

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по освоению профессионального модуля
ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года и рабочей программой профессионального модуля 03 Классное руководство

Разработчик: Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1. Освоение технологии планирования, проведения и анализа воспитательной работы

Задание 1

Тема 1.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Содержание задания Планирование и разработка содержания внеклассных мероприятий (по направлениям) для обучающихся НКиККиКРО

Задание предполагает осознанное знакомство с Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и умение переработать полученную информацию в документ практической направленности.

Задание должно быть выполнено в форме таблицы

Направления	Формы	Примеры мероприятий
гражданско-патриотическое		
духовное и нравственное		
воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
интеллектуальное		
здоровьесберегающее		
социокультурное и медиакультурное воспитание		
культуротворческое и эстетическое		
правовое воспитание и культура безопасности		
воспитание семейных ценностей		
формирование коммуникативной культуры		
экологическое		

Результаты работы должны быть выполнены и представлены на практическом занятии.

Рекомендуемая литература

- 1) Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы
- и 2) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

Задание 2

Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Содержание задания Анализ плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При анализе плана воспитательной деятельности классного руководителя необходимо знать структуру плана

1. Титульный лист

2. Анализ работы за предыдущий период
3. Характеристика класса
4. Цель и задачи воспитательной работы с классом на год
5. Содержание работы

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники	Отметка о выполнении

Важно отразить соответствие структуры плана требованиям, положительные стороны и недостатки.

Рекомендуемая литература:

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
- Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Задание 3

Тема 1.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Содержание задания Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в НКиККиКРО

На основе предложенных материалов изучить и сделать анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в НКиККиКРО.

Работа выполняется по плану:

1. Соответствие требованиям составления отчета
2. Оформление
3. Цели и задачи
4. Отбор мероприятий
5. Завершенность отчета
6. Выявленные учителем затруднения и проблемы в работе в предыдущем году

Рекомендуемая литература

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
- Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Тема 2. Использование диагностики в работе классного руководителя

Задание 4.

Тема 2.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Содержание задания Требования к составлению характеристики младшего школьника.

Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Содержание задания: Составление характеристики младшего школьника на основе анализа психолого-педагогической литературы.

План характеристики

- анкетные данные о ребенке;
- период обучения в данной школе,
- сведения о посещении детского сада/месте предыдущего обучения;
- краткая характеристика семьи (состав, условия проживания, воспитательное влияние);
- состояние здоровья (соответствует ли возрастной норме физическое развитие); педагогический анализ учебной деятельности (массовое или индивидуальное обучение, успехи в усвоении основных предметов - чтения, письма, математики, выполнение домашних заданий, активность на занятиях, темп, способность концентрировать внимание, учебная мотивация);
- психологические характеристики ученика;
- отношения с учителями и сверстниками, реакция на критику и одобрение.

Рекомендуемая литература

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
- Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Задание 5.

Тема 2.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Содержание задания Изучение уровня воспитанности младшего школьника

Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)

Методический инструментарий диагностики воспитанности школьников должен содержать перечень от 3 до 5 диагностик воспитанности обучающихся начальной школы. Методики должны быть отобраны с учётом авторства, описания в научно-методической литературе, отражать особенности возраста обучающихся. Важно прописать особенности каждой диагностика воспитанности

Рекомендуемая литература:

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

– Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

– Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

– Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.

Задание 6

Тема 3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива

Содержание задания Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива.

Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива предполагает подборку игр (от 7 до 10) способствующих улучшению микроклимата в детском коллективе. Игры должны быть отобраны с опорой на возрастные особенности младшего школьника, содержать игры способствующие преодолению психологического и тактильного барьера, содержащие в основе выполнения общую цель и совместную деятельность. Все игры должны быть отобраны в логике последовательного их проведения.

Банк игр может быть выполнен в форме таблицы:

Название игры	Правила игры/задания	Особенности проведения

План описания игры:

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

В ходе практических занятий каждый студент проводит не менее одной игры и делает её анализ с точки зрения воспитательных возможностей для сплочения детского коллектива

Рекомендуемая литература:

– Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

– Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400823>

Задание 7

Содержание задания Организация ученического самоуправления. Изучение опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области
На основе предложенных материалов необходимо составить таблицу с результатами

изучения педагогического опыта по организации ученического самоуправления в начальной школе.

Работа должна быть оформлена в таблице

ФИО педагога, наименование ОО	Название модели самоуправления, возраст обучающихся	Основное содержание	Особенности

Рекомендуемая литература:

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
- Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Задание 8

Тема 4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой

Содержание задания Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.

Проектирование родительского собрания по заданной теме

План разработки конспекта тематического родительского собрания

- Тема собрания (с обоснованием выбора)
- Цель.
- Подготовительная работа к собранию:
- Форма организации участников собрания
- Оборудование (раздаточные материалы. мультимедийное сопровождение).
- Оформление макета сценария.
- Ход собрания

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность родителей
Вводный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Рекомендуемая литература:

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве:

практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400823>

– Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Задание 9

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Содержание задания Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Проектирование плана работы классного руководителя.

Структура плана

1. Титульный лист
2. Анализ работы за предыдущий период
3. Характеристика класса
4. Цель и задачи воспитательной работы с классом на год
5. Содержание работы

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники	Отметка о выполнении

Рекомендуемая литература:

– Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

– Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

– Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Задание 10

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса

Содержание задания Изучение должностной инструкции и циклограммы деятельности классного руководителя

На основе предложенных материалов необходимо изучить и сравнить должностные инструкции и циклограммы деятельности классных руководителей разных общеобразовательных школ. Итоги работы оформить в форме анализа.

Рекомендуемая литература:

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
- Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Тема 2. Методика деятельности классного руководителя

Задание 11

Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя

Содержание задания Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Работа выполняется после изучения предложенных психолого-педагогических характеристик личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. План необходимо оформить придерживаясь следующей структуры:

Цель, задачи, направления работы

Содержание работы оформить в таблице

Дата/сроки	Мероприятие	Ответственные

Рекомендуемая литература:

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
- Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Задание 12

Тема 2.3. Методика воспитания личности в коллективе

Содержание задания Разработка модели самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.

При разработке модели ученического самоуправления в начальной школе необходимо учесть следующие особенности:

- самоуправление развивается на уровне классного коллектива;
- в начальной школе привлечение учащихся к выполнению простейших организаторских функций может быть успешным уже в первом классе начиная со второй четверти;

- важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика;
- в 1 классе самоуправление первоклассников начинается с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу, санитаров (обычно назначаемых по рядам), ответственных по уходу за цветами, за комплектование и содержание классной библиотечки. Все это они делают по прямым поручениям учителя.
- никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а следовательно, большее число учеников посмотреть в работе.
- со второго класса, целесообразно закрепление поручений на определенный срок (опять-таки не очень длительный) уже известных. Новое в работе – коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями.
- в третьем классе (начинать можно и ранее в зависимости от особенностей классного коллектива) рекомендуется перейти к тому, чтобы поручения распределял не учитель, а сами дети на общем собрании или на заседании других органов самоуправления, реализовывать принцип подотчетности.
- начиная с четвертого класса, самоуправление все больше начинает выполнять свою внешнюю функцию – включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

Рекомендуемая литература:

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
- Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Задание 13

Тема 2.4. Организаторская деятельность классного руководителя

Содержание задания Разработка тематики классных часов/конспекта классного часа по выбранному направлению

Работа выполняется в следующей последовательности:

- 1) Составить цикл классных часов из расчета – один тематический классный час в месяц (направление по выбору студента)
- 2) Разработать конспект одного классного часа

План разработки фрагмента классного часа (студенту не выдаётся)

- Название.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы классного часа. Определение этапа (фрагмента классного часа, который будет разработан)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

Критерии оценивания: наличие всех компонентов плана описания; соответствие

содержания цели; соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям обучающихся; логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме классного часа; завершённость работы.

Рекомендуемая литература:

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
- Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Задание 14

Содержание задания Конструирование и апробация конкурсно-игровых программ

План описания:

- Название.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- Ход программы или игры (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- Используемая литература.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность; качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы.

Рекомендуемая литература:

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>
- Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

– Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Задание 15

Содержание задания Конструирование игр по станциям

План описания:

- Название.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- Ход программы или игры (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- Используемая литература.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность; качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы.

Рекомендуемая литература:

– Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

– Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

– Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Задание 16

Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса

Содержание задания Разработка Проекта программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).

Разработать Проект программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для младших школьников (класс – по выбору студента). Проект программы разрабатывается на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа) формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Пояснительная записка: цель и задачи программы, ценностные ориентиры, учёт возрастных особенностей младшего школьника при реализации программы.
2. Содержание программы: разделы, темы, формы реализации.
3. Предполагаемые результаты реализации программы.
4. Механизмы диагностики результатов реализации программы.

Проект программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни студенты выполняют в парах. На практическом занятии проводят презентацию и защиту своей работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к промежуточной аттестации

Оценка освоения МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения экзамена; МДК 02.01 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения дифференцированного зачета.

При организации самостоятельной работы по освоению профессионального модуля важно уделить внимание формированию и оформлению портфолио работ. Одними из важных и обязательных для выполнения являются Проектные задания по разработке планов работы классного руководителя по работе с обучающимися и родителями, разработка моделей самоуправления, программ, мероприятий и др., а также упражнения и конспекты источников. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оформивший портфолио работ, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к экзамену / дифференцированному зачету и предоставляет в письменной форме. На экзамене – дифференцированном зачете студенты имеют возможность представить те виды заданий, которые не были выполнены в установленные сроки.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств МДК 03.01. и МДК 03.02 Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме – *0/1*. Итог ставится по совокупности выполнения всех заданий.