

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 183 от 13 марта 2018 года и программы учебной Социальная адаптация и основы социально правовых знаний.

При формировании фонда оценочных средств для текущего контроля использовались материалы преподавателя ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» Зайцевой Ирины Алексеевны, размещенные на образовательном портале «Инфоурок» <https://infourok.ru/fond-ocenochnyh-sredstv-inklyuzivnoj-programmy-socialnaya-adaptaciya-i-osnovy-socialno-pravovyh-znanij-4384348.html>

Составитель:

Т.А.Будилова, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

А.Л. Минаев, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины АУЦ.02 Социальная адаптация и основы социально правовых знаний.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Фонд оценочных средств разработан на основании: программы учебной дисциплины АУЦ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Основная профессиональная образовательная программа по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Положение о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У.1 использовать нормы позитивного социального поведения; У.2 использовать свои права адекватно законодательству. У.3 анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; У.4 составлять необходимые заявительные документы; У.5 использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству. - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	Устный ответ Практическая работа тесты	Зачет
З.1 основополагающие международные документы по правам			Зачет

Тестовые задания к зачету по дисциплине

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.

1. Реабилитация инвалидов, в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», это:

- а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;
- б) комплекс медицинских мер воздействия на человека, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности;
- в) комплекс показателей, характеризующих результаты оценки эффективности мер реабилитации при переосвидетельствовании инвалидов.

2. Реабилитация инвалидов, в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», направлена на:

- а) восстановление трудоспособности;
- б) полное выздоровление либо снижение тяжести инвалидности;
- в) устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

3. Основной целью реабилитации инвалидов является:

- а) социальная адаптация инвалидов, достижение ими материальной независимости и их интеграция в общество;
- б) уменьшение доли инвалидов в структуре общества;
- в) расширение трудовых ресурсов общества.

4. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», государство гарантирует инвалидам:

- а) возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью гражданина в процессе трудовой деятельности;
- б) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета;
- в) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации инвалида.

5. Действующий в настоящее время «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду» утверждён:

- а) распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р; б) распоряжением правительства РФ от 21.10.2004 № 1343-р; в) постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 № 175.

6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида формируется федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы

- а) всем освидетельствованным лицам;
- б) всем лицам, признанным инвалидами;
- в) работающим инвалидам.

7. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид:

- а) обязан выполнять рекомендации по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации в сроки, установленные индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- б) вправе отказаться от того или иного вида, формы и объёма реабилитационных мероприятий, а также от реализации всей индивидуальной программой реабилитации инвалида в целом;

в) обязан выполнять рекомендации по проведению реабилитационных мероприятий, получению технических средств и услуг, предоставляемых за счёт средств федерального бюджета, но вправе отказаться от реализации мероприятий, не предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета.

8. В индивидуальную программу реабилитации инвалида вносятся рекомендации об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации, которые:

- а) обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида;
- б) указаны в заявлении инвалида (его законного представителя);
- в) рекомендованы организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь.

9. Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при:

- а) установлении инвалидности по последствиям болезней костно-мышечной системы и травм опорно-двигательного аппарата;
- б) установлении медицинских показаний и противопоказаний;
- в) наличии соответствующих рекомендаций в направлении на медико-социальную экспертизу организации, оказывающей лечебно-профилактическую помощь.

10. Перечень показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации утверждён:

- а) приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 215н;
- б) приказом Минтруда России от 18.02.2013 № 65н;
- в) приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 214н.

11. Приказом Минздрава России от 04.08.2008 № 379н утверждены:

- а) формы индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида, порядок их разработки и реализации;
- б) показания и противопоказания для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации;
- в) порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, порядок определения её размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации.

12. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) может быть разработана на срок:

- а) 1 год, 2 года, 5 лет, до 18 лет, бессрочно;
- б) 1 год, 2 года, до 18 лет, бессрочно;
- в) 1 год, 2 года, бессрочно.

13. Предоставление автотранспорта с ручным управлением бесплатно предусмотрено при установлении медицинских показаний и отсутствии противопоказаний:

- а) инвалидам;
- б) пострадавшим в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;
- в) участникам Великой Отечественной войны.

14. «Классификация технических средств реабилитации (изделий) в рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р», утверждённая приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 214н, содержит:

- а) конкретные виды технических средств реабилитации (изделий), относящихся к тем или иным пунктам «Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду», а также наименования

технических средств реабилитации (изделий), которые могут быть приобретены инвалидами за собственный счёт с компенсацией стоимости соответствующего вида ТСР;

б) перечень технических средств реабилитации, подлежащих компенсации при самостоятельном приобретении инвалидами;

в) наименования технических средств реабилитации (изделий), предоставляемых инвалидам за счёт средств федерального бюджета.

15. Предоставление заключения учреждения медико-социальной экспертизы о необходимых видах социальной, медицинской и профессиональной реабилитации застрахованного предусмотрено:

а) статьёй 11 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

б) статьёй 15 Федерального закона от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

16. В соответствии с пунктом 2.3 статьи 16 Федерального закона от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», застрахованный:

а) обязан выполнять рекомендации по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации в сроки, установленные программой реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;

б) вправе отказаться от того или иного вида, формы и объёма реабилитационных мероприятий, а также от реализации всей программы в целом.

17. Может ли формироваться программа реабилитации пострадавшего лицом, которым не установлен процент утраты профессиональной трудоспособности?

а) да;

б) нет;

в) только по решению суда.

18. Форма программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания утверждена:

а) постановлением Минтруда России от 18.07.2001 № 56;

б) постановлением Минтруда России от 30.01.2002 № 5;

в) приказом Минздравсоцразвития России от 20.10.2005 № 643.

19. В соответствии с пунктом 4 Инструкции о порядке заполнения формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания (ПРП), в пункте 9 ПРП указываются:

а) диагноз основного заболевания, в соответствии с направлением учреждения здравоохранения;

б) диагнозы основного и сопутствующего заболеваний (последствий травмы);

в) последствия несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, в связи с которыми пострадавший признан нуждающимся в осуществлении указанных в ПРП мероприятий медицинской, профессиональной и социальной реабилитации.

20. В соответствии с пунктом 6 Инструкции о порядке заполнения формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания (ПРП), нуждаемость в таких видах медицинской реабилитации, как лекарственные средства, изделия медицинского назначения, специальный медицинский уход, санаторно-курортное лечение, указывается в ПРП:

а) с учётом рекомендуемых мероприятий медицинской реабилитации, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь;

б) с учётом аналогичного заключения врачебной комиссии медицинской организации (ранее - КЭК);

в) на основании заключений профильных специалистов лечебно-профилактических учреждений.

21. После каждой записи о нуждаемости в определённом виде медицинской реабилитации в ПРП указываются:

- а) ФИО врача, выдавшего соответствующее заключение;
- б) реквизиты справки КЭК: название ЛПУ, её дата и номер;
- в) шифр заболевания по МКБ-Х.

22. В графе «Исполнитель» ПРП по соответствующим разделам исполнитель указывается:

- а) территориальным отделением Фонда социального страхования РФ;
- б) федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- в) врачебной комиссией медицинской организации.

23. В соответствии с пунктом 3 «Положения об оплате дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», утверждённого постановлением Правительства РФ от 15.05.2006 № 286, оплате подлежат дополнительные расходы на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованного лица:

- а) которому осуществляются ежемесячные денежные выплаты в соответствии со степенью утраты им профессиональной трудоспособности;
- б) при подтверждении осуществления страхователем (работодателем) перечисления страховщику страховых взносов;
- в) при наличии прямых последствий страхового случая.

24. В соответствии с «Разъяснением о порядке оплаты дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», утверждённым приказом Минздравсоцразвития России от 14.12.2006 № 842, страховщиком могут быть оплачены расходы на обеспечение застрахованного лица техническими средствами реабилитации:

- а) сверх федерального перечня, если это предусмотрено программой реабилитации пострадавшего;
- б) исходя из «Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду», утверждённого распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р;
- в) при установлении медицинских показаний и противопоказаний.

25. У пострадавшего в результате несчастного случая на производстве установлена степень утраты профессиональной трудоспособности бессрочно. Согласно результатам медико-социальной экспертизы, данный пострадавший нуждается в лекарственных средствах, в санаторно-курортном лечении, в обеспечении техническими средствами реабилитации. ПРП разработана с указанием в графе «Срок проведения»:

- а) бессрочно;
- б) сроком на 1 год;
- в) по разделам «Лекарственные средства» и «Санаторно-курортное лечение» - на 1 год, «Протезирование и обеспечение приспособлениями, необходимыми пострадавшему для трудовой деятельности и в быту, а также их ремонт» - бессрочно.

26. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это

- а) реформация
- б) реабилитация
- в) транслокация
- г) трансплантация

27. Стойкая нетрудоспособность или инвалидность — это ...

- а) постоянная или длительная, полная или частичная потеря трудоспособности;
- б) временная потеря трудоспособности;
- в) увечья и болезни;

- г) различные травмы;
- д) нет верного ответа.

28. *Инвалид — ...*

- а) диагноз
- б) лицо, навсегда или на длительное время потерявшее трудоспособность частично или полностью в результате болезни или травмы;
- в) травмированный пациент;
- г) нетрудоспособный гражданин;
- д) нет верного ответа.

29. *В зависимости от степени нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности лицу, признанному инвалидом, устанавливается ...*

- а) I, II или III группа инвалидности;
- б) лицу в возрасте до 16 лет — категория «ребенок-инвалид»;
- в) II, III, IV группа инвалидности;
- г) нет правильного ответа.

30. *Первая группа инвалидности устанавливается ...*

- а) больным, которые не могут себя обслужить и нуждаются в постоянной помощи, уходе или надзоре;
- б) лицам с полной потерей трудоспособности;
- в) лицам, которые могут быть приспособлены к отдельным видам трудовой деятельности в особо созданных индивидуальных условиях;
- г) лицам, у которых наступает постоянная или длительная полная нетрудоспособность, но которые не нуждаются в постоянном уходе;

31. *Третья группа инвалидности устанавливается при значительном снижении трудоспособности, когда:*

- а) по состоянию здоровья необходим перевод на другую работу по другой профессии более низкой квалификации;
- б) необходимы значительные изменения условий работы по своей профессии, приводящие к значительному сокращению объема производственной деятельности;
- в) значительно ограничены возможности трудоустройства вследствие выраженных функциональных нарушений у лиц с низкой квалификацией или ранее не работавших;
- г) верные варианты ответов 1,2,3;
- д) нет верного ответа.

32. *Медико-социальная экспертиза гражданина производится в бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ) ...*

- а) по месту его жительства;
- б) по месту прикрепления к государственному или муниципальному лечебно-профилактическому учреждению (ЛПУ) здравоохранения;
- в) в медпункте по месту работы;
- г) верные ответы 1 и 2;
- д) нет верного ответа.

33. *ЛПУ направляет в установленном порядке гражданина на МСЭ после проведения необходимых...*

- а) диагностических мероприятий;
- б) лечебных мероприятий;
- в) реабилитационных мероприятий при наличии данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами;
- г) верные варианты ответов 1,2,3;
- д) нет правильного ответа.

34. *Форма направления органа социальной защиты населения на МСЭ утверждается ...*

- а) Министерством социальной защиты населения РФ; б) главным врачом поликлиники;
- в) заведующим отделением;
- г) Министерством здравоохранения;
- д) Министром здравоохранения.

35. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма,
- б) обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
- д) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина;

36. Гражданин, или его законный представитель, в случае несогласия с экспертным решением бюро медико-социальной экспертизы может обжаловать его на основании письменного заявления, подаваемого ...

- а) в БМСЭ, проводившее освидетельствование;
- б) в главное бюро МСЭ;
- в) в соответствующий орган социальной защиты населения;
- г) верные варианты ответов 1,2,3;
- д) нет правильного ответа.

37. Основными принципами формирования индивидуальной программы реабилитации являются инвалидов:

- а) инициативность
- б) непрерывность
- в) последовательность
- г) преемственность
- д) комплексность
- е) все перечисленное верно

38. При формировании индивидуальной программы реабилитации инвалидов необходимо определить:

- а) исполнителя (наименование учреждения);
- б) форму реабилитации (амбулаторная, стационарная, пансионат, отделение дневного пребывания, клубная);
- в) сроки выполнения (даты начала и окончания реабилитационного мероприятия);
- г) объем (содержание и количество реабилитационных мероприятий);
- е) все перечисленное верно

39. Основные принципы реабилитации:

- а) раннее начало
- б) индивидуальный подход
- в) комплексности
- г) последовательности
- д) все перечисленное верно

40. Формы реабилитации:

- а) реабилитационный центр
- б) специализированный диспансер
- в) отделение функциональной диагностики

41. Социальная недостаточность - это:

- а) ограничение жизнедеятельности
- б) социальные последствия нарушения здоровья
- в) нарушение самообслуживания

42. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- а) педагогических
- б) экономических
- в) медицинских
- г) психологических
- д) все перечисленное верно

43. Целью реабилитации является:

- а) восстановление здоровья
- б) восстановление социального статуса инвалида
- в) профилактика осложнений заболеваний

44. Определение реабилитационного потенциала необходимо для:

- а) реализации способностей пациента
- б) составления плана лечения
- в) борьбы с осложнениями

45. Индивидуальная программа реабилитации инвалида включает в себя:

- а) план ухода
- б) перечень реабилитационных мероприятий
- в) основные этапы лечения

Раздел 3. Основы семейного законодательства.

1. Для заключения брака обязательно присутствие

- а) свидетелей заключения брака
- б) родителей лиц вступающих в брак
- в) лиц, вступающих в брак**
- г) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке

2. Не допускается заключение брака между лицами

- а) состоящими в другом зарегистрированном браке**
- б) образованным и малограмотным
- в) разной национальности
- г) разного вероисповедания

3. Брачный возраст в РФ установлен

- а) в 21 год **в) в 18 лет**
- б) в 16 лет г) любой

4. Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется

- а) иного вероисповедания
- б) состоящем в другом зарегистрированном браке**
- в) неверным своему супругу
- г) беспричинно ревнивым

5. Для заключения брака необходимо

- а) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак
- б) достижение мужчиной и женщиной брачного возраста
- в) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение мужчиной и женщиной брачного возраста**
- г) согласие родителей лиц вступающих в брак

6. *Расторжение брака в судебном порядке производится, если*
- а) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак
 - б) один из супругов не согласен на расторжение брака**
 - в) один из супругов находится в длительной командировке
 - г) супруги пребывают в ссоре

7. *Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе загса, если другой супруг*
- а) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака
 - б) признан судом недееспособным**
 - в) не дает согласия на расторжение брака
 - г) неизлечимо болен

8. *Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей в случае*
- а) отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака**
 - б) признания судом одного из супругов недееспособным
 - в) осуждения одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет
 - г) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим

9. *В случае уклонения одного из супругов от расторжения брака (несмотря на предварительное согласие) брак может быть расторгнут*
- а) в органе загс
 - б) в судебном порядке**
 - в) органом милиции
 - г) в церкви

10. *Каждый из супругов*
- а) обязан проживать совместно со своим супругом
 - б) должен проживать со своими родителями
 - в) имеет право выбирать место жительства**
 - г) обязан следовать за своим супругом при перемене его места жительства

11. *Каждый из супругов имеет право*
- а) пребывать в месте отдыха только со своей семьей
 - б) выбирать место своего пребывания**
 - в) ходить в гости только со своим супругом
 - г) посещать места развлечений только со своим супругом

12. *Каждый из супругов выбирает себе род занятий*
- а) по указанию своего супруга
 - б) с согласия своего супруга
 - в) с согласия семьи
 - г) самостоятельно**

13. *Законным режимом имущества супругов является режим*
- а) совместной собственности на нажитое в браке имущество**
 - б) совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов
 - в) совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя своих несовершеннолетних детей
 - г) раздельной собственности на имущество каждого супруга

14. *Право на общее имущество супругов также принадлежит*
- а) родителям супругов, если они живут вместе с ними
 - б) совершеннолетним детям

в) супругу, который в период брака занимался домашним хозяйством и ухаживал за детьми

г) всем членам семьи, живущим вместе с супругами

15. Имущество, полученное в период брака в дар или в порядке наследования одним из супругов, является собственностью

а) всех членов семьи

б) супругов и их совершеннолетних детей

в) одаренного наследника

г) обоих супругов

16. Договорный режим имущества супругов устанавливается

а) всеми членами семьи

б) письменным соглашением

в) брачным договором

г) супругами после регистрации брака

17. В брачном договоре супруги не могут определять

а) способы участия в доходах друг друга

б) права и обязанности в отношении детей

в) имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака

г) права и обязанности по взаимному содержанию

Раздел 3. Основы гражданского законодательства.

1. Когда возникает и прекращается гражданская правоспособность физического лица:

а) с момента рождения, прекращается смертью;

б) наступает при достижении 14 лет, прекращается смертью;

с) наступает при достижении 16 лет, прекращается смертью;

д) наступает при достижении 18 лет, прекращается смертью.

2. Укажите предмет гражданского права.

а) личные неимущественные отношения;

б) имущественные отношения;

с) личные неимущественные и имущественные отношения;

д) частные отношения.

3. Какой объем дееспособности будет у 16 летнего подростка?

а) частичный;

б) полный.

с) ограниченный.

д) неполный;

4. В каком из приведенных случаев не предоставляется полная гражданская дееспособность?

а) в ситуации, когда физическому лицу исполнилось 16 лет и он работает по трудовому договору;

б) в ситуации, когда несовершеннолетнее лицо стало матерью или отцом ребенка;

с) в ситуации, когда 16 летнее лицо начало предпринимательскую деятельность;

д) в ситуации, когда зарегистрирован брак несовершеннолетнего физического лица.

5. Определите, с какого возраста человек приобретает полную гражданскую дееспособность?

а) с момента рождения.

б) с момента получения полного среднего образования.

с) с момента вступления в высшее учебное заведение.

д) с 18 лет.

6. Что означает юридическое равенство участников гражданских правоотношений, как принцип гражданского права:
- установление правил, обязательных для сторон при заключении и исполнении публичного договора;
 - абсолютный характер защиты гражданского интереса;
 - ни один из участников гражданских правоотношений не имеет каких-либо преимуществ перед другим участником этих отношений;**
 - универсальность способов защиты гражданского права.
7. Что из перечисленного не является элементом гражданских правоотношений:
- субъект;
 - содержание;
 - объект;
 - вина.**
8. Юридическим лицом является:
- граждане и организации;
 - лицо, которое занимается юридической деятельностью;
 - организация, созданная и зарегистрированная в установленном законом порядке, наделенная гражданской правоспособностью и дееспособностью, которая может быть истцом и ответчиком в суде;**
 - нотариусы.
9. Кому принадлежат продукция, плоды и доходы от вещи?
- владельцу вещи;
 - собственнику вещи, если иное не установлено договором или законом;**
 - тому, кто распоряжается вещью;
 - пользователю вещи.
10. Общая исковая давность устанавливается продолжительностью:
- в три года.**
 - один год.
 - пять лет.
 - в десять лет.
11. Договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает:
- тысячу рублей.
 - 5 тысяч рублей.
 - 10 тысяч рублей.**
 - 20 тысяч рублей.
12. Что составляет содержание права собственности?
- право стационарного управления;
 - право владения;
 - право распоряжения;
 - право владения, пользования и распоряжения имуществом.**
13. Кто приобретает право собственности на клад?
- исключительно государство;
 - лицо, его обнаружившее, а также собственник земельного участка, кроме случаев, предусмотренных законом;**
 - территориальная община;
 - лица, обнаружили его во время раскопок в соответствии с их трудовыми или договорными обязательствами.
14. Срок действия личных неимущественных прав автора:
- не ограничен во времени;**
- 70 лет;
 - 76 лет;
 - 80 лет.

15. Какое из утверждений правильное?

А. Автору в отношении его произведения принадлежит исключительное право на использование этого произведения в любой форме.

Б. Автор не имеет права отказаться от ранее принятого решения об обнародовании произведения.

- а) только А правильно.
- б) только Б правильно.
- в) оба варианта правильны.
- г) оба варианта ошибочны.

16. Не являются объектом авторского права:

- а) произведения народного творчества (фольклор)
- б) производные произведения;
- в) компьютерные программы;
- г) выступления, лекции.

17. Сколько составляет срок действия имущественных прав интеллектуальной собственности на произведение?

- а) 50 лет
- б) 75 лет с момента создания произведения;
- в) в течение жизни автора произведения;
- г) в течение жизни автора и 70 лет после его смерти, кроме случаев, предусмотренных законом.

18. Срок действия патента на промышленный образец составляет:

- а) 15 лет со дня выдачи патента;
- б) 10 лет со дня подачи заявки;
- в) 5 лет с даты выдачи патента и может быть продлен каждые 5 лет, но не больше, чем на 25 лет в общей сложности.
- г) 10 лет с даты подачи заявки и может быть продлен, но не больше, чем на 5 лет.

19. Главным общим признаком гражданско-правовой ответственности является:

- а) государственное принуждение;
- б) имущественный характер;
- в) неимущественный характер;
- г) компенсационный характер.

20. Договор купли-продажи - это договор о:

- а) оплаченную передачу имущества в собственность;
- б) оплаченную передаче имущества в пользование;
- в) осуществление юридических или фактических действий;
- г) безвозмездную передачу имущества в собственность.

21. Срок для принятия наследства составляет:

6 месяцев.

- а) 1 год.
- б) 3 месяца.
- в) 3 года.

ЗАДАНИЕ 1. (теоретическое)

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

Тестовые задания

Инструкция: Задание состоит из 10 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Выберите правильный ответ. К условиям социальной адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка – это принципы:

- 1)развития;
- 2)деятельности;
- 3)гуманизма;
- 4)общения;
- 5)детерминизма;
- б)интереса к жизни;
- 7)единства сознания и деятельности;
- 8)единства личности и деятельности.

Эталон ответа Ответ: принципы интереса к жизни.

3. Механизмы социализации – это подражание, идентификация, адаптация, рефлексия. Какие еще?

Эталон ответа Ответ: обособление, импринтинг, стереотипы, пример, усвоение традиций.

4. На изучение социализации оказали влияние отечественные ученые: А. В. Мудрик, В. С. Мухина. Кто еще?

Эталон ответа Ответ: Г. М. Андреева, А. В. Петровский, Б. Д. Парыгин, А. Л. Свенцицкий.

5. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот:

- а) русский ученый М. В. Ломоносов;
- б) австрийский врач З. Фрейд;
- в) американский социолог Ф. Гиддингс.

Эталон ответа Ответ: в.

6. Изучению социализации посвятили исследования зарубежные ученые А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр. Кто еще?

Эталон ответа Ответ: Ю. Бронфенбреннер, Кули, Д. Майерс, М. Мид, Т. Шибутани, К. Хорни, А. Бандура, Г. Келли, А. Фрейд и др.

7. Социальное поведение человека проявляется на выборах. Где еще?

Эталон ответа Ответ: в школе при оценке поступков людей, в заботе о другом, в конструировании культурного пространства (облагораживания школьной территории и др.).

8. Какие науки изучают процесс и сущность социальной адаптации подростка?

Назовите главные и второстепенные.

- а) педагогика и психология;
- б) философия и социология;
- в) искусствоведение и литературоведение.

Эталон ответа Ответ: а, б (главные), в (второстепенные).

9. Выберите правильный ответ. Что общего между философией, педагогикой, психологией в изучении социальной адаптации подростка?

- а) абстрактное описание человека;
- б) анализ эмпирических данных;
- в) анализ усвоения подростком ценностей.

Эталон ответа Ответ: в.

10. Выберите правильный ответ. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

Эталон ответа Ответ: в.

Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов

Тестовые задания

Инструкция: Тест состоит из 15 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- 1) - Конституция РФ
- 2) - Конвенция о правах инвалидов
- 3) - Всеобщая декларация прав человека

2. Разумное приспособление

- 1) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
- 2) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.
- 3) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

- 1) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
- 2) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности
- 3) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации

- 1) для лиц с нарушениями зрения
- 2) для лиц с нарушениями слуха
- 3) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ)

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом

- 1) к сурдопереводчику
- 2) к инвалиду
- 3) к сопровождающему лицу

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо

- 1) громко крикнуть
- 2) хлопнуть в ладоши
- 3) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?

- 1) Да
- 2) Нет

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- 1) от 2 до 3 тысяч рублей
- 2) от 20 до 30 тысяч рублей
- 3) от 200 до 300 тысяч рублей

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения

- 1) белыми кругами на черном фоне
- 2) желтыми полосами или кругами
- 3) красными треугольниками

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются

- 1) вертикальные подъемники или лифтовые установки
- 2) мобильные лестничные подъемники
- 3) наклонные подъемники

11. Муниципальные услуги оказываются

- 1) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ
- 2) органами местного самоуправления
- 3) органами местного самоуправления и МФЦ

12. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются

- 1) органами местного самоуправления
- 2) органами государственных внебюджетных фондов
- 3) многофункциональными центрами

13. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)

- 1) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий
- 2) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием
- 3) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам
- 4) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

14. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

- 1) голубой, зеленый и красный цвета
- 2) красный, красно-оранжевый цвета
- 3) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

15. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа

- 1) допускается
- 2) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ)
- 3) не допускается

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	3	2

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

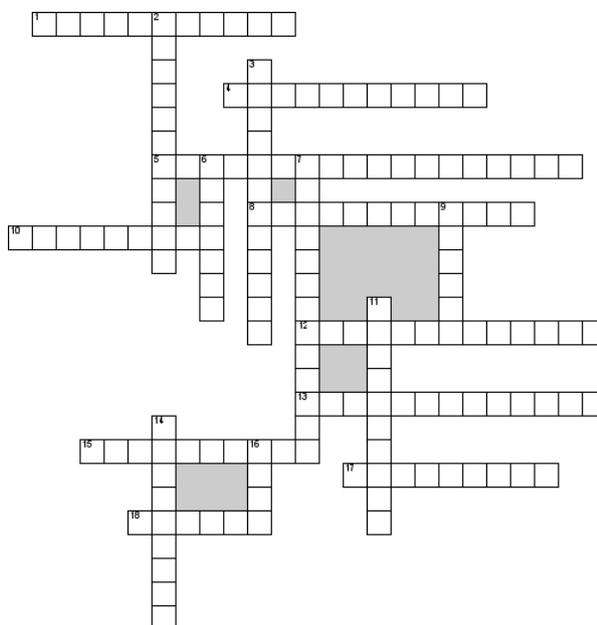
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Решите кроссворд

Инструкция: Решить кроссворд. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе.

Кроссворд



По горизонтали

1. Инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 дней
4. Устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида называются средства реабилитации инвалидов
5. Независимо от места жительства или жилищных условий ни один инвалид не должен подвергаться произвольному или незаконному посягательству на его частной жизни, семьи, жилища или переписки и иных видов общения либо незаконным нападениям на его честь и репутацию
8. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты
10. Все лица равны перед законом и по нему и имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации
12. Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной,

гражданской или любой иной области

13. Признание ценности каждого человека и его права на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние

15. Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

17. Право инвалидов на достаточный..... уровень для них самих и их семей, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни и принятие надлежащих мер к обеспечению и поощрению реализации этого права без дискриминации по признаку инвалидности

18. Рельефно-точечный шрифт изобрёл...

По вертикали

2. Возможность инвалидов вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни

3. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

6. Денежная выплата, назначаемая гражданам ежемесячно, периодически либо одновременно в установленных законодательством случаях с целью возмещения утраченного заработка либо оказания дополнительной материальной помощи

7. Если работодателями являются общественные объединения инвалидов и образованные ими организации, в том числе хозяйственные товарищества и общества, уставный (складочный) капитал которых состоит из вклада общественного объединения инвалидов, данные работодатели от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов

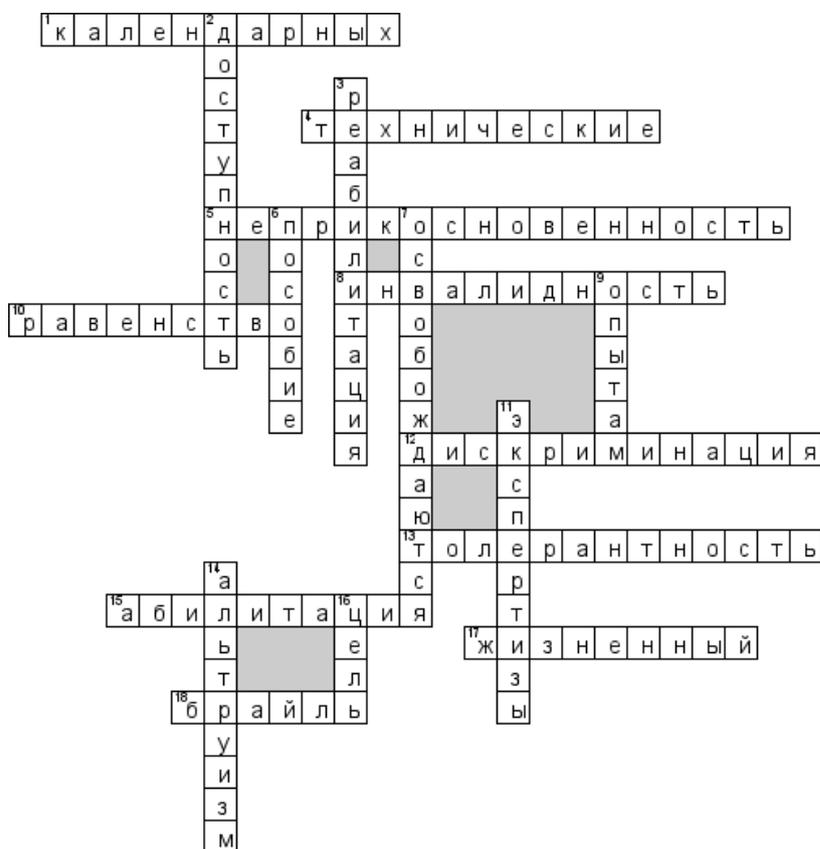
9. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным

11. Признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма осуществляется посредством медико-социальной

14. Бескорыстная забота о пользе других, готовность жертвовать для других своими личными интересами

16. Поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства - Конвенции О правах инвалидов

Эталон ответа



Критерии оценки кроссворда

Работа выполнена на «отлично»:

термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка;
в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме;
определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений.

Работа выполнена на «хорошо»:

содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки;
в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно»

:студент работу не выполнил в полном объеме;
содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме;
имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки;
отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований

Раздел 3. Основы гражданского законодательства.

Тестовые задания

Инструкция: Тест состоит из 10 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- 1) их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;
- 2) их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;
- 3) одни и те же субъективные права и обязанности.

2. Источником гражданского процессуального права является:

- 1) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 2) Решение районного суда об удовлетворении исковых требований и расторжении договора аренды;
- 3) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

3. Источником гражданского права является:

- 1) Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в области сельского хозяйства от 02.10.2017;
- 2) Приказ директора ООО «Альфа» об увольнении главного экономиста;
- 3) Конституция Федеративной Республики Бразилия от 05.10.1988.

4. Императивная подведомственность – это:

- 1) когда гражданское дело вправе рассматривать только суд;
- 2) когда стороны сами выбирают, в каком органе разрешить свой спор;
- 3) когда суд рассматривает строго определенную категорию дел.

5. Гражданское право регулирует:

- 1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;
- 2) процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
- 3) семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

6. Гражданское право представляет собой:

- 1) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
- 2) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
- 3) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

7. Договор займа характеризуется как:

- 1) реальный, односторонний;
- 2) консенсуальный, двухсторонний;
- 3) возмездный, консенсуальный.

8. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:

- 1) содержание этого правоотношения;
- 2) правоспособность гражданина;
- 3) объект регулирования гражданско-правовых норм.

9. К личным неимущественным отношениям относятся:

- 1) отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
- 2) отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
- 3) отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

10. Правоотношение собственности является:

- 1) по содержанию – имущественным, по определенности состава – абсолютным;
- 2) по сроку – бессрочным, по способу удовлетворения интересов – обязательственным;

- 3) по распределению прав и обязанностей – сложным, по содержанию – неимущественным.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Раздел 4. Основы семейного законодательства

Тестовые задания

Инструкция: Тест состоит из 17 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

- 1) До начала XIX века семейные отношения регулировались:
 1. церковными нормами;
 2. государством;
 3. нормами права.

- 2) Регистрация актов гражданского состояния производилась:
 - а) государством;
 - б) церковью;
 - с) судами.

- 3) Запись об акте гражданского состояния заносилась:
 - а) в протокол;
 - б) в книгу записей гражданского состояния;
 - с) в церковную книгу.

- 4) «Свод законов Российской Империи» установил брачный возраст для мужчин:
 - а) 16 лет;
 - б) 18 лет;
 - с) 20 лет;
 - д) 24 года.

- 5) первый Кодекс законов об актах гражданского состояния, брака, семейном и опекуном праве, т.н. первый семейный кодекс, был принят:
 - а) 1917 г.;

- b) 1918 г.;
- c) 1919 г.

6) Первый Кодекс законов об актах гражданского состояния, брака, семейном и опекуном праве установил:

- a) приоритет семейного воспитания детей;
- b) приоритет общественного воспитания детей;
- c) приоритет военного воспитания детей.

7) Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР, т.н. второй семейный кодекс, был принят в:

- a) 1920 году;
- b) 1924 году;
- c) 1926 году;
- d) 1928 году.

8) Семейный кодекс РФ был введен в действие:

- a) 8 декабря 1995 г.;
- b) 1 марта 1996 г.;
- c) 12 декабря 1993 г.;
- d) 15 марта 1996 г.

9) Источником семейного права не является:

- a) Законы субъектов РФ;
- b) Семейный кодекс РФ;
- c) Постановления Правительства РФ;
- d) Постановления партийных органов.

10) Семейный кодекс РФ был принят:

- a) 1995 г.;
- b) 1996 г.;
- c) 1997 г.;
- d) 2002 г.

11) Источник семейного права – это:

- a) способ изучения семейного права;
- b) форма внешнего выражения семейно-правовых норм;
- c) форма и способ взаимодействия граждан в семейных отношениях.

12) Принципы Семейного права – это:

- a) общеправовые принципы Российского права;
- b) руководящие положения, определяющие сущность отрасли;
- c) принципы гражданского права, регулирующие семейные отношения.

13) Член семьи – это лицо:

- a) связанное «кровным» родством;
- b) связанное семейными правами и обязанностями.

14) Родство – это генетическая связь между людьми:

- a) основанная на происхождении от одного предка;
- b) основанная на принадлежности к одной семье.

15) Предмет семейного права – это:

- a) нормы семейного права;
- b) общественные отношения, регулируемые нормами семейного права;
- c) правовые институты семейного права.

16) Семейные правоотношения возникают:

- a) на основе специфических юридических фактов;
- b) на основе нарушения семейного законодательства.

17) Объектами семейных правоотношений не являются:

- a) действия;
- b) имущество;
- c) родственники.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
b	b	b	b	b	a	c	b	b	a	b	b	b	a	b	a	c

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Раздел 5. Основы трудового законодательства.

Тестовые задания

Инструкция: Тест состоит из 15 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Каков предмет трудового права?

- А. Продукция, производимая работниками
- Б. Продукция производственного назначения и товара народного потребления
- В. Общественные отношения в сфере производственной деятельности +
- Г. Способ регулирования производственных отношений

2. Каков срок регистрации трудового договора физ/ лиц. работодателем:

- А. 7 дней
- Б. 3 дня
- В. 10 дней с момента заключения
- Г. 1 месяц

3. Что такое Трудовое право?

- А. Раздел науки
- Б. Институт права
- В. Учебная дисциплина
- Г. Отрасль права

4. Что такое правоотношения по трудовому праву?

- А. Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
- Б. Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права+
- В. Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их институты (под институты) трудового права
- Г. Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций

5. С какого момента трудовой договор начинает действовать?

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

6. Что представляет собой система трудового права?

- А. Регламент трудовых отношений
- Б. Трудовой кодекс РФ
- В. Структура, совокупность юридических норм, составляющих единое целое с разбивкой на институты права
- Г. Группа норм, регулирующих сходные трудовые отношения

7. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет.

8. Что такое унитарное предприятие?

- А. Независимое государственное предприятие
- Б. Независимое муниципальное предприятие
- В. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на имущество, выделенное ей собственником
- Г. Коммерческая организация, имеющая обособленное имущество

9. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

10. Какие бывают виды субъектов трудового права

- А. Физические и юридические лица
- Б. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями
- В. Унитарные предприятия
- Г. Кооперативы

11. Какой документ не требуют при приеме на работу?

- А. паспорт
- Б. свидетельство о рождении
- В. трудовая книжка
- Г. диплом

12. Каковы особенности метода трудового права?

- А. Сочетание императивного и диспозитивного методов регулирования трудовых отношений
- Б. Отсутствие санкций
- В. Невозможность заключения трудового договора до достижения 16 летнего возраста
- Г. Обязательность для всех работников подчинения правилам внутреннего трудового распорядка

13. Кто является субъектами трудового права?

- А. Физические и юридические лица
- Б. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями
- В. Унитарные предприятия
- Г. Кооперативы

14. Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?

- А. 3 месяца.
- Б. 10 дней
- В. 1 месяц
- Г. 6 месяцев.

15. Что такое профессиональный союз?

- А. Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав интересов своих членов
- Б. Добровольное объединение граждан на основе членства, организованное для совместного ведения хозяйственной или иной деятельности
- В. Добровольный союз предпринимателей для совместного решения производственных задач
- Г. Добровольная ассоциация юридических лиц для представительства и сотрудничества с зарубежными юридическими лицами.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	А	Г	Б	В	Б	Г	В	А	А	Б	А	Б	В	А

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Особенности регулирования труда инвалидов.

Инструкция: Решить ребусы. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Соглашение между собой двух или более сторон (субъектов), по какому-либо вопросу с целью установления, изменения или прекращения правовых отношений

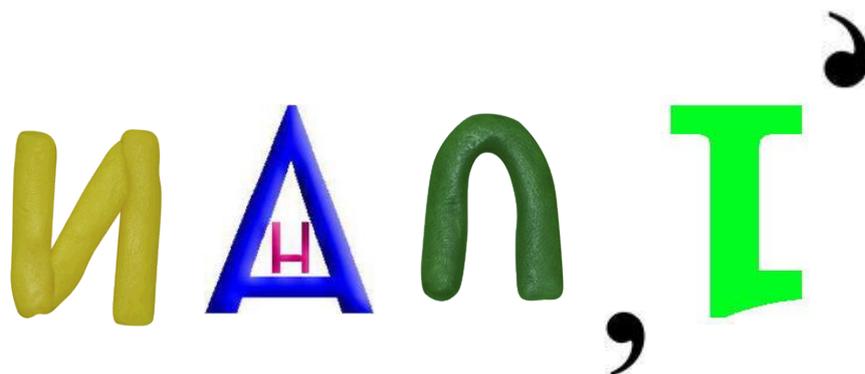
Эталон
ответа
Договор



2. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Эталон ответа

инвалид



2. Определенные преимущества, дополнительные права, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения.



Критерии оценивания:

- Рефлексия не предоставлена – 0 баллов
- Рефлексия выполнена и представляет собой формальные ответы на вопросы, не связанные между собой – 1 балл
- Рефлексия выполнена для данного конкурса и представляет собой развернутые ответы на вопросы – 2 балла.

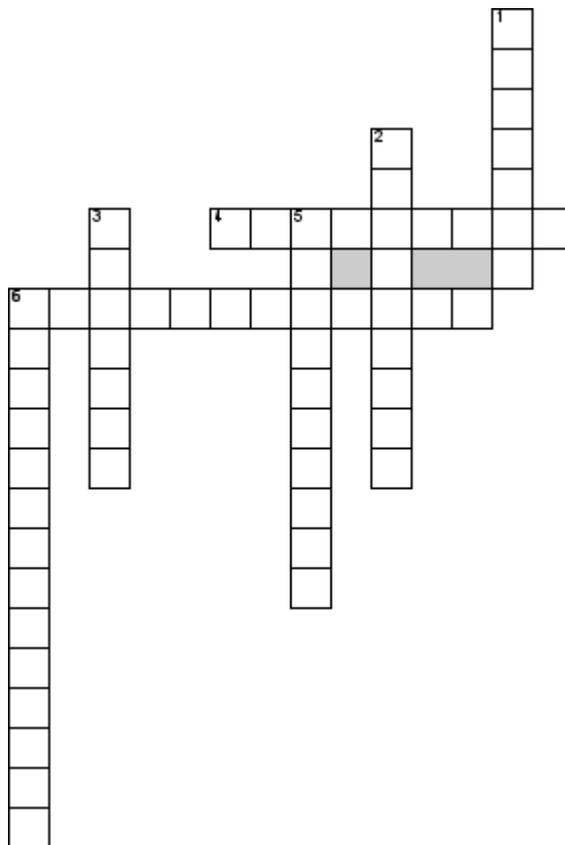
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Раздел 7. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Инструкция: Решить кроссворд . Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе.

Кроссворд



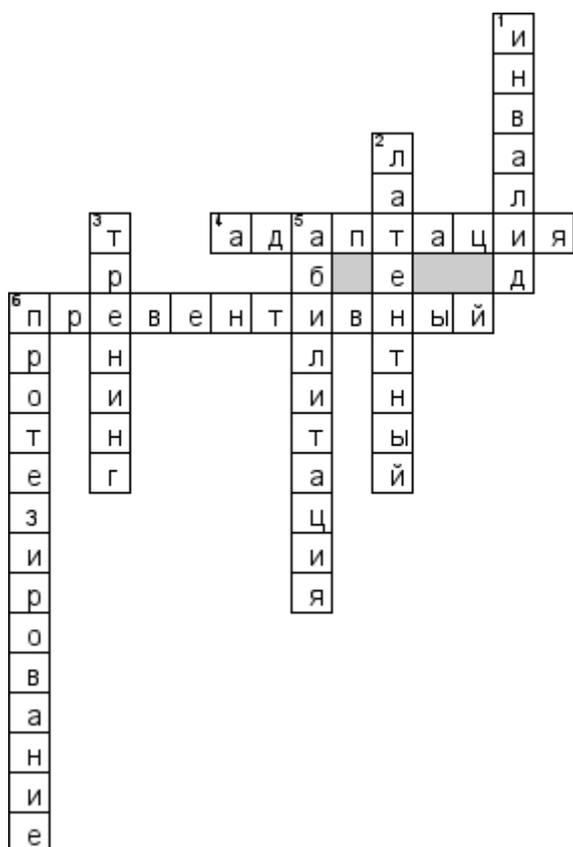
По горизонтали

4. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды - это.
6. Охранительный, профилактический, предупреждающий чьи-то нежелательные действия или какое-то явление - это

По вертикали

1. Человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений -это.
2. Медицина, направленная на сохранение и укрепление здоровья, профилактику и лечение заболеваний
3. Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок - это.
5. Лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осужденным и проч.), направленные на адаптацию их к жизни - это.
6. Особо важный этап процесса социально-трудовой реабилитации человека, утратившего конечности, или страдающего заболеваниями опорно-двигательного аппарата - это.

Эталон ответа



Критерии оценки кроссворда

Работа выполнена на «отлично»:

термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка;
в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме;
определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений.

Работа выполнена на «хорошо»:

содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки;
в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

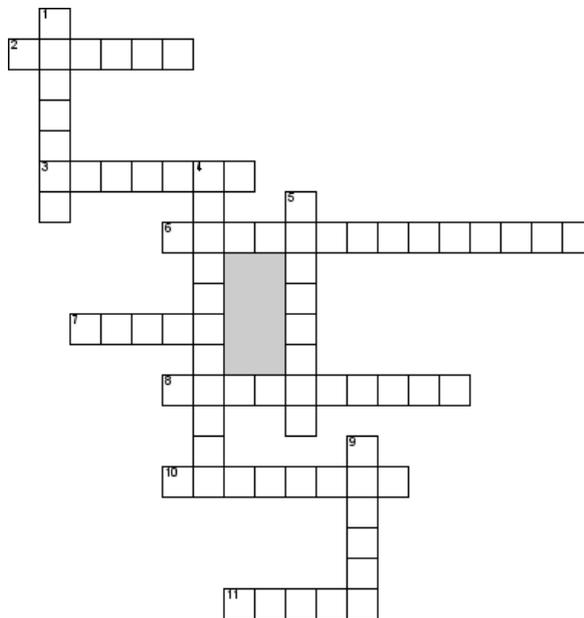
Работа выполнена на «удовлетворительно»

:студент работу не выполнил в полном объеме;
содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме;
имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки;
отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований

Раздел 8. Государственные электронные услуги.

Инструкция: Решить кроссворд. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе.

Кроссворд



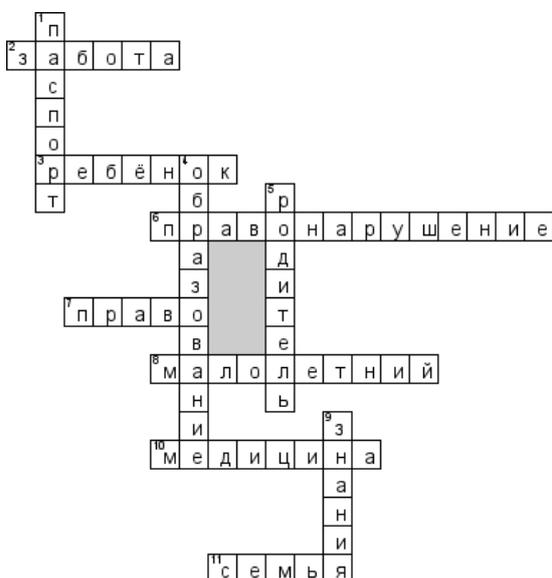
По горизонтали

2. Внимание, помощь, уход.
3. Мальчик или девочка в раннем возрасте, до отрочества
6. Нарушение прав человека.
7. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы
8. Ребёнок, у которого возраст от 6 до 14 лет?
10. Система научных знаний и практических мер, объединяемых целью распознавания, лечения и предупреждения болезней, сохранения и укрепления здоровья и трудоспособности людей, продления жизни
11. Группа близких родственников (муж, жена, родители, дети и т.п.), живущих вместе

По вертикали

1. Документ, удостоверяющий личность.
4. Процесс приобретения знаний о мире и науках.
5. Законный представитель не совершеннолетнего ребёнка.
9. Что нужно постоянно обновлять и развивать?

Эталон ответа



Критерии оценки кроссворда

Работа выполнена на «отлично»:

термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка;
в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме;
определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений.

Работа выполнена на «хорошо»:

содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки;

в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно»

:студент работу не выполнил в полном объеме;

содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме;

имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки;

отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований

ЗАДАНИЕ 2.

Практическое занятие № 1.

Раздел 1.: Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Название практической работы: «Виды дезадаптации».

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение самостоятельного поиска информации о видах дезадаптации в социальной среде

Учебные материалы: раздаточный материал с таблицей для заполнения

Содержание работы: заполнение таблицы

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Виды дезадаптации	
Интеллектуальная	
Поведенческая	
Коммуникативная	
Соматическая	
Эмоциональная	

Эталон ответа

Виды дезадаптации	
Интеллектуальная	Нарушение интеллектуальной деятельности
Поведенческая	Несоответствие поведения правовым и моральным нормам
Коммуникативная	Затруднение в общении со сверстниками и взрослыми
Соматическая	Отклонения в здоровье
Эмоциональная	Эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу школьных проблем.

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко,

последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Практическое занятие № 2.

Раздел 2: Законодательство о правах инвалидов.

Название практической работы: Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач по использованию своих прав

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершенно одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?».

Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Нет. Административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей более строгое административное наказание в соответствии с частями 3 и 4 статьи 4.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задача 2.

Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

Задача 3.

14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

Эталон ответа

Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Практическое занятие № 3.

Раздел 2: Законодательство о правах инвалидов.

Название практической работы: «Льготы и социальные гарантии инвалидов».

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение самостоятельного поиска информации для составления таблицы «Льготы и социальные гарантии инвалидов».

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: заполнение таблицы

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Таблица

Наименование льготы, гарантии	Краткое описание льготы, гарантии
Социальное обеспечение и обслуживание, государственный приоритет охраны здоровья детей	
Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)	
Обеспечение техническими средствами реабилитации	
Обеспечение инвалидов жилой площадью	
Санаторно-курортное лечение	

Физическая культура и физическая реабилитация инвалидов	
Воспитание и обучение детей-инвалидов	
Дистанционное обучение	

Эталон ответа

Наименование льготы, гарантии	Краткое описание льготы, гарантии
Социальное обеспечение и обслуживание, государственный приоритет охраны здоровья детей	Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.
Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)	Индивидуальная Программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико- социальной экспертизы, комплекс оптимальных для Инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
Обеспечение техническими средствами реабилитации	<p>Техническими средствами реабилитации инвалидов являются: специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла-коляски).</p> <p>Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при установлении медицинских показаний и противопоказаний.</p> <p>Если программой реабилитации техническое средство реабилитации и (или) услуга не могут быть предоставлены инвалиду либо если инвалид приобрел соответствующее техническое средство реабилитации и (или) оплатил услугу за собственный счет, ему выплачивается компенсация в размере стоимости приобретенного технического средства реабилитации и (или) оказанной услуги, но не более стоимости соответствующего технического средства реабилитации и (или) услуги, предоставляемых в порядке, установленном частью четырнадцатой статьи 11.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Порядок выплаты такой компенсации, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о</p>

	<p>размере указанной компенсации, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения и социального развития.</p>
<p>Обеспечение инвалидов жилой площадью</p>	<p>Инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми помещениями в порядке, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Жилые помещения инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов, с учетом состояния здоровья и других заслуживающих внимания обстоятельств.</p>
<p>Санаторно-курортное лечение</p>	<p>Инвалиды, дети-инвалиды имеют предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний. При предоставлении социальных услуг граждане, имеющие I группу инвалидности, и дети-инвалиды имеют право на получение на тех же условиях второй путевки на санаторно-курортное лечение. Граждане, впервые признанные инвалидами I группы и имеющие соответствующие медицинские показания, обеспечиваются не реже одного раза в течение первых трех лет после установления инвалидности бесплатной путевкой в санаторно-курортное учреждение.</p>
<p>Физическая культура и физическая реабилитация инвалидов</p>	<p>Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта осуществляются в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.</p>
<p>Воспитание и обучение детей-инвалидов</p>	<p>Образовательные учреждения совместно органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения</p>
<p>Дистанционное обучение</p>	<p>При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.</p>

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Практическое занятие № 4.

Раздел 2: Законодательство о правах инвалидов.

Название практической работы: Составление заявительных документов.

Ведущая дидактическая цель: приобретение навыков составления заявительных документов

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: составление заявления

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Форма заявления

Директору ТОГКУ «Центр социальной
поддержки граждан»

ФИО заявителя

Адрес заявителя

Номер телефона (при наличии)

ЗАЯВЛЕНИЕ

о предоставлении государственной услуги

Прошу назначить:

Мера социальной поддержки

Нормативно правовой документ

ФИО льготополучатель, дата рождения, СНИЛС

Категория льготополучателя

Адрес регистрации льготополучателя, вид регистрации

Члены семьи льготополучателя:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Родственные отношения	Адрес регистрации

На основании данных личного дела:

ФИО, дата рождения

Адрес регистрации

Прошу перечислять денежные средства в соответствии со следующими реквизитами:

ФИО получателя

Адрес доставки

Наименование кредитной организации

На расчетный счет

На почтовое отделение

Я ознакомился (ась) с обстоятельствами, влекущими изменение (прекращение) предоставления государственной услуги и предупрежден (а) об уголовной ответственности, предусмотренной **ст. 159.2 УК** РФ, за предоставление заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, умолчание о фактах, влекущих прекращение мер социальной поддержки, и обязуюсь своевременно извещать в течение 1 месяца после их наступления (переход из одной категории льготников в другую, изменение состава семьи, места жительства (постоянная или временная регистрация), вида жилья, площади жилья, окончания образовательной организации по очной форме и т.д.).

Дата

Подпись заявителя

Эталон ответа

Правильно заполненное заявление

Обучающийся заполняет заявление по своим индивидуальным данным

Критерии оценки

Практическая работа считается выполненной, если обучающийся не допустил ошибок при заполнении заявления.

Практическое занятие № 5.

Раздел 3: Основы гражданского законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач по основам наследственного права.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач по основам наследственного права

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

Задача 2.

Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юристы?

Эталон ответа

Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

Задача 3

На рынке художник Шиков продавал рисунки своих обучающихся. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний обучающийся, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков. Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Практическое занятие № 6.

Раздел 3: Основы гражданского законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач по защите прав потребителей.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач по защите прав потребителей

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1

Гражданин Н. приобрёл жене плащ, дома она померила – оказался мал. Может ли он его поменять в магазине?

Эталон ответа

В соответствии со статьёй 25 Закона РФ «О защите прав потребителей» покупатель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный в торговом предприятии, где он был приобретён, если товар не подошёл по форме, габариту, фасону, расцветке или по иным причинам не может быть использован по назначению. Потребитель имеет право на обмен товара надлежащего качества в течение 14 дней, не считая дня покупки.

Задача 2

Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

Эталон ответа

В этой ситуации имеется прямое нарушение прав потребителя на безопасность товаров, предусмотренное статьёй № 7 Закона РФ «О защите прав потребителей». На основании этой статьи покупательница вправе вернуть крем его изготовителю, либо продавцу, захватив с собой доказательства, подтверждающие, что вред причинён здоровью именно этим кремом (например, справку от врача) и что товар был приобретён именно у данного продавца. Табличка типа «Проданный товар обмену и возврату не подлежит» не имеет юридической силы, так как пункт 1 статьи 14 Закона гласит: «Условия договора, ущемляющие права потребителей по сравнению с правилами, установленными законодательством, признаются недействительными». А обеспечение безопасности достигается с помощью стандартизации,

сертификации и установления сроков службы, годности. Их реализация при отсутствии такового запрещена. В частности, обязательной сертификации подлежат товары для детей, продукты питания, парфюмерия и косметика, товары народного потребления и т. д. Это касается и импортных товаров.

Задача 3

На упаковке печенья, которое приобрёл покупатель, было написано «Акционерное общество открытого типа «Большевик», ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7, 5 г. , жира 12, 1 г. , углеводов 71, 2 г. , дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

Эталон ответа

Помимо того, что уже указано, должно быть: адрес изготовителя, перечень использованных в процессе изготовления печенья продуктов питания и пищевых добавок. Кроме того, указанная на упаковке дата даёт покупателю неполную информацию о сроке годности печенья, так как она может означать или дату изготовления или срок, до которого продукт пригоден для употребления. Поэтому на упаковке должно быть написано либо «срок годности три месяца», либо «употреблять до , например, 10 мая» .

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Практическое занятие №7.

Раздел 4: Основы семейного законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор)

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Эталон ответа

На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задача 2.

Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.

Задача 3.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта. Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Эталон ответа

На основании статей 14 и 27 пункта 1 Семейного Кодекса, брак Н.А. Шатровой и С.М. Мелова является недействительным. Гр. Шатровой рекомендуется на основании ст. 30 пункта 4 СК составить исковое заявление в суд для решения вопросов: о получение алиментов и споров о разделе имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, а также возмещения причиненного морального и материального вреда.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Практическое занятие № 8.

Раздел 4: Основы семейного законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач о правах и обязанностях родителей и детей

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

Задача 2.

В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

Эталон ответа

Согласно ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного заседания. Суд обязательно должен учесть мнение ребенка, т. к. он достиг 10 летнего возраста.

Задача 3.

Брат и сестра Сидоровы остались без попечения родителей. Они находятся в воспитательном учреждении. Каким образом они могут получить алименты?

Эталон ответа

Алименты зачисляются на счета этого учреждения, где учитываются отдельно на каждого ребенка

Задача 4.

Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

Эталон ответа

1. Бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка, а так же на совместных детей в возрасте до 18 лет.
2. нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком инвалидом с детства 1 группы;
3. нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака.
4. нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Практическое занятие № 9.

Раздел 5. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (обращение за квалифицированной помощью).

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающегося умение практического решения ситуационных задач обращение за квалифицированной помощью

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Эталон ответа

Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

Задача 2.

Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Эталон ответа

Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

Задача 3.

6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

Эталон ответа

Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

Практическое занятие № 10.

Раздел 5. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (рабочее время и время отдыха работника).

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся практическое умение решения ситуационных задач рабочее время и время отдыха работника

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Карасеву, заключившему трудовой договор в возрасте 17 лет, были установлены сокращенная продолжительность рабочего времени - 36 часов в неделю и повременная оплата труда, исходя из должностного оклада, указанного в штатном расписании. Получив заработную плату за первый месяц работы, Карасев обнаружил, что заработок начислен ему с учетом сокращенной продолжительности рабочего времени. Карасев обратился с жалобой в КТС, требуя выплаты должностного оклада в полном размере. Какое решение примет КТС?

Эталон ответа

При повременной оплате труда з/п несовершеннолетнему работнику выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы (ст. 271), следовательно, трудовое законодательство в отношении Карасева нарушено не было. Работодатель может за счет собственных средств производить доплату работнику до уровня оплаты труда при полной продолжительности ежедневной работы, однако это необязательное требование, все зависит от воли и желания работодателя.

Задача 2

В связи с отсутствием сырья директор организации объявил рабочим цеха, что им предоставляется отпуск без сохранения заработной платы сроком на 20 дней. Большинство работников возражали против такого отпуска, поскольку и без того им задержали выплату заработной платы на два месяца. Четыре работника согласились уйти в отпуск, но при условии выплаты за этот период средней заработной платы. Правильны ли действия директора? Вправе ли работники требовать оплаты за отпуск без сохранения заработной платы по инициативе работодателя? На основании чего?

Эталон ответа

Действия директора неправомерны. Неоплачиваемый отпуск согласно статье 128 ТК РФ предоставляется исключительно по инициативе работника. Для того чтобы работник ушел в отпуск без сохранения содержания, он должен написать заявление. В заявлении сотрудник указывает основание, побудившее его попросить отпуск без сохранения заработной платы.

Перечень оснований, для предоставления неоплачиваемого отпуска содержится в статье 128 ТК. Таким образом, работодатель не вправе выступать инициатором ухода работников в отпуск без сохранения заработной платы. В сложившейся ситуации работодатель должен объявить о простое, причем время простоя по вине работодателя оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника (ст. 157 ТК).

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

Практическое занятие № 11.

Раздел 5. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

Название практической работы: Составление типового трудового договора

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся практическое умение составления трудового договора

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: заполнение бланка типового трудового договора

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная

Задания:

Заполнить бланк трудового договора, вставляя в пропущенные строчки необходимую информацию и используя данные приведенные ниже.

Информацию в скобках не записывать, из текста, набранного другим шрифтом, выбрать нужное (10 баллов).

Данные для заполнения

Садовник

Учхоз «Агроном»

договор на неопределённый срок

пятидневная рабочая неделя

повременная

ландшафтный дизайнер

участок благоустройства территории

срочный договор

шестидневная рабочая неделя

сдельная

служебная квартира

Трудовой договор № _____

« __ » _____ 201_ г.

_____ (наименование организация), именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице
_____ (данные руководителя), с одной стороны и

фамилия, имя, отчество работник
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять обязанности по профессии, специальности (должности)

_____ полное наименование профессии, специальности (должности)

_____ разряд, класс (категория квалификации)

_____ место работы

с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором.

2. Общие положения

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок; на определенный срок (выписать нужное)

2.2.

(причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)

2.3. Срок действия срочного договора:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Работник приступает к работе с «__» _____ 20__ г..

Трудовой договор является договором: *по основной работе; по совместительству* (нужное указать)

2.4 Работнику: *устанавливается срок испытания на 3 месяца; не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:

3.1.1. (записать три любых права работника)

3.2. Работник обязан:

3.2.1. (записать три любых обязанности работника)

3.3. Работодатель имеет право:

3.3.1. (записать три любых права работодателя)

3.4. Работодатель обязан:

3.4.1. (записать три любых обязанности работодателя)

4. Режим работы и время отдыха

4.1. Режим рабочего времени _____ (указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)

4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск продолжительностью _____ календарных дней.

4. Характеристика условий труда

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

5. Оплата труда

6.1. Повременная, оклад _____ Сдельная, тарифная ставка _____ (выбрать один из видов, указав сумму оклада или тарифной ставки).

6.2. Доплата за труд в особых условиях _____

6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

6. Дополнительные условия

7. Виды и условия социального страхования

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

8. Заключительные положения

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.

10.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

10.3. Настоящий трудовой договор составлен в _____ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у _____, второй - у _____.

11. Адреса и реквизиты сторон

Работник: _____

Подпись _____

Подпись _____

Экземпляр договора Работником получен _____

Эталон ответа.

Договор заполняется с объяснениями преподавателя, совместно с преподавателем.

Критерии оценки

За правильное заполнение пунктов договора положительная оценка – 1 балл.

За неправильное заполнение пунктов договора выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 12.

Раздел 5. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (применение дисциплинарных взысканий).

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач по применению дисциплинарных взысканий.

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

В конце июля директор школы связался по телефону с учителем и потребовал, чтобы он вышел на работу и подготовил закрепленный за ним кабинет к приемке в течение недели. Учитель объяснил, что находится в отпуске и сможет выйти на работу только через три недели, то есть в середине августа. Директор настаивал, чтобы учитель появился на рабочем месте немедленно, в противном случае он будет привлечен к дисциплинарной ответственности за то, что не выполнил распоряжения работодателя, не подготовил кабинет к новому учебному году, хотя за заведование кабинетом он получает доплату. Можно ли привлечь учителя к дисциплинарной ответственности за то, что в период отпуска он не выполнил названные требования работодателя?

Эталон ответа

Действительно, работодатель вправе требовать от работника исполнения им трудовых обязанностей. Но для того, чтобы выполнить требования директора, учитель, находящийся в ежегодном оплачиваемом отпуске, должен был прервать этот отпуск. В соответствии со статьей 125 Трудового кодекса РФ, отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия. Следовательно, нельзя без согласия учителя на отзыв требовать его присутствия на работе в начале августа. Директор не должен привлекать работника к дисциплинарной ответственности в силу того, что требование прервать отпуск без согласия на то работника не основано на законе.

Задача 2.

За опоздание на работу без уважительных причин, срыв учебного процесса в шестых классах, неоднократное нарушение правил внутреннего трудового распорядка, директор школы решил привлечь учителя русского языка Петрову Марию Ивановну к дисциплинарной ответственности. После того, как он взял объяснения с Петровой М.И., ей был объявлен строгий выговор. Законны ли действия директора?

Эталон ответа

Даже если мы предположим, что директором соблюден порядок применения дисциплинарных взысканий – главная его ошибка состоит в том, что он объявляет Петровой М.И. строгий выговор, то есть взыскание, которое не предусмотрено законом. Точно так же не рекомендовано применять к работникам так называемые выговоры с предупреждением, объявление о неполном (полном) служебном несоответствии, предупреждения и т.д.

Задача 3

Учитель сельской школы не вышла в понедельник на работу. В объяснениях она указала, что в выходные ездила в Екатеринбург. Поскольку между населенными пунктами сообщение только автобусное, она заранее взяла обратный билет с Северного автовокзала на рейс, который отправляется в 22⁴⁰. Но, когда она пришла на вокзал, ей сообщили, что рейс отменен. Ей пришлось поменять билет и выехать в Екатеринбург в понедельник утром, рейсом, который отправлялся в 7⁰⁰.

За отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня учитель была уволена. Работник обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Правовой инспектор труда посоветовал ей взять в автотранспортном предприятии справку об отмене вечернего воскресного рейса.

Как вы думаете – суд примет во внимание то, что причина отсутствия на работе была уважительной и учитель прогул не совершал?

Эталон ответа

Конечно, отсутствие на работе имело место, а вот причина отсутствия была уважительной, что подтверждается справкой из АТП. (В данном случае суд восстановил работника на работе).

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

Практическое занятие № 13.

Раздел 5. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

Название практической работы: Решение ситуационных задач. «Регулирование труда отдельных категорий работников».

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся представление об особенностях регулирования трудовых отношений отдельных категорий граждан.

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение кроссворда

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Работнику Анисимову А.А. при заключении трудового договора на сезонную работу был установлен испытательный срок на 1 месяц. По истечении 20 дней работодатель расторгнул с Анисимовым А.А. трудовой договор как не прошедшим испытания. Есть ли нарушения Трудового кодекса в действиях работодателя?

Эталон ответа

В данном случае в действиях работодателя нет нарушений Трудового Кодекса РФ, так как договоры с сезонными работниками являются разновидностью срочных трудовых

договоров. Статьей 59 ТК РФ прямо предусмотрено основание для заключения данного срочного трудового договора: «для выполнения сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода (сезона)». К трудовым договорам с сезонными работниками применяются общие положения трудового законодательства о срочных трудовых договорах с некоторыми особенностями, установленными главой 46 ТК РФ.

Задача 2

Согласно ст.170 КЗоТ РФ запрещено увольнение по инициативе администрации одиноких матерей, имеющих ребенка до 14 лет или ребенка-инвалида до 16 лет. Можно ли уволить их по инициативе администрации по другим основаниям? Можно ли уволить эту категорию женщин, имеющих низкую производительность труда и квалификацию, по сокращению штатов?

Эталон ответа

Уволить по сокращению штатов указанных категорий работников нельзя, наоборот, они имеют преимущество. Работодатель может попросить такую работницу добровольно перейти переводом на другую должность.

Практическое занятие № 14.

Раздел 6: Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

Название практической работы: составление резюме

Ведущая дидактическая цель: приобретение навыков составления резюме с учетом требований, предъявляемых должностью, и личных характеристик кандидата.

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: составление резюме для себя как кандидата на получение должности.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задание. На базе представленной ниже теории составьте резюме для себя как кандидата на получение должности.

Резюме – это описание профессионального пути в письменной форме, которое призвано создать о Вас позитивное мнение у работодателя. Это краткое письменное изложение профессиональных качеств соискателя, демонстрирующее потенциал личности и способность занять данную конкретную должность.

Эталон ответа

Структура резюме

Цель

Работодатели сортируют все присланные им резюме по цели обращения кандидатов. Указание конкретной должности, на которую претендует кандидат, значительно экономит время и силы работодателя.

Личные данные

Здесь необходимо самым полным и тщательным образом представить информацию, которая позволит быстро и эффективно связаться с кандидатом в случае, если данной кандидатурой заинтересуется и захотят пригласить на собеседование. Необходимые пункты:

- ФИО полностью;
- дата, место рождения;
- семейное положение;
- местожительство (полный адрес);
- телефон;
- другие способы связи.

ФИО лучше писать крупными буквами для более быстрого поиска. Законодательством многих стран разрешено не указывать при подаче документов на вакантное место такие сведения, которые могут повлечь за собой дискриминацию (возраст, пол, вероисповедание, социальное происхождение, национальность, семейное положение, наличие детей).

Предоставляя адрес, желательно указать, является ли он временным или постоянным. Если адрес временный, то до какого срока Вас можно застать по нему.

Указывая телефон (ы), необходимо сделать соответствующие пометки, например «рабочий», «домашний», «сотовый» и т.д., укажите также время, когда можно звонить. Необходимо указать все возможные средства связи для более быстрого контакта с кандидатом.

Фото

Многие фирмы в последнее время требуют предоставления фотографий. Однако по изображению трудно судить о способностях кандидата.

Образование

В этом разделе необходимо указать не только год поступления, год окончания, название вуза, факультета и специальности, но и такие достижения, как диплом с отличием или средний балл в зачетной книжке.

Факультативные тренинги и семинары лучше указать, только если их темы отвечают цели резюме. Не нужно, как правило, сообщать о средней школе.

Опыт работы

Необходимо указать должность, наименование и местонахождение организации, даты начала и завершения работы, а также краткое описание Ваших должностных обязанностей и достижений.

Можно включить данные о временной работе, производственной практике, если они соответствуют резюме. Если таких мест работы было много, нужно разделить эту часть на два подпункта – «Профессиональный опыт» и «Опыт другой работы».

Награды

Необходимо указать не более двух действительно весомых наград, прямо связанных с профессиональной деятельностью.

Хобби и интересы

Не следует указывать слишком экзотические или многочисленные увлечения. Обычно хорошее впечатление производят командные виды спорта и интеллектуальные занятия (литература, искусство).

Рекомендации

Если у кандидата есть договоренность с людьми, которые могут предоставить ему рекомендательные письма, то в заключение можно указать этих людей, как правило, двоих, с указанием того, как с ними можно связаться.

Сопроводительное письмо к резюме

Сопроводительное письмо – средство, с помощью которого кандидат представляет работодателю, показывая при этом, почему он наилучшим образом подходит на вакансию, в то время как резюме – перечень достижений и должностей.

Критерии оценки

Практическая работа читается выполненной, если:

- резюме должно уместиться на одной странице формата А-4;
- писать резюме надо так, чтобы оно легко читалось. Резюме просматривается быстро (около 30 сек.);
- необходимо избегать использования аббревиатур;
- каждое резюме индивидуально, оно должно быть составлено на конкретную вакансию;
- резюме следует использовать для того, чтобы добиться собеседования, а не получить работу.

Практическое занятие № 15.

Раздел 7. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.

Название практической работы: Оформление документов для предоставления на МСЭ.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умение оформления документов для предоставления на МСЭ

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: оформление документов

Задание

Используя представленный теоретический материал, решите предложенные практические ситуации с обоснованием ответа в свободной форме.

В областное управление социальной защиты населения часто обращаются граждане за консультацией по вопросам организации и проведения медико-социальной экспертизы. Как бы Вы ответили на следующие вопросы (ответы по жалобам необходимо оформить письменно):

1) «Моего 16-летнего сына направили на медико-социальную экспертизу. Он не хочет ее проходить, т. к. считает себя совершенно здоровым. Как нам следует поступить? Сухаревская Л. М.»

2) «Я семь месяцев нахожусь на больничном, из них четыре месяца находилась на излечении в стационаре. Сейчас врач говорит, что через неделю больничный закроет. Я прошу направить меня на МСЭК, но он говорит, что к этому нет оснований. Могу ли я обжаловать его действия и куда? Говорова О.М.»

3) «17 февраля я подал заявление в отдел социальной защиты по месту жительства об установлении мне группы инвалидности. 3 марта мне по почте прислали бумагу, в которой мне предлагалось пройти дополнительное освидетельствование. Я прошел необходимое обследование, документы отнес в отдел социальной защиты. Там мне разъяснили, что надо обращаться в учреждение медико-социальной экспертизы. Я последовал этому совету, но там мне отказали в установлении группы инвалидности, я обратился в главное бюро, которое вынесло решение об установлении инвалидности с 24 апреля, т.е. с момента проведения экспертизы в главное бюро. Считаю, что это неправильно – инвалидность должна быть установлена с 17 февраля. Прошу принять меры. Савельев И.А.»

Теоретический

материал

Порядок выдачи гражданам направлений на прохождение медико-социальной экспертизы

1) Услугу «Выдача направлений гражданам на прохождение медико-социальной экспертизы» предоставляют государственные учреждения здравоохранения, имеющие лицензию на проведение экспертизы нетрудоспособности.

2) Категории получателей государственной услуги. Получателями государственной услуги являются граждане Российской Федерации, а также лица без гражданства и иностранные граждане, если иное не установлено законом или международным договором Российской Федерации.

От имени получателей услуги могут выступать физические и юридические лица, имеющие право в соответствии с законодательством Российской Федерации, либо в силу наделения их получателями услуги полномочиями выступать от их имени в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Основанием для предоставления государственной услуги является наличие у гражданина признаков ограничения жизнедеятельности и нуждающегося в социальной защите, а также нарушений функций организма вследствие заболевания, последствия травмы или дефектов, подтвержденных данными медицинских обследований.

3) Результат предоставления услуги.
- Решение о выдаче направления на прохождение МСЭ;

- Решение об отказе в выдаче направления на прохождение МСЭ.
- 4) Предоставление услуги по выдачи направлений гражданам на прохождение медико-социальной экспертизы оказывается на безвозмездной основе.
- 5) Перечень оснований для отказа в предоставлении государственной услуги:
- отсутствие подтверждения клинико-функционального диагноза на этапе прохождения Получателем услуги диагностических обследований, консультаций врачей-специалистов;
 - отказ Получателя услуги от прохождения необходимых диагностических исследований и консультаций врачей-специалистов;
 - предоставление Получателем услуги неполного пакета документов.
- 6) Максимальный срок предоставления государственной услуги составляет 30 календарных дней с момента принятия решения врачебной комиссией о направлении гражданина на медико-социальную экспертизу и выдачи соответствующего направления установленного образца.
- Срок оказания складывается из срока проведения необходимых диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий для выявления данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
- 7) Перечень необходимых для предоставления услуги документов, требуемых от гражданина и порядке их предоставления:
- паспорт, свидетельство о рождении, либо иной документ, удостоверяющий личность;
 - страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
 - страховой полис обязательного медицинского страхования;
 - амбулаторная карта с заключениями специалистов, результатами инструментальных обследований и лабораторных исследований.
- Документы необходимые для предоставления государственной услуги предоставляются гражданином лично.

Порядок предоставления услуги включает в себя следующие процедуры:

- 1) прием гражданина лечащим врачом и определение признаков нарушения жизнедеятельности;
- 2) заседание врачебной комиссии (с участием лечащего врача) по решению вопроса о необходимости направления на медико-социальную экспертизу;
- 3) принятие решения врачебной комиссией о направлении на медико-социальную экспертизу и выдача направления на медико-социальную экспертизу установленного образца либо об отказе в выдаче направления на медико-социальную экспертизу и выдача справки врачебной комиссии (по желанию гражданина);
- 4) прохождение заявителем необходимых диагностических обследований, получение консультаций и заключений врачей-специалистов;
- 5) заседание врачебной комиссии по рассмотрению документов с выдачей заверенного в установленном порядке направления на медико-социальную экспертизу. Максимальный срок для выдачи справки врачебной комиссии не может превышать 60 минут с момента принятия соответствующего решения. Результатом исполнения административной процедуры является выдача (отказ в выдаче) пациенту направления на прохождение медико-социальной экспертизы.

Эталон ответа

Свободная форма ответа

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает свой ответ, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые

3) излагает материал последовательно и правильно

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Практическое занятие № 16.

Раздел 7. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.

Название практической работы: Оформление таблицы « Основные направления деятельности по социальной работе бюро МСЭ».

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение самостоятельного поиска информации по основным направлениям деятельности по социальной работе бюро МСЭ

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: заполнение таблицы

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Таблица

Специалист по социальной работе определяет:
1.
2.
3.
4

Эталон ответа

Специалист по социальной работе определяет:
1. - категорию и степень выраженности ограничения жизнедеятельности,
2. -социально-бытовой и социально-средовой статус и прогноз,
3. -реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз,
4-меры социальной защиты, включая реабилитацию, при необходимости коррекция мер.

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не

достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Практическое занятие № 17.

Раздел 7. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.

Название практической работы: Индивидуальные программы реабилитации инвалидов (ИПР).

Ведущая дидактическая цель: уметь анализировать индивидуальные программы реабилитации ИПР

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: заполнение таблицы

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Основные вопросы практической работы.

Срок действия ИПР в зависимости от группы инвалидности	Коррекция (изменение) ИПР	«Бессрочная» ИПР
1 гр. инв.: 2 года; 2 р. инв.: год; 3 гр. инв.: год; детям: 1,2 года, 5 лет и далее до наступления совершеннолетия	В ИПР вносятся изменения: в случае ухудшения либо улучшения здоровья пациента; при определении инвалида в дом— интернат; если требуются трудовые рекомендации	ИПР оформляется бессрочно, если гражданину установлена инвалидность без последующего переосвидетельствования

Что представляет собой ИПР.

ИПР выдается на руки гражданину после установления ему инвалидности при прохождении МСЭ. Действие разработанной программы распространяется на тот срок, на который устанавливается группа инвалидности. Форма ИПР (ИПРА) утверждена и представлена в прил. 2 к Приказу Минтруда РФ № 486н от 13.06.2017 (ред. от 2018 г.). ИПР присваивают регистрационный номер, который включает: порядковый № ИПР, № бюро, код субъекта РФ, год разработки ИПР. На составленной готовой программе должна стоять подпись руководителя бюро МСЭ с расшифровкой и печать бюро. Особенности оформления ИПР подробнее изложены в примечаниях к форме. Все, что в ней прописано, предоставляется инвалиду бесплатно.

Для коррекции, внесения изменений в ИПР инвалида обычно направляют на МСЭ во второй раз.

Существенное внимание вопросам по реабилитации инвалидов уделяет ФЗ РФ № 181 от 24.11.1995. Как отмечено ст. 9 ФЗ РФ № 181, реабилитация инвалида — обязательный системный процесс, направленный на восстановление его способностей к разным видам деятельности (бытовой, трудовой, общественной и т. д.). Основная задача данного процесса — устранение либо, по крайней мере, максимально возможная компенсация существующих ограничений жизнедеятельности инвалида. Соадаптация — непременная составляющая реабилитации. В этой связи государство инвалидам за счет федерального бюджета:

- предоставляет необходимые тех. средства;
- оказывает сопутствующие услуги;
- проводит назначенные восстановительные мероприятия.

Весь спектр обозначенных мер включен в федеральный перечень, утвержденный правительственным Распоряжением № 2347-р 30.12.2005 (ред. от 2017 г.).

Эталон ответа.

Практическая работа выполняется в форме семинарского занятия с обсуждением темы занятия, объяснениями преподавателя, совместно с преподавателем.

Критерии оценки

Положительная оценка выставляется обучающемуся за активное участие в обсуждении темы занятия.