

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по освоению профессионального модуля

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года и рабочей программой профессионального модуля 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Разработчик: Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования

Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Задание 1

Тема 1.1.3. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11-Упражнение 1

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение
Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задание выполняется на основе просмотра видео занятия в начальной школе. Задание должно быть выполнено в форме таблицы, которая заполняется во время и после просмотра занятия

Критерии наблюдения и анализа	Описание
ФИО учителя, школа, регион	
Тема внеурочного занятия	
Цель, задачи внеурочного занятия	
Оборудование	
Основные этапы работы	
Особенности работы учителя	
Особенности работы обучающихся	
Вывод	

Рекомендуемая литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

Задание 2

11-Упражнение 2

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение
Содержание задания Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задание должно быть выполнено в форме таблицы, которая заполняется обучающимся самостоятельно

Критерии	Описание
ФИО студента	
Тема внеурочного занятия	
Цель, задачи внеурочного занятия	
Оборудование	
Основные этапы работы на занятии	

Рекомендуемая литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

Задание 3

Тема 1.1.4. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

11-Упражнение 3

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задание выполняется на основе просмотра видео занятия в начальной школе. Задание должно быть выполнено в форме таблицы, которая заполняется во время и после просмотра занятия

Критерии наблюдения и анализа	Описание
ФИО учителя, школа, регион	
Тема внеурочного занятия	
Цель, задачи внеурочного занятия	
Оборудование	
Основные этапы работы	
Особенности работы учителя	
Особенности работы обучающихся	
Вывод	

Задание должно быть выполнено в форме таблицы, которая заполняется обучающимся самостоятельно

Критерии	Описание
ФИО студента	
Тема внеурочного занятия	
Цель, задачи внеурочного занятия	
Оборудование	
Основные этапы работы на занятии	

Рекомендуемая литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>
2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

Задание 4

Тема 1.1.5. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

16 - Проектное задание 1

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка конспекта внеурочного занятия по окружающему миру

Задание выполняется по заданному алгоритму.

- 1) Тема внеурочного занятия и класс (определяются по выбору обучающегося)
- 2) Цель, задачи внеурочного занятия
- 3) Оборудование
- 4) Ход занятия

Основные этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Рекомендуемая литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414901>

Задание 5

16 - Проектное задание 2

Тема 1.2.3. Проектирование и содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

Задание выполняется обучающимися в микрогруппах, на основе предложенных характеристик разработать индивидуальный маршрут для обучающегося, при разработке важно придерживаться этапов

- 1 этап – Диагностический
- 2 этап – Реализации программы
- 3 этап – Анализа и коррекции

Сроки	Содержание деятельности	Направления работы. Примеры используемых методик и упражнений.
Сентябрь		
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Рекомендуемая литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л. В. Годовникова // ЮРАЙТ Электронная библиотека. – Москва: Издательство «Юрайт» , 2020. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457133/p.29>
2. Кедрова И. А. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод.пособие [Электронный ресурс] / И. А. Кедрова, К.Ш. Шарифзянова. – Казань, 2018. – 56 с. – Режим доступа: http://www.irort.ru/files/metod_r/17.pdf

**Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

**Тема 2.1. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

Задание 6

16 - Проектное задание 3

Тема 2.1.2. Методика организации внеурочной работы общеинтеллектуального направления в начальной школе

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание
Содержание задания Планирование работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка

При планировании работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход работы представлен в виде календарного плана

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов Соотношение теории и практики не менее 50/50			Основные виды деятельности учащихся	Особенности реализации	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
	Раздел 1						
	Тема 1.						
	Тема 2...						
	Раздел 2.						
	Раздел 1						

Электронные ресурсы для выполнения задания:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190919/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576

<https://minjust.consultant.ru/documents/19035>

3. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/

Задание 7

16 - Проектное задание 4

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Методическая разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием игрового материала.

Задание выполняется по заданному алгоритму.

- 1) Тема внеурочного занятия и класс (определяются по выбору обучающегося)
- 2) Цель, задачи внеурочного занятия
- 3) Оборудование
- 4) Ход занятия

Основные этапы работы	Формы и методы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

При разработке внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование, ход работы представлен в виде таблицы отражающей деятельность учителя и ученика, формы и методы работы, УУД; в содержании конспекта отражены игровые моменты, в приложении представлены необходимые игровые материалы

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим

доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>
(ЭБС «Юрайт»)

2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

Задание 8

16 - Проектное задание 5

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

При разработке мультимедийной презентации для сопровождения внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование; в содержании презентации размещены информационные материалы помогающие учителю раскрыть учебный материал. Презентация должна быть объемом 10-12 слайдов.

Рекомендуемая литература:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190919/
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576
4. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/

Задание 9

16 - Проектное задание 6

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению

При разработке олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению должны быть определены: учебный предмет и возраст обучающихся; сформулированы: тема и цель заданий. Необходимо предложить не менее 5-7 заданий разных типов (открытые и закрытые тестовые задания, задания на установление соответствия, логические задачи и др.)

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

Задание 10

Тема 2.1.3. Проектная деятельность общеинтеллектуального направления в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

11 - Упражнение 4

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение
Содержание задания Анализ проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе

При анализе проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе должны быть учтены: тема, цель, задачи проекта, соответствие структуры и содержания проекта требованиям, соответствие проекта возрастным особенностям обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 3.1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Задание 11

Тема 3. 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

16 - Проектное задание 7

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.

На основании предложенных материалов необходимо подобрать стандартизированные методики для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.

Задание должно быть выполнено в виде таблицы

Методика для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Описание

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л. В. Годовникова // ЮРАЙТ Электронная библиотека. – Москва: Издательство «Юрайт» , 2020. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457133/p.29>

2. Кедрова И. А. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод.пособие [Электронный ресурс] / И. А. Кедрова, К.Ш. Шарифзянова. – Казань, 2018. – 56 с. – Режим доступа: http://www.irort.ru/files/metod_r/17.pdf

Возможно использование электронных ресурсов:

1. Электронный журнал «Начальная школа»

<https://sites.google.com/site/barnpredthadnand/elektronnyj-zurnal-nacalnaa-skola>

2. Электронная версия журнала «Воспитание школьника»

<http://old.pressa.ru/izdanie/50135>

Задание 12

Тема 3.1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

11 - Упражнение 5

Содержание задания Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Задание выполняется на основе предложенных материалов, при выполнении задания необходимо заполнить таблицу

Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Краткое пояснение

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л. В. Годовникова // ЮРАЙТ Электронная библиотека. – Москва: Издательство «Юрайт» , 2020. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457133/p.29>

3. Кедрова И. А. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод.пособие [Электронный ресурс] / И. А. Кедрова, К.Ш. Шарифзянова. – Казань, 2018. – 56 с. – Режим доступа: http://www.irort.ru/files/metod_r/17.pdf

Задание 13

11 - Упражнение 6

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем.

При решении ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности должно быть соответствие алгоритму решения: формулировка проблемы, цель и задачи педагога по решению проблемы, способы решения ситуационной задачи

Рекомендуемая литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л. В. Годовникова // ЮРАЙТ Электронная библиотека. – Москва: Издательство «Юрайт» , 2020. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457133/p.29>

2. Кедрова И. А. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод.пособие [Электронный ресурс] / И. А. Кедрова, К.Ш. Шарифзянова. – Казань, 2018. – 56 с. – Режим доступа: http://www.irort.ru/files/metod_r/17.pdf

Задание 14

Тема 3.1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

11 - Упражнение 7

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение Содержание задания Анализ индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность)

При анализе индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность) должно быть соответствие алгоритму анализа и форме оформления работы в виде таблицы, необходимо отразить ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион, учебный предмет по которому представлена информация, положительные и отрицательные моменты педагогического опыта. Возможно выполнение задания в таблице

ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион,	Учебный предмет	+	-

В обзоре должно быть представлено 3 – 5 индивидуальных сайтов педагогов. Сайты подбираются обучающимися самостоятельно

Задание 15

11 - Упражнение 8

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Анализ опыта работы педагогов в области в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

При анализе опыта педагогов должно быть соответствие алгоритму анализа и форме оформления работы в виде таблицы, необходимо отразить ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион, учебный предмет по которому представлена информация, положительные и отрицательные моменты педагогического опыта

Направление (по ФГОС НОО)	Автор название программы	Возраст обучающихся, класс	Цель программы	Особенности программы

Информация о педагогическом опыте подбирается самостоятельно обучающимися

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к промежуточной аттестации

Оценка освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании; МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения дифференцированного зачета и экзаменов.

При организации самостоятельной работы важно уделить внимание выполнению заданий, формированию и оформлению портфолио работ. Одними из важных и обязательных для выполнения являются Проектные задания по разработке конспектов внеурочных занятий, разработка мультимедийных презентаций, фрагментов программ внеурочной деятельности (календарно-тематических планов) и др., а также упражнения предполагающие анализ персональных сайтов учителей, внеурочных занятий, программ и т.д.. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оформивший портфолио работ, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к экзамену и предоставляет в письменной форме. На экзамен студенты имеют возможность представить те виды заданий, которые не были выполнены в установленные сроки.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств МДК 02.02. и МДК 02.03 Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме – *0/1*. Итог ставится по совокупности выполнения всех заданий.