Приложение 3
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 7. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания *по специальности* 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	*3 года 10 месяцев*
Исполнители программы	Директор, начальник отдела воспитательной работы, классные руководители, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, члены Совета родителей несовершеннолетних студентов, представители организаций - работодателей

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №

2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас-	**ЛР 9**

ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[1] (при наличии)	
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области.	**ЛР 18**
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	**ЛР 19**
Обладающий физической выносливостью в соответствии с профессиональными компетенциями	**ЛР 20**

[1] Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения, собственных и общественно-значимых целей.	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[2] (при наличии)	
Признающий важность и необходимость участия в региональных проектах, в том числе проекте «Учитель дублёр», отдающий приоритет трудоустройству в образовательных организациях региона и продолжения обучения в высших учебных заведениях Вологодской области.	**ЛР22**
Заботящийся о качестве образовательных результатах воспитанников, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.	**ЛР23**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[3] (при наличии)	
Признающий роль академических знаний в профессиональном становлении педагога, ценность и необходимость сохранения и приумножения традиций отечественного образования, демонстрирующий открытость инновациям, их роли в развитии образования РФ.	**ЛР24**
Осознающий роль цифровизации в образовании, ценность информации, умения её обработать и воспользоваться ею, демонстрирующий интерес к новейшему учебному (электронному) оборудованию, желание его освоить и применять в профессиональной деятельности.	**ЛР25**
Демонстрирующий умения принимать осознанные решения, оценивать риски, брать на себя ответственность за результат.	**ЛР26**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы[4]

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы философии	**ЛР 7, ЛР 4**
Психология общения	**ЛР 7**
История	**ЛР 5**
Иностранный язык	**ЛР 15, ЛР 24**
Физическая культура	**ЛР 9**
История и культура Вологодского края	**ЛР 5**

[2] Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.
[3] Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.
[4] Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Основы экономики и предпринимательства в образовательной деятельности	**ЛР26**
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Математика	**ЛР 14, ЛР24**
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР25**
Общепрофессиональные дисциплины	
Педагогика	**ЛР 7, ЛР 13**
Психология	**ЛР 7, ЛР 13**
Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	**ЛР 9, ЛР 13**
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**ЛР 3**
Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 9, ЛР 10**
Теоретические основы дошкольного образования	**ЛР 13**
Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR)	**ЛР 4**
Профессиональные модули	
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	**ЛР 9, ЛР 7, ЛР 16**
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	**ЛР7, ЛР 13, ЛР14, ЛР 26**
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР 13, ЛР 14**
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	**ЛР13, ЛР 16, ЛР 23**
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	**ЛР15, ЛР16**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Оценочной процедурой является мониторинг достижения обучающимися личностных результатов. Контрольные мероприятия проводятся в конце каждого учебного года при переходе студентов на следующий курс обучения и фиксируются в Карте личностных результатов и достижений (Приложение 1).

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели достижения личностных результатов оцениваются на достаточном уровне (2 балла), допустимом уровне (1 балл), показатель не проявился (0 баллов).

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитательная работа в колледже строится на нескольких уровнях: администрации, педагогического коллектива, студенческого самоуправления, группы.

Руководство и координацию воспитательной работы между всеми уровнями осуществляет начальник отдела воспитательной работы в соответствии с должностной инструкцией.

Планирование воспитательной работы происходит ежегодно с учетом нормативных документов образовательной организации: Программа развития БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»; Программа воспитания студентов БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»; ежегодный план работы колледжа; план работы отдела воспитательной работы. Детализация и конкретизация планов осуществляется в планировании работы социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей общежития.

Реализацию и руководство воспитательной работы по конкретным направлениям осуществляет отдел воспитательной работы, включающий в себя начальника отдела, педагога-психолога, социального педагога, педагогов-организаторов, классных руководителей и воспитателей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности: права семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогического коллектива;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей студент-преподаватель, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эф-фективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые, общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в колледже создаются такие условия, при которых по мере становления будущего педагога увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общих дел отсутствует соревновательность между студенческими группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках ученических групп, кружков, студий, секций и иных молодёжных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В колледже функционирует социально-психологическая служба. Для содействия полноценному и своевременному психологическому развитию студентов, обеспечения их психологического здоровья и эмоционального благополучия в колледже осуществляет работу педагог-психолог.

Для курирования детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, студентов имеющих сложности в адаптации и социализации, а так же, детей – инвалидов, инвалидов и инвалидов с детства, организована деятельность социального педагога при сотрудничестве с классными руководителями учебных групп.

Преподаватели, педагог-организатор, классные руководители организуют и проводят воспитательные мероприятия, используют потенциал воспитывающих ситуаций в урочное и внеурочное время. Для организации спортивно-оздоровительных мероприятий в колледже, помимо образовательного процесса, осуществляется деятельность спортивных секций.

Особое внимание уделяется работе в студенческом общежитии. Воспитатели обеспечивают соблюдение режимных моментов, организуют досуг, проводят профилактическую и разъяснительную работу, формируют студенческий актив и самоуправление, создают условия для воспитания культуры здорового образа жизни.

Совет студенческого самоуправления (студенческий совет) является организующим и руководящим органом студентов в колледже. Высшим представительным органом студенческого самоуправления является общеколледжная конференция. Деятельность студенческого совета курируется педагогом-организатором.

На уровне групп воспитательная работа ведётся в следующем режиме: профилактика опозданий и пропусков учебных занятий, организация дежурства по колледжу и группе, проведение индивидуальной работы со всеми членами группы, в том числе со студентами, относящимися к категории детей-инвалидов, инвалидов с детства. Ведущая роль в организации и руководстве воспитательной работой в учебной группе принадлежит классному руководителю, который в системе проводит мероприятия (классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, досугово-развлекательные мероприятия и др.) в соответствии с планом воспитательной работы. Два раза в год проводит родительские собрания.

Инфраструктура колледжа позволяет в полной мере реализовать все заявленные направления воспитательной работы. Колледж обладает спортивным и актовым залом, буфетом, современным медицинским кабинетом, библиотекой, читальным залом.

Студенты, активно принимающие участие в реализации программы воспитательной работы могут быть поощрены грамотами, дипломами, подарками.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, начальником отдела воспитательной работы, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

На сайте организации в сети Интернет имеется раздел (вкладка) – Воспитательная работа (https://www.volkolledzh.ru/ovr/events). В разделе размещаются информационные и аналитические материалы о реализации программы и календарного плана воспитательной работы. Анонсы мероприятий, их итоги могут размещаться на главной странице сайта в новостной ленте. Отдельный раздел сайта посвящён работе с родителями студентов (https://www.volkolledzh.ru/parents).

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих воедино педагогов и студенов. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и специалистов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне образовательной организации:

праздники – ежегодно проводимые творческие дела (концерты, театрализованные, музыкальные, литературные композиции и т.п.), связанные с определенными знаменательными датами, событиями, в которых участвует большинство групп колледжа (за исключением студентов, находящихся на практике).

Например: «Праздник первого звонка», посвященный Дню знаний. «Это прекрасное слово Учитель», концерт, посвященный Дню учителя. «И это всё о ней», композиция, посвященная Дню матери. «Новогодний каламбур», зарисовка посвященная наступлению Нового года; «Мелодии весны для любимых», программа, приуроченная ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню. «Почтальонка», композиция, посвященная Дню Победы. «Записки об Анне Ахматовой», литературно-музыкальная композиция, посвященная 130-летию со Дня рождения поэтессы и мн. др.

Капустники – театрализованные выступления педагогов, обучающихся, представителей социального партнерства. Они создают в колледже атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению студенческого и педагогического сообществ. Например, посвящение в студенты «Дебют первокурсника» на тему «По морям», «Дети дистанта».

Капустник, посвященный Международному дню театра – «Татр не мода, театр навсегда». «День юмора и смеха», приуроченный к 1 апреля. «Мы улетим», капустник, посвященный Дню космонавтики и Последнему звонку. «Последний театральный звонок», посвященный последнему звонку выпускных групп и Году театра в РФ и др.

Тематические конкурсы творчества. Мероприятия, организуемые с целью раскрытия творческого потенциала студентов и демонстрации талантов педагогического коллектива. Определение темы осуществляется исходя из календарных дат и интересов обучающихся, современных тенденций. Возможно приглашение лиц из числа социальных партнёров в качестве жюри конкурса. Например: «Звёздный фейерверк», конкурс студенческого творчества, являющийся отборочным этапом к областному фестивалю «Студенческая весна на Арт-факультете» «Голос Победы», конкурс студенческого твор-

чества, посвященный Году Памяти и славы. «Служенье муз не терпит суеты», посвященный 220-летию со Дня рождения А.С. Пушкина и др.

Церемония вручения дипломов и почетных грамот выпускникам за активное участие в жизни колледжа, представление образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня. Это способствует мотивации к социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне студенческих групп:

–выбор и делегирование представителей группы в органы студенческого самоуправления, в том числе ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;

– участие групп в реализации общеколлежных ключевых дел;

– проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися общеколледжных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениямисо сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать положительным примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует деятельность с коллективом студентов. Здесь и индивидуальная работа, и работа с микрогруппами; взаимодействие с преподавателями, работающими с данной группой, социальным педагогом и педагогом-психологом, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом студентов:

– инициирование и поддержка участия коллектива студентов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных для студентов дел и полезных для их личностного развития совместных дел. Например, классные часы: «Учитель – это звучит гордо», «Труд и учение», «Мои права и обязанности». «Мы едины» - игры на сплочение. Турнир по настольным играм, флешмоб «Красная лента», «В здоровом теле – здоровый дух», игра по станциям и мн. др.). Которые позволяют с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – становить и упрочить доверительные отношения с коллективом груп-

пы, стать для студентов авторитетом, задающим образцы поведения.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива студентов в ходе: игр и тренингов на сплочение и командообразование; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа со студентами

– изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением их в повседневной жизни колледжа, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в практической деятельности, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями/ законными представителями студентов, преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом и социальным педагогом;поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (нала- живание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, даль- нейшее трудоустройство, обучение в ВУЗе, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со студентами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои достижения;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося в ходе частных бесед с ним, с родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах студента;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (офлайн и (или) онлайн формат);

– создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.

Модуль 5.3. «Внеурочная деятельность»

С целью организации занятости студентов во внеучебное время, профилактики правонарушений в молодежной и подростковой среде, колледжем осуществляется работа по направлениям воспитания, указанным в Пояснительной записке.

Воспитание будущих педагогов на занятиях в рамках дополнительных программ осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в деятельность, которая предоставляет возможность самореализации, приобретения социально значимого опыта;

– формирование в объединениях, секциях, клубах, и т.п. общностей студент-педагог, которые помогают выстраивать доверительные отношения друг к другу;

– создание в объединениях традиций, задающих их членам необходимые социально значимые формы поведения;

– поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установка на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическим коллективом студенческих инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы в рамках следующих выбранных обучающимися видов. Остановимся более подробно на каждом.

Познавательная деятельность.

Дополнительная, общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» социально-педагогической направленности. Курирует педагог-организатор. Деятельность, направленна на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая любознательность, позволяющая привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Программа предполагает интеллектуальные тренировки, турниры, обсуждение актуальных вопросов в социуме. Возможно приглашение социальных партнеров к интеллектуальным состязаниям.

Художественное творчество.

Программа художественно-эстетической направленности «Наш театр».
Деятельность, направленна на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

Программа предполагает посещение театральных и культурных площадок города, просмотр спектаклей, постановок, их обсуждение. А так же ритмопластические тренировки, оттачивание техники речи, игры на снятие мышечных зажимов, работа над ролью для литературно-музыкальных композиций.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Спортивная секция «Волейбол». Деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, воспитание ценностного отношения к своему здоровью, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа предполагает собой тренировки по указанным направлениям спорта,

участие в спортивных состязаниях и здоровьесберегающих акциях на различных уровнях (колледж, город, область).

Профессионально-трудовая деятельность.

Программа профориентации, профессионального утверждения и карьерного роста студентов БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Деятельность направлена на создание условий для формирования устойчивого интереса студентов к педагогической деятельности, рационального трудоустройства выпускников, повышение компетентности студентов в области планирования профессиональной карьеры.

Предусмотрены профориентационные и встречи с потенциальными работадателями, возможно участие в конкурсах профессионального мастерства.

Игровая деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Игроклуб».

Деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, умения работать в команде. Программа ориентирована на формирование умений организации игр с детьми, является средством развития общих и профессиональных компетенций будущих педагогов. В курс изучения включены знания об игре как культурном феномене, знакомство с многообразием игр, спецификой и особенностями их проведения. Методы реализации программы: беседа, дискуссия, упражнение, игра.

Модуль 5.4. «Учебные занятия»

Реализация преподавателями БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб, привлечение внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизация познавательной деятельности;

– побуждение студентов соблюдать во время образовательного процесса общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой на учебном занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей литературы для чтения, практических задач, кейсов для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в коллективе;

– применение на парах интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактические материалы, где полученные знания апробируются; дискуссии, которые дают обучающимся возможность при-

обрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с окружающими;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5.5. «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогическому коллективу воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Во избежание непредвиденных ситуаций и ошибок, деятельность студенческого самоуправления курирует педагог-организатор.

Самоуправление в колледже осуществляется через деятельность выборного Совета студенческого самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Основные направления работы Совета:

– руководство и контроль за работой комиссий по направлениям работы;

– внесение предложений и ходатайств, администрации Колледжа;

– участие в работе стипендиальной комиссии Колледжа, обеспечение контроля за учебной дисциплиной, посещаемостью занятий;

– оказание практической помощи учебным группам по вопросам организации самоуправления;

– вовлечение обучающихся в деятельность студенческих объединений;

– проведение систематического анализа по развитию самоуправления среди обучающихся;

– информирование коллектива обучающихся об основных мероприятиях, проводимых в Колледже;

– формирование благоприятного морально-психологического климата в студенческом коллективе;

– инициирование мер по улучшению условий быта и здоровья студентов.

Модуль 5.6. «Экскурсии»

Экскурсии способствуют расширению кругозора, получению новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, учат уважительно и бережно относиться к ней, способствуют приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Обучающиеся с классным руководителем осуществляют экскурсии по г. Вологде и в близлежащие города, а так же посещают кинотеатры, выставочные комплексы и театры.

Модуль 5.7. «Профориентация»

В колледже разработана «Программа профориентации, профессионального утверждения и карьерного роста студентов БПОУ ВО «Вологодский педагогический

колледж».

Программа предполагает мониторинговые исследования с целью выявления проблем, которые испытывают студенты; проведение педагогических консилиумов с целью выработки решений для купирования негативных процессов; цикл психолого-педагогических занятий для студентов, испытывающие трудности в ходе практики «Я знаю, я смогу!»; индивидуальные консультации педагога-психолога.

Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами – образовательными организациями региона.

Модуль 5.8. «Работа с родителями»

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями, законными представителями осуществляется через:

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль 5.9. «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал медиа деятельности реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ведение официальной группы Колледжа в социальной сети Вконтакте;
- разработка сценария, съёмка, обработка, монтаж видео роликов по необходимой теме;
- написание текстов, статей, информационных сводок для размещения на официальном сайте колледжа;
- оформление стендовой информации.

Модуль 5.10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая студентов предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на студентов осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- размещение на стендах колледжа регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле колледжа стеллажа свободного книгообмена, на котором желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий Колледжа (праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, собрания, конференции, акции и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с начальником отдела воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности студент-преподаватель.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной работы, классными руководителями, Советом студенческого самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и педагогов могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Решением ФУМО СПО
44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол от 30 июня 2021 г. № 5

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.01. Дошкольное образование
на период 2021-2022 учебного года.

Вологда, 2021

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля[5]
СЕНТЯБРЬ						
1	Торжественная линейка «Здравствуй, колледж», посвященная первому звонку для первокурсников. Классные часы, посвященные Дню знаний	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Начальник отдела воспитательной работы, классные руководители	ЛР2, ЛР7, ЛР11, ЛР14	«Ключевые общеколледжные дела»; «Классное руководство»; «Взаимодействие с родителями»; «Организация предметно-эстетической среды»
2	День окончания Второй мировой войны (2.09)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели обществоведческих дисциплин	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Учебное занятие»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09)	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9	«Внеурочная деятельность»
4	«Образования через века. Традиции в лицах», цикл встреч с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, посвященный празднованию 100-летнего юбилея ОО	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник отдела воспитательной работы Классные руководители	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР16	«Ключевые общеколледжные дела»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»; «Профориентация»
5	Изучение платформы «Россия – страна возможностей»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР8,	«Внеурочная деятельность»;

	(https://rsv.ru/), определение проектов для возможного участия				ЛР24	«Классное руководство»;
6	Регистрация на платформе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/). Изучение возможностей интернет ресурса	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР8, ЛР24	«Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»;
7	Международный день распространения грамотности (8.09)	Обучающиеся 1- 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели филологических дисциплин	ЛР5, ЛР15, ЛР24	«Учебное занятие»
8	Всероссийская акция «Воды России»	Члены Экологического объединения «Центр»	По плану объединения	Педагог-организатор, преподаватели естественных наук	ЛР1, ЛР9, ЛР10,	«Внеурочная деятельность»;
9	Заседание волонтерского отряда. Обновление состава, планирование деятельности, определение ключевых дел. Изучение всероссийской платформы «Мы вместе» https://onf.ru, рассмотрение вопросов участи	Участники волонтерского отряда, социальный педагог (руководитель волонтерского отряда), студенческий актив	Учебная аудитория	Начальник отдела ВР, социльный педагог	ЛР4, ЛР7, ЛР15	«Внеурочная деятельность»; «Организация предметно-эстетической среды»
10	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Активы групп	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР14, ЛР 8, ЛР16	«Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»
11	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва,	Студенты 1-2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели обществоведческих дисциплин	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Учебное занятие»

	1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (21.09)					
12	Участие сборной команды по легкоатлетическому кроссу среди ПОО г. Вологды	Участники сборной команды 1-4 курса	Согласно плану проведения кросса	Преподаватели физической культуры	ЛР1, ЛР9	«Учебное занятие», «Внеурочная деятельность»
13	Тематические классные часы с представителем миссионерского отдела Вологодской епархии	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР	ЛР5, ЛР 8	«Внеурочная деятельность»
14	Всемирный день туризма (27.09)	Студенты 1-4 курсов	В соответствии с планом группы	Классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
15	Тематические классные часы в группах специальности Дошкольное образование, посвященные Дню работника дошкольного образования (27.09)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР16, ЛР17, ЛР22	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»; «Профориентация»
16	Обновление состава студенческого актива	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3	«Самоуправление»;
ОКТЯБРЬ						
17	День пожилых людей (1.10)	Студенты 1-4 курсов	В соответствии с планом группы	Классные руководители	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
18	Составление психологического портрета студентов первого года обучения	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 7	«Классное руководство»

19	Праздничная, концертная программа, посвященная 100-летию колледжа, Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Начальник отдела воспитательной работы, классные руководители	ЛР2, ЛР7, ЛР11, ЛР14, ЛР 16, ЛР17	«Ключевые общеколледжные дела»; «Классное руководство»; «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»
20	«День учителя», классный час	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР16, ЛР17, ЛР22	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»; «Профориентация»
21	«День карьеры молодёжи», областная профориентационная ярмарка профессий	Обучающиеся 3-4 курса	Площадка ярмарки	Начальник отдела ВР	ЛР2, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР24	«Профориентация»; «Внеурочная деятельность»
22	Подготовка к дебюту первокурсников	Обучающиеся 1, 4 курса, студ. совет	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР16, ЛР17, ЛР22	«Внеурочная деятельность», «Классное руко-водство»; «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Самоуправление»;
23	День прыгуна	Обучающиеся 1-4 курса	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР1, ЛР9	«Учебное занятие», «Внеурочная деятельность»
24	Интеллектуальный турнир «Что?	Активы групп	Актовый зал	Педагог-организатор, класс-	ЛР14,	«Внеурочная деятель-

	Где? Когда?»			ные руководители	ЛР 8, ЛР16	ность»; «Классное руководство»
25	Учёба старост этажей. Консультирование студентов по вопросам урегулирования конфликтных ситуаций	Актив общежития	Горького, 113Б	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР15, ЛР16	«Самоуправление»; «Внеурочная деятельность»
26	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» с участием спец. служб	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитори	Классные руководители	ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР16	«Внеурочная деятельность»; «Классное руко-водство»
27	Тематические классные часы с представителем миссионерского отдела Вологодской епархии	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР	ЛР5, ЛР 8	«Внеурочная деятельность»
28	Профилактические беседы (в рамках классных часов) сотрудников УМВД России по Вологодской области	Студенты 1-2 курса	Учебные аудитории	Начальник отдела ВР, классные руководители	ЛР3, ЛР 9	«Классное руководство»
29	День Интернета. Всероссийский урок безопасности работы в сети Интернет	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели Информатики	ЛР14, ЛР25	«Учебное занятие»
30	День памяти жертв политических репрессий (30.10)	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9	«Внеурочная деятельность»
НОЯБРЬ						
31	Волонтёрство на площадках чемпионата «Молодые профессионалы»	Студенты 1-4 курса	Место организации чемпионата	Руководитель волонтерского отряда	ЛР15, ЛР16, ЛР22	«Внеурочная деятельность», «Профориентация»

					ЛР23	
32	Классные часы, посвященные Дню народного единства (4.11)	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Внеурочная деятельность»
33	Дебют групп нового набора	Обучающиеся 1, 4 курса, студ. совет	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР16, ЛР17, ЛР22	«Внеурочная деятельность», «Классное руко-водство»; «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Самоуправление»;
34	Областной конкурс художественного творчества среди студентов ПОО «И это всё о ней», посвященный Дню матери	Обучающиеся 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели	ЛР5, ЛР11, ЛР17	«Внеурочная деятельность», «Организация предмет-но-эстетической среды»;
35	Тематические классные часы с представителем миссионерского отдела Вологодской епархии.	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР	ЛР5, ЛР8	«Внеурочная деятельность»
36	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Активы групп	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР14, ЛР8, ЛР16	«Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»
37	В рамках дня отказа от курения профилактические встречи со специалистами	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители,педагог-организатор	ЛР9, ЛР10	«Внеурочная деятельность»
38	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ЛР3, ЛР7, ЛР10, ЛР15	«Классное руководство», «Профориентация»

39	Родительское собрание	Родители, законные представители обучающихся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по учебной работе, начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ЛР16	«Работа с родителями»
40	Участие в школе студенческого актива «ОССА»	Студенческий актив	На площадке слета активов	Педагог-организатор	ЛР7, ЛР16	«Самоуправление»;
41	«Моя мама», мероприятия, посвященные Дню матери (28.11)	Обучающиеся 1- 4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР11, ЛР17	«Внеурочная деятельность», «Организация предмет-но-эстетической среды»;
42	Первенство колледжа по баскетболу среди учебных групп	Обучающиеся 1-4 курса	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР1, ЛР9	«Учебное занятие», «Внеурочная деятельность»
ДЕКАБРЬ						
43	Всемирный день борьбы с ВИЧ/ СПИД. Взаимодействие с Вологодским областным центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями.	Обучающиеся 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник отдела ВР	ЛР9, ЛР10	«Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»
44	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Активы групп	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР14, ЛР8, ЛР16	«Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»
45	Оформление стенда «Стань волонтёром, будь в тренде», по-	Волонтерский отряд	Стенды колледжа и общежития	Руководитель волонтерского отряда	ЛР2, ЛР7	«Внеурочная деятельность»; «Самоуправле-

	священного международному дню добровольца в России					ние»;
46	Беседа с несовершеннолетними обучающимися по профилактике детского травматизма	Студенты 1-2 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР3, ЛР7	«Классное руководство»
47	День Героев Отечества (9.12), классный час	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели обществоведческих дисциплин	ЛР1, ЛР 5, ЛР8	«Учебное занятие»
48	Просмотр документального фильма, посвященного созданию и принятию Конституции	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории/актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1, ЛР 5, ЛР8	«Внеурочная деятельность»
49	День Конституции Российской Федерации (12.12), классный час	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели обществоведческих дисциплин	ЛР1, ЛР 5, ЛР8	«Учебное занятие»
50	Тематические классные часы с представителем миссионерского отдела Вологодской епархии	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР	ЛР5, ЛР 8	«Внеурочная деятельность»
51	«Загадай желание под Новый год», новогодний праздник в студенческом общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Горького, 113Б	Воспитатели	ЛР5, ЛР11, ЛР17	«Внеурочная деятельность», «Организация предмет-но-эстетической среды»;
52	«Новогодняя смешинка», мероприятия, посвященное встрече Нового года	Обучающиеся 1- 4 курса	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР5, ЛР11, ЛР17	«Внеурочная деятельность», «Организация предмет-но-эстетической среды»;
ЯНВАРЬ						
53	Оформление стенда «Тематический 2022 год в РФ»	Студенческий совет	Стенд в колледже и общежитии	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР15	«Самоуправление»;

54	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?». (С вопросами о блокадном Ленинграде, приурочено к 27 января – Дню полного освобождения Ленинграда от блокады)	Активы групп	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР14, ЛР8, ЛР16	«Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»
55	Студенческая конференция: «Студенческое самоуправление: итоги и перспективы»	Студенческий совет, активы групп	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР15	«Самоуправление»;
56	День студента в колледже (25.01)	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР15	«Самоуправление»;
ФЕВРАЛЬ						
57	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (2.02)	Студенты 1-2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели обществоведческих дисциплин	ЛР1, ЛР 5, ЛР8	«Учебное занятие»
58	Тематические классные часы с представителем миссионерского отдела Вологодской епархии	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР	ЛР5, ЛР 8	«Внеурочная деятельность»
59	День русской науки (8.02)	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Заместитель директора по научно-методической работе; методист	ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР24	«Внеурочная занятость»; «Учебное занятие»
60	Мероприятия «Профессиональная речь педагога», посвященные международному дню родного языка (21.02).	Активы групп	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР14, ЛР8, ЛР16	«Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»

61	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Активы групп	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР14, ЛР8, ЛР16	«Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»
62	Акция «Подарок солдату», посвященная Дню защитников Отечества (23.02)	Студенческий актив, обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Самоуправление»;
63	Неделя здоровья: «Здоровым будешь - всё добудешь»	Обучающиеся 1-4 курса	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР1, ЛР9	«Учебное занятие», «Внеурочная деятельность»
64	Профориентационная программа для школьников города «Студент на один день»	Обучающиеся 3-4 курса	Учебные аудитории	Начальник отдела ВР	ЛР2, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР24	«Профориентация»; «Внеурочная деятельность»
65	Классные часы по профилактике правонарушений	Студенты 1-2 курса	Учебные аудитории	Начальник отдела ВР, классные руководители	ЛР3, ЛР 9	«Классное руководство»
66	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Активы групп	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР14, ЛР8, ЛР16	«Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»
67	Конкурс студенческого творчества «Звездный фейерверк»	Обучающиеся 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели	ЛР5, ЛР11, ЛР17	«Внеурочная деятельность», «Организация предмет-но-эстетической среды»;
МАРТ						
68	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню (8.03)	Обучающиеся 1- 4 курса	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР5, ЛР11, ЛР17	«Внеурочная деятельность», «Организация предмет-но-эстетической среды»;

69	Акция «Всемирный день воды»	Члены Экологического объединения «Центр»	По плану объединения	Педагог-организатор, преподаватели естественных наук	ЛР1, ЛР9, ЛР10,	«Внеурочная деятельность»;
70	Тематические классные часы с представителем миссионерского отдела Вологодской епархии	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР	ЛР5, ЛР 8	«Внеурочная деятельность»
71	Тематические классные часы, посвященные воссоединению России с республикой Крым (18.03)	Студенты 1-2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели обществоведческих дисциплин	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Учебное занятие»
72	Встреча с Вологодским военно-историческим обществом, мастер-классы	Студенты 1-2 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Внеурочная деятельность»
73	День открытых дверей в колледже	Студенты 3-4 курса, студ актив	Актовый зал	Начальник отдела ВР, ответственный секретарь приёмной комиссии	ЛР2, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР24	«Профориентация»; «Самоуправление»; «Внеурочная деятельность»
74	Родительский день в колледже	Родители, законные представители обучающихся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по учебной работе, начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ЛР16	«Работа с родителями»
75	Неделя детской и юношеской книги 23-29 марта	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории; Областная библиотека	Педагог-библиотекарь	ЛР 5, ЛР11, ЛР17	«Учебное занятие»; «Классное руководство»
76	Посещение театральной поста-	Студенты 1-4	Театральные пло-	Педагог-организатор	ЛР17	«Внеурочная деятель-

	новки, приуроченной к Международному дню театра	курсов	щадки города			ность»
АПРЕЛЬ						
77	Тематические классные часы с представителем миссионерского отдела Вологодской епархии	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР	ЛР5, ЛР 8	«Внеурочная деятельность»
78	«Студенческая весна на Арт-факультете», конкурс студенческого творчества	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели	ЛР5, ЛР11, ЛР17	«Внеурочная деятельность», «Организация предмет-но-эстетической среды»;
79	День космонавтики, классный час (12.04)	Студенты 1-2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели обществоведческих дисциплин	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Учебное занятие»
80	Праздник «Последнего звонка» для студентов 4А, 4Б, 4В,4Г, 4Д группы	Обучающиеся 4 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Начальник отдела воспитательной работы, классные руководители	ЛР2, ЛР7, ЛР11, ЛР14	«Ключевые общеколледжные дела»; «Классное руководство»; «Взаимодействие с родителями»; «Организация предметно-эстетической среды»
81	Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны (30.04)	Студенты 1 – 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОБЖ	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Учебное занятие»
МАЙ						
82	«Праздник весны и труда», классный час (1.05)	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	«Классное руководство»
83	«Победой едины», концертная	Студенты 1- 4	Актовый зал	Начальник отдела ВР, педа-	ЛР1,	«Внеурочная деятель-

	программа, посвященная 77-летию победы в ВОВ 1941-1945 гг.	курса		гог-организатор, преподаватели	ЛР5, ЛР11, ЛР17	ность», «Организация предмет-но-эстетической среды»;
84	Возложение цветов к Вечному огню	Студенты 1-4 курса	Вечный огонь г. Вологды	Педагог-организатор, преподаватели обществоведческих дисциплин	ЛР1, ЛР5	«Внеурочная деятельность»
85	Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	преподаватели обществоведческих дисциплин	ЛР1, ЛР5	«Учебное занятие»
86	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Активы групп	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР14, ЛР8, ЛР16	«Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»
87	Тематические классные часы с представителем миссионерского отдела Вологодской епархии	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР	ЛР5, ЛР 8	«Внеурочная деятельность»
88	День славянской письменности и культуры (24.05), классные часы	Обучающиеся 1- 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели филологических дисциплин	ЛР5, ЛР15, ЛР24	«Учебное занятие»
89	«Война в живописи», выставка творческих работ студентов	Обучающиеся 1-3 курсов	Зона рекреации	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР5, ЛР17	«Учебное занятие», «Внеурочная деятельность»
90	День российского предпринимательства (26.05), классный час	Обучающиеся 1- 4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР2, ЛР3	«Внеурочная деятельность»; «Самоуправление»
ИЮНЬ						
91	Международный день защиты детей (1.06), участие волонтерского отряда в мероприятиях города	Члены волонтерского отряда	Площадки города	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР2	«Внеурочная деятельность»; «Самоуправление»

92	Классные часы на тему: «Лето без проблем»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР3, ЛР7	«Классное руководство»
93	«День эколога» (5.06), дружеская встреча членов экологического объединения «Центр»	Члены Экологического объединения «Центр»	По плану объединения	Педагог-организатор, преподаватели естественных наук	ЛР1, ЛР9, ЛР10,	«Внеурочная деятельность»
94	Тематические классные часы с представителем миссионерского отдела Вологодской епархии	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник отдела ВР	ЛР5, ЛР 8	«Внеурочная деятельность»
95	Акция «Читаем А.С. Пушкина», посвященная Пушкинскому дню России (6.06)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории; Областная библиотека	Педагог-библиотекарь, преподаватели филологических дисциплин	ЛР 5, ЛР11, ЛР17	«Учебное занятие»; «Классное руководство»
96	День России, классный час	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	«Классное руководство»
97	Акция «Минута молчания», посвященная Дню памяти и скорби (22.06)	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	«Классное руководство»
98	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам колледжа	Студенты 4 курса	Актовый зал	Директор, заместитель директора по учебной работе, начальник отдела ВР	ЛР2, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР24	«Профориентация»; «Классное руководство»
99	День молодежи	Студенты 3-4 курса	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР7	«Классное руководство»
ИЮЛЬ						
100	День семьи, любви и верности (8.07)	Студенты 2-4 курса	дистанционно	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1, ЛР7, ЛР8	«Внеурочная деятельность»
АВГУСТ						

101	День Государственного Флага Российской Федерации (22.08**)**	Студенты 2-4 курса	дистанционно	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Внеурочная деятельность»
102	День воинской славы России (Курская битва, 1943) (23.08)	Студенты 2-4 курса	дистанционно	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1, ЛР5, ЛР8	«Внеурочная деятельность»
103	День российского кино (27.08)	Студенты 2-4 курса	дистанционно	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР16	«Внеурочная деятельность»

Приложение 1

Карта личностных результатов и достижений обучающегося

_____

(ФИО)

Критерии оценки личностных результатов*	**1 курс**		**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Демонстрация интереса к будущей профессии								
Оценка собственного продвижения, личностного развития								
Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов								
Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности								
Проявление высокопрофессиональной трудовой активности								
Участие в исследовательской и проектной работе								
Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях								
Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики								
Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде								
Демонстрация навыков межличностного делового обще-								

ния, социального имиджа;								
Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах								
Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении								
Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества								
Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону								
Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся								
Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве								
Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях								
Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан								
Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира								
Демонстрация умений и навыков разумного природо-								

пользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии								
Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;								
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве								
Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах								
Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.								

*Показатели достижения личностных результатов оцениваются на достаточном уровне (2 балла), допустимом уровне (1 балл), показатель не проявился (0 баллов).