

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**  
**по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ**

**Общеобразовательный цикл**

**Общие дисциплины**

**ОУДп01 Русский язык**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности русского языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы русского языка в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- формирование понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на русском языке;
- формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на русском языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

***Количество часов на освоение программы учебной дисциплины***

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 87 часов. Из них объем образовательной нагрузки по УД, включая практические занятия, – 78 часов; консультации – 6 час., промежуточная аттестация – 3 час. Практические занятия – 10 часов (всё занятие). Комбинированные занятия, включают теорию и практику.

Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.

**ОУДп02 Литература**

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской

позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. Гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

#### ***Количество часов на освоение программы дисциплины***

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО гуманитарного профиля — 195 часов, из них аудиторная 195 (обязательная нагрузка) обучающихся, включая практические занятия — 89 часов, из них 3 часа – дифференцированный зачет (сочинение).

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **ОУДБ03 Иностранный язык**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий) направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

***Количество часов на освоение программы учебной дисциплины***

Максимальный объем образовательной нагрузки (в академ. часах) – 131 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;

- консультации – 8 час.;

- промежуточная аттестация – 6 час.

Промежуточная аттестация – экзамен.

**ОУДБ04 Математика**

Цели обучения математике:

в направлении личностного развития

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современном обществе;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; интереса к творчеству;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей математики, эволюцией математических идей; качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

в метапредметном направлении

– формирование представлений о математике как об универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;

– овладение общими способами интеллектуальной деятельности, характерными для математики и являющимися основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

***Количество часов на освоение программы учебной дисциплины***

Для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне. Объем образовательной нагрузки в академических 168 часов, в том числе:

– объем нагрузки по учебной дисциплине – 156 часов (теоретических занятий – 58 час., практических – 98 час.);

– консультации – 8 час.;

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 час.

**ОУДп05 История**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров

самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

#### ***Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины***

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 172 часа, в том числе:

- объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине – 156 часов, в том числе практических занятий – 27 часов;

- консультации – 8 часов.

- промежуточная аттестация – 8 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

### **ОУДБ06      Физическая культура**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

#### ***Количество часов на освоение программы учебной дисциплины***

Объем образовательной нагрузки в академических часах – 117 часов, занятия по учебной дисциплине: всего – 117 часов, в том числе теоретических занятий – 8 часов, практических занятий – 109 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета.

## **ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

– формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

– формирование представлений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе – как общее интеллектуальное развитие обучающихся, становление из познавательных качеств и творческих способностей;

– развитие волевых, эстетических, нравственных, гуманистических качеств, мировоззрения и как результат – формирование всесторонне гармонично развитой личности

– воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества.

в метапредметном направлении

– использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;

– нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации;

– понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.

в предметном направлении

– освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни.

### ***Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины***

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 70 часов, в том числе: объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине – 70 часов, в том числе: теоретических занятий – 40 часов, практических занятий – 30 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## **ОУДБ08      Астрономия**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### ***Количество часов на освоение программы учебной дисциплины***

Объем образовательной нагрузки в академических часах: всего – 35 час., в том числе: теоретических занятий – 20 час. Лабораторных и практических занятий – 15 часов. Промежуточная аттестация в форме зачета.

## **Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**

### **ОУДБ09      Информатика**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать

информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)              | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 78          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретические занятия                              | 38          |
| практические занятия                               | 40          |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |             |

**ОУДп10 Обществознание**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 117 часов, в том числе: объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине – 78 часов, в том числе: теоретических занятий – 97 часов, практических занятий – 20 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**ОУДБ11 Естествознание**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных:

Обучающийся должен обладать:

- устойчивым интересом к истории и достижениям естественных наук, чувством гордости за российские естественные науки;
  - готовностью к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
  - объективным осознанием значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества;
  - готовностью самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- Обучающийся должен уметь:

- использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания.

метапредметных:

Обучающийся должен уметь:

- овладеть умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применять основные методы познания (наблюдения, научный эксперимент, для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения познавательных целей и задач.

предметных:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

- сформированными представлениями о целостной современной естественно-научной картине мира, природе, как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- сформированными представлениями о научном методе познания природы и сферах изучения мегамира, макромира и микромира.

Знать:

- наиболее важные открытия и достижения в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологии.

Уметь:

- применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- владеть приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценивать достоверность полученных результатов;
- владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащих научную информацию;
- понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### ***Количество часов на освоение программы учебной дисциплины***

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 116 часов, в том числе практические занятия – 22 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## ОУД 12 Родной язык

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка.

#### ***Количество часов на освоение программы учебной дисциплины***

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 46 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 39 часов. В том числе практические занятия – 3 часов (все занятие). Комбинированные занятия, включают теорию и практику.

Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.

### **УД Дополнительные учебные дисциплины по выбору студента**

#### **УД 01 Основы проектной деятельности и публичного выступления**

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности и публичного выступления» направлено на достижение следующих целей:

- развитие научно-познавательных интересов;
- развитие навыков самостоятельного поиска, обработки, анализа и синтеза информации;
- приобретение навыков проведения самостоятельного исследования; оформление его результатов в виде индивидуального проекта;
- приобретение навыков публичного выступления;
- знакомство с основными канонами ораторского искусства.

#### ***Количество часов на освоение программы учебной дисциплины***

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается в объеме 40 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов;
- самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

1 блок – Основы проектной деятельности: 1 семестр (ауд. – 17 часов), 2 семестр (ауд. – 6 часов).

2 блок – Основы публичного выступления: 1 семестр (ауд. – 17 часов).

Промежуточная аттестация в форме зачета.

### **УД 02 География**

#### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

При освоении специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 70 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов, из них 58 часов – теоретические занятия, 12 часов – практические занятия.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## **ОГСЭ.00    Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

### **ОГСЭ.01    Основы философии**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК               | Умения   | Знания   |
|--------------------------|--|--|
| ОК 01.-ОК 07.,<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории и понятия философии;</li><li>– роль философии в жизни человека и общества;</li><li>– основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</li><li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>– условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul> |

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 48            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                      | 24            |
| практические занятия  | 20            |
| Самостоятельная работа                                      | 2             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2             |

### **ОГСЭ.02    История**

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX - начале XXI вв.;</li><li>– основные процессы</li></ul> |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | политических и культурных проблем; | (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
|--|------------------------------------|--|

***Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 51            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                      | 35            |
| практические занятия  | 13            |
| Самостоятельная работа                                      | 2             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 1             |

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК               | Умения  | Знания   |
|--------------------------|---|--|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

***Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 192           |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | -             |
| практические занятия                               | 188           |
| Самостоятельная работа                             | 4             |

|   |   |
|---|---|
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | 2 |
|---|---|

#### ОГСЭ.04 Физическая культура

Целью учебной дисциплины является формирование физической культуры обучающегося и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны: уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- вести здоровый образ жизни.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- о своих возможностях и ограничениях.

#### *Объём учебной дисциплины и виды учебной работы*

| Вид учебной работы   | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 192         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   |             |
| в том числе:   |             |
| теоретические занятия  | 2           |
| практические занятия   | 178         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 6           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,4,5,6,7 семестре, дифференцированного зачета по завершению изучения дисциплины – в 8 семестре. | 6           |

#### ОГСЭ.05 Психология общения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                  | Умения  | Знания   |
|-----------------------------|---|--|
| ОК 01.-ОК 07., ОК.09, ОК.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</li> </ul> |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 48            |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 48            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                              | 8             |
| практические занятия                                | 40            |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |               |

**ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста;
- составлять документы официально-делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

знать:

- цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;
- законы создания текстов разных типов и стилей речи;
- правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 48          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 46          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 21          |
| контрольные работы  | 5           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## **ОГСЭ.07 Основы экономики и предпринимательства в сфере образования**

Цель дисциплины заключается во внесении вклада в формирование профессиональной компетентности выпускника посредством освоения базовых понятий экономики образования, достижения базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского образования.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретут:

- способность ориентироваться в современной экономической ситуации в образовании;
- умение рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе Положения об оплате труда работников образовательных организаций;
- готовность к оказанию платных образовательных услуг, ведению индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования;
- грамотное поведение на рынке финансовых услуг.

Воспитательный потенциал содержания дисциплины основывается на выработке у обучающихся умения критически осмысливать экономическую информацию и вырабатывать собственное аргументированное мнение, практических навыков принятия ответственных экономических решений в профессиональной жизни, формировании способности к саморазвитию, самостоятельности в принятии решений.

Изучив курс Основы экономики и предпринимательства в сфере образования, обучающийся должен уметь:

- использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании;
- рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства;
- организовывать платные образовательные услуги;
- получить статус индивидуального предпринимателя;
- оказывать противодействие финансовому мошенничеству.

знать:

- понятие и специфику образовательной услуги;
- основы финансово-хозяйственного механизма образовательных организаций;
- систему организации оплаты труда педагогических работников;
- основы налогообложения заработной платы;
- виды приносящей доход деятельности ОУ и порядок ее организации (на примере платных образовательных услуг);
- основы личного финансового планирования;
- виды финансового мошенничества и способы противодействия.

### ***Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 66          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 58          |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 40          |
| Консультации                                     | 2           |
| Промежуточная аттестация – комплексный экзамен   | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 2           |

## ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

### ЕН.01 Математика

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                       | Умения  | Знания  |
|----------------------------------|---|---|
| ОК 01. – ОК 07., ОК 09. – ОК 11. | <ul style="list-style-type: none"><li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li><li>– решать текстовые задачи;</li><li>– выполнять приближенные вычисления;</li><li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</li><li>– использовать математические методы при составлении личного финансового плана.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li><li>– понятие величины и ее измерения;</li><li>– история создания систем единиц величины;</li><li>– этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;</li><li>– понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li><li>– история развития геометрии;</li><li>– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li><li>– правила приближенных вычислений;</li><li>– методы математической статистики;</li><li>– сущность понятия финансовая грамотность.</li></ul> |

#### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки в академических часах – 57 часов, в том числе:

- объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине – 46 часов, в том числе: теоретических занятий – 22 часа, практических занятий – 24 часа;
- самостоятельной работы – 2 часа;
- консультации – 5 часов;

Промежуточная аттестация – 4 часа в форме комплексного экзамена.

### ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК      | Умения  | Знания   |
|-----------------|---|--|
| ОК 01. - ОК 11. | <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;</li><li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li><li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li><li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых,</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>- возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|---|---|

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 76          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 68          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 2           |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа                        | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |             |

## **П.00 Профессиональный цикл**

### **ОП.01 Педагогика**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06 .<br>ПК 1.3.<br>ПК 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul> | <p>место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;</li> <li>- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности работы с одарёнными детьми;</li> <li>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | педагога;<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
|--|--|--|

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 101           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 99            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                              | 73            |
| практические занятия                                | 26            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                       | 2             |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |               |

### **ОП.02 Психология**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                       | Умения   | Знания   |
|----------------------------------|--|--|
| ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</li> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>составленный план;<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
|--|--|--|

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                    | Объем в часах |
|---|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                 | 108           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)      | 106           |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия                                 | 78            |
| практические занятия (в том числе контрольные работы) | 28            |
| Самостоятельная работа (всего)                        | 2             |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет   | 2             |

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
  - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
  - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
  - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике некоторых заболеваний детей;
  - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
  - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 76          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 20          |
| теоретическое обучение                                      | 56          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

**ОП.04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ПК 1.1<br>ПК 1.7<br>ПК 3.4<br>ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4. | – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; | – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <p>ОК 5.<br/>ОК 6.<br/>ОК 7.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы</li> </ul> | <p>начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> </ul> |
|----------------------------------|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |  |
|--|---|--|

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|   |               |
|---|---------------|
| Вид учебной работы  | Объем в часах |
| Объем образовательной программы                             | 74            |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 72            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                      | 48            |
| практические занятия  | 22            |
| Самостоятельная работа                                      | 2             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |

**ОП.05 Специальная психология и педагогика**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ПК 1.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul> |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |               |
|--|---------------|
| Вид учебной работы                               | Объем в часах |
| Объем образовательной программы                  | 90            |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88            |
| в том числе:                                     |               |

|   |    |
|---|----|
| теоретическое обучение                              | 68 |
| практические занятия                                | 20 |
| Самостоятельная работа                              | 2  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |    |

### **ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретическое обучение                             | 50          |
| практические занятия                               | 20          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                      | 2           |
| <i>Консультация</i>                                | 2           |
| Промежуточная аттестация                           |             |
| Промежуточная аттестация – Экзамен                 | 4           |

### **ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                     | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– использовать различные приемы работы с информацией;</li> <li>– осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к формулировке темы исследования;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– методы исследования психолого-педагогических проблем;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>задачами исследования и структурными компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</li> <li>- использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;</li> <li>- составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;</li> <li>- анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями;</li> <li>- оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);</li> <li>- способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</li> <li>- правила оформления ссылок на источник информации;</li> <li>- правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>- требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</li> <li>- критерии оценивания результатов исследовательской работы.</li> </ul> |
|--|---|

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретическое обучение                             | 20          |
| практические занятия                               | 24          |
| Самостоятельная работа                             | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета            | 2           |

### **ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:  
уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 72          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 70          |
| Из них: практических, семинарских работ                     | 48          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

**ОД.09 Основы логопедии**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 6<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5<br>ПК 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться понятиями и терминами логопедии;</li> <li>– характеризовать речь человека;</li> <li>– анализировать формы и виды речи;</li> <li>– показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;</li> <li>– характеризовать строение и функции речевого аппарата;</li> <li>– определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;</li> <li>– соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;</li> <li>– характеризовать нарушения речи детей группы риска;</li> <li>– подбирать и проводить игры, упражнения, задания для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение логопедии как науки;</li> <li>– предмет, объект, задачи логопедии;</li> <li>– основные понятия и терминологию логопедии;</li> <li>– общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;</li> <li>– системное строение речи;</li> <li>– артикуляцию фонем русского языка;</li> <li>– анатомио-физиологические механизмы речи;</li> <li>– причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития,</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;</li> <li>- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска</li> </ul> | <p>фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;</li> <li>- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</li> <li>- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</li> </ul> |
|--|---|--|

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 46            |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 44            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                              | 26            |
| практические занятия                                | 18            |
| Самостоятельная работа                              | 2             |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |               |

**ОП.10 Практикум по компетенции Преподавание в младших классах (движение WSR)**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности младших школьников;
- разрабатывать конспекты внеурочных и урочных занятий;
- анализировать внеурочные и урочные занятия;
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование;
- проводить интерактив для родителей по заданной теме;
- управлять эмоциями в стрессовой ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие требования к участникам чемпионата WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»,
- современные технологии обучения в начальной школе;
- дидактические основы планирования, проведения и анализа урока
- психологические аспекты подготовки к конкурсу.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Виды учебной работы   | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 70          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 68          |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                       | 4           |
| практические занятия  | 64          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## **П.00 Профессиональный цикл**

### **ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

– участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

уметь:

– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,

неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

– нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

***Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля***

Всего – 1721 час, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1327 часов, включая

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по ПМ 01 – 1220 часов,

учебной и производственной практики – 394 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;

консультации – 41 час;

промежуточная аттестация – 44 часа

в форме практической подготовки – 882 часа.

### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (НКиККиКРО);

- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использовании в практике организации внеурочной деятельности в НККиККиКРО основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в НККиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НККиККиКРО;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НККиККиКРО;

- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе внеурочной деятельности;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе внеурочной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- организации внеурочной деятельности НККиККиКРО с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и НКиККиКРО;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в НКиККиКРО;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и НКиККиКРО;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности НКиККиКРО.

Уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в НКиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности НКиККиКРО: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе организации внеурочной деятельности;

– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в НКиККиКРО;

– владеть ИКТ-компетентностями:

– общепользовательская ИКТ-компетентность;

– общепедагогическая ИКТ-компетентность;

– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;

– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в НКиККиКРО;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности НКиККиКРО.  
Знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в НКиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в НКиККиКРО;

– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;

– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

***Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:***

всего – 395 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:

объем образовательной нагрузки обучающегося по МДК – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;

консультации – 8 часов;

промежуточная аттестация – 16 часов

учебной практики – 68 часов

производственной практики – 180 часов.

в том числе в форме практической подготовки – 297 часов.

### **ПМ.03 Классное руководство**

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в:

– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для

организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (НКиККиКРО) и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- использовании в практике организации воспитательной деятельности НКиККиКРО основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития;

- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, независимо от их способностей и характера;

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;

- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в НКиККиКРО;

- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в НКиККиКРО;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в

школе;

- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в НКиККиКРО.

Уметь:

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и НКиККиКРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;

- планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;

- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с

сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в НКиККиКРО;

- организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями;
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в НКиККиКРО.

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;

- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

- основы методики воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и

личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и НКиККиКРО;

– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в НКиККиКРО;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;

– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в НКиККиКРО, в том числе воспитательных программ.

***Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:***

Объем образовательной нагрузки в академических часах – 342 часа, в том числе:

образовательной нагрузки по МДК – 128 часа, включая:

теоретических занятий – 90 часов,

лабораторных и практических – 38 часов

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

консультации – 8 часов;

промежуточная аттестация – 16 часов

производственной/учебной практики – 186 часов

в том числе в форме практической подготовки – 224 часа.