

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для самостоятельной работы
по учебной дисциплине**

Коррекционная и специальная педагогика

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки
специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Вологда

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, углубленной подготовки, программы учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика.

Разработчики:

Манько Ж.В. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Сигова К.А. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогического цикла

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

Умениями:

- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;
- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;
- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;
- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.

Знаниями:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;
- программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;
- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;
- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Коррекционная педагогика

Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики

Задание для самостоятельной работы № 1 (2 часа):

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

3.1. понятие, объект и предмет коррекционной педагогики;

3.36. современную систему специального образования, его структуру;

1. Подготовить доклад «Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки» (1 ч).

Рекомендуемый план сообщения:

1. ФИО, годы жизни.
2. Биографические сведения.
3. Основные труды.
4. Вклад в развитие коррекционной педагогики.

2. Составить конспект «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» (1 ч).

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник (название журнала, год выпуска, номер, страницы).
3. Составьте план текста.
4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).
5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.
6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. При выполнении задания студенты могут использовать источники из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине.

Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема

Задание для самостоятельной работы №2 (6 ч.):

У.5. разрабатывать комплекс коррекционно-развивающих занятий по устранению недостатков развития детей «группы риска» школьной дезадаптации;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Содержание заданий.

1. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий, целью которых является устранение недостатков развития детей группы риска школьной дезадаптации (на основе результатов диагностики). (4 ч.)

Методические рекомендации:

1. Занятия должны быть объединены одной целью, которая исходит из имеющихся у детей проблем.
2. При составлении занятий необходимо учитывать возрастно-психологические и индивидуальные особенности учащихся.
3. Продолжительность занятий должна определяться допустимыми для конкретного

ребенка нагрузками, возрастом учащихся, их работоспособностью, утомляемостью.

4. Каждое предполагаемое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному. Усложнение заданий позволяет держать интерес.

5. Для поддержания интереса, активности учащихся можно выстраивать сюжетную линию, соответствующую социальному опыту детей.

6. Важно продумать вопрос о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятия. Наибольший эффект воздействия достигается не за счет увеличения разнообразия приемов, игр, упражнений, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого упражнения. Оптимальный вариант – 2-4 игры.

7. Последовательность заданий и упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психологического состояния: от подвижной к спокойной, от интеллектуальной нагрузки к релаксационной технике и т.д.

8. Рекомендуется использовать в середине занятия динамическую паузу, упражнение на снятие мышечного напряжения у учащихся, которое поможет предупредить утомляемость и настроить детей на дальнейшую работу.

9. Использование на занятиях яркой, разнообразной наглядности сделает ваши занятия более интересными для детей и наиболее эффективными с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.

10. Тематический план занятий может быть представлен в виде таблицы, например:

№	Тема, название занятия	Содержание (список упражнений)	Цели, задачи	Формы и методы работы	Методическое обеспечение
1.					

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. При выполнении задания студенты могут использовать источники из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине

2. Анализ случаев школьной дезадаптации.

Задание для самостоятельной работы № 3 (2 ч.):

3.4. причины и факторы школьной дезадаптации

3.9. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;

У.1. анализировать случаи школьной дезадаптации;

У.2. продумывать наиболее вероятные причины трудностей в обучении и адаптации в школе;

У.3. разрабатывать рекомендации учителю по организации работы с ребенком, испытывающим трудности адаптации в школе;

У.4. разрабатывать рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком;

Содержание задания.

Проанализировать случаи школьной дезадаптации: продумать наиболее вероятные причины трудностей в обучении и разработать общие рекомендации учителю по организации работы с данным ребенком.

Результаты работы оформить в виде таблицы:

Основная трудность	Причины трудностей в обучении	Рекомендации учителю и родителям
--------------------	-------------------------------	----------------------------------

Фрагменты характеристик учащихся:

1. *Алеша М., 7 лет, 1 класс.* В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: "Тебе хочется учиться?" - ответил утвердительно. Вскоре, однако, стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику явно нравится новый ранец, пенал, другие учебные принадлежности, очень часто он любовно поглаживает их. Ему нравится, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая "Перемена", он первым бросается к дверям. К занятиям же интереса не

проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может достать из кармана или портфеля какие-то резиночки, самолетики, солдатик, расставить их на парте и играть. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимания на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. Однажды на экскурсии ему было поручено сложить в альбом листочки, которые собрали дети. Он начал складывать, но работу не закончил. Все оставил и убежал. На вопрос: "Почему же ты не закончил дело?" - ответил: "Да мне уже надоело, я устал. А разве ты (обращаясь к учительнице) не убрала потом?"».

2. *Витя Т., 7 лет, 1 класс.* К школьной жизни особого интереса Витя не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно уже знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. Чаще проявляется его полная отключенность от того, что происходит в классе. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Например, на уроке все дети по образцу пишут элементы букв. Витя написал кое-как три элемента, а дальше по всей странице рисует кораблики. Не смущается, когда ему делают замечания. Очень неловок. Карандаш, ручку за два месяца так и не научился держать в руке правильно. Стакан выпадает у него из рук. Шалости его неуклюжи. Во время игры чаще других спотыкается, падает. Контакт с детьми устанавливает трудно. В домашней обстановке, во дворе, как удалось установить из беседы с матерью, играет преимущественно с детьми младшего возраста».

3. *Андрей С., 7 лет, 1 класс.* Охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, "с ходу". Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. На уроке через небольшой промежуток времени, когда другие ребята только включаются в работу, мальчик уже начинает отвлекаться от нее. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает "плясать" карандаш в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось.

4. *Кирилл П., 9 лет, 3 класс.* Боится отвечать на уроках, плохая память, запущенность. Посещает дополнительные занятия по русскому языку, уроки учит, а отвечать боится. Успеваемость низкая. Заикается. На переменах не принимает участия в мальчишеских потасовках, любит ходить по классу.

Увлечения – любит рисовать корабли, технику.

В семье строгий стиль воспитания, частые наказания за плохие отметки (особенно отец наказывает).

После уроков идет в детский сад, где работает мама и сестра, там делает уроки, а затем играет с детьми.

5. *Ксюша Н., 7 лет, 2 класс.* Когда к ней кто-либо обращается, она начинает дрожать. Робкая. Детский сад не посещала, с трудом привыкала к детям, так уставала, что родители договорились с учительницей о пропуске одного учебного дня в неделю. Во 2 классе стала смелее. На уроках часто отвлекается, «витают где-то», а потом – вновь в уроке. Способная, но учится средне, ниже своих способностей.

Воспитывается в полной семье, родители – специалисты по компьютерам. Очень впечатлительная, любит мечтать. Играет в основном одна. Скрытная.

На дрожание в основном обращает внимание бабушка (деспотичная по характеру, воспитывала внучку до школы), говорит, что это ненормально. Настя сильнее всего дрожит при бабушке.

Ночами мучают страхи.

6. Коля Т., 8 лет, 2 класс. Жалобы учительницы: не слушается, упрямый, грубит, дерется, обзывается. Успеваемость низкая.

Завуч связывает плохое поведение мальчика с появлением в его семье второго отчима. Сейчас отношения в семье нормализовались, и Коля стал лучше вести себя в школе.

Из беседы с мальчиком: «Баловаться люблю, драться люблю, я самый сильный в классе».

Не слушается воспитательницу ГПД, которая обращается с ним в приказном тоне, строго, жестко, настаивает на своем, часто повышает голос. С учительницей сложились нормальные отношения.

В школе плохо успевает по чтению, мама сильно наказывает за неуспехи. Поэтому мальчик заикается, когда говорит об оценках по чтению.

Тема 1.3. Проблематика девиантного поведения

Задание для самостоятельной работы № 4 (4 часа):

3.12. причины и условия девиантного поведения;

У.7. анализировать влияние психологических и социальных причин и условий девиантного поведения детей;

1. Проанализировать влияние различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков (2 часа).

Типы неблагополучных семей, способствующих формированию девиантного поведения детей и подростков:

- конфликтные
- нравственно неблагополучные
- криминальные
- педагогически некомпетентные

Стили воспитания:

- потворствующая гипопротекция
- доминирующая гиперпротекция
- повышенная моральная ответственность
- эмоциональное отвержение
- жестокие взаимоотношения
- гипопротекция

Задание для самостоятельной работы № 5 (2 часа):

3.12. причины и условия девиантного поведения;

У.7. анализировать влияние психологических и социальных причин и условий девиантного поведения детей;

1. Подготовить реферат на тему коррекции одного из видов девиантного поведения школьников (на выбор):

1. Антисоциальное (деликвентное) поведение.
2. Агрессивное поведение.
3. Побег из дома и бродяжничество.
4. Ложь.
5. Пищевые аддикции.
6. Компьютерная зависимость.
7. Грубость и сквернословие.
8. Суицидальное поведение.
9. Курение
10. Алкоголизм.
11. Наркомания.
12. Воровство.

Структура и методические рекомендации по оформлению реферата

Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Реферат позволяет составить полное представление о содержании, о самой сути излагаемого в оригинале. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

Рефераты подразделяют на монографические, составленные по одному произведению, и обзорные, составленные по нескольким изданиям на одну тему.

Примерная структура реферата

Титульный лист

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 5 - 10 различных источников.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала
3. Правильность и полнота использования источников
4. Соответствие оформления реферата требованиям

Литературу для написания реферата студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине

Раздел 2. Специальная педагогика

Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики

Задание для самостоятельной работы № 6 (3 ч.):

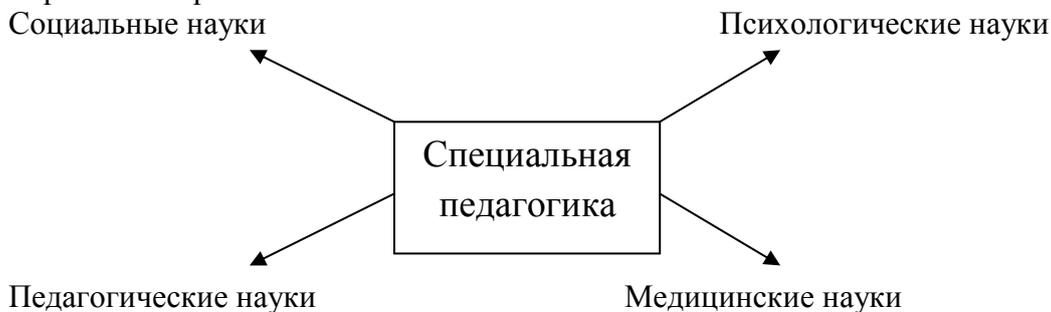
3.35. понятие, разделы и краткая история специальной педагогики;

3.37. нормативно-правовую базу системы СО в России;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

1..Составить схему «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками» (1ч.)

Вариант изображения схемы:



2. Составить таблицу: «Основные этапы становления и развития специальной педагогики» (2ч.).

Таблица:

Название этапа	Содержание этапа
----------------	------------------

--	--

Познакомиться с Нормативно-правовой базой системы специального образования в России.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (глава XI статья 79);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082 <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissiadok.html>

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145 <http://www.rg.ru/2013/12/16/attestat-sitedok.Html>

Письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=433853>

- Письмо Минобрнауки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013г.№ИР-535/07 <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=157999;dst=0;ts=FB69A25063AE18E397350D9DC553C066;rnd=0.8912651613354683>

- Письмо Минобрнауки РФ «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07 <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164026;dst=0;ts=9E0C2B5F29FD6E16F3B726D99FEF6DD4;rnd=0.20593979046680033>

- Письмо Минобрнауки РФ «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07 <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=168735;dst=0;ts=BF9F66834C1C775BA0AD6DDB3E0DBF20;rnd=0.5557491602376103>

- Письмо Минобрнауки РФ «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14 июля 2014 г. № ВК-1440/07 <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/obrazovaniedetey-s-osobymi-obrazovatelnympotrebnostyami>

- Письмо Минобрнауки РФ от 27 марта 2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)

Тема 2.2. Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза

Задание для самостоятельной работы № 7 (2 ч.)

Подбор игр и упражнений по коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР (2 ч.).

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У.11. осуществлять подбор игр и упражнений на коррекцию недостатков познавательной сферы обучающихся с ЗПР;

Подобрать игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).

2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Задание для самостоятельной работы №8 (2 ч.)

«Конспект группового коррекционного занятия для обучающихся с ЗПР» (2ч.).

3.26 особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО.

У.11. осуществлять подбор игр и упражнений на коррекцию недостатков познавательной сферы обучающихся с ЗПР;

У.12. разрабатывать комплекс индивидуально-групповых коррекционных занятий для младших школьников с трудностями в обучении;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Разработать конспект группового коррекционного занятия для учащихся СКК VII вида.

Методические рекомендации:

1. Конспект должен содержать тему занятия, цель и задачи, объект и предмет воздействия (например: младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками), оборудование (например: мяч, листы ватмана размером А1, краски и т.д.), план занятия, его содержание и литературу.

2. Упражнения и приемы должны быть подобраны в соответствии с целью занятия, которая исходит из имеющихся у детей проблем.

3. Обязательно соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

4. При составлении занятия необходимо учитывать возрастно-психологические и индивидуальные особенности учащихся.

5. Продолжительность занятия должна определяться допустимыми для данной категории детей нагрузками, возрастом учащихся, их работоспособностью, утомляемостью.

6. Для поддержания интереса, активности учащихся можно выстраивать сюжетную линию, соответствующую социальному опыту детей.

7. Важно продумать вопрос о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятия. Наибольший эффект воздействия достигается не за счет увеличения разнообразия приемов, игр, упражнений, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого упражнения. Оптимальный вариант – 2-4 игры.

8. Последовательность заданий и упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психологического состояния: от подвижной к спокойной, от интеллектуальной нагрузки к релаксационной технике и т.д.

9. Рекомендуется использовать в середине занятия динамическую паузу, упражнение на снятие мышечного напряжения у учащихся, которое поможет предупредить утомляемость и настроить детей на дальнейшую работу.

10. Использование на занятиях яркой, разнообразной наглядности сделает ваши занятия более интересными для детей и наиболее эффективными с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. При выполнении задания студенты могут использовать источники из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине

Задание для самостоятельной работы № 9 (2 часа):

3.39. особенности СО лиц с нарушениями речи;

3.26. особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

1. Задание: Подобрать 4-5 игр и упражнений по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников (1ч.).

План описания игры:

8. Название, автор (если указан).

9. Цель.

10. Необходимое оборудование (если требуется).

11. Инструкция, правила.

12. Ход выполнения.

13. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)

14. Литературный источник.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине (указаны в конце документа).

2. Задание: Проанализировать логопедическое занятие (видеозапись занятия) с младшими школьниками с речевыми нарушениями (1ч).

План анализа занятия:

1. Класс. Тема занятия.

2. Цель занятия (соответствует/не соответствует).

3. Правильность подбора демонстрационного и раздаточного материала, рациональность его размещения.

4. Использование методов и приемов на занятии.

5. Приемы привлечения и сосредоточения внимания.

6. Приемы активизации детей.

7. Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся знания детей.

8. Проявление активности детей на занятии.

9. Степень усвоения детьми материала на занятии.

10. Учет возрастных особенностей учащихся.

11. Стиль деятельности педагога.

12. Соблюдение санитарно-гигиенических условий на занятии.

13. Организация индивидуальной работы.

14. Выводы.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине (указаны в конце документа).

Задание для самостоятельной работы № 10 (2 часа):

3.40. особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Задание: Подготовка сообщений (по выбору студента) (2ч.):

1. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих детей

2. Развитие детей с нарушением слуха средствами хореографии и музыки.

3. Зрительная гимнастика как средство профилактики и коррекции нарушений зрения

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно.

Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине

Задание для самостоятельной работы № 11 (2 часа):

3.41. особенности СО лиц с нарушениями ОДА;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Задание: Подготовка сообщений (по выбору студента):

- 1.Иппотерапия детей с ДЦП.
- 2.Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП.

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине

Задание для самостоятельной работы № 12 (2 часа):

3.42. подходы, направления и методы коррекции аутизма в России.

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Задание: Подготовка сообщений (по выбору студента):

Составление конспектов (двух на выбор):

1. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом.
- 2.Педагогическая диагностика детей с аутизмом.
- 3.Проблемы семьи аутичного ребенка

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине

Тема. 2.3. Педагогические системы специального образования.

Задание для самостоятельной работы № 13 (2 часа):

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Задание: Сравнительный анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Студентам необходимо проанализировать и сравнить по указанным критериям ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сравнительный анализ оформить в виде таблицы:

<i>Критерии для сравнения</i>	<i>ФГОС НОО</i>	<i>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</i>	<i>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</i>
Приказ (данные об утверждении Стандарта)			
Количество и названия разделов Стандарта			
Цель образования			
Методологическая основа Стандарта			
«Портрет» выпускника			
Требования к структуре			

ООП (АООП)			
Содержательные области образовательных программ			
Предмет итоговой оценки освоения ООП (АООП)			

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) [Электронный ресурс] // сайт ФГОС.- Режим доступа: <https://fgos.ru/>
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) [Электронный ресурс] // сайт ФГОС.- Режим доступа: <https://fgos.ru/>
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850) [Электронный ресурс] // сайт ФГОС.- Режим доступа: <https://fgos.ru/>

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2018. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415558>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

Дополнительные источники:

Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899>