

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства

Рассмотрено
на заседании секции
«Педагогика»
РУМО СПО
« ____ » _____ 2020 г.

Утвержден
Приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»
от « ____ » _____ 2020 г. № _____



ПРОЕКТ

**Фонд оценочных средств
регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
44.00.00 Образование и педагогические науки**

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вологда, 2021

ФОС разработан бюджетным профессиональным образовательным учреждением Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»

ФОС рассмотрен на заседании группы разработчиков конкурсных заданий в составе:

ФИО разработчика	Место работы, должность
Будилова Татьяна Александровна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», заместитель директора по учебной работе, преподаватель социально-экономических дисциплин
Гороховская Ирина Владимировна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, канд. пед. наук, эксперт «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)
Кутузова Ольга Николаевна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», председатель цикловой комиссии преподавателей филологических дисциплин, преподаватель английского языка
Мухина Мария Анатольевна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель частных методик по начальному общему образованию, эксперт «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)
Попова Алена Николаевна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» преподаватель немецкого языка
Попова Валентина Викторовна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель частных методик по начальному общему образованию, эксперт «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)
Смирнова Тамара Николаева	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель частных методик по начальному общему образованию
Шубина Екатерина Викторовна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель психолого-педагогических дисциплин и частных методик по дошкольному образованию, к.психол.н., эксперт «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)

Рецензенты

1. Золотько А.В., заместитель директора МОУ «НОШ № 10» г. Вологда
2. Кострова Ольга Николаевна, руководитель секции «Педагогика» регионального учебно-методического объединения СПО, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
3. Сабурова Светлана Борисовна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №89» г. Вологда.

Содержание

- 1. Спецификация Фонда оценочных средств**
- 2. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»**
- 3. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива».**
- 4. Паспорт практического задания инвариантной части практического Комплексного задания 2 уровня**
- 5. Паспорт практического задания вариативной части практического Комплексного задания 2 уровня**
- 6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)**
- 7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 1 уровня**
- 8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 1 уровня**
- 9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня**
- 10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня**
- 11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий регионального этапа олимпиады**
- 12. Список литературы**

СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – региональный этап олимпиады).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения регионального этапа олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения регионального этапа олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание ФОС

2.1. Содержание ФОС определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

пункта 22 Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 27 мая 2015 г. № 3274п-П8;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июля 2019 года № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, спо-

собностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах»;

приказа Минтруда №745 от 15.12.2016 г. «О внесении изменения в профстандарт «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»);

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного заместителем директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2019 г.;

регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA);

фонда оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки /44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах/ (заключительный этап), утверждённого ФУМО, протокол заседания от «25» марта 2019 год № 4.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств

3.1. Программа конкурсных испытаний регионального этапа Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

- комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования;
- комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют ФГОС СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части – инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы и инструменты;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям:

- педагогика;
- общая психология;
- возрастная психология;
- психология общения;
- возрастная анатомия, физиология, гигиена.

Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

По каждому тематическому направлению предлагаются вопросы: 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 – на установление соответствия, 4 – на установление правильной последовательности.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Максимальный балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы и инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1

ИТОГО:		20	5	5	5	5	5
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Педагогика	4	1	1	1	1	1
2	Общая психология	4	1	1	1	1	1
3	Возрастная психология	4	1	1	1	1	1
4	Психология общения	4	1	1	1	1	1
5	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	1	1	1	1	1
ИТОГО:		20	5	5	5	5	5
ИТОГО:		40	10	10	10	10	10

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования.

Участники выполняют вариант задания «Тестирование», содержащий требуемое количество вопросов из каждого раздела. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание «Перевод профессионального текста» включает в себя два вида работ:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;

- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста составляет 1500 – 2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на иностранных языках (английский, немецкий, французский), которые изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает в себя два вида работ:

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать информационный лист – буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher.

3.8. Комплексное задание 2 уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО с **применением практических навыков**, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание 2 уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.9. Инвариантная часть комплексного задания 2 уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, знаниями, умениями и практическим опытом, которые необходимы педагогу (учителю, воспитателю) для выполнения общетрудовой функции «Обучение».

Инвариантная часть комплексного задания 2 уровня представляет собой практическое задание, которое включает в себя три вида работ:

- описание формируемых умений в образовательной деятельности;
- выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности;
- определение содержания этапов формирования умений в образовательной деятельности.

Количество оцениваемых видов работ, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

3.10. Вариативная часть комплексного задания 2 уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания 2 уровня для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Задание вариативной части комплексного задания 2 уровня для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания 2 уровня, составляющих инвариантную и вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

– соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

– достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников регионального этапа Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

– надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников регионального этапа Олимпиады;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

– метод экспертной оценки;

– метод расчета первичных баллов;

- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных и штрафных.

4.3. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников регионального этапа олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников регионального этапа олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

Комплексное задание I уровня оценивается по 40-балльной шкале:

- тестовое задание – 20 баллов,
- практические задачи – 20 баллов (перевод текста с иностранного языка на русский – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов).

Комплексное задание II уровня оценивается – по 60 балльной шкале (общая часть задания – 30 баллов, вариативная часть задания – 30 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,25	0,25	0,5	1	2
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,25	0,25	0,5	1	2
3	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,25	0,25	0,5	1	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,25	0,25	0,5	1	2
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,25	0,25	0,5	1	2
ИТОГО:		20	1,25	1,25	2,5	5	10
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Педагогика	4	0,25	0,25	0,5	1	2
2	Общая психология	4	0,25	0,25	0,5	1	2
3	Возрастная психология	4	0,25	0,25	0,5	1	2
4	Психология общения	4	0,25	0,25	0,5	1	2
5	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	0,25	0,25	0,5	1	2
ИТОГО:		20	1,25	1,25	2,5	5	10
ИТОГО:		40	2,5	2,5	5	10	20

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий 1 уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за не грубые нарушения правил выполнения работ, техники безопасности).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Оценивание выполнения практических конкурсных заданий 1 уровня осуществляется в соответствии со следующей методикой: в соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если участник Олимпиады дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за задание складывается из суммы начисленных баллов.

4.6. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания 1 уровня: «Перевод профессионального текста» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

- 1 задача – перевод текста – 5 баллов;
- 2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

**Критерии оценки выполнения 1 задачи конкурсного задания
«Перевод профессионального текста»
(перевод текста)**

Таблица 3

Балл	Задача 1 «Перевод текста»
«5»	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.
«4»	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«3»	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«2»	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«1»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.

«0»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
Балл	Задача 2 «Ответы на вопросы»
«5»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.
«4»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«3»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«2»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.
«1»	Участник Олимпиады ответил на один вопрос.
«0»	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.

4.7. Максимальное количество баллов за выполнение практического конкурсного задания I уровня: «Задание по организации работы коллектива» – 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача – прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи – 3 балла;

2 задача – разработать информационный лист – буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания «Задание по организации работы коллектива».

4.8. Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- формулировка проблемы;
- аргументирование педагогических задач.

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- не грубые нарушения технологии выполнения работы;
- не грубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм.

в) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота;
- убедительность аргументации;
- оригинальность способа решения педагогических задач;
- культура речи.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 60 баллов.

4.9. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня составляет 30 баллов.

Оценивание конкурсных заданий инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание формируемых умений в образовательной деятельности» – 10 баллов;

2 задача «Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности» – 8 баллов;

3 задача «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности» – 12 баллов.

**Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания II уровня**

Таблица 4

Критерии оценки 1 задачи:

«Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-2
2.	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3.	Полнота описания формируемых умений	0-3
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-3
Максимальное количество баллов		10

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений	
2.	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	
3.	Полнота описания формируемых умений	«3»	«2»	«1»	«0»
		формируемые умения описаны полно и точно	формируемые умения описаны частично	формируемые умения описаны со значительными ошибками	формируемые умения не описаны
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	«3»	«2»	«1»	«0»
		правильно выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и частично описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений или частично выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	частично выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи: «Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	0-2
2.	Правильность оформления схемы	0-2
3.	Этапы схемы дополнены условными знаками	0-2
4.	Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	0-2
Максимальное количество баллов		8

Таблица 7

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	Схема составлена верно	Схема составлена частично верно	Схема составлена неверно
2	Правильность оформления схемы	Схема оформлена верно	Схема оформлена с незначительными ошибками	Схема оформлена неверно
3	Этапы схемы дополнены условными знаками	Этапы схемы описаны верно	Этапы схемы описаны частично или с ошибками	Этапы схемы не дополнены описанием
4	Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	Элементы схемы выполнены аккуратно и эстетично	Некоторые элементы выполнены не аккуратно	Элементы схемы выполнены не аккуратно и не эстетично

Таблица 8

Критерии оценки 3 задачи: «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность распределения этапов изготовления	0-2
2.	Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	0-2
3.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-3
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-3
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-2
Максимальное количество баллов		12

Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	
1.	Правильность распределения этапов изготовления	Соблюдена последовательность изготовления	Последовательность изготовления распределена с частичными ошибками	Последовательность изготовления не распределена	
2	Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	Соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи способов изготовления	Требования, предъявляемые к терминологии и запись способов изготовления выполнены с частичными ошибками	Не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи способов изготовления	
3.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	«3»	«2»	«1»	«0»
		Задачи соответствуют этапам формирования умений, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений и частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи не определены
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	«3»	«2»	«1»	«0»
		Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы и методические приемы не определены
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	«2»	«1»		«0»
		Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств		Организационно-методические указания не определены или не соответствуют специфике подобранных средств

4.10. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части комплексного задания II составляет 30 баллов. Оценивание конкурсных заданий вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом: 1 задача – 8 баллов; 2 задача – 14 баллов; 3 задача – 8 баллов.

Таблица 10

Критерии оценки 1 задачи
«Разработка конспекта фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
«Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	0-2
2.	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	0-2
3.	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
4.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
Максимальное количество баллов		8

Таблица 11

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	Правильно и последовательно определены цель и задачи урока (занятия)	Цель и задачи урока (занятия) определены неправильно	Цель и задачи урока (занятия) не определены
2	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы частично соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы не соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

Таблица 12

Критерии оценки 2 задачи:
«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-2
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия)	0-2
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-2
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке (занятии)	0-2
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников)	0-2
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии)	0-2
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-2
Максимальное количество баллов		14

Таблица 13

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи
конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с обучающимися;	Соблюдены полностью	Соблюдены 1-2 критерия	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (воспитанников); -соблюдение мер безопасности на уроке (занятии) -рациональное распределение времени урока (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием урока (занятия) - использование современных образовательных технологий	Соблюдены полностью	Соблюдены не менее 4-х критериев	Не соблюдены

3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока (занятия) -эффективность используемых средств решения задач урока (занятия);	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников): -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке (занятии)	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач урока (занятия); - оригинальность в решении организационных задач урока (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	Соблюдены полностью	Соблюдены 1-2 критерия	-

4.11. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов. Определяется качество выполнения задания в целом:

- начисляются штрафные баллы (при наличии);
- начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи и набрал количество баллов за выполнение задания меньше, чем максимально возможное).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле $СБК + S БП - S БШ = Б$ задание где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

S БП – суммарное количество поощрительных баллов (при наличии);

S БШ – суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания.

4.11.1. Расчет поощрительных баллов

За нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент – 1 балл).

За оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент – 1 балл).

4.11.2. Расчет штрафных баллов

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

Таблица 14

Критерии оценки 3 задачи:
«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	0-2
2.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
3.	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
4.	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	0-2
Максимальное количество баллов		8

Таблица 15

Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1.	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
2.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3.	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
4.	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	Оценено правильно	Оценено частично	Не оценено

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

5.1. Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – не более 8 часов (академических).

5.2. Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания I уровня:

- Тестовое задание – 60 минут;
- перевод профессионального текста, сообщения – 60 минут;
- решение задачи по организации работы коллектива – 60 минут.

5.3. Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;
- вариативная часть задания II уровня – 90 минут.

6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование

6.1. Тестовое задание I уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш с ластиком, ручка.

6.2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, MS Excel).

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника, название работы» («111_информационный лист»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компью-

теру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач в программе Microsoft Word. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111_инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word, в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника на звание работы» («111_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия.

6.5. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек). Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6.6. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками регионального этапа Олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий I уровня и II уровня.

72. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня каждым участником регионального этапа Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня.

73. Результаты участников регионального этапа Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

74. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

75. Внутри номинации результаты участников регионального этапа Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I, II, III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинаруются все участники.

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

«Перевод профессионального текста»

№	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки		
1.	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353	
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык		
4.	«Перевод профессионального текста (сообщения)»		
5.	Задача	Критерии оценки	Макс. балл – 10
6.	Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	Максимальный балл – 5	
		Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические и стилистические ошибки.	5
		Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	4
		Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	3
		Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	2
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	1

		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4-х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	0
7.	Ответы на вопросы по содержанию текста	Максимальный балл – 5	
		Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	5
		Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	4
		Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
		Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	2
		Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3-х грамматических ошибок.	1
		Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.	0

**Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня
«Задание по организации работы коллектива»**

№	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки		
1.	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353	
2.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
3.	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ.03. Классное руководство	
4.	«Задание по организации работы коллектива»		Макс.балл – 10
5.	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		Макс.балл – 3
6.	Критерии оценки		
1	Определение цели:		
	Определена и записана цель проведения методического объединения педагогов		1
	Цель не определена и не записана		0

	2	Определение проблемы:	
		Определена и записана проблема	1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема	0
	3	Определение вариантов решения:	
		Перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и записаны не более 1 вариантов решения проблемы	0,5
Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0		
7.	Задача 2. Разработайте буклет, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.		Макс.балл – 7
8.	Критерии оценки		
10.	Содержательная часть буклета:		4
	1	Содержание и структура:	
		В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям.	2
		В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям.	1,5
		Содержание соответствует требованиям частично. Структура полностью соответствует требованиям.	1
		Содержание и структура соответствуют требованиям частично.	0,5
		Содержание и структура не соответствуют требованиям.	0
		2	Информативность:
	Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме		1
	Информация представлена с нарушением структуры		0,5
	Информация не соответствует структуре		0
	3	Грамотность содержания:	
		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
		Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0

11.	Оформительская часть буклета:		3
	4	Стиль оформления:	
		Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	3
		Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	2
		Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	1
		Не соответствие оформления единому стилю	0

**Паспорт практического задания инвариантной части
Комплексного задания II уровня**

№	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1.	<p align="center">44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351</p>	<p align="center">44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353</p>
2.	<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4. Анализировать занятие</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать урок.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		
3.	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>

4.	Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»		
5.	Задача	Критерии оценки	Макс. балл – 30
	Описание формируемых умений в образовательной деятельности	Всего	10
		Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-2
		Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
		Полнота описания формируемых умений	0-3
		Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-3
	Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности	Всего	8
		Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	0-2
		Правильность оформления схемы	0-2
		Этапы схемы дополнены условными знаками	0-2
		Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	0-2
	Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности	Всего	12
		Правильность распределения этапов изготовления	0-2
		Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	0-2
		Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-3
		Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-3
		Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-2

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)**

№	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	<p align="center">44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353</p>	<p align="center">Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)») с изм. на 05.08.2016 г.</p>
2	5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Уровень квалификации – 5-6
3	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>		
4.	<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p> <p>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p>		
Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента урока			
№	Задача	Критерии оценки	Макс.балл – 30
1.	Разработка конспекта фрагмента урока	Максимальный балл – 8	
		Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
2.	Проведение фрагмента урока	Максимальный балл – 14	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися;	0-2

		<p>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация и целеполагание -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся -соблюдение мер безопасности на уроке -рациональное распределение времени урока -оптимальность чередования и смены видов деятельности -владение педагогом содержанием урока - использование современных образовательных технологий 	0-2
		<p>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие дидактических средств для решения задач урока -эффективность используемых средств решения задач урока 	0-2
		<p>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям; 	0-2
		<p>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств 	0-2
		<p>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке 	0-2
		<p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность средств решения задач урока; - оригинальность в решении организационных задач урока; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	0-2
3.	Анализ фрагмента урока.		Максимальный балл -8
		Обоснованность реализации содержания урока	0-2
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
		Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-2

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

№	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1.	<p align="center">44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351</p>	<p>Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ- ного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»), с изм. на 05.08.2016г.</p>
2.	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Уровень квалификации – 5- 6</p>
3.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятие ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновле-</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	ния ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
4.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		
Наименование задания: Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, художественная литература			
№	Задача	Критерии оценки	Макс.балл – 30
1.	Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, художественная литература	Максимальный балл -8	
		Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
2.	Проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, художественная литература	Максимальный балл -14	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-2
		Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; -соблюдение мер безопасности в ОД (в занятии) -рациональное распределение времени ОД (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий	0-2
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия)	0-2

		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	0-2
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-2
		Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-2
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач ОД (занятия); - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-2
3.	Анализировать занятие	Максимальный балл -8	
		Обоснованность реализации содержания занятия	0-2
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
		Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-2

8. Методические материалы

УМК «Школа России»

От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. Ред. Н. Е. Верексы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Изд. 4-е, перераб. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.

Хрестоматия для младшей группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 191 с.

Хрестоматия для средней группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 207 с.

Хрестоматия для старшей группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 225 с.

Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 225 с.

9. Ведомости

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий 1 уровня
регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
в 2021 году

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Перечень специальностей:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата «_____» _____ 20__

Член (ы) жюри:

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

(подпись члена (ов) жюри)

ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения комплексного задания 2 уровня
регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
в 2021 году

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Перечень специальностей:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата « _____ » _____ 20__

Член (ы) жюри:

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участ- ника, полу- ченный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение конкурсного задания 2 уровня в соответствии с № № заданий					Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания		
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	

(подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
в 2021 году

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Перечень специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата « ____ » _____ 20__

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания	Занятое место (номинация)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий 2 уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Вологодская область				

Председатель рабочей группы (руководитель организации – организатора олимпиады)

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

10. Список литературы

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2016. – 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E> (ЭБС «Юрайт»)
3. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие / Л.А. Захарчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 112 с.
4. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Бошно. – Москва: Юрайт, 2017. – 533 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/38C89B49-93C5-4702-B764-4390D8B010FD> (ЭБС «Юрайт»)
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
6. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. — Москва: Академия, 2016. — 384 с.
8. Лавриненко, В. Н. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – Москва: Юрайт, 2017. – 350 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291> (ЭБС «Юрайт»)
9. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7> (ЭБС «Юрайт»)
10. Русско-английский и англо-русский словарь: по системе С. Флеминг: обновл. состав более 40 000 слов. – Санкт-Петербург: VicToY , 2002 . – 766 с.
11. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 269 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530> (ЭБС «Юрайт»)
12. Курт, Н. Немецко-русский, русско-немецкий словарь с грамматическим приложением. 90 000 слов / Н. Курт. – Москва: Стандарт, 2018. – 640 с.
13. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. — Москва: Академия, 2015. – 384 с.
14. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»)
15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 468 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1> (ЭБС «Юрайт»)
16. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П. Стойлова. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.

17. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
18. Денисова, А. А. Технологии обучения младших школьников: учебное пособие / А. А. Денисова, Г. И. Вергелес. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 256 с.
19. Журова, Л. Е. Букварь: в 2 ч. 1 ч. / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч. 1. – 160 с.; ч.2. – 128 с. (+ЭФУ)
20. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник: в 2 ч. / А.А. Плешаков. – 10-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. – Ч.2. – 159 с.
21. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
22. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2018. – 128 с.
23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
24. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.
25. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. - 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 272 с.
26. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 240 с.
27. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. Ред. Н. Е. Верексы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Изд. 4-е, перераб. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.
28. Хрестоматия для младшей группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 191 с.
29. Хрестоматия для средней группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 207 с.
30. Хрестоматия для старшей группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 225 с.
31. Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 225 с.