

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по освоению

**МДК 01.10.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОКОВЕДЕНИЯ
С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 и Рабочей программой ПМ «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» (**МДК 01.10 Теоретические основы истоковедения с методикой преподавания**)

Разработчик:

Кириллова Т.Э., преподаватель БПОУ «Вологодский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (2 ч)

Тема 10.1. Теоретические основы истоковедения

У.10.2 анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока истоки;

У. 10.9.умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО на уроке истоки;

3.10.6. знание структуры программы истоковедения в начальной школе;

3.10.7. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

Содержание заданий.

Проектное задание по подготовке презентаций в курсе истоки: «Истоки это»...

Работать можно индивидуально или в группе не более 3-х человек.

При оценке учитывается умение структурировать информацию по теме; умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО на уроке истоки.

Литература:

Основные источники:

1. Истоковедение. Т. 5 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Изд. 5-е, доп. – Москва: Истоки, 2014. – 224 с.

Дополнительные источники:

2. Истоковедение. Т. 6 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Изд. 2-е. – Москва: Истоки, 2013. – 278 с.
3. Истоковедение. Т. 8 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Технологическая школа бизнеса, 2014. – 342 с.
4. Белов В.И. Лад (любое издание)
5. Бурова Л.И., Гриценко М.Е., Логовеева Г.П. Родной край. Книга для младших школьников. –М., 1997
6. Иванова С.Ф. Введение во храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. М., 1994

Интернет-ресурсы:

1. Внеучебная деятельность и воспитание в школе [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Издательский дом «Истоки» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.istoky-co.ru/main.php>

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 10.2. Социокультурные технологии эффективного обучения и воспитания. Методика преподавания истоков.

Задание для практической работы № 2.

У.10.1 осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока истоки в начальной школе;

3.10.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем

школьном возрасте;

3.10.7. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

Содержание заданий.

Упражнение по подбору социокультурного инструментария в литературных произведениях и наглядных пособий для использования на уроках истоки во 2-4 классах. Каждому предстоит подобрать материал для каждого класса начальной школы в курсе истоков по любой теме.

Критериями оценивания являются четкое соответствие представленного инструментария выбранной теме занятия, соблюдение требований к использованию всех модальностей, краткость и эмоциональная наполненность.

Литература:

1. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2015.
2. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2015.
3. «Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2015.
4. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2014.
5. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2014.
6. «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2014.
7. «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2014.
8. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2015.
9. «Труд души». Книга 4 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2015.
10. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2014.
11. «Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2014.
12. «Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2015.
13. «Милосердие идет от любви». Книга 3 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2015.
14. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2014.
15. Внеучебная деятельность и воспитание в школе [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
17. Издательский дом «Истоки» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.istoky-co.ru/main.php>

Задание для практической работы № 3.

У.10.6. умение выбирать методы обучения с учетом особенностей предмета истоки, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У. 10.7. умение выбирать средства обучения с учетом особенностей предмета истоки, возраста и уровня подготовленности учащихся;

3. 10.12. знание требований к уроку истоки в начальной школе

Содержание задания.

Упражнение по написанию различных видов присоединения к социокультурным активным занятиям в рабочей тетради 2-4 классов с использованием всех модальностей и различных стратегий мышления.

Критериями оценивания являются соблюдение требований к использованию всех модальностей и различных стратегий мышления, опору на положительные эмоции;

краткость и образность.

Литература:

7. Истоковедение. Т. 5 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Изд. 5-е, доп. – Москва: Истоки, 2014. – 224 с.
8. Истоковедение. Т. 6 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Изд. 2-е. – Москва: Истоки, 2013. – 278 с.
9. Истоковедение. Т. 8 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Технологическая школа бизнеса, 2014. – 342 с.
10. Котельникова Н.В., Бандяк О.А. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 2 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
11. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 3 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
12. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 4 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.

Тема 10.3 Программа «Воспитание на социокультурном опыте»

Задание для практической работы № 4.

У.10.10. анализировать степень достижения поставленных целей урока истоки и занятий по воспитательной программе;

У.10.5. умение составлять план занятия по воспитательной программе;

З.10.12. знание требований к уроку истоки и занятию по воспитательной программе в начальной школе;

Содержание задания.

Групповая работа по проектированию внеклассного занятия в 1 классе по темам: "Мои родители", "Образ праздника", "Моя Родина", "Я в кругу друзей"

Студентам необходимо разделиться на группы, выбрать одну из тем и, используя различные источники информации, разработать конспект занятия. В ходе представления необходимо использовать различные методы и технические средства. Важно продумать активную позицию обучающихся и родителей при этом и оформление страницы «Моя Первая книга».

Литература:

- Внеучебная деятельность и воспитание в школе [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru/>

- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

- Издательский дом «Истоки» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.istoky-co.ru/main.php>

- видеоматериалы

Задание для подготовки к дифференцированному зачету

У.10.1. вести коррекционно-развивающую работу по обеспечению своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения

У.10.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока истоки и занятия по воспитательной программе;

У.10.7. умение выбирать средства обучения с учетом особенностей предмета истоки, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У.10.8. умение анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности по курсу истоковедение;

У.10.10. анализировать степень достижения поставленных целей урока истоки и занятий по воспитательной программе;

У.10.11. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке истоки;

3.10.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте в курсе истоковедения;

3.10.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия» и их соответствие пяти аспектам активного занятия по истоковской технологии;

3. 10.4. знание видов и функций УУД и возможности их формирование в курсе истоковедения;

3.10.6. знание теоретических основ и методике социокультурного системного подхода на уроках и во внеурочной деятельности;

3.10.7. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках истоков и занятиях по воспитательной программе;

3.10.9. знание особенностей оценочной деятельности учителя истоков в начальных классах;

3.10.10. знание особенностей процесса социализации школьников и развития социокультурного стержня личности в курсе истоковедения;

3. 10.11. знание методов контроля результатов обучения на уроках истоки в начальной школе;

3.10.12. знание содержания и форм работы с семьей и социумом на уроках истоки и занятиях по воспитательной программе в начальной школе.

Содержание задания.

Зачет проводится в строго регламентированное время. Опоздания не допускаются. Разрешается иметь при себе ручку и листы для черновых записей. Все необходимое для работы выдается преподавателем. В ходе зачета действуем четко по команде преподавателя.

На этапе знакомства с предложенным текстом, внимательно читаем, находим объяснение непонятных слов в словарице, помещенном в конце книги. Продумываем свою монологическую речь на этапе обсуждения, стараемся коротко и четко ответить на поставленный вопрос.

На этапе обсуждения распределяем время так, чтобы все участники имели равные возможности. Находим ответ на поставленную проблему. Задаем уточняющие вопросы. Продумываем, как оценить точность выступления и культуру общения каждого члена группы. Заполняем лист взаимооценки (себя не оцениваем). При самооценке оцениваем свою готовность к обсуждению поставленного вопроса в ходе дискуссии и умение аргументировать свою точку зрения – каждый кладет в конверт одну из 4-х карточек (карточка с одним значком отражает наименьшую, а с 4-мя наибольшую степень готовности участия в дискуссии).

В конце каждого этапа участники 4-ки благодарят друг друга за работу, берут с собой текст и оставшиеся карточки самооценки, по команде переходя в новую 4-ку.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Научно-методические сборники «Истоковедение»:

1. Кузьмин И.А. О развитии образовательной области Истоковедение//сб.:Истоковедение.Т.2.3-е изд., доп. –М., 2014, с.15-22.
2. Кузьмин И.А., Камкин А.В. О программе «Социокультурные истоки» //сб.:Истоковедение.Т.2.3-е изд., доп. –М., 2014, с. 23-27
3. Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»//сб.:Истоковедение.Т.9. –М.: Истоки, 2013, с. 17-27.
4. Кузьмин И.А., Камкин А.В. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» //сб.:Отечественное образование.Т.1. –М.: Истоки, 2007, с. 86-97.
5. Кузьмин И.А. Место «Истоков» в образовании //сб.: Истоковедение.Т.1.3-е изд., доп. –М., 2012, с.21-28.
6. Кузьмин И.А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Истоки» //сб.:Истоковедение.Т.5. –М.: Истоки, 2015, с.5-10.
7. Концепция регионализации образования на основе Истоковедения //сб.: Истоковедение.Т.1.3-е изд., доп. –М., 2012, с.29-44.
8. Твардовская Н.Ю. Формирование системы духовно-нравственных ценностей как методологическая основа современного образования//сб.: Отечественное образование.Т.2. –М.: Истоки, 2008, с.104-114.
9. Кузьмин И.А. Действенность Истоков //сб.:Истоковедение.Т.6. –М.: Истоки, 2014, с. 11-17.
- 10.Макарцева И.А. Истоковская педагогическая система и модернизация образования //сб.: Истоковедение.Т.6. –М.: Истоки, 2014, с.24-28.
- 11.Соколова М.Е. Анализ результатов мониторинга апробации экспериментального курса «Истоки» в общеобразовательных школах Калининградской области // в сб.: Отечественное образование. Т.2. – М.: Истоки, Институт содержания и методов обучения РАО, 2008, с. 117-130.
12. Внеучебная деятельность и воспитание в школе [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
14. Издательский дом «Истоки» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.istoky-co.ru/main.php>
15. Давыдова Е.В., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. 1 класс. Методический комментарий // в сб.: Истоковедение, т.5. - М.: Истоки, 2015, с. 35-56.
16. Дудкина М.Ю. Азбука Истоков. Примерный вариант занятий по учебному курсу «Истоки» //в сб.: Истоковедение. Т.8. – М., 2014, с.10-26.
17. Бандяк О.А. Истоки. 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие //в сб.: Истоковедение. Т.8. – М., 2014, с. 181-254.
18. Воронцова В.С., Дудкина М.Ю. Истоки. 2 класс. Поурочное планирование. //в сб.: Истоковедение. Т. 8. – М., 2014, с. 55-145.

19. Твардовская Н.Ю. Истоки. 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие //в сб.: Истоковедение. Т.2. 3-е изд. доп. – М., 2013, с.59-130.
20. Паина Т.Д. Истоки. 3 класс. Поурочное планирование. //в сб.: Истоковедение. Т.8. – М.: 2013, с.146-122.
21. Смирнова Т.Н. Истоки. 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие //в сб.: Истоковедение. Т.6. – М., 2013, с.99-190.
22. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. 4 класс. Поурочное планирование. //в сб.: Истоковедение. Т.8. – М.: 2013, с.223-264.

Учебно-методический комплект для общеобразовательной школы. Учебный курс «Истоки» (1-8 классы):

3. Давыдова Е.Ю. «Азбука Истоков»: учеб. Пособие для 1 класса /Е.Ю.Давыдова, И.А.Кузьмин. – М.: Истоки, 2015.
4. Давыдова Е.Ю. Тетрадь по чтению к Азбуке Истоков (1 класс)/под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015.
5. Давыдова Е.Ю. Прописи в 2-х частях к Азбуке Истоков/Е.Ю.Давыдова. – М.: Истоки, 2015.
6. Камкин Александр Васильевич. «Истоки»: учеб. пособие для 2 класса /А.В.Камкин. – М.: Истоки, 2014.
7. Котельникова Н.В., Бандяк О.А. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 2 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2014.
8. Камкин Александр Васильевич. «Истоки»: учеб. пособие для 3 класса /А.В.Камкин. – М.: Истоки, 2013.
9. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 3 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2013.
10. Камкин Александр Васильевич. «Истоки»: учеб. пособие для 4 класса /А.В.Камкин. – М.:Истоки, 2014.
11. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 4 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2014.

Учебно-методический комплект программы «Воспитание на социокультурном опыте»:

1. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. Программа для начальной школы // в сб.: Истоковедение. Т.1. 3-е изд., доп.. – М.: 2012, с. 77-128.
2. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Первая книга как результат социокультурного развития ребенка // в сб. Истоковедение. Т.5. – М.: Истоки, 2013, с. 57-70.
3. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2014.
4. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2014.
5. «Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2014.
6. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2015.

7. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2015.
 8. «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2015.
 9. «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2015.
 10. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2015.
 11. «Труд души». Книга 4 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2014.
 12. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2014.
 13. «Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2014.
 14. «Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2014.
 15. «Милосердие идет от любви». Книга 3 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2014.
 16. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2014.
 17. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте. 1 класс. Активные формы развития. Методическое пособие. // в сб.: Истоковедение. Т.1. 3-е изд., доп. - М., 2012, с. 129-156.
 18. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте. 2 класс. Активные формы развития. Методическое пособие. // в сб.: Истоковедение. Т.2. 3-е изд., доп. - М., 2014, с. 257-284.
 19. Паина Т.Д. Воспитание на социокультурном опыте. 3 класс. Активные формы развития. Методическое пособие. // в сб.: Истоковедение. Т.2. 3-е изд., доп. - М., 2014, с.285-322.
 20. Паина Т.Д. Воспитание на социокультурном опыте. 4 класс. Активные формы развития. Методическое пособие. // в сб.: Истоковедение. Т.6. - М., 2014, с.191-232.
 21. Житие преподобного Димитрия Прилуцкого, Вологодского чудотворца. – М., 1996
 22. Житие преподобного Кирилла Белозерского, Вологодского чудотворца. – М., 1997
 23. Житие преподобных Ферапонта и Мартиниана, Белозерских чудотворцев. – М., 1998
 24. Житие святителя Николая чудотворца Мир Ликийских. – М., 1997
 25. Житие святителя Игнатия Брянчанинова. – М., 2000
 26. Житие новомучеников Кирилловских. - М., 2003
 27. Житие святого праведного Прокопия Устюжского, чудотворца. – М., 2001
 28. Житие преподобного Нила Сорского, Белозерского чудотворца. – М., 2001
- Дополнительные источники:
12. Белов В.И. Лад (любое издание)
 13. Бурова Л.И., Гриценко М.Е., Логовеева Г.П. Родной край. Книга для младших школьников. –М., 1997
 14. Зеньковский В.В. Психология детства // Отв. ред. и сост. П.В.Алексеев. – М., 1996
 15. Иванова С.Ф. Введение во храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. М., 1994
 16. Перекрестки эпох. Т. 2. Социокультурное пространство. М., 1998
 17. Перекрестки эпох. Т. 3. Социокультурное пространство. М., 1999

18. Перекрестки эпох. Т.1. Социокультурное время. М., 1997
19. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М., 1998
20. Психология воспитания // Под ред. А.В. Петровского. – М., 1999
21. Ушинский К.Д. Детский мир (любое издание)
22. Ушинский К.Д. Родное слово (любое издание)
23. Ушинский К.Д. Хрестоматия. – Новосибирск, 1998