

Примерные вопросы к заданию «Тестирование»

2. Вариативная часть тестового задания

содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в УГС 44.00.00. Образование:

Педагогика
Общая психология
Возрастная психология
Психология общения
Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Педагогика

**В заданиях 1 – 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Дидактические принципы – это...

- А) конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения
- Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
- В) согласование воспитания с особенностями развития детей
- Г) пути, способы познания объективной реальности

2. Какие виды детского творчества формируются в процессе театрализации?

- А) исполнительское творчество (речевое и двигательное), оформительское, продуктивное
- Б) изобразительное творчество
- В) конструктивное
- Г) декоративное творчество

3. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- В) накопление количественных изменений в организме человека
- Г) целенаправленное формирование личности ребенка

4. Социальным фактором развития личности: климатические, природные условия, в которых растет и развивается ребенок, общественное устройство государства, культура, быт, традиции, обычаи народа, непосредственное предметное окружение ребенка, является:

- А) наследственность
- Б) воспитание
- В) социализация
- Г) среда

5. Осознанная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие положительных качеств личности, называется:

- А) воспитание
- Б) обучение
- В) самовоспитание
- Г) перевоспитание

В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

6. Дополните предложение.

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является _____.

7. Дополните предложение.

Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях обучающихся между собой и с педагогами декларирует принцип _____.

8. Дополните предложение

Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется _____.

9. Вставьте пропущенное слово.

Педагог, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет _____ стиль педагогической деятельности.

10. Дополните предложение

Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это _____.

В заданиях 11 – 15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

11. Соотнесите название группы с соответствующими методами

	Название группы методов		методы
1	методы формирования сознания	А	упражнение, требование, приучение
2	методы организации деятельности	Б	беседа, внушения, пример, объяснения
3	методы стимулирования положительного поведения	В	поощрение, наказание, соревнование
4	методы самовоспитания	Г	личные обязательства, самооценка, самоанализ

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие между автором и произведением

	Автор		Педагогический труд
1	Я.А Коменский	А	«Сердце отдаю детям»
2	В.А. Сухомлинский	Б	«Педагогическая поэма»
3	А.С. Макаренко	В	«Великая дидактика»
4	Ш.А. Амонашвили	Г	«Здравствуйте, дети»
5	Януш Корчак	Д	«Как любить ребёнка»

Ответ:

1	2	3	4	5

13. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1	Объяснительно - иллюстративный	А	Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).
2	Репродуктивный	Б	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.
3	Исследовательский	В	Обучающийся выполняет действия по образцу учителя.
4	Проблемного изложения	Г	Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают

Ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между понятием и его определением

1.	Рассказ	А	способ изучения каких-либо явлений с помощью специального оборудования
2.	Объяснение	Б	монологическое, последовательное, систематизированное, доходчивое, эмоциональное изложение учебного материала
3.	Лабораторная работа	В	показ учителя и восприятие обучающимися наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, портретов, рисунков, схем и т.д.
4.	Иллюстрации	Г	монологическое изложение учебного материала с разъяснением, растолкованием, доказательностью

Ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между названием отрасли педагогической науки и ее сферой исследования

1	Специальная педагогика	А	Разрабатывают вопросы преподавания того или иного учебного предмета
2	Возрастная педагогика	Б	Исследует основные закономерности воспитания и обучения
3	Частные методики	В	Исследует особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Общая педагогика	Г	Изучает особенности воспитания людей на разных этапах возрастного развития

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 16 - 20 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

16. Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

- А) организационный этап
- Б) накопление и обработка фактического материала, внедрение опыта
- В) оценка фактического материала и принятие решений
- Г) теоретический поиск

Ответ:

1	2	3	4

17. Укажите последовательность этапов усвоения знаний

- А) осмысление
- Б) восприятие
- В) применение
- Г) закрепление

Ответ:

1	2	3	4

18. Укажите последовательность этапов самостоятельной работы обучающихся

- А) подготовительный
- Б) исполнительский
- В) ориентировочный
- Г) контрольный

Ответ:

1	2	3	4

19. Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности детей.

- А) определение содержания
- Б) определение цели и задач
- В) определение видов деятельности
- Г) определение форм и методов

Ответ:

1	2	3	4

20. Установите правильную последовательность в логике воспитательного процесса в условиях общественного образования.

- А) Ребенок осознает требуемые нормы и правила.
- Б) Педагог знакомит ребенка с общими нормами и требованиями.
- В) Убеждения отражаются в деятельности, поступках, привычках, соответствующих требованиям общества и культурным нормам.
- Г) Переход знаний детей о нормах и правилах в убеждение и нравственные чувства.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Общая психология

**В заданиях 21 – 25 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

21. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это:

- А) дифференциальная психология
- Б) социальная психология
- В) общая психология
- Г) педагогическая психология

22. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, это:

- А) восприятие
- Б) воображение
- В) ощущения
- Г) мышление

23. Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется:

- А) запоминание
- Б) повторение
- В) ассоциация
- Г) представлением

24. Укажите правильный вариант ответа

- А) Психическое отражение – это простое, пассивное отражение в мозгу предметов внешнего мира
- Б) Образы отраженных предметов исчезают сразу же с прекращением воздействия отображаемого (предметов и явлений)
- В) Отражение человеком предметов и явлений сохраняются после воздействия отражаемого

25. Укажите правильный вариант ответа:

- А) Физиологическим механизмом воображения является сложное аналитико – синтетическая деятельность
- Б) Физиологическим механизмом воображения является установление связи между I и II сигнальными системами
- В) Физиологическим механизмом воображения являются новые сочетания и комбинации из уже имеющихся в коре головного мозга человека нервных связей.

**В заданиях 26 – 30 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

26. Дополните предложение.

Природными предпосылками способностей являются _____.

27. Дополните предложение.

Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора, называется _____.

28. Дополните предложение.

Отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо называется _____.

29. Дополните предложение.

Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием _____.

30. Дополните предложение.

Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе — это _____.

В заданиях 31 – 35 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

31. Соотнесите предмет исследования с названием психологического направления

	Психологическое направление		Предмет исследования
1	Когнитивная психология	А	Поведение человека
2	Бихевиоризм	Б	Личность как интегративная характеристика психики личности
3	Гештальтпсихология	В	Целостность каждого психического акта
4	Гуманистическая психология	Г	Познавательные процессы

Ответ:

1	2	3	4

32. Соотнесите формы проявления психики человека

1	психическое состояние	А	мышление
2	психические свойства	Б	галлюцинации
3	психические процессы	В	темперамент
4	психические расстройства	Г	апатия

Ответ:

1	2	3	4

33. Установите соответствие названий между научными понятиями и определениями

1.	Способность	А)	существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство
2.	Человек	Б)	совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип
3.	Индивид	В)	наследственные возможности человека к какому – либо виду деятельности
4.	Темперамент	Г)	это отдельно взятый человека, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации.

Ответ:

1	2	3	4

34. Установите соответствие названий между и понятием и определением

1.	Наблюдение	А)	метод познания, с помощью которого в контролируемых и неконтролируемых условиях, исследуются психологические явления
2.	Экперимент	Б)	метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователями вопросы
3.	Опрос	В)	метод психологического обследования, применяя который можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления
4.	Тестирование	Г)	непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их регистрацию.

Ответ:

1	2	3	4

35. Установите соответствие

1.	Обонятельные	А)	От ужасного голода неприятно ворчало внутри, и она чувствовала, как сосет под ложечкой
2.	Слуховые	Б)	В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема
3.	Органические	В)	Роза была чайного цвета на длинном тонком стебле с яркими зелеными листочками
4.	Зрительные	Г)	С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую знакомую мелодию
5.	Болевые	Д)	В голове была только одна мысль: выдержать, выстоять и не показать эту раздражающую, невыносимую боль

Ответ:

1	2	3	4	5

В заданиях 36 - 40 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

36. Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:

- А) потребность в уважении
- Б) физиологические потребности
- В) потребность в самореализации
- Г) социальные потребности
- Д) потребности в безопасности

Ответ:

1	2	3	4	5

37. Установите последовательность становления видов памяти:

- А) эмоциональная
- Б) двигательная
- В) смысловая
- Г) образная

Ответ:

1	2	3	4

38. Расположите в правильной последовательности этапы тестирования:

- А) выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста);
- Б) интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования);
- В) проведение теста (определяется инструкцией к тесту).

Ответ:

1	2	3

39. Расположите в правильной последовательности содержание процедуры наблюдения:

- А) определить задачу и цель наблюдения;
- Б) полученную информацию обработать и объяснить;
- В) выбрать способ регистрации.

Ответ:

1	2	3

40. Расположите в правильной последовательности этапы становления психологии как науки:

- А) психология как наука о сознании.
- Б) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики;
- В) психология как наука о душе;
- Г) психология как наука о поведении;

Ответ:

1	2	3	4

Возрастная психология

**В заданиях 1 – 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

41. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей
- Г) анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

42. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- В) накопление количественных изменений в организме человека
- Г) целенаправленное формирование личности ребенка.

43. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- А) биологический
- Б) хронологический
- В) профессиональный
- Г) социальный

44. Что такое кризис возрастного развития ?

- А) новый этап в развитии психических качеств человека
- Б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- В) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
- Г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

45. Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- А) зона ближайшего развития
- Б) кризис развития
- В) новообразование развития
- Г) зона актуального развития

**В заданиях 46 – 50 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

46. Дополните предложение.

_____ индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни.

47. Дополните предложение.

Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является

_____.

48. Дополните предложение.

Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека _____.

49. Дополните предложение.

Предметом _____ психологии является изучение _____ психического развития в _____.

50. Дополните предложение

Л. С. Выготский утверждал, что развитие происходит бурно и стремительно в _____ возрастные периоды .

В заданиях 51 – 55 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

51. Установите соответствие изменение видов деятельности с возрастом:

	Возраст		Виды деятельности
1	1 год	А	сюжетная игра
2	2 года	Б	манипуляции с игрушками
3	3-4 года	В	сюжетно-отобразительная
4	5-6 лет	Г	режиссерская игра

Ответ:

1	2	3	4

52. Соотнесите ведущий вид деятельности с соответствующим возрастом:

1	дошкольника	А	игра
2	младшего школьника	Б	общение
3	подростка	В	учебная деятельность
4	младенчество	Г	эмоциональное общение

Ответ:

1	2	3	4

53. Установите соответствие.

	Готовность к школе		Характеристика
1	Социально-личностная	А	умение ставить цель, принимать решение
2	Интеллектуальная	Б	умение ограничивать порывы, контролировать эмоции
3	Эмоциональная	В	принятие нового, социального положения
4	Волевая	Г	наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий

Ответ:

1	2	3	4

54. Установите соответствие этапов развития мотивов общения ребенка и возраста:

	Возраст		Потребность
1	2 – 6 месяцев	А	в сотрудничестве
2	6 месяцев – 3 года	Б	в уважительном отношении взрослого
3	3 - 5 лет	В	в доброжелательном внимании
4	5 – 7 лет	Г	во взаимопонимании и сопереживании

Ответ:

1	2	3	4

55. Установите соответствие между авторами и теориями:

	Теория		Автор
1	Эпигенетическая теория развития личности.	А	Ж. Пиаже
2	Учение об интеллектуальном развитии ребенка.	Б	С. Выготский
3	Теория развития высших психических функций.	В	Э. Эриксон

Ответ:

1	2	3

В заданиях 56 - 60 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

56. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной):

- А) ситуативно-личностная
- Б) ситуативно-деловая
- В) внеситуативно-познавательная
- Г) внеситуативно-личностная

Ответ:

1	2	3	4

57. Установите последовательность возрастных периодов развития:

- А) юность
- Б) подростковый возраст
- В) младенчество
- Г) дошкольное детство
- Д) раннее детство
- Е) младший школьный возраст

Ответ:

1	2	3	4	5	6

58. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- А) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- Б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- В) ребенок поступает согласно указаниям взрослых.

Ответ:

1	2	3

59. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- А) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- Б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- В) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

Ответ:

1	2	3

60. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- А) самоопределение;
- Б) чувство взрослости;
- В) произвольность

Ответ:

1	2	3

Психология общения

**В заданиях 61 – 65 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

61. Что включает в себя вербальное общение:

- А) общение прикосновениями
- Б) общение жестами
- В) словесное общение
- Г) любое общение

62. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

- А) восприятие
- Б) коммуникация
- В) взаимодействие
- Г) эмпатия

63. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

- А) интимная
- Б) социальная
- В) личная
- Г) публичная

64. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:

- А) противоборство
- Б) уступчивость
- В) сотрудничество
- Г) компромисс

65. Манипулятивный стиль общения

- А) имеет тайный характер намерений;
- Б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- В) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- Г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

**В заданиях 66 –70 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

66. Дополните предложение

Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений – это _____.

67. Дополните предложение.

Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении называется - _____.

68. Дополните предложение.

Вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка, это _____ стиль.

69. Дополните предложение.

Психическое заражение – это передача _____ состояния человеку или _____.

70. Дополните предложение.

Процесс формирования образа другого человека входит в _____ сторону _____.

В заданиях 71 – 75 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

71. Установите соответствие между названиями механизмов межличностного познания и их характеристиками

1.	Эмпатия	А)	приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким – либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации
2.	Аттракция	Б)	способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним
3.	Идентификация	В)	процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте
4.	Социальная рефлексия	Г)	особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
5.	Каузальная атрибуция	Д)	постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний

Ответ:

1	2	3	4	5

72. Установите соответствие между зонами общения и расстояния между партнерами:

1.	Зона публичного общения	А)	0,5м
2.	Зона интимного общения	Б)	более 3 метров
3.	Зона формального общения	В)	1,5-3 м.

Ответ:

1	2	3

73. Установите соответствие между процессами и понятиями

1.	Коммуникативная	А)	восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания.
2.	Перцептивная	Б)	обмен информацией между людьми
3.	Интерактивная	В)	взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника)

Ответ:

1	2	3

74. Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками

1.	Либеральный	А)	использование запретов.
2.	Авторитарный	Б)	совместный поиск решения
3.	Демократический	В)	отсутствие сотрудничества

Ответ:

1	2	3

75. Установите соответствие между названием стиля речи и его характеристикой:

Название стиля речи		Характеристика стиля речи	
1	Официально-деловой стиль речи	А	Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения, сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии.
2	Научный стиль речи	Б	Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы, побудительные и восклицательные предложения. Богатая невербалика.
3	Публицистический стиль речи	В	Точность, компактность изложения, объективность информации, используются речевые клише и шаблоны.
4	Разговорно-бытовой стиль речи	Г	Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления и факты; их новизна. Использование приемов адресации, эмоциональность, юмор.

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 76 - 80 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

76. Установите последовательность этапов делового общения:

- А) установление контакта
- Б) выявление мотивов общения
- В) взаимодействие
- Г) завершение общения

Ответ:

1	2	3	4

77. Установите последовательность этапов конфликта:

- А) затухание конфликта
- Б) развитие конфликта
- В) урегулирование конфликта
- Г) начало конфликта
- Д) прекращение конфликта
- Е) пик конфликта

Ответ:

1	2	3	4	5	6

78. Установите последовательность этапов общения:

- А) принятие решения
- Б) установление контакта
- В) выход из контакта
- Г) ориентация в ситуации
- Д) обсуждение вопроса, проблемы

Ответ:

1	2	3	4	5

79. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса

- А) реципиент
- Б) канал связи
- В) эффективность
- Г) коммуникатор
- Д) сообщение

Ответ:

1	2	3	4	5

80. Установите последовательность в процессе слушания:

- А) осмысление и трактовка
- Б) восприятие текста
- В) оценка

Ответ:

1	2	3

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

**В заданиях 81 – 85 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

81. Индивидуальное развитие организма называют:

- А) филогенезом
- Б) антропогенезом
- В) системогенезом
- Г) онтогенезом

82. Метод традиционной медицины, заключающийся в ручном воздействии на анатомические структуры тела с целью их освобождения от функциональных блоков и восстановления циркуляции жидкостей, успешно применяют в лечении новорождённых

- А) Детский остеопат
- Б) Детский флеболог
- В) Детский вертебролог
- Г) Детский массажист
- Д) Детский нефролог

83. Какая железа выступает «первой скрипкой» в развитии и улучшении иммунной системы ребёнка?

- А) Щитовидная железа
- Б) Шишковидное тело
- В) Гипофиз
- Г) Тимус
- Д) Поджелудочная железа

84. Структурной единицей нервной системы является:

- А) аксон
- Б) дендрит
- В) нейрон
- Г) нейроглия

85. Под каким номером в таблице Менделеева расположен элемент, названный в честь самого Д.И. Менделеева?:

- А) № 101
- Б) № 95
- В) № 77
- Г) № 8

В заданиях 86 – 90 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

86. Возрастная анатомия рассматривает процесс развития индивида - _____ - в течение всей его жизни.

87. _____ соматического развития детей в первую очередь детерминируется изменившейся структурой питания, улучшением гигиенических условий и профилактических средств.

88. Временное расхождение в развитии органов и функций, обусловленное разнородностью элементов организма и заложенное в механизмах наследования, называется _____.

89. Деформация продольного и поперечного сводов стопы – это _____.

90. _____ - это клетки, транспортирующие кислород.

В заданиях 91 – 96 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

91. Установите соответствие.

Показатель общего анализа крови человека		Норма показателя у детей 9-12 лет	
1.	Гемоглобин (г/л)	А.	120-150
2.	Эритроциты ($\times 10^{12}/\text{л}$)	Б.	160-390
3.	СОЭ(мм/ч)	В.	4,5-5,2
4.	Лейкоциты ($\times 10^9/\text{л}$)	Г.	4-12
5.	Тромбоциты ($\times 10^9/\text{л}$)	Д.	4,5-10

Ответ:

1	2	3	4	5

92. Установите соответствие.

Автор		Учение (теория)	
1.	И.П.Павлов	А	Теория гомеостаза
2.	Н.Е. Введенский	Б	Учение о темпераментах
3.	Гиппократ	В	Учение о стрессе
4.	Г.Селье	Г	Учение о парабозе
5.	У.Кеннон	Д	Учение о второй сигнальной системе

Ответ:

1	2	3	4	5

93. Установите соответствие.

Орган		Количество отделов (частей)	
1.	Головной мозг	А	6
2.	Череп	Б	4
3.	Сердце	В	3
4.	Зрительный анализатор	Г	5
5.	Толстый кишечник	Д	2

Ответ:

1	2	3	4	5

94. Установите соответствие.

рефлексы		Отделы ЦНС	
1.	коленный	А	продолговатый мозг
2.	глотательный	Б	кора больших полушарий
3.	условный	В	спинной мозг
4.	правильной координации движений	Г	мозжечок

Ответ:

1	2	3	4

95. Установите соответствие.

системы		органы	
1.	пищеварительная	А	сердце
2.	сердечно-сосудистая	Б	щитовидная железа
3.	дыхательная	В	легкие
4.	эндокринная	Г	желудок

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 96 – 100 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

96. Установите правильную последовательность поступления воздуха в отделы:

- А) легочные пузырьки
- Б) гортань
- В) бронхиальные веточки
- Г) бронхи
- Д) носовая полость
- Е) трахея

Ответ:

1	2	3	4	5	6

97. Установите правильную последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:

- А) пищевод
- Б) толстый кишечник
- В) ротовая полость
- Г) тонкий кишечник
- Д) глотка
- Е) желудок

Ответ:

1	2	3	4	5	6

98. Установите правильную последовательность расположения рецепторов кожи (от более глубоких к поверхностным)

- А) свободные нервные окончания (выполняют роль болевых рецепторов)
- Б) колбы Краузе
- В) тельца Руффини
- Г) рецепторы давления
- Д) тактильные рецепторы

Ответ:

1	1	2	3	4	5

99. Установите последовательность биохимических процессов при свёртывании крови

- А) фибринолиз
- Б) образование фибрина из фибриногена
- В) образование тромбокиназы
- Г) ретракция кровяного сгустка
- Д) образование тромбина

Ответ:

1	2	3	4	5

100. Установите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения

- А) Левое предсердие
- Б) Лёгочные артерии
- В) Правый желудочек
- Г) Капилляры в лёгких
- Д) Лёгочные вены
- Е) Лёгочный ствол

Ответ:

1	2	3	4	5

Информационное обеспечение

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. — М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996. – 148с
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ О.О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2017. – 465 с.
4. Зекунов А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО / А.Г. Зекунов, В.Н. Иванов, В.М. Мишин, Ю.В. Пазюк, Т.И. Власова ; под ред. А.Г. Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2017. – 507с.
6. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014- 320с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 352с.
8. Кузибецкий А.Н. и др. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М.В.Николаева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с
9. Леонов Н. И. Психология делового общения: Учеб. пособие. —3-еизд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. — 256 с
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434с.
11. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
12. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с
13. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
14. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Москва: Издательский центр Академия, 2011. – 288с.
15. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для СПО / Е.Ю. Райкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 349 с. – Серия : Профессиональное образование.
16. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учеб. пособие. Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. унт-та, 2005. 169 с.
17. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Сертификация : учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – Серия : Профессиональное образование.
18. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
19. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания младшего школьника: учебное пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования/ И.З Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2014.- 320с.
20. Туник Е.Е. Тест Е.Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство. Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2000. – 170 с.

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
22. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Вытеснение>
23. <http://mydocx.ru/6-35047.html>
24. https://psychology.academic.ru/6127/Зейгарник_эффект
25. <http://psi.webzone.ru/st/007200.htm>
26. <http://vseopsycho.ru/atributsiya/>
27. <https://4brain.ru/blog/дивергентное-мышление>
28. <https://www.polismed.com/articles-akcentuacii-kharaktera-akcentuacii-lichnostejj.html>
29. <https://www.syl.ru/article/309972/talant---eto-cto-takoe-talantlivyyi-chelovek>
30. <http://fb.ru/article/29043/piramida-potrebnostey-maslou>