

Методические подсказки по разработке учебного занятия в контексте системно-деятельностного подхода

Признаки учебной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода

- ориентация на обеспечение целостности учебной деятельности
- ориентация на зону ближайшего развития обучающихся
- ориентация на развитие самостоятельности*, передача ответственности за осуществление учебной деятельности обучающемуся
- значимость развития теоретического мышления
- наличие заданий на выявление эмоционально-ценностного отношения обучающихся (значимость воспитательного аспекта урока/занятия)
- организация разных форм обучения (индивидуальная, групповая, парная)
- организация диалога/полилога
- проблематизация учебной задачи
- организация поиска способа решения
- значимость фиксации индивидуального прогресса обучающегося
- ориентация на позитивную обратную связь в процессе обучения
- использование ошибки для углубления знаний
- значимость роли педагога как источника психологической поддержки обучающегося

*Обеспечение самостоятельности обучающихся

- выбор целей, учебных задач, формулировка темы;
- выбор количества и уровня трудности заданий (в т.ч. домашних);
- выбор способа выполнения и формы организации работы;
- рассмотрение разных вариантов ответов;
- оценка детьми своей работы, анализ ответов других обучающихся;
- участие обучающихся в разработке критериев оценки результатов учебной деятельности.

Проектирование учебного занятия

Цель – осознанное представление результата деятельности.

Задача – конкретизация цели, сформулированная на языке решения.

Традиционный подход к формулировке задач

- Обучающие* – обучение конкретным ЗУН, создание условий для освоения опыта (способа) деятельности
- Развивающие* – формирование и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т.п.
- Воспитательные* – формирование личностных качеств, развитие коллектива, приобщение к нравственным и культурным ценностям

Формулировка цели и задач в контексте ФГОС СОО: цель и задачи должны быть направлены на формирование

- предметных результатов
- личностных, метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия <...>, и межпредметные понятия.

Формулировка цели и задач в контексте ФГОС СПО: цель и задачи должны быть направлены на формирование

- предметных результатов (умений, знаний, представлений)
- профессиональных компетенций
- общих компетенций

Классификация методов обучения

По источнику передачи и восприятия учебной информации

Словесные: рассказ, беседа, лекция

Наглядные: иллюстрации, демонстрации (в т.ч. демонстрация опыта)

Практические: опыты, упражнения, деловая/имитационная игра, кейс-метод, учебно-познавательный труд

По степени управления учебной работой

(учебная работа под руководством педагога, включая работу с обучающимися машинами и самостоятельную работу обучающихся)

работа с книгой, письменная работа, лабораторная работа, выполнение трудовых заданий

Методы стимулирования интереса к учению

Познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт)

Методы устного контроля

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены, программированный опрос

Методы письменного контроля

Контрольные и письменные работы, письменные зачеты, экзамены, программированные письменные работы

Типы учебного занятия

- Занятие изучения, усвоения нового материала (Занятие открытия нового знания)
- Занятие закрепления знаний, формирования умений и навыков, освоения способов деятельности
- Занятие самостоятельного применения знаний, умений и навыков, способов деятельности
- Обобщающее занятие
- Контрольное занятие
- Комбинированное занятие

Этапы занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс

- Организационный момент
- Постановка цели занятия в начале или в процессе занятия
- Актуализация знаний в начале занятия или в процессе его по мере необходимости
- Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)
- Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач
- Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков
- Динамическая пауза
- Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов
- Рефлексия деятельности
- Контроль за процессом и результатом учебной деятельности
- Информирование о домашнем задании (содержании и форме самостоятельной работы), инструктаж по его выполнению

**Реализация основных структурных элементов занятия,
воспроизводящего целостный учебный процесс**

Этапы занятия	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие педагога, подготовка рабочих мест, инструктаж по ТБ
Постановка цели занятия в начале или в процессе занятия	Формулировка цели педагогом или обучающимися и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний
Актуализация знаний в начале занятия или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала обучающимися.
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)	Приемы привлечения внимания обучающихся к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи обучающихся)
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Воспроизведение обучающимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, (например, применение грамматических правил при написании слов, предложений и т.п.)
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач. Инструктаж по ТБ
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы и др. при решении задач и выполнении упражнений
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (новое содержание, изученное на занятии и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение обучающихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности (проявляется в устных высказываниях детей, в результатах письменных работ, в продуктах деятельности).
Информирование о домашнем задании	Информирование о содержании и форме самостоятельной работы. Инструктаж по выполнению домашнего задания