

Схема анализа/самоанализа учебных занятий

Преподаватель _____

Учебная дисциплина _____

Группа _____

Специальность _____

Тема занятия _____

Форма занятия (лекция, семинар, практическое, лабораторное занятие, комбинированный урок и др.)

Тип занятия (изучения нового материала; закрепления знаний, формирования умений и навыков; контроля знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения материала и др.)

Занятие посетил _____
должность, ФИО,

Дата _____

Содержание и методика проведения занятий оценивается по 3-балльной шкале:

1 – не представлены на уроке;

2 – представлены, но имеют низкую или среднюю степень выраженности;

3 – имеют высокую степень выраженности.

№ п/п	Критерии анализа	1	2	3
1.	Организационный этап урока (приветствие, контроль внешнего вида, наличия сменной обуви, проверка явки)			
2.	Подготовка кабинета к занятию (соблюдение режима проветривания, обеспечение чистоты в кабинете, наличие необходимого инвентаря для работы на доске, исправность технического оборудования, осветительных приборов)			
3.	Постановка перед обучающимися цели занятия, их мотивирование; включение обучающихся в процесс целеполагания и планирования на занятии			
4.	Актуализация знаний обучающихся			
5.	Структура занятия, представленность этапов. Обоснованность структуры (целью, типом учебного занятия)			
6.	Плотность занятия, целесообразность распределения времени			
7.	Соответствие содержания занятия программе			
8.	Содержательная логика занятия, его информационная ценность			
9.	Научность, доступность, проблемность учебного материала			
10.	Связь изученного материала с ранее пройденным, приемы повторения			

11.	Межпредметные связи			
12.	Связь теории и практики			
13.	Соответствие методов содержанию, целям занятия, уровню подготовки обучающихся, эффективность методов			
14.	Владение методами активного обучения (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, проблемный семинар и др.)			
15.	Использование ИКТ (презентации, интерактивная доска, ПК, ЭОР)			
16.	Использование методических приемов: адекватность цели, задачам, обоснованность, эффективность			
17.	Использование средств обучения, адекватность их основной цели, эффективность и грамотность.			
18.	Оснащенность наглядными пособиями, дидактическими материалами, целесообразность их применения			
19.	Учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, уровня их подготовленности (дифференцирование нагрузки с учетом индивидуально-психологических особенностей)			
20.	Управление вниманием обучающихся (приемы активизации внимания, соответствие плана занятия колебанию внимания обучающихся), организация смены видов деятельности			
21.	Организация репродуктивной и творческой деятельности обучающихся, их соотношение			
22.	Предоставление возможности обучающимся высказать свою точку зрения по теме, свое видение ситуации, принятие предлагаемых ими путей достижения целей, принятие позиции обучающегося (в том числе критики)			
23.	Умение вести дискуссию, создавать связь каждого выступления с общим руслом размышлений, резюмирование			
24.	Развитие практических умений и навыков обучающихся			
25.	Работа с отстающими и слабоуспевающими обучающимися			
26.	Организация оценочной деятельности, предоставление критериев оценивания результатов деятельности обучающихся, включение обучающихся в процесс самоконтроля и самооценивания			
27.	Организация рефлексии, подведение итогов, включение обучающихся в подведение итогов. Соотнесение цели и результата			
28.	Домашнее задание на следующий урок (конкретность, инструктаж по выполнению, критерии оценивания)			
29.	Характер домашнего задания: творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный, тренировочный (подчеркнуть)			
30.	Соответствие домашнего задания программе по УД/ПМ			
31.	Качество знаний обучающихся, умений и навыков			
32.	Заинтересованность обучающихся материалом, отношение к занятию			
33.	Дисциплинированность и организованность обучающихся			
34.	Общение на занятии: педагогический такт, доброжелательный, корректный стиль общения с группой и отдельными обучающимися			
35.	Речь педагога: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство			
36.	Воспитательная направленность занятия			
37.	Результативность занятия, достижение поставленной цели и задач занятия			

