

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования в части «Обществознание»; Примерной программы по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО, протокол №3 от 21 июля 2015 г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.04.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г.; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259) и рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

Разработчики:

Костенко Л.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Истоминская Е.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Минаев А.Л., преподаватель, член НМС БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СОО;

ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

Рабочей программы учебной дисциплины Обществознание;

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАЗДЕЛЫ 1-6

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в	Уметь: У1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; У2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; У.3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и	31. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; 32. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 3.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 3.4. особенности социально-гуманитарного познания; 3.5. основные понятия и термины курса; 3.6. основы и особенности системы права в современной Российской Федерации

глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	элементов общества); У.4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; У5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; У6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; У7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; У 8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; У 9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	3.7. сущность понятия экономики, экономических систем, экономических отношений и экономической деятельности. 3.8. сущность политической системы общества, ее элементов и институтов; суть политических отношений и деятельности. 3.9. сущность социальной сферы общества, ее элементов и институтов; суть социальных отношений и социального взаимодействия. 3.10. сущность духовной сферы общества, ее элементов и институтов;
--	--	---

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ 1-6

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
Введение Социальные науки.	<i>Самостоятельная работа</i> Характеристика основных социальных наук.	Устный опрос (1)	У.8 3.4	Дифференцированный зачет		3.4
Раздел 1 Человек и общество	<i>Проверочная работа по т.</i> 1.Деятельность 2. Общество как сложная система <i>Самостоятельная работа</i> 1.Мышление и сознание. 2.Характер и способности человека 3.Свобода и ответственность 3.Особенности развития современного общества 4.Глобальные проблемы человечества. <i>Практическая работа</i> По т. Глобализация	<i>Тестовые задания(13)</i> <i>Открытые вопросы</i> (1) <i>Эссе (3)</i> <i>Конспект источников</i> (8)	У.1,У.2,У.3 3.2,3.4 3.5 3.1,3.2,3.3 У.1,У.3,у.4 У.4,.7 3.5 3.4		<i>Задания в тестовой форме(13)</i>	3.1 3.2 У.1, У2, У3.
Раздел 2 Духовная культура человека и общества.	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Культура и ее виды 2. Классификация наук. 3. Основные тенденции развития образования в современной России. 4.Мировые религии в современном мире.	Конспект источников (8) Открытые вопросы (1) Сообщение (2) Эссе (3)	3.23.5,3.10 У.3,У.4 3.2			3.10

	5.Особенности развития искусства в современном мире. <i>Контрольная работа</i> по т. Духовная сфера жизни общества <i>Практическая работа</i> Поиск информации из СМИ и статистических данных	Тестовые задания (13) Сообщения по теме (2)	У.8 3.4,3.5,3.10 У.1, У.2,У.3 У.8			
Раздел 3. Экономика	<i>Самостоятельная работа</i> 1.Экономический рост и развитие 2.Типы экономических систем 3.Виды предпринимательской деятельности. 4.Виды налогов 5.Международная торговля <i>Практическая работа</i> 1.Определение показателей экономического развития. 2.Составление и разбор задач по т. Потребитель и его права <i>Проверочная работа</i> по т. 1.Предпринимательство и бизнес. 2.Экономическая сфера общества	<i>Конспект источников</i> (8) <i>Составление таблицы</i> (22) <i>Открытые вопросы</i> (1) <i>Решение задач по расчету показателей экономического роста</i> (11) <i>Решение задач с правовой ситуацией</i> (11) <i>Открытые задания</i> (1) <i>Задания в тестовой форме</i> (13)	У.1, У.2, У.3,,:У.4 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.7 3.5 У.3 У.9 У.6,У.7 3.2,3.5,У.4 3.2,У.3,У.4 3.5		<i>Задания в тестовой форме</i> (13)	3.5 3.7 У.3 У.9

			У.2, У.4, У.6.			
Раздел 4. Социальные отношения	<i>Контрольная работа</i> по т. Социальная сфера общества. <i>Самостоятельная работа</i> 1. Социальные роли. 2. Виды социальных конфликтов <i>Практическая работа</i> Изменения в социальной структуре российского общества в XVIII- н. XXI вв.	<i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос (13)</i> <i>Терминологический диктант (5)</i> <i>Анализ текстов и составление диаграмм (14)(16)</i>	У.3, У.5, 3.5, 3.9 3.5 У.3 3.13.3 3.4 У.2, 3		<i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос (1, 13)</i>	У.4 У.5, 3.3 3.5, 3.9
Раздел 5. Политика	<i>Контрольная работа</i> по т. Политическая сфера общества <i>Самостоятельная работа</i> 1. Задачи российского государства на современном этапе. 3. Современные политические партии в РФ. 4. Избирательное право в России. <i>Практическая работа</i> Формы государства	<i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос (13)(1)</i> <i>Анализ ситуаций, (14)</i> <i>Сообщения, (2)</i> <i>Задания в тестовой форме, открытый (13) вопрос, анализ ситуаций</i> <i>Конспект источников (8)</i> <i>Терминологический диктант (5)</i>	У.13, 3.2, 3.5, 3.83. 3.1.3.2 У.2, У.8 3.1 3.1		<i>Задания в тестовой форме, анализ ситуаций, открытый вопрос (13, 14, 1)</i>	3.8

.Раздел 6. Право	Контрольная работа по т. Отрасли российского права. Проверочная работа по т. Конституция РФ. <i>Самостоятельная работа</i> 1. Правопорядок и юридическая ответственность. 2. История конституционного развития в России <i>Практическая работа</i> 1. Составление и решение задач с правовой ситуацией. 2. Основы конституционного строя РФ (работа с Конституцией РФ) 3. Права и обязанности человека и гражданина.	<i>Задания в тестовой форме, (13)</i> <i>Открытый вопрос, (1) задачи (12)</i> <i>Задания в тестовой форме. (13)</i> <i>Анализ правовых (14) ситуаций</i> <i>Тезисы (9)</i> <i>Таблицы (22)</i>	У.6, У.7, У9 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, У.8 3.2, 3.3, 3.5 У.2 У.7 У.2 3.3 У.2 У.9 3.8, 3.5. У.7		<i>Задания в тестовой форме, анализ ситуаций,.</i>	У.9 3.6 3.3 3.5 У.1, У.3 У.4

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

РАЗДЕЛЫ 1-6

Оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по учебной дисциплине

Раздел 1. Человек и общество.

Знать: 3.1 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

3.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

3.4. особенности социально-гуманитарного познания;

3.5. основные понятия и термины курса.

Уметь: У1.характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У.3.объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

Проверочная работа по теме «Деятельность»

1. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

2.Какой признак отличает *трудовую* деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) общение и взаимодействие с партнерами
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

3.Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отличие от поведения, всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определенного продукта»?

- 1) верно
- 2) неверно
- 3) верно отчасти
- 4) указанные признаки всегда характерны для поведения

4.Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?

- 1) мотив
- 2) цель
- 3) темперамент
- 4) средства

5.То, на что направлена деятельность, называется

- 1) субъектом
- 2) объектом
- 3) результатом
- 4) поведением

6.Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) средством
- 4) мотивом

7.Соотнесите особенности деятельности к определенному виду деятельности..

Занесите результаты в таблицу.

Особенности деятельности	Вид деятельности
А) деятельность в воображаемой ситуации	1)Труд 2)Игра 3)Учение
Б) практическая деятельность	
В) нацеленность на обретении знаний	
Г) замещение реальных объектов условными	
Д) преобразовательная деятельность	

А	Б	В	Г	Д

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответы	3	4	3	2	2	1
Баллы	1	1	1	1	1	1

Задание 7: 1 – Д, Б. 2 – А, Г. 3 – В.

Проверочная работа по теме «Общество как сложная система»

1.Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В самом широком смысле общество – это окружающий человека материальный мир.

Б. Понятие «общество» в широком смысле совпадает с понятием «государство».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2.Какой из указанных фактов относится к глобальным демографическим проблемам?

- 1) загрязнение природной среды промышленными отходами
- 2) сокращение разнообразия видов растений и животных
- 3) деятельность международных террористических организаций
- 4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы.

- 1)обособление от природы
- 2)обособленность элементов

- 3) появление новых элементов и связей
- 4) многоаспектность и целостность

4. В отличие от поведения животного, деятельность человека:

- 1) обусловлена видовой специализацией
- 2) побуждается инстинктами
- 3) связана с работой органов чувств
- 4) направляется сознательно выдвигаемой целью

5. В отличие от природы, общество :

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

6. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах:

- А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира
 Б. Глобальные проблемы создали угрозу дальнейшему существованию человека;

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны;

7. Принятие нового пенсионного закона иллюстрирует взаимодействие сфер общества:

1. экономической и политической;
2. политической и социальной;
3. социальной и экономической;
4. духовной и социальной;

8. Соотнесите факты проявления общественной жизни к сфере:

Факты общественной жизни :	Сферы:
А) принятие Конституции государства	1) экономическая;
Б) продажа товаров в магазине	
В) принятие присяги главой государства	2) политическая;
Г) предвыборная агитация избирателей	

9. Соотнесите факты проявления общественной жизни к сфере:

Факты общественной жизни	Сферы жизни
А) производство товаров и услуг	1) экономическая;
Б) отношения «отцов» и «детей»	
В) межнациональные конфликты	2) социальная;
Г) оказание банковских услуг	

10. Найдите в приведенном списке общественные явления. Номера запишите в порядке возрастания.

1. Возникновение государства
2. Генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
3. Формирование наций
4. Способность человека к чувственному восприятию мира

Ответ _____

11. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термины	Определения
1. эволюция	А) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, нередко сопровождающееся кровопролитием
2. революция	Б) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни законодательным путем
3. реформы	В) медленные процессы изменений, длящиеся веками

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1	4	3	1	3	3	2
Баллы	1	1	1	1	1	1	1

8. 1 - Б; 2 - А, В, Г.
9. 1 - А, Г; 2 - Б, В.
10. 1, 3.
11. 1 - В, 2 - А, 3 - Б.

Раздел 2 Духовная культура человека и общества.

Знания: 3.4. особенности социально-гуманитарного познания;

3.5. основные понятия и термины курса;

3.10. сущность духовной сферы общества, ее элементов и институтов;

Умения: У1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Контрольная работа по теме «Духовная сфера»

1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

2. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

3. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

5. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

6. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

7. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

8. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой

- 2) народной
- 3) традиционной
- 4) элитарной

11. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

12. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

13. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

14. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
- Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

16. К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

17. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

Часть В.

В 1 Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

В 2 Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это _____

В 3. . Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Особенности деятельности	Области культуры
А) стремление к достоверности	1. наука 2. искусство
Б) обоснованность предположений	
В) субъективность	
Г) образное отражение действительности	
Д) индивидуальное восприятие	

В 4. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

Определение	Понятие
А. Приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.	1.самообразование
Б. Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов.	2.самопознание
В. Познание личностью самого себя своего Я, своих возможностей, качеств.	3.самореализация

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3), _____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____(5), т.е. признающие существование единого Бога и _____(6), признающее множество богов.»

А) монотеизм Б) политеизм В) древность Г) ислам Д) культ Е) буддизм Ж) индуизм З) суеверие И) конфуцианство
К) миф

В6. К моральным нормам относятся

1) уважение к другим народам 2) верховенство закона 3) преданность и любовь к Отечеству
4) бережное отношение к природе 5) талант 6) любовь к искусству 7) честное исполнение долга

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее инфор-

мацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.

В 9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировой религии.

Ответы

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответы	1	2	2	4	3	2	4	1	4	4	2	2	3	3	2	3	1
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Раздел 3. Экономика

Знания: 3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

3.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

3.5. основные понятия и термины курса:

3.7. сущность понятия экономики, экономических систем, экономических отношений и экономической деятельности

Умения: У.3.объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

Проверочная работа по теме «Экономическая сфера»

1 . Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

2. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

3. Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую);
- 2) свободную рыночную экономику;
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4) традиционную экономику.

4.Прямым налогом является:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на доход;
- 3) акцизный сбор;
- 4) налог с продаж.

5.Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

6. Что характеризует экономику в значении «наука»?

- 1. изучение изменение спроса на климатическое оборудование
- 2.строительство нового газопровода «Северный поток»
- 3.развитие сетей мобильной связи и интернет - коммуникаций
- 4.конфискация большой партии контрафактных компакт-дисков

7.Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) бюджет государства

8.Соотнеси к типу обществ соответствующие характеристики:

Характеристики	Типы обществ
А) господство сельского натурального хозяйства	1.традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	
В) господство общинной собственности	2.индустриальное
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного производства	

9.Какое слово пропущено в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления:

Ресурсы → производство; ... → ?(распределение) → потребление

10. Определи темп экономического роста в % при следующих показателях:

ВВП (реальный) данного года – 520 млрд у.е., ВВП (реальный) предыдущего года -500 млрд. у.е

Ответы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответы	4	2	1	2	2	2	1
Баллы	1	1	1	1	1	1	1

8. 1 - А,В,Г; 2 – Б,Д.

9.обмен

10. 4%.

Проверочная работа по теме «Предпринимательство и бизнес»

1.Назовите основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

2.Сравните 2 вида акционерного общества:

	ПАО	НАО
1.Участники		
2.Количество участников		
3.Капитал, имущество		
5.Ответственность		
6.Получение прибыли		

Раздел 4. Социальные отношения

Знания: 3.5. основные понятия и термины курса:

3.9. сущность социальной сферы общества, ее элементов и институтов; суть социальных отношений и социального взаимодействия.

Умения: У.3.объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У5.осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

1. Профессия программиста сегодня является особенно востребованной. Степень ее престижности определяется

- 1) высшими учебными заведениями
- 2) администрацией предприятия
- 3) обществом
- 4) законами

2. Действие какого социального лифта ограничивал «Циркуляр о кухаркиных детях», принятый в России в 1886 г.?

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) школа
- 4) брак

3. Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) получение очередного офицерского звания
- 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) выход на пенсию
- 4) переезд в другой город

4. Столкновение противоположных целей, мнений и взглядов субъектов взаимодействия - это

- 1) социальная интеграция
- 2) социальная адаптация
- 4) социальный конфликт

А 5. Укажите признак, характерный для всех видов социальных норм.

- 1) закрепление в соответствующих нормативных актах, законах
- 2) передача из поколения в поколение в виде неписанных норм и правил
- 3) выполнение роли регулятора поведения людей
- 4) обеспеченность силой государственного принуждения

А 6. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?

- 1) Васильевы Н. и М. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет
- 2) Васильевы Н. и М. имеют двух несовершеннолетних детей
- 3) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги Н.
- 4) Васильевы имеют собственный бизнес

А 7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это...

- 1) род
- 2) семья
- 3) сословие
- 4) элита

А 8. Деятельность общества по предписанию и поощрению должного поведения его членов и применению санкций к нарушителям принятых норм называется

- 1) социальным контролем
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной стратификацией
- 4) социальным прогрессом

А 9. «Приветствуя женщину или старшего по должности, мужчина должен встать. Женщина в деловой обстановке также приветствует входящего сотрудника вставая, если он выше по должности» К какому виду социальных норм относится данная норма?

- 1) обычай
- 2) норма права
- 3) традиция
- 4) этикет

А 10. Тенденциями развития наций и межнациональных отношений являются

- 1) централизация и децентрализация
- 2) бюрократизация и демократизация

- 3) интеграция и дифференциация
- 4) коллективизация и индивидуализация

А 11. Какое суждение является верным?

- А. Кардинальная смена или потеря профессии человеком всегда влечёт за собой изменения в его социальном статусе.
- Б. В результате изменения социального статуса меняются социальные роли человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

А 12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.
- Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В 1. Проанализируйте данные социального опроса на тему «Как часто вы доверяете людям?». Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

Возраст, лет	Практически всегда	Часто	Иногда	Редко или никогда
18-24	20	31	35	12
25-34	25	27	33	11
15-44	27	27	32	12
45-59	24	26	30	15

- 1) чем старше люди, тем они меньше доверяют другим
- 2) большинство людей не доверяют друг другу
- 3) самыми недоверчивыми являются люди, чье поколение окончило школу в конце 70 — первой половине 80-х годов двадцатого века
- 4) молодежь от 18-ти до 24-х лет характеризуется абсолютным отсутствием доверия к людям

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. На наш взгляд, девиантное поведение очень сильно отличается от требований социальных норм. Б. Оно влечет за собой применение санкций — от пожелания исправиться до наказания и изоляции нарушителя от общества. В. Оценка поведения человека как «девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи, сложившихся в обществе норм и ценностей: то, что девиантно сегодня, может стать нормой завтра. Г. В социологии называется несколько причин девиантного поведения: биологические (врожденная предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности); психологические (связаны с психическими отклонениями личности); социальные (невозможность позитивной самореализации личности)..

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.

Обострение национальных отношений выливается в ***(А). Это такая форма конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по ***(Б) признаку. Наиболее распространенными их причинами являются нарушение ***(В) представителей той или иной нации, нарушение справедливости и ***(Г) в межнациональных отношениях. Межнациональные конфликты могут быть урегулированы только средствами ***(Д) — системой мер, осуществляемой государством, направленных на учет, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение противоречий в сфере национальных отношений. Ее стратегия в РФ разработана и обоснована в Концепции национальной политики и Государственной программе национального возрождения и межнационального сотрудничества народов России. Стратегической целью является укрепление единства и сплоченности всех народов на основе национального возрождения и межнационального сотрудничества, упрочение ***(Е) и связей, формирование государственно-политической и межнациональной общности ~~ россияне.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Помните, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- 1) унитарное государство
- 2) межнациональные конфликты .
- 3) права человека
- 4) национальная политика
- 5) этнический
- 6) федеративные отношения
- 7) государство
- 8) административно-командные методы
- 9) толерантность

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 3

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «молодежь»? Составьте два предложения, раскрывающих сущность проблем современной молодежи.

Ответы.

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответы	3	3	4	4	3	3	2	1	4	3	3	3
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

В 1. 3

В 2.

А	Б	В	Г
2	1	2	1

В 3.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	4	8	3	6

Часть 3 (С).

С 1. Молодежь - это демографическая группа в обществе, образованная по возрастному критерию, объединяющая сверстников от 16 до 25 лет.

Предложения, отражающие проблемы: недостаточная адаптация в обществе, связанная с малым жизненным опытом, безработица, отсутствие жилья и т.д.; группа социального риска, молодежные субкультуры и т.д.

Раздел 5. Политика

Знания: 3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

3.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

3.8. сущность политической системы общества, ее элементов и институтов; суть политических

3.5. основные понятия и термины курса;

Умения: У1.характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У.3.объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

1.Политическая система общества выполняет функции по

- 1.формированию материальной базы общества;
- 2.проведение социальных экспериментов;
- 3.урегулированию интересов различных общественных групп;
- 4.формированию чувства прекрасного и безобразного.

2.Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется

- 1.конфедеративным государством;
- 2.парламентской монархией;
- 3.правовым государством;
- 4.абсолютной монархией.

3.В тоталитарном государстве

- 1.существует плюрализм политических взглядов;
- 2.господствует единственная в стране идеология;
- 3.деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
- 4.полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.

4. Политические отношения предполагают отношение людей по поводу

- 1.обменами продуктами производства;
- 2.власти в обществе;
- 3.удовлетворения духовных потребностей;
- 4.выработки общественных ценностей.

5.Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления

- 1.парламентская республика;
- 2.президентская республика;
- 3.абсолютная монархия;
- 4.федерация

6.Согласно Конституции РФ обязанностью государства является

- 1.изменение границ субъектов федерации;
- 2.международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
- 3.осуществление международной торговли;
- 4.признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.

7.Орган государственной власти в РФ

- 1.средства массовой информации;
- 2.политическая партия;
- 3.школа;
- 4.суд.

8.Политическую власть в государстве осуществляет

- 1.общество потребителей;
- 2.парламентская фракция;
- 3.администрация предприятия;
- 4.партийная идеология.

9.Для любого государства характерен признак

- 1.гарантированность прав человека;
- 2.наличие аппарата управления;
- 3.многопартийность;
- 4.верховенство права.

10.Демократическое государство характеризует признак

- 1.цензура средств массовой информации;
- 2.национализация собственности;
- 3.осуществление принципа разделения властей;
- 4.преследование оппозиции.

11.Верно ли суждение? Задачей любого государства является

- А. Отстаивание интересов страны на международной арене
Б. Борьба за расширение сферы влияния в странах мира

- 1.верно только А;
- 2.верно только Б;
- 3.верны оба суждения;
- 4.оба суждения неверны.

12.Формой территориально-государственного устройства является

- 1.федерация;
- 2.диктатура;
- 3.демократия;
- 4.монархия.

13.Президент РФ имеет право издавать

- 1.инструкции;
- 2.указы;
- 3.законы;
- 4.Конституцию.

14.Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство

- 1.представляет собой союз суверенных государств;
- 2.предполагает деление только на административные единицы;
- 3.включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;
- 4.исключает любые формы самоуправления.

15.В функции политической власти входит

- 1.освоение новых газовых месторождений;
- 2.согласование общественных интересов;
- 3.разработка программ трудоустройства молодежи;
- 4.поощрение создания произведений массовой культуры.

Часть 2.

1.Установите соответствие элементов и подсистем (блоков) политической системы.

Элементы политической системы	Подсистемы
А. государство	1. организационная
Б. политическая традиция	
В. политическая партия	2. нормативная
Г. политический обычай	

2.Вставьте, пропущенное слово: форма правления государств: монархия,

Часть 3.

1.Назовите функции политической партии в обществе (желательно не менее 3).

Ответы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	1	1	2	2	2
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Проверочная работа по теме «Конституция РФ»

- 1.Когда была принята действующая конституция РФ?
- 2.Что представляет согласно конституции законодательная власть
- 3.Как согласно конституции представлена исполнительная власть.
- 4.Какие полномочия определены Конституцией РФ президенту?

5. Какие основные права и обязанности для граждан России определены действующей конституцией?

Раздел 6. Право

Знания: 3.5. основные понятия и термины курса:

3.6. основы и особенности системы права в современной Российской Федерации

3.7. сущность понятия экономики, экономических систем, экономических отношений и экономической деятельности.

3.8. сущность политической системы общества, ее элементов и институтов; суть политических отношений и деятельности.

Умения: У6.оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У9.применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Контрольная работа по теме «Отрасли права»

Тема: «Гражданское право»

1.Кого закон относит к субъектам гражданских прав? Найдите в приведенном списке субъектов гражданских прав и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. все трудоспособное население
2. только налогоплательщики
3. юридические лица
4. физические лица
- 5.публично-правовые образования

2.Найдите в приведенном ниже списке правовые способы обеспечения исполнения обязательств. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. рента
2. залог
3. поручительство
- 4.угроза разорением
5. задаток
6. репутация

3.Установите соответствие между примерами и правоотношениями, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Правоотношения
А. Гражданин П. оформил доверенность на получение положенной ему государственной пенсии на своего сына.	1. Гражданские 2. Семейные
Б. Гражданин Н. и гражданка К. заключили брачный договор.	
В. Гражданин выплачивает алименты на своего несовершеннолетнего сына	

Г. Семья В. взяла в аренду на лето дачу у своих соседей	
Д. Супруги С. купили квартиру в новом доме, но строительная компания не сдала ее в срок.	

4.Найдите в приведенном ниже списке правонарушения, которые влекут за собой гражданско-правовую ответственность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1.Невыполнение строительной организацией условий договора на ремонт квартиры.
- 2.Ограничение доступа к информации и ее распространения.
- 3.Безбилетный проезд в городском транспорте
- 4.Нарушение правил пожарной безопасности, выявленное инспектором.
- 5.Распространение информации, ограниченной или запрещенной федеральными законами.
- 6.Задержка выплат арендатором платы за аренду квартиры

5.Установите соответствие между положением, отражающим права или обязанности налогоплательщика, и соответствующей группой положений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Положения	Группы положений
А. выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений	1.Права налогоплательщиков 2.Обязанности налогоплательщиков
Б. получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах	
В. предоставлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов.	
Г. уплачивать законно налоги в бюджет и внебюджетные фонды	
Д. использовать при наличии оснований налоговые льготы	

6.Установите соответствие между видом правонарушения и отраслью права, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правонарушения	Отрасль права
А. нарушение руководством фирмы правил пожарной безопасности	1.Административное
Б. нарушение гражданином правил охоты	

В. нарушением гражданином срока погашения кредита	2.Гражданское
Г. нарушение гражданином договора об аренде квартиры	
Д. нарушение руководством предприятия правил строительных работ	

Тема: «Семейное право»

1.В каких из представленных ситуаций расторжение брака осуществляется только в судебном порядке? Запишите цифры, под которыми такие ситуации указаны.

1. Людмила Т. подала заявление на развод. Ее супруг был осужден за совершение преступления и приговорен к лишению свободы на пять лет.
2. Супруги С. решили развестись. У Ивана С. есть десятилетний сын от предыдущего брака, не усыновленный его супругой.
3. Алена и Тимофей П. разводятся. У них две дочери – девяти и одиннадцати лет.
4. Супруги С. не имеют общих детей. Они выразили взаимное согласие на расторжение брака.
5. Мария И. настаивает на разводе, но ее супруг принципиально не согласен на развод.
6. Сын Василия и Светланы служит в армии. Они решили развестись.

2.Гражданин Н. ввел в заблуждение гражданку А., заявив при подаче заявления на регистрацию брака, что он холост. Брак был зарегистрирован и гражданин Н. получил право на регистрацию по месту жительства супруга. Он редко бывал дома, а через год выяснилось, что гражданин Н. уже пять лет состоит в другом браке. Известие сказалося на здоровье гражданки А. – ее в экстренном порядке доставили в больницу. Какие положения, отраженные в Семейном кодексе РФ, являются основанием для признания его недействительным? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Брак заключен между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным.
2. Отсутствовало взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брак.
3. Брак был заключен между близкими родственниками.
4. Брак был заключен без намерения создать семью.
5. Вступившее в брак лицо скрыло наличие венерического заболевания.
6. Вступающее лицо в брак состояло в другом браке.

3.Установите соответствие между правами супругов и видами прав. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Права	Виды прав
А. Право каждого из супругов выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии.	1. Личные 2. Имущественные
Б. Равенство супругов в вопросах материнства и	

отцовства, в воспитании и образовании детей.	
В. Право собственности одного из супругов на награды, денежные призы, ценные подарки, полученные им за спортивные достижения.	
Г. Право супругов совместно владеть вещами, приобретенными в браке.	

Тема: «Трудовое право»

1. В каких ситуациях администрация предприятий осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме договор не продлевать.
2. Софья В. болела три месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, - ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности штата работников организации.
5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, установленной аттестационной комиссией.

2. Что согласно Трудовому кодексу РФ, относится к правам работодателя?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Право требовать соблюдения трудовой дисциплины
2. Право на отдых
3. Право поощрять работников
4. Право на справедливую оплату труда
5. Право на наличие безопасных условий труда
6. Право привлекать работников к дисциплинарной ответственности.

3. Установите соответствие между правонарушением и его видом. . К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правонарушение	Вид правонарушения
1. Опоздание на работу	1. Дисциплинарное 2. Гражданское
2. Невыполнение планового обязательства	
3. Невыход на работу без уважительной причины	
4. Плагиат	

5.Опубликование статьи, порочащей доброе имя руководителя фирмы	
6.Невозвращение долга	

Тема: «Административное право»

1.Найдите в приведенном ниже списке правонарушения, которые влекут за собой административную ответственность. Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей из-за отсутствия необходимых материалов.
2. отказ работника от выполнения общественного поручения
3. безбилетный проезд в городском транспорте
4. нарушение правил пожарной безопасности, выявленное инспектором
5. нарушение транспортными средствами правил пересечения Государственной границы РФ
6. недостаточная квалификация работника, помешавшая выполнять задание

2.Что из перечисленного относится к административным наказаниям? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обязательные общественные работы
2. штраф
3. лишение свободы
4. дисквалификация
- 5.предупреждение
6. возмещение ущерба

3.Что может служить примером административного правонарушения? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. группа молодых людей курит в неположенном месте
2. предприятие сорвало поставки оборудования смежникам
3. женщина была оштрафована за безбилетный проезд в поезде.
- 4.Гражданин Н. был уволен из частной фирмы в связи с сокращением штатов.
- 5.Квартира гражданки М. была обворована
6. Гражданин Ф. арендовал на лето для своей семьи дачный домик.

4.Установите соответствие между формой юридической ответственности и отраслью права. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Форма ответственности

- А. возмещение убытка
- Б. уплата неустойки
- В. штраф
- Г. потеря задатка

Отрасль права

1. гражданское
2. административное

Тема: «Уголовное право»

1. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Примеры

- А. убийство
- Б. вымогательство
- Г. похищение человека
- Г. клевета
- Д. мошенничество

Виды преступлений

- 1. преступление против свобод, чести и достоинства личности
- 2. преступление против собственности
- 3. преступление против жизни и здоровья

2. Найдите в приведенном ниже списке правонарушения, которые ведут за собой уголовную ответственность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. невыполнение строительной организацией условий договора на ремонт квартиры
- 2. приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения
- 3. хищение либо вымогательство наркотических или психотропных средств
- 4. нарушение правил пожарной безопасности, выявленное инспектором
- 5. вымогательство
- 6. заведомо ложное сообщение о терроризме

ОТВЕТЫ

Гражданское право

№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответы	3,5,6	2,3,5	1,2,2,1,1	1,6	2,1,2,2,1	1,1,2,2,1
Баллы	3	3	5	2	5	5

Семейное право

№ задания	1	2	3
Ответы	3,5	4,6	1,1,2,2,1
Баллы	2	2	5

Трудовое право

№ задания	1	2	3
Ответы	2,3	1,3,6	1,1,1,2,2,2
Баллы	2	3	6

Административное право

№ задания	1	2	3	4
Ответы	3,4,5	2,4,5	1,3	1,1,2,2,1
Баллы	3	3	2	5

Уголовное право

№ задания	1	2
Ответы	3,2,1,1,2	2,3,5,6
Баллы	5	4

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине (ПО РАЗДЕЛАМ 1 – 6)

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет в виде письменной работы

Цель дифференцированного зачета – проверить степень усвоения дидактических единиц государственного образовательного стандарта по дисциплине: «Обществознание, включая экономику и право».

Время выполнения: 45 мин.

Общая характеристика заданий работы:

Письменная работа включает в себя 20 заданий на 2 варианта : 9 заданий (часть А) – с выбором ответа; 7 заданий (часть Б) – с кратким ответом, 4 задания (часть С) - с развёрнутым ответом.

В содержании заданий отражен основной материал курса, изученный в соответствии с рабочей программой. Задания, включенные в письменную работу, выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условия заданий.

Выполнение заданий письменной работы не требует использования вспомогательного материала.

Обучающимся предлагается варианты оценочные материалы одинаковой трудности.

Задания дифференцированного зачета.

1 вариант

А 1. Влияние природных факторов на развитие общества может иллюстрировать пример:

- 1.строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен - зиккуратов
- 2.развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата
- 3.возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках
- 4.составление вавилонским царем Хаммурапи древнейшего письменного свода законов, защищающего собственность и закрепляющего правовое неравенство жителей

А 2 Общество как динамическую систему отличает признак:

- 1.наличие определенных социальных институтов и подсистем.
- 2.обособление от природной среды, утрачивание связи с ней.
- 3.возникновение новых социальных институтов и отмирание старых
- 4.вхождение природы и общества в единый материальный мир.

А 3 Какой из признаков характерен для постиндустриального общества?

- 1.широкое использование ручного труда
- 2.преобладание машинного производства
- 3.падение роли религии
- 4.особая ценность информации как фактора производства

А 4 Игру как вид деятельности характеризует:

- 1.наличие постоянного управления деятельностью
- 2.условная ситуация, которая может изменяться
- 3.целесообразность
- 4.практическая полезность

А 5 Художественное (эстетическое) познание основано на

1. выдвижении научных гипотез
2. обобщении данных, полученных экспериментальным путем
3. накоплении и обобщении жизненного опыта
4. отражении мира в художественных образах

А 6.Выберите из списка 2 характерных признака правонарушений.

- 1.необдуманное деяние
- 2.виновное деяние
- 3.безрассудное деяние
- 4.общественно- опасное деяние

А 7.В стране X. развито фабричное производство. Выберите из списка 2 признака, свидетельствующие о том, что она развивается как общество индустриального типа?

- 1.информация превращается в экономическую ценность
- 2.сельское хозяйство является доминирующей отраслью экономики
- 3.существует разделение труда
- 4.формируется класс промышленных рабочих
- 5.религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 6.основным регулятором общественных отношений являются обычаи и традиции

А 8.Выберите 2 верные суждения о массовой культуре.

- 1.Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
- 2.Явления массовой культуры всегда личностно окрашены и рассчитаны на личностное восприятие.
- 3.Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
- 4.Явления массовой культуры серийные и тиражируемы, рассчитаны на потребление большим количеством людей

А 9.Выберите из списка факт, не относящийся к фактору производства:

1. лес
- 2.керосин
- 3.умственные способности человека
4. станки
- 5.фирма

Б.1 Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответы запишите в таблице.

Признаки	Система
А. Цикличность	1)рыночная
Б. Свобода производителя	
В. Директивное ценообразование	2)плановая
Г. Конкуренция	
Д. Государственная собственность на средства производства	

Б 2. Запишите слова, пропущенные в цепочке Виды этносов:

Род → Племя → ? → нация .

Б 3.Впиши название вида правонарушения по признаку.

Вид правонарушения	Характерные черты
Проступок	Разновидность правонарушения, действие либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью.
	Общественно опасные, противоправные виновные и наказуемые деяния, причиняющие существенный вред охраняемым уголовным законом общественным отношениям или создающим угрозу причинения ущерба.

Б 4. Определи по характерным чертам область культуры.

Сфера (область) культуры	Характерные черты
Наука	Стремление к достоверности, обоснованность предположений.
	Субъективность, чувственное отражение реальности.

Б 5.Определи по характерным чертам вид источника права.

Вид источников права	Характерные черты
Обычай	Правило поведения, которое сложилось исторически в результате постоянного применения в течение длительного времени и санкционировано государством в качестве общеобязательного правила.
	Решение компетентного государственного органа (судебного или административного) по конкретному юридическому делу, которое является общеобязательным примером решения последующих аналогичных дел.

Б6. Установите соответствие между конституционными правами и их конкретным содержанием. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВО	СОДЕРЖАНИЕ
1) на свободу творчества	А) социально-экономическое
2) на труд	Б) политическое
3) на охрану здоровья	В) культурное
4) избирать и быть избранным	Г) гражданское
5) на жизнь	

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться.

1	2	3	4	5

Б 7. Установите соответствие между социальным фактом (обозначено буквами) и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится (обозначено цифрами).

Социальный факт	Сфера общественной жизни
А) Документальный фильм об известном писателе	1. Духовная
Б) Увеличение прибыли предприятия	2. Социальная
В) Партийное собрание	3. Политическая
Г) Оформление льгот на проезд в общественном транспорте	4. Экономическая
Д) Публикация статьи с критикой исполнительной власти	

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться.

1	2	3	4	5

С1. Укажите три отличия человека от животного.

С2. Назовите любые три вида познания.

С3. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия.

1) Иллюстрацией какого **социального процесса** может служить данный сюжет?

2) Какие факторы сыграли здесь решающую роль?

3) Как они называются в социологии?

С4. Прочитай текст. Автор отмечает благородное воздействие демократии на развитие государства и общества. Назовите не менее четырех результатов влияния демократии, указанных в тексте.

«Демократия способствует росту внутренних ресурсов государства, благоприятствует распространению достатка и развитию общественного сознания, укрепляет уважение к закону в различных классах. Пороки и слабости демократической формы правления лежат на поверхности... В то же время благотворное воздействие такой формы правления осуществляется незаметно, можно даже сказать, подспудно. ... демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь, несмотря на препятствия. Она не способна тайно принимать какие-либо меры и терпеливо ждать результатов. Аристократия значительно более умело

пользуется законодательством, чем демократия. ... она тщательно вынашивает свои замыслы и умеет дожидаться благоприятного случая для их воплощения. Она действует со знанием дела и умеет в определенный момент мастерски направить совокупную силу своих законов на единую цель. Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия, и она часто против своей воли действует себе во вред, но ее цели благородны. Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами. Не следует также забывать о том, что в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго. Конечно, народное благо требует от правителей добродетелей и талантов. Но еще в большей степени оно требует общности интересов граждан и правителей. В противном случае добродетели могут стать бесполезными, а таланты – опасными. Повсеместно самые различные события, случающиеся в жизни народов, оказываются на руку демократии. Все люди помогают ей своими усилиями: и те, кто сознательно содействует ее успеху, и те, кто и не думает служить ей, равно как и люди, сражающиеся за демократию, а также люди, провозгласившие себя ее врагами. Все они бредут вперемишку, подталкиваемые в одном направлении, и все сообща трудятся на нее: одни – против своей воли, а другие – даже не осознавая этого, будучи слепыми орудиями в руках Господа».

А. де Токвиль

2 вариант

А 1. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. **На какой ступени образования находится учащийся Т.?**

1. начальное профессиональное образование
2. основное общее образование
3. полное (среднее) общее образование
4. среднее профессиональное образование

А 2. Командно-административная экономика в отличие от рыночной экономики:

1. Основывается на принципе свободной конкуренции.
2. Подразумевает свободу выбора.
3. Определяющая роль принадлежит частной собственности на средства производства.
4. Основывается на плановом ведении хозяйства.

А 3 Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:

1. Совета Федерации
2. Конституционного суда
3. Генерального прокурора
4. Государственной Думы

А 4 Какое из перечисленных действий противоречит демократическим принципам избирательного права?

- 1.голосование досрочно
- 2.голосование на другом избирательном участке по открепительному талону
- 3.голосование на дому в случае болезни
- 4.открытое голосование

А 5 К цивилизационному подходу изучения общества не относится:

- 1.глубокое изучение развития отдельных народов
- 2.учёт специфики развития отдельных стран и регионов
- 3.зучение различных сторон общественной жизни
- 4.линейный путь развития

А 6 Гражданин С., угрожая прохожему оружием, вынудил отдать ему кошелек с крупной суммой денег. К какому виду ответственности будет привлечён гражданин С.?

- 1.уголовной
- 2.гражданской
- 3.административной
- 4.материальной

А 7. 2 суждения, которые характеризуют правовое государство.

- 1.Правовое государство декларирует развитие культурно-национальных автономий.
- 2.Для правового государства характерно наличие подконтрольной правительству системы судов разных уровней.
- 3.Задачей правового государства есть формирование эффективной системы правоохранительных органов.
- 4.Обеспечение верховенства закона, закрепляющего права и свободы граждан.
- 5.Взаимная ответственность личности и государства.

А 8 Исследователи анализируют развитие экономики страны А. Какие 2 признака свидетельствуют о том, что в стране А традиционная экономика?

- 1.преобладание ручного труда
- 2.директивное распределение производственных ресурсов
- 3.свобода частной хозяйственной инициативы
- 4.доминирование интенсивных факторов экономического роста
- 5.отсталая технология производства
- 6.свободная конкуренция

А 9.Выберите 2 верные суждения об элитарной культуре.

- 1.Для элитарной культуры характерно обращение к народным традициям.
- 2.Явления элитарной культуры всегда личноно окрашены и рассчитаны на личностное восприятие.
- 3.Для всех явлений элитарной культуры характерно простое и доступное содержание.
- 4.Для всех явлений элитарной культуры характерна активность восприятия.
- 5.Явления элитарной культуры не рассчитаны на потребление большим количеством людей

Б1. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А. Конкуренция производителей	1. рыночная
Б. Централизованное распределение ресурсов	
В. Свобода предпринимательства	2. командная
Г. Директивное ценообразование	
Д. Частная собственность на средства производства	

А	Б	В	Г	Д

Б2. Допиши недостающее звено в структуру деятельности:

Цель → Средства → Действия → ?

Б3. Определи по характерным чертам фактор производства.

Фактор производства	Характерные черты
	Это вклад в процессе производства, сделанный людьми в форме непосредственных затрат умственных и физических усилий.
Капитал	Это финансовые инвестиции, вкладываемые в средства производства: здания, сооружения, производственное оборудование, инструменты, сырье, материалы и др.

Б4. Определи по характеристике форму территориально-государственного устройства.

Вид формы	Характеристика
Конфедерация	Союз суверенных государств, объединившихся для реализации конкретной цели.
	Государство, состоящее из экономически и политически несамостоятельных территорий, управляемых из единого центра.

Б 5. Определи орган одной из ветвей государственной власти.

Название органа	Функции
Парламент	Высший представительный орган законодательной власти в государствах, где установлено разделение властей.
	Высший коллегиальный орган исполнительный власти, который формируется из руководителей органов государственного управления страны и других государственных служащих.

Б 6. Установите соответствие между социальным фактом (обозначено буквами) и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится (обозначено цифрами).

Социальный факт	Сфера общественной жизни
А) открытие художественного музея	1) духовная
Б) организация предвыборной кампании	2) социальная
В) падение цен на нефть на мировом рынке	3) политическая
Г) открытие детской дворовой площадки	4) экономическая
Д) публикация статьи с критикой исполнительной власти	

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться.

А	Б	В	Г	Д

Б7. Установите соответствие между особенностью (обозначено буквами) и видом (обозначено цифрами) избирательной системы.

Особенность избирательной системы	Вид избирательной системы
А) голосование проводится по партийным спискам	1). Пропорциональная 2). Мажоритарная
Б) предусмотрено голосование по одномандатным округам	
В) граждане голосуют за программу партии, а не за конкретных людей	
Г) количество депутатов парламента зависит от процента голосов, полученных партией	
Д) возможно выдвижение независимых беспартийных кандидатов	

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться.

А	Б	В	Г	Д

С1. Назовите любые три причины объединения людей в группы

С2. Назовите три примера предписанного статуса.

С3. Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для её решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства – освоения все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

С4. Прочитай текст. Автор сравнивает демократию с аристократическим правлением. Перечислите три достоинства и три недостатка демократии, выделенные автором.

«Демократия способствует росту внутренних ресурсов государства, благоприятствует распространению достатка и развитию общественного сознания, укрепляет уважение к закону в различных классах. Пороки и слабости демократической формы правления лежат на поверхности... В то же время благотворное воздействие такой формы правления осуществляется незаметно, можно даже сказать, подспудно. ... демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь, несмотря на препятствия. Она не способна тайно принимать какие-либо меры и терпеливо ждать результатов. Аристократия значительно более умело пользуется законодательством, чем демократия. ... она тщательно вынашивает свои замыслы и умеет дожидаться благоприятного случая для их воплощения. Она действует со знанием дела и умеет в определенный момент мастерски направить совокупную силу своих законов на единую цель. Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия, и она часто против своей воли действует себе во вред, но ее цели благородны. Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами. Не следует также забывать о том, что в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго. Конечно, народное благо требует от правителей добродетелей и талантов. Но еще в большей степени оно требует общности интересов граждан и правителей. В противном случае добродетели могут стать бесполезными, а таланты – опасными. Повсеместно самые различные события, случающиеся в жизни народов, оказываются на руку демократии. Все люди помогают ей своими усилиями: и те, кто сознательно содействует ее успеху, и те, кто и не думает служить ей, равно как и люди, сражающиеся за демократию, а также люди, провозгласившие себя ее врагами. Все они бредут вперемешку, подталкиваемые в одном направлении, и все сообща трудятся на нее: одни – против своей воли, а другие – даже не осознавая этого, будучи слепыми орудиями в руках Господа».

А. де Токвиль

Автор сравнивает демократию с аристократическим правлением. Перечислите 2 достоинства и 2 недостатка демократии, выделенные автором.

Ответы.

1 вариант.

Ответы к части А.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
2	3	4	2	4	2,4	3,4	3,4	2

Ответы к части Б.

Б1.

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Б 2.народность

Б 3.преступление

Б 4 искусство

Б 5 судебный прецедент

Б 6.

1	2	3	4	5
В	А	А	Б	Г

Б 7.

А	Б	В	Г	Д
1	4	3	2	3

С1 Три отличия человека от животного: целенаправленная деятельность, речь, развитый мозг, мышление, умение изготавливать орудия труда, способность к преобразованию действительности и т.д.

С2 Назовите любые три вида познания.

Могут быть представлены три любых: обыденное; научное; философское; религиозное; мифологическое; художественное; социальное.

С3

1.Мобильность

2.Повышение квалификации и выгодный брак.

3.социальные лифты.

С4. Автор отмечает благородное воздействие демократии на развитие государства и общества. Назовите не менее четырех результатов влияния демократии, указанных в тексте.

1 результат: способствует росту внутренних ресурсов государства

2 результат: благоприятствует распространению достатка

3 результат: благоприятствует развитию общественного сознания

4 результат: укрепляет уважение к закону в различных классах

2 вариант

Ответы к части А.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9
3	4	4	4	4	1	4,5	1,5	2,5

Ответы к части Б.

Б1.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	2

Б2. _результат

Б3.труд

Б4 унитарное

Б5 правительство

Б6.

А	Б	В	Г	Д
1	3	4	2	3

Б7.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	1	2

С1 Назовите любые три причины объединения людей в группы:
группы удовлетворяют потребность человека в социальной принадлежности;

в группе человек удовлетворяет тот или иной интерес;

в группе человек осуществляет ту деятельность, которую не может осуществить в одиночку.

С2. Назовите три примера предписанного статуса.
пол; раса; возраст, национальность

С3 Три проблемы, выделенные автором текста:

1. Экологическая
2. Продовольственная
3. Демографическая

С4. Достоинства:

- 1) Цели демократии благородны
- 2) Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами.
- 3) в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго.

Недостатки:

- 1) демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь, несмотря на препятствия
- 2) демократия не способна тайно принимать какие-либо меры и терпеливо ждать результатов.
- 3) Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
70÷89	4	хорошо
50÷69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Шкала оценивания ответов:

Часть А. За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего – 12 баллов.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	Всего
1 вариант	1	1	1	1	1	2	2	2	1	12
2 вариант	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12

Часть Б.

	1 вариант	2 вариант
Б1	5 баллов (за каждое правильное совпадение)	5 баллов (за каждое правильное совпадение)
Б2	1 балл	1 балл
Б3	1 балл	1 балл
Б4	1 балл	4 балл
Б5	2 балл	1 балл
Б6	5 баллов (за каждое правильное совпадение)	5 баллов (за каждое правильное совпадение)
Б7	5 баллов (за каждое правильное совпадение)	5 баллов (за каждое правильное совпадение)
Всего	15 баллов	15 баллов

Часть С

	1 вариант	2 вариант
С1	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)
С2	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)
С3	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)
С4	8 баллов (по 2 балла за каждую правильную позицию)	8 баллов (по 2 балла за каждую правильную позицию)
Всего	17 баллов	17 баллов

Максимальный балл за выполнение заданий дифференцированного зачета -44 балла

44-40 баллов – «5» (отлично)

39- 31 баллов – «4» (хорошо)

30-22 баллов – «3» (удовлетворительно)

21 и менее баллов - «2» (неудовлетворительно)

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
РАЗДЕЛЫ 7-10

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Должен уметь: -определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - анализировать и интерпретировать разнообразную информацию; - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, -самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; Должен знать: - закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов,	У1. приводить примеры стран с различным географическим положением, самых больших по площади территории и по численности населения; У2. приводить примеры стран, относящихся к различным типам по уровню социально-экономического развития; У3. составлять характеристику политико-географического положения стран по плану; У4.оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; У5. оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; У6. уровни урбанизации и территориальной концентрации населения; У7. анализировать демографические показатели; У8. составлять картосхемы по учебным текстам; У 9. приводить примеры стран - крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции; У10. составлять характеристику одной из отраслей промышленности по плану; У11. составлять экономико-географическую характеристику страны;	31. определения рассматриваемых понятий; 32. типологию стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и развивающиеся страны; 33. формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства; 34. классификацию природных ресурсов; 35. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; 36. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; 37. основные направления миграций; 38. проблемы современной урбанизации; 39. картину размещения населения планеты; 310. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; 311. главные центры мирового хозяйства; 312. главные отрасли мировой промышленности и закономерности их развития и размещения; 313. структуру и географию сельского хозяйства; 314. географию мирового транспорта;

протекающих в географическом пространстве; - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	<i>У12. оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни</i>	<i>315. особенности ЭГП, природных ресурсов регионов мира;</i> <i>316. особенности населения регионов мира;</i> <i>317. главные отрасли хозяйства регионов и особенности географии транспорта;</i> <i>318. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России;</i> <i>319. роль России в международном географическом разделении труда</i>
--	--	---

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ПО РАЗДЕЛАМ 7-10

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 7. Общая социально-экономическая характеристика мира.					
Тема 1. Политическая карта мира	Практическое задание: Составление таблицы «Государственный строй стран мира» Задания в тестовой форме	У1, У2, У3, 31, 32, 33	Дифференцированный зачет	Задания в тестовой форме	У1, У2, 31, 32, 33
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Практическое задание: «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира» Задания в тестовой форме	У4, 34, 35			У4, 34, 35
Тема 3. География населения мира	Практическое задание: «Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения». Практическое задание: «Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов» Задания в тестовой форме	У5, У6, У7, У8, 36, 37, 38, 39		Задания в тестовой форме	У5, У6, У7, У8, 36, 37, 38, 39
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	Практическое задание: «Заполнение таблицы «Научно – техническая революция» Практическое задание: «Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства»	У8, 310, 311			

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	Практическое задание: «Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности» Задания в тестовой форме	У 9, У 10, 312, 313, 314		Задания в тестовой форме	У 9,312, 313, 314
Раздел 8. Региональная социально-экономическая характеристика мира.					
Тема 1. Зарубежная Европа	Практическое задание: «Составление сравнительной экономико- географической характеристики стран Европы» Упражнение «С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы»	У11, 315, 316, 317		Задания в тестовой форме	315, 316, 317
Тема 2. Зарубежная Азия	Упражнение «С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы» Задания в тестовой форме	У11, 315, 316, 317		Задания в тестовой форме	315, 316, 317
Тема 3. Австралия	Практическое задание: «Составление экономико- географической характеристики Австралии» Задания в тестовой форме	У11, 315, 316, 317		Задания в тестовой форме	315, 316, 317
Тема 4. Африка					
Тема 5. Северная Америка					
Тема 6. Латинская Америка					
Раздел 10. Россия в современном мире					
Тема 1. Россия в современном мире	Практическое задание: «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»	У12, 318, 319			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Разделы 7 – 10

Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Раздел 7. Общая социально-экономическая характеристика мира.

Тема 1. Политическая карта мира

22 - Практическое задание:

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания.

33. формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства;

Составление таблицы «Государственный строй стран мира»

На основе «визитной карточки стран» на форзацах учебника составить систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства
	конституционные	абсолютные	
			Федеративные государства

В каждую графу выпишите названия нескольких стран в качестве примеров. Результаты используйте для конкретизации текста учебника.

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания.

У1. приводить примеры стран с различным географическим положением, самых больших по площади территории и по численности населения;

У2. приводить примеры стран, относящихся к различным типам по уровню социально-экономического развития;

З1. определения рассматриваемых понятий;

З2. типологию стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и развивающиеся страны;

З3. формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства;

Контрольная работа №1

1 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1.В «СЕМЕРКУ» ЛИДЕРОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ПЛОЩАДИ ТЕРРИТОРИИ ВХОДЯТ

- 1) Бразилия и Индия
- 2) Китай и Мексика
- 3) ЮАР и Саудовская Аравия

2.В «МИРОВУЮ ДЕСЯТКУ» ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВХОДЯТ

- 1) Япония и Австралия
- 2) Канада и Индия
- 3) Пакистан и Индонезия

3. ПО ФОРМАМ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА СТРАНЫ МИРА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

- 1) экономически развитые и развивающиеся

- 2) федеративные и унитарные
 - 3) республики и монархии
4. ФОРМА АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА, ПРИ КОТОРОЙ В СТРАНЕ ЕДИНАЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ – ЭТО
- 1) унитарная
 - 2) федеративная
5. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ВЛАСТЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ОДНОМУ ЛИЦУ И ПЕРЕДАЕТСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ
- 1) республика
 - 2) монархия
 - 3) диктатура
6. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ МОНАРХИЕЙ
- 1) Монако
 - 2) Испания
 - 3) Польша
 - 4) Норвегия
7. В «БОЛЬШУЮ СЕМЕРКУ» ВХОДЯТ
- 1) Индия и Китай
 - 2) Япония и Франция
 - 3) США и Бразилия
8. СТРАНЫ «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО» КАПИТАЛИЗМА
- 1) Мексика и Бразилия
 - 2) Германия и Великобритания
 - 3) Канада и Австралия
9. К НЕФТЕЭКСПОРТИРУЮЩИМ СТРАНАМ ОТНОСЯТСЯ
- 1) Индия, Бразилия
 - 2) Сингапур, Таиланд
 - 3) Афганистан, Непал
 - 4) Саудовская Аравия, Катар
10. СТРАНЫ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ
- 1) Польша, Латвия, Румыния
 - 2) Франция, Австрия, Италия
 - 3) Индия, Бразилия, Монголия

Контрольная работа №1

2 вариант

Укажите номер правильного ответа

1. В «СЕМЕРКУ» ЛИДЕРОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ПЛОЩАДИ ТЕРРИТОРИИ ВХОДЯТ
- 1) Мексика и Бразилия
 - 2) Бразилия и Япония
 - 3) Китай и Канада
2. В «МИРОВУЮ ДЕСЯТКУ» ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВХОДЯТ
- 1) Индия и Япония
 - 2) Австралия и Канада
 - 3) Китай и Великобритания
3. ПО ФОРМАМ ПРАВЛЕНИЯ СТРАНЫ МИРА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА
- 1) экономически развитые и развивающиеся
 - 2) федеративные и унитарные

- 3) республики и монархии
4. ФОРМА АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА, ПРИ КОТОРОЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЕДИНИЦЫ В СТРАНЕ ИМЕЮТ СОБСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ – ЭТО
- 1) унитарная
 - 2) федеративная
5. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ВЫБОРНОМУ ПАРЛАМЕНТУ, А ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ - ПРАВИТЕЛЬСТВУ
- 1) республика
 - 2) монархия
 - 3) диктатура
6. МОНАРХИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) Франция
 - 2) Греция
 - 3) Швеция
 - 4) Швейцария
7. В «БОЛЬШУЮ СЕМЕРКУ» ВХОДЯТ
- 1) Мексика и Бразилия
 - 2) Германия и Великобритания
 - 3) Канада и Австралия
8. СТРАНЫ «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО» КАПИТАЛИЗМА
- 1) Индия и Бразилия
 - 2) Новая Зеландия и ЮАР
 - 3) Сингапур и Малайзия
9. К НОВЫМ ИНДУСТРИАЛЬНЫМ СТРАНАМ ОТНОСЯТСЯ
- 1) Индия, Бразилия
 - 2) Сингапур, Таиланд
 - 3) Афганистан, Непал
 - 4) Саудовская Аравия, Катар
10. СТРАНЫ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ
- 1) Чехия, Испания, Дания
 - 2) Австралия, Израиль, ЮАР
 - 3) Эстония, Словакия, Молдавия

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	1	3
2.	3	1
3.	2	3
4.	1	2
5.	2	1
6.	3	3
7.	2	2
8.	3	2
9.	4	2
10.	1	3

Критерии оценки результатов контрольной работы

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-10	1 балл за каждый правильный ответ	10 баллов
Итого		10 баллов
Нормы оценок	9 -10 баллов – оценка «5» 7- 8 баллов – оценка «4» 5 -6 баллов – оценка «3» 4 балла и менее – оценка «2»	

Тема 2. География мировых природных ресурсов

22 - Практическое задание:

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания

У4. оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

Практическое задание:

«Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания.

У4.оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

34. классификацию природных ресурсов;

35. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

Укажите номер правильного ответа:

1.ЕСЛИ РАЗВЕДАННЫЕ ЗАПАСЫ ПРИРОДНОГО РЕСУРСА СОСТАВЛЯЮТ 100 МЛРД. Т., А ЕЖЕГОДНАЯ ДОБЫЧА – 100 МЛН. Т., ТО РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТЬ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 10 лет
- 2) 100 лет
- 3) 1000 лет

2. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МИРОВЫХ ЗАПАСОВ НЕФТИ В

- 1) Северном полушарии
- 2) Южном полушарии

3.2/3 МИРОВЫХ ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ В

- 1) зарубежной Европе
- 2) Австралии
- 3) Северной Америке
- 4) зарубежной Азии

4.НАИМЕНЬШАЯ ПЛОЩАДЬ ЛЕСОВ В

- 1) Австралии
- 2) Африке
- 3) Северной Америке
- 4) Южной Америке

5.БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МИРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕСНОЙ ВОДЫ В

- 1) артезианских бассейнах
- 2) покровных ледниках
- 3) реках

6.ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА ОБОСТРЕНИЯ ВОДНОЙ ПРОБЛЕМЫ НА ЗЕМЛЕ

- 1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
- 2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов
- 3) загрязнение вод

7.К ШИТАМ ДРЕВНИХ ПЛАТФОРМ И СКЛАДЧАТЫМ ОБЛАСТЯМ ПРИУРОЧЕНЫ МЕСТОРОЖДЕНИЯ

- 1) каменного угля 3) калийных солей
2) урановых руд 4) природного газа

8.ХОРОШО ОБЕСПЕЧЕНЫ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ

- 1) Россия, Канада, Бразилия 3) Конго, Индия, Саудовская Аравия
2) Мексика, Турция, Япония 4) Греция, Италия, Китай

9.ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРИЧИН ОПУСТЫНИВАНИЯ

- 1) водная эрозия 3) вырубка лесов и кустарников
2) избыток минеральных удобрений 4) засоление почв

10.ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

- 1) нефть, геотермальная энергия – исчерпаемые природные ресурсы
2) уголь, лесные ресурсы – возобновимые природные ресурсы
3) энергия приливов, биологические ресурсы – возобновимые природные ресурсы
4) энергия солнца и ветра – неисчерпаемые природные ресурсы

Дополнить:

11. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНОЙ ЗАПАСОВ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И РАЗМЕРАМИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ _____

Открытые задания

12. ПОЧЕМУ РЕСУРСЫ МИРОВОГО ОКЕАНА ЯВЛЯЮТСЯ КОМПЛЕКСНЫМИ? ПОЯСНИТЕ ОТВЕТ.

13.ИСПОЛЬЗУЯ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ, СРАВНИТЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СТРАН ЛЕСНЫМИ РЕСУРСАМИ. РАСПОЛОЖИТЕ СТРАНЫ В ПОРЯДКЕ УМЕНЬШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТИ.

	Страна	Размеры лесной площади, млн.га	Численность населения, млн.чел.
А	Австралия	145,0	21
Б	Канада	494,0	33
В	Перу	84,8	28

1)_____ ; 2)_____ ; 3)_____.

14.ЧТО ОЗНАЧАЮТ СЛОВА НЕМЕЦКОГО ГЕОГРАФА А.ГУМБОЛЬДТА «ЧЕЛОВЕКУ ПРЕДШЕСТВУЮТ ЛЕСА, А СОПРОВОЖДАЮТ ЕГО ПУСТЫНИ»?

Вариант 2.

Укажите номер правильного ответа:

1.ЕСЛИ РАЗВЕДАННЫЕ ЗАПАСЫ ПРИРОДНОГО РЕСУРСА СОСТАВЛЯЮТ 10 МЛРД. Т., А ЕЖЕГОДНАЯ ДОБЫЧА – 100 МЛН. Т., ТО РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 10 лет
2) 100 лет
3) 1000 лет

2.БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МИРОВЫХ ЗАПАСОВ ПРИРОДНОГО ГАЗА В

- 1) Северном полушарии
2) Южном полушарии

3. ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА УМЕНЬШЕНИЯ ПЛОЩАДИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ

- 1) эрозия почв
- 2) заболачивание
- 3) засоление

4. НАИБОЛЕЕ ПОСТРАДАЛИ ОТ ВЫРУБКИ ЛЕСА УМЕРЕННЫХ ШИРОТ

- 1) зарубежной Европы
- 2) зарубежной Азии
- 3) Северной Америки
- 4) Южной Америки

5. ДОЛЯ ПРЕСНОЙ ВОДЫ В МИРОВЫХ ВОДНЫХ РЕСУРСАХ

- 1) 50%
- 2) 10%
- 3) 2,5%

6. ПРОБЛЕМА, ВСТРЕЧАЮЩАЯСЯ ПРИ ОРОШЕНИИ ЗЕМЕЛЬ

- 1) заболачивание
- 2) водная эрозия
- 3) ветровая эрозия
- 4) засоление

7. К ШИТАМ ДРЕВНИХ ПЛАТФОРМ И СКЛАДЧАТЫМ ОБЛАСТЯМ ПРИУРОЧЕНЫ МЕСТОРОЖДЕНИЯ

- 1) нефти
- 2) железных руд
- 3) калийных солей
- 4) природного газа

8. СРЕДИ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ САМАЯ БОЛЬШАЯ ПЛОЩАДЬ ЛЕСОВ В

- 1) Бразилия
- 2) Перу
- 3) Чили
- 4) Аргентина

9. ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА СОКРАЩЕНИЯ ПЛОЩАДИ ЛЕСОВ

- 1) глобальное потепление климата
- 2) снижение почвенного плодородия
- 3) хозяйственная деятельность человека
- 4) уничтожение озонового слоя атмосферы

10. ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

- 1) Железная руда, энергия ветра – исчерпаемые природные ресурсы
- 2) Нефть, лесные ресурсы – возобновимые природные ресурсы
- 3) Геотермальная энергия, биологические ресурсы – неисчерпаемые природные ресурсы
- 4) Лесные ресурсы, земельные – возобновимые природные ресурсы

Дополнить:

11. ЧАСТЬ ЗЕМНОЙ ПРИРОДЫ, С КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДАННОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ _____

Открытые задания

12. ПОЧЕМУ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ НЕ ПОЛУЧИЛИ ШИРОКОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ?

13. ИСПОЛЬЗУЯ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ, СРАВНИТЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СТРАН ПАХОТНЫМИ ЗЕМЛЯМИ. РАСПОЛОЖИТЕ СТРАНЫ В ПОРЯДКЕ УВЕЛИЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТИ.

	Страна	Площадь пахотных земель, млн.га	Численность населения, млн.чел.
А	Австралия	47,0	21
Б	Канада	45,4	33
В	Индия	166,1	1132

1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____.

14. В ЧЕМ ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИРОВОГО ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА?

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	3	2
2.	1	1
3.	4	1
4.	1	1
5.	2	3
6.	2	4
7.	2	2
8.	1	1
9.	3	3
10.	4	4
11.	Ресурсообеспеченность	Географическая среда
12.	Ресурсы мирового океана являются комплексными, т.к. включают в себя разные виды ресурсов: морская вода, минеральные ресурсы, биологические, энергетические	Альтернативные источники энергии не получили широкого распространения, т.к. не везде есть условия для использования и оборудование и строительство дорогостояще
13.	БАВ	ВБА
14.	Эссе о проблеме опустынивания	Эссе об эрозии почв

Критерии оценки результатов контрольной работы

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-11	1 балл за каждый правильный ответ	11 баллов
Задания 12-14	2 балла – за правильный и полный ответ 1 балл – за правильный в целом, но неполный ответ или не совсем точный ответ 0 баллов – за неправильный ответ	6 баллов
Итого		17 баллов
Нормы оценок	15 -17 баллов – оценка «5» 12- 14 баллов – оценка «4» 9 - 11баллов – оценка «3» 8 балла и менее – оценка «2»	

Тема 3. География населения мира

22 - Практическое задание:

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания
36. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику

37. основные направления миграций;

Практическое задание:

«Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения».

Практическое задание: «Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов»

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания.

У5. оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;

У6. уровни урбанизации и территориальной концентрации населения;

У7. анализировать демографические показатели;

36. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;

37. основные направления миграций;

38. проблемы современной урбанизации;

39. картину размещения населения планеты;

Контрольная работа №3

1 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1.НАИБОЛЬШАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В

- 1) Бразилии
- 2) Канаде
- 3) России

2.НАИБОЛЕЕ ЗАСЕЛЕННЫЙ РЕГИОН

- 1) Африка
- 2) Латинская Америка
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Австралия

3.АЗИАТСКИЙ РЕГИОН С САМОЙ НИЗКОЙ ПЛОТНОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) Восточная Азия
- 2) Юго-Восточная Азия
- 3) Юго-Западная Азия
- 4) Центральная Азия

4.НАИБОЛЬШАЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В

- 1)Бельгии
- 2)Китае
- 3)США
- 4)Великобритании

5.В ЕВРОПЕ И АМЕРИКЕ ПРЕОБЛАДАЮТ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЯЗЫКОВОЙ СЕМЬИ

- 1) сино-тибетской
- 2) индоевропейской
- 3) уральско-юкагирской
- 4) афразийской

6.СТРАНЫ СОВРЕМЕННОЙ ТРУДОВОЙ ИММИГРАЦИИ

- 1) Германия, США, Кувейт
- 2) Алжир, Ливия, Египет
- 3) США, Япония, Индия

7. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ УРБАНИЗАЦИИ В

- 1) Китае
- 2)Нигерии
- 3)Индии
- 4) Великобритании

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

8.«ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ КРИЗИС» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- 1) Саудовской Аравии
- 2) Венгрии
- 3) Бангладеш
- 4) Болгарии
- 5) России
- 6) Японии

9.НАЦИОНАЛЬНЫМИ РЕЛИГИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) мусульманство
- 2) индуизм
- 3) синтоизм
- 4) христианство
- 5) буддизм
- 6) конфуцианство
- 7) иудаизм
- 8) местные традиционные верования

Открытые задания

10. Дайте определение понятий:

- воспроизводство населения
- урбанизация
- миграции

11. Назовите основные признаки и показатели II типа воспроизводства населения.

12. Назовите общие черты глобального процесса урбанизации.

13. Опишите демографическую ситуацию во Франции. Какие меры предусматривает демографическая политика в этой стране?

2 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1. НАИБОЛЬШАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В

- 1) Бангладеш
- 2) Австралии
- 3) Мексике

2. НАИБОЛЕЕ ЗАСЕЛЕННЫЙ РЕГИОН

- 1) Австралия
- 2) Северная Америка
- 3) Африка
- 4) Зарубежная Европа

3. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ТЕМПЫ РОСТА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В

- 1) Зарубежной Европе
- 2) Африке
- 3) Северной Америке
- 4) Латинской Америке

4. НАИБОЛЬШАЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В

- 1) России
- 2) Австралии
- 3) Швейцарии
- 4) США

5. К ИНДОЕВРОПЕЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ СЕМЬЕ НЕ ОТНОСИТСЯ ГРУППА

- 1) романская
- 2) германская
- 3) иранская
- 4) финно-угорская

6. ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ СОВРЕМЕННОЙ ТРУДОВОЙ ЭМИГРАЦИИ

- 1) Великобритания, Германия, Франция
- 2) Италия, Греция, Португалия
- 3) Испания, Польша, Сирия

7. НАИБОЛЬШИЕ ТЕМПЫ УРБАНИЗАЦИИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ СТРАН

- 1) «большой семерки»
- 2) Восточной Европы
- 3) развивающихся стран
- 4) «переселенческого капитализма»

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

8. «ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- 1) Саудовской Аравии
- 2) Венгрии
- 3) Бангладеш
- 4) Болгарии
- 5) России
- 6) Японии

9. МИРОВЫМИ РЕЛИГИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) мусульманство
- 2) индуизм
- 3) синтоизм
- 4) христианство
- 5) буддизм
- 6) конфуцианство
- 7) иудаизм
- 8) местные традиционные верования

Открытые задания

10. Дайте определение понятий:

- этнос

- демографическая политика
- агломерация

11. Назовите основные признаки и показатели I типа воспроизводства населения.
12. Назовите основные причины, влияющие на размещение и плотность населения.
13. Опишите демографическую ситуацию в Индии. Какие меры предусматривает демографическая политика в этой стране?

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	1	1
2.	3	4
3.	4	2
4.	1	3
5.	2	4
6.	1	2
7.	4	3
8.	2 4 5	1 3
9.	2 3 6 7	1 4 5

Критерии оценки результатов контрольной работы

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-7	1 балл за каждый правильный ответ	7 баллов
Задания 8-9	1 балла – выбраны все правильные ответы 0 баллов – выбрано меньше правильных ответов или все ответы неправильные	2 балла
Задания 10	В задании три определения понятий, 1 балл предусмотрен за каждое верное определение	3 балла
Задания 11-13	2 балла – за правильный и полный ответ 1 балл – за правильный в целом, но неполный ответ или не совсем точный ответ 0 баллов – за неправильный ответ	6 баллов
Итого		18 баллов
Нормы оценок	16 -18 баллов – оценка «5» 13- 15 баллов – оценка «4» 10 – 12 баллов – оценка «3» 9 баллов и менее – оценка «2»	

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

22 - Практическое задание:

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания
 310. *географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;*

311. *главные центры мирового хозяйства;*

Практическое задание: «Заполнение таблицы «Научно – техническая революция»

Практическое задание: «Построение картдиаграммы «Центры мирового хозяйства»

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

22 - Практическое задание:

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания
У10. составлять характеристику одной из отраслей промышленности по плану;

Практическое задание:

«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания.

У 9. приводить примеры стран - крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции;

З12. главные отрасли мировой промышленности и закономерности их развития и размещения;

З13. структуру и географию сельского хозяйства;

З14. географию мирового транспорта

Контрольная работа №4

Вариант 1

Укажите номер правильного ответа:

1. ПЕРВОЕ МЕСТО ПО ДОБЫЧЕ НЕФТИ ЗАНИМАЕТ

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Индия

2. ЭКСПОРТЕРАМИ УГЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Германия, Саудовская Аравия, Швеция
- 2) США, ЮАР, Австралия
- 3) Бразилия, США, Япония
- 4) Австралия, Индонезия, Норвегия

3. СТРАНЫ С ВЫСОКОРАЗВИТЫМ ХИМИЧЕСКИМ ПРОИЗВОДСТВОМ

- 1) Япония, Франция, Пакистан
- 2) Германия, Китай, США
- 3) Япония, США, Афганистан
- 4) Россия, Франция, Чили

4. НОВЕЙШАЯ ОТРАСЛЬ МИРОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

- 1) судостроение
- 2) тракторостроение
- 3) космическое ракетостроение
- 4) автомобилестроение

5. ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ, В ОСНОВНОМ, НА АЭС В

- 1) Литве
- 2) ЮАР
- 3) Польше
- 4) России

6. «ЗЕЛЕНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» - ЭТО...

- 1) всемирное движение за восстановление вырубленных лесов
- 2) увеличение продуктивности растениеводства при использовании высокоурожайных сортов и современной агротехники
- 3) экологическое движение против строительства атомных электростанций в развитых странах
- 4) увеличение площади пахотных земель

7. ЭКСПОРТИРУЕТ НА МИРОВОЙ РЫНОК ПШЕНИЦУ

- 1) Россия
- 2) Австралия
- 3) Германия
- 4) Китай

8. ВЕДУЩИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛИ КОФЕ

- 1) Китай, Мексика, Индонезия
- 2) Бразилия, Турция, Иран
- 3) Колумбия, Эфиопия, Бразилия
- 4) США, Бразилия, Аргентина

9. КРУПНЕЙШИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛИ ХЛОПКА

- 1) Китай и США
- 2) Россия и Испания
- 3) Австралия и Канада
- 4) Россия и Узбекистан

10. ОСНОВНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЕРЕВОЗКИ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ЧЕРЕЗ ОКЕАН

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Индийский
- 4) Северный Ледовитый

Установите соответствие:

11. КУЛЬТУРА

1. Арахис
2. Кофе
3. Кукуруза
4. Джут

СТРАНЫ-ЛИДЕРЫ ПО ПРОИЗВОДСТВУ

- 1) Бразилия
- 2) США
- 3) Бангладеш
- 4) Индия

Дополнить:

12. САМОЕ БОЛЬШОЕ ПОГОЛОВЬЕ СВИНЕЙ В _____.

13. ВСЕ ПУТИ СООБЩЕНИЯ, ТРАНСПОРТНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА В СОВОКУПНОСТИ ОБРАЗУЮТ _____

Установить правильную последовательность:

14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАН И РЕГИОНОВ МИРА ПО МЕРЕ УМЕНЬШЕНИЯ МАСШТАБОВ ПРОИЗВОДСТВА АВТОМОБИЛЕЙ

- ☐ – США
- ☐ – Япония
- ☐ – Западная Европа
- ☐ – Россия

Открытое задание

15. Почему в Японии размещение крупнейших центров черной металлургии не совпадает с размещением месторождений угля, железных и марганцевых руд?

Вариант 2

Укажите номер правильного ответа:

1. ПЕРВОЕ МЕСТО ПО ДОБЫЧЕ ГАЗА ЗАНИМАЕТ

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Иран
- 4) Китай

2. ЭКСПОРТЕРАМИ НЕФТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Германия, Саудовская Аравия, Швеция
- 2) Россия, Мексика, Польша
- 3) Мексика, Венесуэла, ОАЭ
- 4) Индонезия, Австралия, ЮАР

3. СТРАНЫ С ВЫСОКОРАЗВИТЫМ МАШИНОСТРОЕНИЕМ

- 1) Япония, Франция, Пакистан
- 2) США, Россия, Индонезия
- 3) Япония, Великобритания, США
- 4) Китай, Афганистан, США

4. ПОЧТИ ВСЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ НА ГЭС В

- 1) Норвегии
- 2) ЮАР
- 3) США
- 4) России

5. ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ЦЕНТРОВ МИРОВОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Юго-Западная Азия
- 3) Латинская Америка
- 4) Южная Азия

6. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС ВКЛЮЧАЕТ

- 1) производство и сбыт сельскохозяйственной продукции
- 2) выпуск техники и перевозка сельскохозяйственной продукции
- 3) производство, переработка, хранение, перевозка и сбыт сельскохозяйственной продукции, выпуск техники и удобрений
- 4) выпуск техники и удобрений

7. ЭКСПОРТИРУЕТ НА МИРОВОЙ РЫНОК РИС

- 1) США

- 2) Австралия
- 3) Турция
- 4) Канада

8. ВЕДУЩИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛИ ЧАЯ

- 1) Индия, США, Китай
- 2) Индия, Индонезия, Австралия
- 3) Великобритания, США, Китай
- 4) Шри –Ланка, Китай, Индия

9. КРУПНЕЙШИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛИ САХАРА ИЗ САХАРНОГО ТРОСТНИКА

- 1) Украина и Франция
- 2) Таиланд и Швеция
- 3) Бразилия и Индия
- 4) Россия и Куба

10. ГУСТОТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СЕТИ НАИБОЛЬШАЯ В СТРАНАХ

- 1) Северной Америки
- 2) Юго-Западной Азии
- 3) Тропической Африки
- 4) Зарубежной Европы

Установите соответствие:

11. КУЛЬТУРА

1. Какао
2. Натуральный каучук
3. Рис
4. Хлопок

СТРАНЫ-ЛИДЕРЫ ПО ПРОИЗВОДСТВУ

- 1) США
- 2) Кот-д'Ивуар
- 3) Китай
- 4) Индонезия

Дополнить:

12. САМОЕ БОЛЬШОЕ ПОГОЛОВЬЕ КРС В_____.

13. К АВАНГАРДНОЙ ТРОЙКЕ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОТНОСЯТСЯ МАШИНОСТРОЕНИЕ, ЭНЕРГЕТИКА И _____ПРОМЫШЛЕННОСТЬ.

Установить правильную последовательность:

14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАН И РЕГИОНОВ МИРА ПО МЕРЕ УВЕЛИЧЕНИЯ МАСШТАБОВ ПРОИЗВОДСТВА АВТОМОБИЛЕЙ

- ☐ – США
- ☐ – Япония
- ☐ – Западная Европа
- ☐ – Россия

Открытое задание

15. Почему Либерия занимает 1-е место в мире по тоннажу морского торгового флота?

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	3	1
2.	2	3
3.	2	3
4.	3	1
5.	1	1
6.	2	3
7.	2	1
8.	3	4
9.	1	3
10.	2	4
11.	1-4 2-1 3-2 4-3	1-2 2-4 3-3 4-1
12.	Китай	Индия
13.	Мировая транспортная система	химическая

Критерии оценки результатов контрольной работы

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-14	1 балл за каждый правильный ответ	14 баллов
Задания 15	2 балла – за правильный и полный ответ 1 балл – за правильный в целом, но неполный ответ или не совсем точный ответ 0 баллов – за неправильный ответ	2 баллов
Итого		16 баллов
Нормы оценок	14-16 баллов – оценка «5» 11-13 баллов – оценка «4» 8-10 баллов – оценка «3» 7 баллов и менее – оценка «2»	

Раздел 8. Региональная социально-экономическая характеристика мира.

Темы 1-6

22 - Практическое задание:

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания
У11. составлять экономико-географическую характеристику страны;

Практическое задание:

«Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Европы»

Практическое задание:

«Составление экономико-географической характеристики Австралии»

Практическое задание:

«С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы»

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания.

315. особенности ЭГП, природных ресурсов регионов мира;

316. особенности населения регионов мира;

317. главные отрасли хозяйства регионов и особенности географии транспорта;

Контрольная работа №5

1 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1. По численности населения зарубежная Азия занимает..... место в мире

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) пятое

2. Главными особенностями ЭГП зарубежной Азии являются

- 1) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград
- 2) соседское, приморское, глубинное положение
- 3) близость к мировым экономическим центрам, удаленность от морских бассейнов

3. Главным минеральным богатством региона, определяющим его роль в МГРТ, является

- 1) медная руда
- 2) нефть
- 3) природный газ
- 4) железная руда

4. Большинство стран зарубежной Азии относится к числу

- 1) однопациональных
- 2) двупациональных
- 3) мнопациональных

5. Первое место в мире по доле расходов на науку занимает

- 1) Таиланд
- 2) Япония
- 3) Китай

6. «Чайные ландшафты» характерны для стран

- 1) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия
- 2) Индия, Пакистан, Афганистан, Иран
- 3) ОАЭ, Кувейт, Оман, Ирак

7. Главная отрасль легкой промышленности Китая

- 1) обувная
- 2) текстильная
- 3) швейная

8. Укажите самые крупные города Индии

- 1) Дели и Бангалор 3) Бомбей и Хайдарабад
- 2) Агра и Калькутта 4) Бомбей и Мадрас

9. Большую часть импорта Японии составляют

- 1) различные виды топлива 3) продовольственные товары
- 2) металлургическое сырье 4) машины и оборудование

10. Укажите главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая

- 1) рис и чай
- 2) чай и пшеница
- 3) пшеница и хлопчатник
- 4) хлопчатник и рис

Дополните:

1. Зарубежная Азия является родиной всех мировых _____

2. Крупнейшими лесными ресурсами в зарубежной Азии обладает _____

Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Турция	1) Исламабад
2. Филиппины	2) Улан-Батор
3. Монголия	3) Джакарта
4. Индонезия	4) Манила
5. Пакистан	5) Анкара
	6) Сеул
	7) Дакка

СТРАНА	ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ
1. Япония	1) Тадж-Махал
2. Индия	2) Императорский дворец
3. Китай	3) Запретный город
	4) Голубая мечеть

2 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1. Большинство стран зарубежной Азии характеризуется

- 1) высоким естественным приростом населения
- 2) преобладанием в экономике обрабатывающей промышленности
- 3) ограниченностью минерально-сырьевой базы для развития промышленности
- 4) высоким уровнем развития транспортной системы

2. Для сельского населения зарубежной Азии наиболее характерна форма расселения

- 1) фермерская
- 2) смешанная
- 3) деревенская

3. Типичной однонациональной страной зарубежной Азии является

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Япония | 3) Вьетнам |
| 2) Индия | 4) Индонезия |

4. В группу НИС не входит

- 1) Лаос
- 2) Таиланд

3) Индонезия

5. Найдите ошибку в перечне стран зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Китай | 3) Шри-Ланка |
| 2) Индия | 4) Ирак |

6. Укажите наиболее плотно заселенную часть Китая

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) северная | 3) южная |
| 2) восточная | 4) западная |

7. Китай занимает первое место в мире по производству

- 1) электроэнергии и стали
- 2) стали и хлопчатобумажных тканей
- 3) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений
- 4) минеральных удобрений и электроэнергии

8. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Китая

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Пекин | 3) Харбин |
| 2) Шанхай | 4) Сеул |

9. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

- 1) железнодорожный и автомобильный
- 2) автомобильный и трубопроводный
- 3) трубопроводный и речной
- 4) речной и железнодорожный

10. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) земель и тепла | 3) трудовых ресурсов и воды |
| 2) тепла и трудовых ресурсов | 4) воды и земель |

Дополните:

1. Основной зерновой культурой Японии является _____

2. Наиболее развита в экономическом отношении _____ экономическая зона Китая

Установить соответствие:

СТРАНА

1. Индия
2. Китай
3. Япония

НАЦИОНАЛЬНАЯ РЕЛИГИЯ

- 1) синтоизм
- 2) конфуцианство
- 3) протестантство
- 4) индуизм
- 5) мусульманство

СТРАНА

1. Китай
2. Япония
3. Индия

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ

- 1) Боробудур
- 2) Красный Форт
- 3) Святилище Ицукусима
- 4) Великая стена

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	1	1
2.	2	3
3.	2	1
4.	3	1
5.	2	4
6.	1	2
7.	2	2
8.	4	2
9.	4	4
10.	1	4
11.	религий	рис
12.	Индонезия	Восточная
13.	1-5 2-4 3-2 4-3 5-1	1-4 2-2 3-1
14.	1-2 2-1 3-3	1-4 2-3 3-2

Критерии оценки результатов контрольной работы

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-14	1 балл за каждый правильный ответ	12 баллов
Итого		12 баллов
Нормы оценок	11-12 баллов – оценка «5» 9-10 баллов – оценка «4» 7-8 баллов – оценка «3» 6 баллов и менее – оценка «2»	

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания.

315. особенности ЭГП, природных ресурсов регионов мира;

316. особенности населения регионов мира;

317. главные отрасли хозяйства регионов и особенности географии транспорта;

Контрольная работа № 6

Вариант 1

Укажите номер правильного ответа

1. ПО ПЛОЩАДИ ТЕРРИТОРИИ ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА ЗАНИМАЕТ....МЕСТО В МИРЕ

- 1) первое
- 2) второе
- 3) последнее

2.БОЛЬШИНСТВО СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) высоким естественным приростом населения
- 2) преобладанием в экономике обрабатывающей промышленности
- 3) ограниченностью материально-сырьевой базы
- 4) высоким уровнем развития транспортной системы

3.ВНУТРИКОНТИНЕНТАЛЬНЫЕ СТРАНЫ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ

- 1) Монголия и Индия
- 2) Китай и Непал
- 3) Непал и Монголия
- 4) Ирак и Непал

4.ДЛЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ФОРМА РАССЕЛЕНИЯ

- 1) фермерская
- 2) смешанная
- 3) деревенская

5.НЕ ЗАНИМАЮТСЯ ВЫРАЩИВАНИЕМ И ЭКСПОРТОМ ЧАЯ В

- 1) Китае
- 2) Индии
- 3) Шри-Ланке
- 4) Ираке

6.РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ОГРАНИЧИВАЕТСЯ НЕДОСТАТКОМ

- 1) земель и тепла
- 2) тепла и трудовых ресурсов
- 3) трудовых ресурсов и воды
- 4) воды и земель

7. В АФРИКЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА

- 1) выше среднемировых
- 2) ниже среднемировых
- 3) являются отрицательными

8.МЕСТО АФРИКИ В МЕЖДУНАРОДНОМ РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА ОПРЕДЕЛЯЕТ

- 1) машиностроение
- 2) товарное животноводство
- 3) горнодобывающая промышленность
- 4) химическая промышленность

9. В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ ОТСУТСТВУЮТ

- 1) развивающиеся государства
- 2) приморские государства
- 3) федерации
- 4) монархии

10.БОЛЬШИНСТВО СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

- 1) однопациональные
- 2) двупациональные
- 3) мнопациональные

11.ОСОБЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВ СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

- 1) высокая плотность населения
- 2) преобладание женского населения
- 3) исповедание буддизма
- 4) наличие незаселенных территорий

12.ДЛЯ АВСТРАЛИИ ХАРАКТЕРНО (-НЫ)

- 1) равномерное размещение населения
- 2) высокие показатели рождаемости и смертности
- 3) благоприятные условия на всей территории для развития сельского хозяйства
- 4) преобладание в структуре экспорта минерального сырья и сельскохозяйственной продукции

Дополните:

1. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РОДИНОЙ ВСЕХ МИРОВЫХ _____

2. КРУПНЕЙШИМИ ЛЕСНЫМИ РЕСУРСАМИ В ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ОБЛАДАЕТ _____

3. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ ТЕРРИТОРИИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ЯВЛЯЛАСЬ КОЛОНИЯМИ _____ И _____

4. В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ _____ УРОВЕНЬ УРБАНИЗАЦИИ

Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Турция	1) Исламабад
2. Филиппины	2) Улан-Батор
3. Монголия	3) Джакарта
4. Индонезия	4) Манила
5. Пакистан	5) Анкара

Определите название страны зарубежной Азии по ее краткой характеристике:

«Граничит лишь с двумя странами (большими по площади территории), не имеет выхода к морям, по площади территории равна 1/3 площади зарубежной Европы; большую часть этой страны занимают пустынные и полупустынные ландшафты; население малочисленно, плотность населения очень низкая; в структуре промышленности преобладают добывающие отрасли, низкий уровень развития позволяет отнести ее к группе отсталых стран»

Вариант 2

Укажите номер правильного ответа:

1. СТРАНЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- 1) высоким естественным приростом
- 2) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики
- 3) высокой обеспеченностью природными ресурсами
- 4) высокими показателями ВВП на душу населения.

2. ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ ЗАНИМАЕТ МЕСТО В МИРЕ

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) первое | 3) третье |
| 2) второе | 4) пятое |

3. ГЛАВНОЕ МИНЕРАЛЬНОЕ БОГАТСТВО ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) медная руда | 3) природный газ |
| 2) нефть | 4) железная руда |

4. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭГП СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ

- 1) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград
- 2) соседское, приморское, глубинное положение
- 3) близость к мировым экономическим центрам, удаленность от морских бассейнов

5. БОЛЬШИНСТВО СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ

- 1) однациональные
- 2) двунациональные
- 3) многонациональные

6. «ЧАЙНЫЕ ЛАНДШАФТЫ» ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- 1) Индии, Китая, Шри-Ланки, Индонезии
- 2) Индии, Пакистана, Афганистана, Ирана
- 3) ОАЭ, Кувейта, Омана, Ирака

7. БОЛЬШИНСТВО СТРАН АФРИКИ

- 1) хорошо обеспечены теплом и влагой
- 2) плохо обеспечены теплом и влагой
- 3) хорошо обеспечены теплом при недостатке влаги

8. ЮАР ВЫДЕЛЯЕТСЯ СРЕДИ СТРАН АФРИКИ

- 1) самой большой площадью
- 2) самым высоким естественным приростом
- 3) самым высоким уровнем социально-экономического развития

9. В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ НЕ ИМЕЮТ ВЫХОДА К МИРОВОМУ ОКЕАНУ

- 1) Уругвай и Парагвай
- 2) Парагвай и Боливия
- 3) Боливия и Перу
- 4) Перу и Уругвай

10. В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ ОТСУТСТВУЮТ

- 1) островные государства
- 2) зависимые территории
- 3) развитые государства
- 4) внутриконтинентальные государства

11. ВЕРНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

- 1) США – крупнейшая по площади страна мира
- 2) США – крупнейшая по площади страна Северной Америки
- 3) США – крупнейшая по численности населения страна Северной Америки
- 4) США – крупнейшая по населению страна мира

12. УКАЖИТЕ САМЫЕ КРУПНЫЕ ГОРОДА АВСТРАЛИИ

- 1) Канберра и Сидней
- 2) Сидней и Мельбурн
- 3) Мельбурн и Аделаида
- 4) Аделаида и Канберра

Дополните:

1. ОСНОВНОЙ ЗЕРНОВОЙ КУЛЬТУРОЙ ВОСТОЧНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ ЯВЛЯЕТСЯ _____

2. САМОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ СТРАНОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ЯВЛЯЕТСЯ _____

3. БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ ЗЕМЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ЗАНЯТО _____

4. САМОЙ РАСПРОСТРАНЕННОЙ РЕЛИГИЕЙ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ ЯВЛЯЕТСЯ _____

Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1.Франция	1)Лиссабон
2.Дания	2)Париж
3.Португалия	3)Афины
4.Греция	4)Бухарест
5.Румыния	5)Копенгаген

Определить название страны по ее краткой характеристике:

«В прошлом колония одной из европейских держав; самая многонациональная страна в мире; по уровню экономического развития относится к группе развивающихся стран; столица – не самый крупный город страны»

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	3	4
2.	1	1
3.	3	2
4.	1	2
5.	4	3
6.	4	1
7.	1	3
8.	3	2
9.	4	2
10.	3	3
11.	4	3
12.	4	2
13.	религий	Рис
14.	Индонезия	Япония
15.	Испании и Португалии	Лесами
16.	Высокий	католичество
17.	1-5 2-4 3-2 4-3 5-1	1-2 2-5 3-1 4-3 5-4
18.	Монголия	Индия

Критерии оценки результатов контрольной работы

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-18	1 балл за каждый правильный ответ	18 баллов
Итого		18 баллов
Нормы оценок	16-18 баллов – оценка «5» 13-15 баллов – оценка «4» 10-12 баллов – оценка «3» 9 баллов и менее – оценка «2»	

Раздел 10. Россия в современном мире.

Тема 1. Россия в современном мире

22 - Практическое задание:

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания
318. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России;

319. роль России в международном географическом разделении труда

Практическое задание: «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине РАЗДЕЛЫ 7 – 10

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Обществознание. Разделы 7-10.

Умения

У1. приводить примеры стран с различным географическим положением, самых больших по площади территории и по численности населения;

У2. приводить примеры стран, относящихся к различным типам по уровню социально-экономического развития;

У3. составлять характеристику политико-географического положения стран по плану;

У4. оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

У5. оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;

У6. уровни урбанизации и территориальной концентрации населения;

У7. анализировать демографические показатели;

У8. составлять картосхемы по учебным текстам;

У9. приводить примеры стран - крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции;

У10. составлять характеристику одной из отраслей промышленности по плану;

У11. составлять экономико-географическую характеристику страны;

У12. оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни

Знания

З1. определения рассматриваемых понятий;

З2. типологию стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и развивающиеся страны;

З3. формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства;

З4. классификацию природных ресурсов;

З5. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

З6. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;

З7. основные направления миграций;

З8. проблемы современной урбанизации;

З9. картину размещения населения планеты;

З10. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

З11. главные центры мирового хозяйства;

З12. главные отрасли мировой промышленности и закономерности их развития и размещения;

З13. структуру и географию сельского хозяйства;

З14. географию мирового транспорта;

315. особенности ЭГП, природных ресурсов регионов мира;
 316. особенности населения регионов мира;
 317. главные отрасли хозяйства регионов и особенности географии транспорта;
 318. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России;
 319. роль России в международном географическом разделении труда

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Программой описано поле заданий по каждой изученной теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на 1 занятии каждой темы. Задания являются обязательными для выполнения.

Условия организации промежуточной аттестации

содержание и процедура накопительной системы: приоритетными становятся практические задания по применению знаний и умений. Также по темам учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме, которые позволяют оценить уровень знаний по предмету. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля. Задания в тестовой форме и открытые вопросы по каждому разделу выполняют те студенты, которые не выполняли их ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

Общая характеристика дифференцированного зачёта: на зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждой теме – общее время выполнения от 20 до 35 минут.

Содержание заданий

Содержание заданий то же самое, что и в текущем контроле. Критерии оценки для каждого вида оценочных средств указаны в текущем контроле.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно