по выбору обучающихся). Критерии оценивания: выбор темы; соответствие содержания игры художественному произведению; предметно-игровая среда; методика организации и проведения игры; правила поведения в игре; процесс общения взрослого с детьми, друг с другом; использование ролевых атрибутов, предметов-заместителей, игрушек-самоделок; хронометраж игры; детская активность; реакция зрителей. Рекомендации по выполнению необходимо заполнить технологическую карту игры (см. Приложение).	**5 (отлично)**	Представлен план театрализованной игры в соответствии с возрастной группой, раскрыта методика организации и проведения игры. Видна роль воспитателя, его сотрудничество с детьми, умелое руководство игровым процессом, владение выразительной речью, основами актёрского мастерства. Соблюден хронометраж игры, запланирована детская активность (речевая, двигательная, музыкальная и пр.). Предусмотрены способы поощрения: реакция зрителей, призы.
	4 (хорошо)	Представлен план игры в соответствии с возрастной группой, однако в материале есть методические неточности. Видна роль воспитателя, его умелое руководство игровым процессом, процессом общения с детьми, владение выразительной речью. Спланирована разнообразная активность детей, смена ролей, использование игровой атрибутики. Соблюден хронометраж игры.
	3 (удовлетворительно)	Представлен план игры в соответствии с возрастной группой, однако в материале есть более 3-х методических ошибок. Видна роль воспитателя, но мало разнообразия в методах руководства. Не достаточно просматривается процесс общения детей в игре. Нарушен хронометраж игры.
	2 (неудовлетворительно)	Представлен план игры в соответствии с возрастной группой, однако в материале есть методические ошибки. Слабо видна роль воспитателя, мало разнообразия в методах руководства. Не достаточно просматривается процесс общения детей в игре. Не используются в игре предметы-заместители. Есть нарушения в хронометраже игры. Либо материал не представлен.

23. Представить интерактивные формы работы с родителями в современном детском саду в соответствии с ФГОС ДО (раскрыть 1-2 формы на выбор). Возрастная группа – по выбору обучающихся. <u>Критерии оценивания:</u> разнообразие форм работы с родителями; соответствие содержания форм работы с возрастом детей; принципы сотрудничества; учет запросов современных родителей и интересов детей; время и место использования интерактивных форм.	**5 (отлично)**	В представленном варианте - разные формы сотрудничества и взаимодействия педагогов и родителей (праздники, встречи с интересными людьми, тренинги, мастер-классы, семейные прогулки и др.). В материале просматривается принцип партнерства, диалога, обсуждения и совместного принятия общих задач воспитания. Содержание работы интересное, с учетом запросов современных родителей и интересов детей.
	4 (хорошо)	В представленном варианте - разные формы сотрудничества и взаимодействия педагогов и родителей. Просматривается принцип партнерства, диалога, обсуждения и совместного принятия общих задач воспитания. Содержание работы в некоторых формах работы не достаточно продумано.
	3 (удовлетворительно)	В представленном варианте - разные формы работы с родителями. Некоторые из них мало способствует объединению педагогов, родителей и детей. Содержание некоторых форм работы ограничивает участие родителей, проявление их творчества и заинтересованности.
	2 (неудовлетворительно)	В представленном варианте - разные формы работы с родителями. Некоторые из них не способствует объединению педагогов, родителей и детей. Содержание материала не предусматривает активного участия родителей, совместного обсуждения решения, повышения педагогической культуры родителей. Либо материал не представлен.

24. Разработать 3 разных по типу задания с использованием Веб-сервиса LearningApps.org. Определить цель использования каждого задания. <u>Критерии оценивания:</u> название задания; формулировка цели, условия; использование шаблона; отсутствие ошибок в письменной речи; соответствие содержанию изучаемых вопросов в ДОО и возрасту детей.	**5 (отлично)**	В представленном варианте используются 3 типа шаблона при разработке заданий. Задания имеют название, для каждого задания сформулирована цель, условие. Разработанные задания объединены шаблоном «Создать коллекцию», заполнены все поля. Отсутствуют ошибки в письменной речи. Есть соответствие содержанию изучаемых вопросов в ДОО и возрасту детей.
	4 (хорошо)	В представленном варианте разработано только 2 задания. Задания имеют название, для каждого задания сформулирована цель, условие. Разработанные задания объединены шаблоном «Создать коллекцию», заполнены все поля. Отсутствуют ошибки в письменной речи. Есть соответствие содержанию изучаемых вопросов в ДОО и возрасту детей.
	3 (удовлетворительно)	В представленном варианте разработано только 1 задание. Задание имеет название, для задания сформулирована цель, условие. Отсутствуют ошибки в письменной речи. Есть соответствие содержанию изучаемых вопросов в ДОО и возрасту детей.
	2 (неудовлетворительно)	В представленном варианте разработано только 1 задание. Представленный материал выполнен не в соответствии с заданием. Присутствуют ошибки в письменной речи. Либо материал не представлен.

25. Разработать 5 заданий с использованием средств программы Smart Notebook. Показать возможности применения разных средств программы: шторки (затенение ячейки), клонирования объектов, перьев, конструктора заданий др. Определить цель использования каждого задания. <u>Критерии оценивания:</u> название задания; формулировка цели, условия; использование шаблона; целесообразность применения интерактивности при разработке задания с помощью конструктора; отсутствие ошибок в письменной речи; соответствие содержанию изучаемых вопросов в ДОО и возрасту детей.	**5 (отлично)**	В представленном варианте разработано 5 заданий, использованы разные средства программы. Задание сформулировано верно, оформлено согласно требованиям к продуктам такого типа, используются качественные картинки. Отсутствуют ошибки в письменной речи. Целесообразно применена интерактивность при разработке задания с помощью конструктора. Есть соответствие содержанию изучаемых вопросов в ДОО и возрасту детей.
	4 (хорошо)	В представленном варианте разработано 3-4 задания с использованием разных средств программы. Задания сформулированы верно, оформлены согласно требованиям к продуктам такого типа, используются качественные картинки. Отсутствуют ошибки в письменной речи. Целесообразно применена интерактивность при разработке задания с помощью конструктора. Есть соответствие содержанию изучаемых вопросов в ДОО и возрасту детей.
	3 (удовлетворительно)	В представленном варианте разработано 2 задания с использованием разных средств программы. Задания сформулированы верно, оформлены согласно требованиям к продуктам такого типа, но используются не совсем качественные картинки. Есть ошибки в письменной речи.
	2 (неудовлетворительно)	В представленном варианте разработано одно задание. Не все задания сформулированы верно, не соблюдены требования к оформлению продуктов такого типа, используются не качественные картинки. Есть ошибки в письменной речи. Либо материал не представлен.

26. Разработать 3 интерактивных задания в программе Microsoft PowerPoint, используя триггеры и анимацию. Определить цель использования каждого задания. <u>Критерии оценивания:</u> название задания; формулировка цели, условия; использование шаблона; отсутствие ошибок в письменной речи; использование качественных картинок; разные типы заданий; соответствие содержанию изучаемых вопросов в ДОО и возрасту детей.	**5 (отлично)**	Разработаны 3 интерактивных задания. При разработке верно применены триггеры и анимация. Для каждого задания верно сформулирована цель его использования. Отсутствуют ошибки в письменной речи. Использованы качественные картинки. Условие задания сформулировано верно. Задания оформлены согласно требованиям к продуктам такого типа. Разработанные задания разного типа, соответствуют изучаемым в ДОО вопросам и возрасту детей.
	4 (хорошо)	Разработаны 2 интерактивных задания. При разработке верно применены триггеры и анимация. Для каждого задания верно сформулирована цель его использования. Отсутствуют ошибки в письменной речи. Использованы качественные картинки. Условие задания сформулировано верно. Задания оформлены согласно требованиям к продуктам такого типа. Разработанные задания разного типа, соответствуют изучаемым в ДОО вопросам и возрасту детей.
	3 (удовлетворительно)	Разработано 1 интерактивное задание. При разработке применены триггеры и анимация. Для задания сформулирована цель его использования. Отсутствуют ошибки в письменной речи. Использованы не качественные картинки. Условие задания сформулировано не точно. Задание оформлено согласно требованиям к продуктам такого типа. Разработанное задание соответствует изучаемым в ДОО вопросам и возрасту детей.
	2 (неудовлетворительно)	Разработано 1 интерактивное задание. При разработке не применены триггеры и анимация. Сформулирована цель его использования. Есть ошибки в письменной речи. Использованы не качественные картинки. Условие задания сформулировано не точно. Есть нарушения в оформлении задания. Разработанное задание соответствует изучаемым в ДОО вопросам и возрасту детей.

27. Составить методическую разработку паспорта проекта. По теме «Как к нам хлеб на стол пришёл». Участники: дети старшего дошкольного возраста. 28. Составить методическую разработку паспорта проекта. По теме «Мир профессий». Участники: дети старшего дошкольного возраста. 29. Составить методическую разработку паспорта проекта. По теме «Будь здоров!». Участники: дети старшего дошкольного возраста. 30. Составить методическую разработку паспорта проекта. По теме «Спорт – это жизнь». Участники: дети старшего дошкольного возраста. <u>Критерии оценивания:</u> тема проекта, участники, цель, задачи, срок реализации; тип проекта, актуальность темы; содержание проекта; новизна; ожидаемый результат; сотрудничество с социальными партнёрами; продукт проекта (внутренний и внешний); практическая значимость проекта.	**5 (отлично)** **4 (хорошо)** **3 (удовлетворительно)** **2 (неудовлетворительно)**	В предложенном материале представлены: тема проекта, участники, цель, задачи, срок реализации. Охарактеризован тип проекта, актуальность темы. Представлены этапы работы над проектом, описан предполагаемый результат. Достаточно полно разработано содержание проекта, раскрыта глубина погружения в проектную деятельность всех участников. Проявляется новизна, которая заключается в широком и практическая значимость проекта в использовании его любым педагогом. В предложенном материале представлены: тема проекта, участники, цель, задачи, срок реализации. Охарактеризован тип проекта, актуальность темы. Представлены этапы работы над проектом, описан предполагаемый результат. Достаточно полно разработано содержание проекта. Проявляется новизна, которая заключается в широком сотрудничестве с социальными партнёрами и практическая значимость проекта в использовании его любым педагогом. Есть небольшие нарушения в структуре проекта. В предложенном материале представлены: тема проекта, участники, цель, задачи, срок реализации. Охарактеризован тип проекта, актуальность темы. Представлены этапы работы над проектом, описан предполагаемый результат. Не достаточно полно разработано содержание проекта. Есть нарушения в структуре проекта. В предложенном материале представлены: тема проекта, участники, цель, задачи, срок реализации. Не охарактеризован тип проекта, не раскрыта актуальность темы. Содержание проекта разработано не для всех участников проекта. Не просматривается предполагаемый результат. Есть нарушения в структуре проекта. Либо материал не представлен.

31. Разработать фрагмент занятия с использованием опытов (тема занятия – по выбору обучающихся) «Свойства воды», «Свойства снега», «Тонет – не тонет» и др. <u>Критерии оценивания:</u> цель, задачи, оборудование, предметно-пространственная среда, мотивирующее начало, ход занятия, проведение инструктажа, продуманность заданий по экспериментированию, продуктивная деятельность, выводы, итоги занятия (видимые результаты, новая информация). <u>Рекомендации по выполнению</u> необходимо заполнить технологическую карту занятия (см. Приложение).	**5 (отлично)**	В предложенном материале обозначены цель, задачи занятия. Для проведения опытов предусмотрена предметно-пространственная среда, есть мотивирующее начало (игровая ситуация, сюрпризный момент, просмотр презентации, изучение плаката, отгадывание загадок и др.). Запланированы продуктивная деятельность детей, проведение инструктажа по правилам безопасности, продуманы задания по экспериментированию. Предлагаемый вариант подтверждает важность планируемой работы, получения видимых результатов, новой информации.
	4 (хорошо)	В предложенном материале обозначены цель, задачи занятия. Для проведения опытов предусмотрена предметно-пространственная среда, есть мотивирующее начало. Запланированы продуктивная деятельность детей, проведение инструктажа по правилам безопасности. Не достаточно четко продуманы задания по экспериментированию. Предлагаемый вариант подтверждает важность работы с получением видимых результатов, новой информации.
	3 (удовлетворительно)	В предложенном материале обозначены цель, задачи занятия. Для проведения опытов предусмотрена предметно-пространственная среда, есть мотивирующее начало. Не запланированы продуктивная деятельность детей, проведение инструктажа по правилам безопасности. Не достаточно заданий по экспериментированию. Предлагаемый вариант подтверждает важность планируемой работы, получения видимых результатов, новой информации.
	2 (неудовлетворительно)	В предложенном материале обозначены цель, задачи занятия. Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды, нет мотивирующего начала. Не запланированы продуктивная деятельность детей, проведение инструктажа по правилам безопасности. Не достаточно заданий по экспериментированию. Предлагаемый вариант слабо подтверждает значимость детского экспериментирования. Либо материал не представлен.

32. Разработать маршрут (план) экологической тропы на территории ДОО: цель, описание маршрута и его протяженность, краткая характеристика природных объектов тропы, необходимое оборудование. Составить (нарисовать) природоохранительные знаки и обосновать их назначение. <u>Критерии оценивания:</u> назначение тропы; цель, задачи, этапы создания и оформления тропы; перечень объектов; маршрут; методы и возможные варианты работы на тропе; соответствие их методике; правила поведения на тропе; общие требования безопасности; доступность содержания тропы; эмоциональная составляющая тропы; насыщенность; информационная емкость работы воспитателя на тропе; качество природоохранительных знаков и обоснование их назначения. <u>Рекомендации по выполнению</u> необходимо заполнить технологическую карту маршрута (плана) экологической тропы (см. Приложение).	**5 (отлично)**	Предлагаемый вариант отражает назначение экологической тропы, цели, задачи, продуманный маршрут, проходящий через разные природные объекты. Представлены методы и возможные варианты работы на тропе с детьми и родителями в соответствии с методикой. В разработке представлены этапы создания и оформления тропы, перечень объектов. Разработаны правила поведения на тропе и общие требования безопасности. Данный материал показывает доступность, эмоциональную насыщенность, информационную емкость работы воспитателя на тропе, качество природоохранительных знаков и обоснование их назначения.
	4 (хорошо)	Предлагаемый вариант отражает назначение экологической тропы, цели, задачи, продуманный маршрут, проходящий через разные природные объекты. Представлены методы работы на тропе с детьми и родителями в соответствии с методикой. В разработке представлены этапы создания и оформления тропы, но мало разнообразия объектов. Разработаны правила поведения на тропе и требования безопасности. Данный материал показывает, что знания, полученные детьми на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Представлены природоохранительные знаки и обосновано их назначение.
	3 (удовлетворительно)	Предлагаемый вариант отражает назначение, цели, задачи экологической тропы, продуманный маршрут, проходящий через разные природные объекты. В организации работы воспитателя на тропе есть методические ошибки. В разработке представлены материалы для оформления тропы, но нет разнообразия объектов. Не указаны правила поведения на тропе и требования безопасности. Данный материал не демонстрирует участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.
	2 (неудовлетворительно)	Предлагаемый вариант не отражает значимость тропы для повышения знаний детей. Нет разнообразия объектов. В организации работы воспитателя на тропе есть методические ошибки. Нет правил поведения на тропе и требований безопасности. Представленная разработка тропы не интересная по содержанию, не способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, не укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Недостаточно представлено природоохранительных знаков и не обосновано их назначение. Либо материал не представлен.

Технологическая карта занятия по НОД

Образовательная область (вид деятельности)					
Возраст детей					
Тема НОД					
Цель					
Задачи					
Материал					
Предполагаемый результат					
Этапы занятия	Этапные задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию					
II. Актуализация знаний					
III. Введение знаний в систему знаний					
IV. Ситуация затруднения					
V. Открытие нового знания (способа действия)					
VI. Осмысление (итог)					
VI. Осмысление (итог)					

Технологическая карта занятия по развитию речи

Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель занятия:
Задачи занятия: образовательные, развивающие, воспитательные
Словарная работа:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

Ход занятия

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты.
1 Организационно-мотивационный этап (сюрпризный момент, загадывание загадок и др.)						
2 **Основной этап (**вопросы к детям, словарная работа, наглядность, виды детской деятельности: практическая, продуктивная, игровая)						
1	Этап постановки проблемы					
2	Этап ознакомления с материалом					
3	Этап практического решения проблемы					
3 **Заключительный этап (**выводы по теме занятия, итоги занятия, анализ детской деятельности)						

Методическая разработка паспорта проекта

Авторы:

- ✓ Тема проекта
- ✓ Участники проекта / Возрастная группа детей
- ✓ Актуальность проекта *(Проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос, пути решения проблемы (гипотеза исследования) / Практическая значимость / Новизна)*
- ✓ Цель и задачи участников проекта
- ✓ Тип (вид) проекта
- ✓ Сроки реализации
- ✓ Планируемый результат «внешний» *(внешние и внутренние характеристики продукта)*
- ✓ Адресат *(кто будет пользоваться продуктом)*
- ✓ Ресурсы *(информационные, материально-технические, человеческие, финансовые)*
- ✓ Риски, пути предупреждения / преодоления, минимизации
- ✓ Этапы работы *(табл.)*
- ✓ Приложения *(при необходимости)*
- ✓ Педагогическое сопровождение проектной деятельности
  - Цель и задачи педагога
  - Образовательная область / Интегрируемые образовательные области
  - Виды детской деятельности
  - Проблемная ситуация; методы, средства, формы её создания
  - Мероприятия, направленные на мотивацию, поддержку интереса к проектной деятельности, обеспечение содержания проектной деятельности и т.п.
  - Ожидаемые результаты *(«внутренние» - соотносятся с задачами педагога)*

Список литературы и источников *(при необходимости)*

Этапы реализации проекта

Сроки	Этапы проектной деятельности	Содержание деятельности			Предполагаемый продукт на каждом этапе
		Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагога	

Технологическая карта занятия по экологическому воспитанию

(с проведением опытов)

- возрастная группа
- тема занятия
- цель занятия
- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
- форма организации (фронтальная, групповая, подгрупповая)
- словарная работа:
- планируемые результаты занятия:
- оборудование, материалы на занятии
- методы и приёмы

Ход занятия (содержание)

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты
1	**Организационно-мотивационный этап** (сюрпризный момент, загадывание загадок)					
2	**Основной этап** (опыты, вопросы к детям, уточнение, виды детской деятельности: практическая, продуктивная, игровая, опытническая)					
1	Этап постановки проблемы					
2	Этап ознакомления с материалом					
3	Этап практического решения проблемы					
3	**Заключительный этап** **(**выводы по теме занятия, итоги занятия, анализ детской деятельности и результатов опытнической работы)					

План театрализованной игры по художественному произведению

- возрастная группа:
- тема занятия, цель занятия
- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
- подготовка к театрализованной игре:
  - чтение произведения, рассматривание иллюстраций,
  - игра (словесная или с предметами),
  - просмотр одноименного мультфильма,
  - беседы с детьми о театре,
  - индивидуальная работа по выполнению роли, действий
  - упражнения на развитие интонационной выразительности
  - обыгрывание и распределение ролей
  - работа над сценической речью (ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой)
- интеграция образовательных областей:
- материалы и оборудование для игры:
  - атрибуты и декорации;
  - музыкальное сопровождение
  - игры (словесные, малой подвижности)
  - сцена для игровых действий ребенка,
  - макет по теме произведения,
  - костюмы для каждого персонажа, элементы костюмов
  - стулья для зрителей, билеты

Ход игры

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты.
1. Организационный момент (эмоциональная минутка, использование музыки, беседа, превращения, художественное слово)						
2. Основная часть (художественное слово, задания на мимику и жесты, проигрывание произведения, роль педагога)						
1						
2						
3						
3. Рефлексия. Подведение итогов игры (анализ игры детей по ролям и произведения в целом).						

План развития и руководства сюжетно-ролевой игрой (комплексный метод)

Комплексное руководство развитием сюжетно-ролевых игр дошкольников (по Е.В Зворыгиной, С.Л Новосёловой) включает в себя четыре взаимосвязанных компонента (направления деятельности):

1. Обобщение и обогащение жизненного опыта детей;
2. Обогащение игрового опыта детей;
3. Активизирующее общение педагога с детьми в процессе обучающих игр;
4. Создание развивающей предметно-игровой среды.

Указать в каждом компоненте:

Компоненты (направления деятельности)				
	Обобщение и обогащение жизненного опыта детей	**Обогащение игрового опыта детей;**	**Активизирующее общение педагога с детьми в процессе обучающих игр**	**Создание развивающей предметно-игровой среды.**
Цель				
Перечень форм работы с детьми (в повседневной жизни и во время непосредственно-организованной деятельности)				
Приемы мотивации детей к игре, активизации их через ролевое общение педагога с детьми.				
Приемы практического руководства игрой				
Перечень обучающих игр с детьми				
Способы решения игровых задач через общение взрослого с ребенком				
Развитие игровых действий (с педагогом, сверстниками, игрушками)				
Планирование игровой деятельности (совместной деятельности с детьми в соответствии с режимом дня для игры и свободной деятельностью детей)				
Изменение игровой среды (подбор игрушек и игрового материала на основе новых развивающих задач в игровой деятельности на каждом возрастном этапе)				

Сценарный план праздника (развлечения)

- возрастная группа
- тема праздника (развлечения)
- продолжительность праздника (развлечения)
-задачи праздника (развлечения): образовательные, развивающие, воспитательные
- предварительная работа к празднику (развлечению):
  разучивание стихов, песен, танцев,
  изготовление костюмов и элементов костюмов,
  изготовление декораций,
  совместное изготовление игрушек, ролевых атрибутов,
  оформление зала к празднику и т.п.
- участие родителей в подготовке и проведении праздника (развлечения)
- необходимое оборудование:
  атрибуты для танцев и игр,
  пособия для игр-соревнований,
  реквизит к театральным представлениям,
  оформление зала к празднику: шары, плакаты, игрушки и др.

Ход праздника (развлечения)

№	Этапы, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность детей	деятельность родителей	Методы, формы, приемы
1. Организационный момент (эмоциональная минутка, использование музыки, беседа, превращения, художественное слово)					
2. Основная часть (стихи, песни, игры, танцы, театральные представления, игровой персонаж, игры-соревнования, роль ведущего, участие родителей в празднике) **1.** .)					
1					
2					
3					
3. Рефлексия. Подведение итогов игры (сюрпризный момент праздника, угощения, подарки)					

Технологическая карта занятия по физической культуре

Возрастная группа:
Тема занятия:
Цель занятия:
Задачи (образовательные, развивающие, оздоровительные, воспитательные)
Методы и приемы (наглядные, словесные, практические)
Освоение содержания образовательных областей:
Виды деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная)
Средства реализации (оборудование и инвентарь): игрушки, спортивное оборудование, музыкальные инструменты, аудио-записи
Предварительная работа (взаимодействие со специалистами и родителями):

Ход занятия:

Этапы деятельности	**Действия воспитателя**	**Действия детей**	**Организация детей на занятии** (групповая, подгрупповая, фронтальная)	**Методы руководства**
Вводная часть (3-4 мин.)	1. Разные виды ходьбы и бега. 2. Упражнения с различными заданиями: - на осанку - на профилактику плоскостопия (дорожка «Здоровья») - на использование звуковых и наглядных сигналов			
Основная часть (15мин.)	1. Перестроения на выполнение общеразвивающих упражнений. 2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). (без предметов, с предметами). 3.Перестроения на выполнение основных видов движений (ОВД). 4. Основные виды движений (2-3шт.): 5. Подвижная игра (название, цель, оборудование, описание).			
Заключительная часть (5 мин.)	1. Релаксация: (дыхательные упражнения, упражнение для развития чувств, ощущений, внимания, игра малой подвижности, пальчиковая гимнастика) 2. Подведение итогов.			

Технологическая карта занятия по обучению элементарным математическим представлениям

- Возрастная группа
- Тема занятия
- Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные
- Наглядный материал и оборудование
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Методы и приемы (на выбор)
- Предварительная работа

Ход занятия

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты.
1 Организационно-мотивационный этап (сюрпризный или игровой момент)						
2 Основной этап (дидактические или словесные игры, беседа, пояснение, вопросы, художественное слово: загадки, потешки, стихи, проблемно-игровая ситуация; *наглядные:* рассматривание предметов; *практические*: деятельность детей, физкультурная пауза, дидактические игры)						
1	Этап постановки проблемы					
2	Этап ознакомления с материалом					
3	Этап практического решения проблемы					
3 Заключительный этап (подведение итогов занятия (рефлексия), обсуждение детской деятельности, результат занятия)						

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности
(рисование, аппликация, лепка)

- Возрастная группа
- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные
- Материалы и оборудование
- Предварительная работа
- Методы и приемы, используемые на занятии:
- Подведение итогов занятия:

Ход занятия

№	Этапы, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность детей	деятельность родителей	Методы, формы, приемы
1. Организационный момент (эмоциональная минутка, использование музыки, беседа, превращения, художественное слово, мотивация на деятельность: игровой или сюрпризный момент, разговор, проблемная ситуация или вопрос, эмоциональные условия для проявления творчества детей и т.д.)					
2. Основная часть (беседа, рассматривание картин, использование художественного слова, физкультурной минутки, проблемно-игровые ситуации, физкультурная пауза, индивидуальная работа с детьми на занятии и т.д.)					
1					
2					
3					
3. Рефлексия. Подведение итогов игры (обсуждение детской деятельности, обсуждение и анализ детских работ, организация выставки рисунков и т.д.)					

План описания элементарной туристической прогулки

(физическое воспитание)

- Название (тема) туристической прогулки.
- Цель, задачи туристической прогулки.
- Участники: количество, возрастная группа.
- Место и время проведения: нормативы расстояния, нормативы времени
- Реквизит, снаряжение (что необходимо, в каком количестве).
- Одежда детей
- Схема маршрута, правила движения по маршруту
- Структура прогулки (части)
- Правила безопасности
- Ход прогулки и форма организации участников (конкурсы, дидактические игры, подвижные игры, спортивные развлечения и т.д.)
- Практические задания и трудовые поручения детям на прогулке (сбор листьев, цветов, сбор гербария, сбор камушков для коллекции, сбор разного природного материала и др.)
- Правила и форма подведения итогов туристической прогулки
- Участие родителей в подготовке и проведении туристической прогулки (подготовка снаряжения, организация перекусов, организация детей по ходу
- движения, участие в проведении игр и соревнований, помощь детям в проведении практического задания)

Ход прогулки

№	Этапы, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность детей	деятельность родителей	Методы, формы, приемы
1. Организационный момент (мотивация, игровой или сюрпризный момент, разговор, проблемная ситуация или вопрос, подбор оборудования и инвентаря…….)					
2. Основная часть (решение проблемной ситуации, индивидуальная работа, практические задания и трудовые поручения, подвижные игры, спортивные развлечения и т.д.)					
1					
2					
3					
3. Подведение итогов прогулки (обсуждение детской деятельности, обсуждение взаимоотношений, организация выставки …….. и т.д.)					

6. Список литературы и источников

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют с 01 января 2021 г.)

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 352 с.

- Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. Рук. Е.В.Соловьёва]. — 2-е изд., перераб.]. — М.:Просвещение, 2016. — 232 с.

- Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 352 с.

- Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.