

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**Методические рекомендации  
по освоению МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем,  
компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании**

**2020**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 и Рабочей программой ПМ «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» (**МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**)

**Разработчик:**

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

## ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.

#### Практическое занятие № 1. Анализ рабочих программ учителя начальных классов

Задание: студентам предлагается на сайте любой школы найти рабочую программу учителя начальных классов по любому предмету. Необходимо изучить программу и заполнить таблицу:

Наименование школы ( <i>укажите город</i> )	
Наименование учебного предмета, автор (ы) программы.	
Дата утверждения ( <i>обратите внимание, что программа проходит несколько процедур: рассматривается на заседании метод.объединения, на заседании педсовета и в конце утверждается директором</i> ).	
Общее количество часов на все 4 года.	
Соответствие структуры программы требованиям ФГОС НОО (Наличие разделов «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса», «Содержание учебного предмета, курса», «Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы»). <i>Если есть 3 этих раздела, напишите: соответствует. Если кроме них, есть еще какие-то разделы (обычно в начале программы идет пояснительная записка), укажите их.</i>	<i>соответствует</i>
Основа рабочей программы ( <i>на основании каких примерных или авторских программ разработана данная рабочая программа; нормативно-правовые основы (ФГОС, Примерную ООП НОО и т.д. указывать не надо)</i> ).	<i>Программа составлена на основе авторской программы...</i>
Представлены ли 2 блока планируемых результатов: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться»?	<i>да или нет</i>
Разделено ли содержание по классам?	<i>да или нет</i>
Есть ли в содержании какой-то материал, связанный с Вологодчиной? <i>Именно это учитель обычно добавляет в программу сам.</i>	<i>(если да – приведите 1 маленький пример)</i>
Оформлено ли тематическое планирование в виде таблицы ?	<i>да или нет</i>

## Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.

### Практическое занятие № 2. Разработка календарно-тематического плана

Задание: студентам необходимо разработать фрагмент календарно-тематического плана по любому предмету начальной школы. Работа осуществляется в группах.

№ п/п	Содержание (тема)	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД

## Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

### Практическое занятие № 3 Создание макета информационного стенда для кабинета начальных классов»

Задание: студентам необходимо разработать макет информационного стенда для кабинета начальных классов.

Содержание стенда должно соответствовать тематике, если стенд носит предметный характер – программе по предмету для конкретного класса. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.

Поскольку стенд является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть оформлена в компактном виде, тезисно. Количество изображений должно быть целесообразным и оправданным, изображения следует выбирать хорошего качества. Необходимо соблюдать единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков и т.п.).

Требования к макету стенда в программе Microsoft Word. Результатом работы должен стать макет стенда, включающий его название, общий вид (эскиз) стенда – названия рубрик и их расположение на стенде, содержание каждой рубрики (название рубрики и материалы – текст, иллюстративный материал).

На первом листе размещается общий вид стенда (можно в форме таблицы), из которого видно, каким образом рубрики будут размещены на плакате. Каждая рубрика размещается на отдельном листе документа. При составлении эскиза и материалов стенда обучающийся имеет право использовать Интернет - ресурсы и учебники по предмету (для предметного стенда). Копирование готовых макетов (шаблонов) из Интернет-источников не допускается.

## **Тема 2.2. Ведение документации кабинета**

**Практическое занятие № 4.** Анализ паспорта кабинета начальных классов или начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задание: студентам предлагается изучить паспорта кабинетов начальных классов, ответить на следующие вопросы:

1. Представлены ли в паспорте общие сведения о кабинете (школа, ФИО зав. кабинетом и т.д.)
2. Какова структура паспорта кабинета?
3. Отражает ли паспорт специфику кабинета начальных классов?
4. Какова материально-техническая база кабинета?
5. Какие материалы, входящие в состав паспорта, являются лишними, каких элементов недостаточно?

## **Тема 3.1. Современные педагогические технологии, реализуемые в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Практическое занятие № 5.** Разработка фрагмента урока с применением проблемной ситуации

Задание: студентам необходимо разработать фрагмент урока открытия нового знания, включающий проблемную ситуацию. Работа осуществляется в группах.

## **Тема 3.1. Современные педагогические технологии, реализуемые в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Практическое занятие № 6.** Анализ проектных и исследовательских работ младших школьников.

Задание:

1. познакомиться с одной из исследовательских работ;
2. письменно проанализировать исследовательскую работу по критериям:

-умение определять цель и задачи (соответствие цели заявленной теме работы; соответствие задач поставленной цели; соответствие темы и содержания работы);

-выдвижение гипотезы (соответствие выдвигаемой гипотезы теме работы; проверяемость гипотезы, очевидность/неочевидность);

- владение методикой исследования (умение использовать методы наблюдения, опроса, работать с литературой и иными источниками; сравнивать, классифицировать, делать выводы);
- умение оформлять исследовательскую работу.

3. сделать общий вывод: актуальна ли тема, насколько работы интересна, самостоятельно ли проведено исследование и т.п.; ваше общее впечатление.

### **Тема 3.1. Современные педагогические технологии, реализуемые в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

#### **Практическое занятие № 7. Приемы технологии развития критического мышления**

Задание: студентам необходимо проанализировать видеофрагменты уроков, демонстрирующих применение технологии развития критического мышления.

Вопросы для анализа:

1. Какой прием ТРКМ реализуется в данном фрагменте?
2. Эффективен ли выбранный прием на данном этапе урока?
3. Что можно посоветовать учителю?

### **Тема 3.1. Современные педагогические технологии, реализуемые в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

#### **Практическое занятие № 8. Методы и приемы ТРИЗ**

Задание: студентам необходимо продемонстрировать применение методов и приемов ТРИЗ (на любом материале для начальной школы). После демонстрации ответить на вопросы:

1. С какой целью можно использовать данный приемы в образовательном процессе начальной школы?
2. Каковы его преимущества, недостатки, ограничения в использовании?

## **ПРОГРАММА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Лабораторная работа 1.** Экскурсия, в том числе виртуальная по кабинетам начальной классов, а также компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Студентам необходимо посетить учебный кабинет начальных классов или посмотреть видеозапись экскурсии в кабинет и представить письменный анализ предметно-развивающей среды кабинета по следующим критериям:  
-соблюдение гигиенических требований;

- соблюдение эстетических требований;
- реализация психолого-педагогических требований, в частности, воспитательного потенциала;
- учебно-методическое и материально-техническое оснащение кабинета;
- наличие документации;
- общее впечатление.

**Лабораторная работа № 2.** Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия в начальной школе с использованием современных образовательных технологий

	Этапы анализа	Комментарии
1	Формулировка цели и задач урока. Корректность формулировки цели. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей задач. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированность на стандарты нового поколения.</li> <li>• Развитие УУД (универсальных учебных действий).</li> <li>• <b>Применение современных образовательных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др.</b></li> </ul>	
5	Содержание урока <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</li> <li>• Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</li> <li>• Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для</li> </ul>	

	<p>применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</li> </ul>	
6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</li> <li>• Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности?</li> <li>• Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?</li> <li>• Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</li> <li>• Использование диалога в качестве формы общения.</li> <li>• Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.</li> <li>• Наличие обратной связи между учеником и учителем.</li> <li>• Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</li> <li>• Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</li> <li>• Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.</li> <li>• Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?</li> <li>• Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.</li> </ul>	

7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?</li> <li>• Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?</li> <li>• Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</li> <li>• Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?</li> <li>• Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</li> </ul>	
---	---	--

### **Лабораторная работа № 3.** Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов

Задание:

Найти в Интернете Электронное портфолио любого учителя начальных классов (в виде презентации, видеопрезентации, персонального сайта-портфолио или портфолио, разработанное на одном из сайтов-конструкторов) и проанализировать его по предложенному плану:

1. Сведения об авторе (ФИО, должность, место работы, стаж работы) ССЫЛКА НА ИСТОЧНИК!
2. Вид портфолио (см. задание)
3. Структура портфолио сколько разделов и какая информация представлена)
4. Оформление портфолио
5. Общее впечатление от портфолио

### **Рекомендации по выполнению задания для самостоятельной работы (2 ч)**

Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов по проблеме обучения или воспитания младших школьников. Выбранная проблема должна отражать тематику курсовой (дипломной) работы.

Составить конспект источников (методических материалов), обобщив педагогический опыт учителя начальных классов по одной из проблем обучения младших школьников. Необходимо подобрать не менее 5 статей методического характера (т.е. таких, где учителя описывают свой опыт) и составить таблицу:

ФИО автора	Место работы	Источник (где опубликовано)	Содержание педагогического
------------	--------------	-----------------------------	----------------------------

			опыта (какие методы, приемы и т.д. применяет учитель)
Выводы:			

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и отбор информации, раскрытие вопроса, выделение основных мыслей по заданному вопросу, содержательность конспектов, отражение основных мыслей авторов.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Оценка осуществляется с использованием письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК осуществляется в смешанной форме: используется накопительная системы оценивания и проверка знаний обучающихся с помощью заданий в тестовой форме. До начала дифференцированного зачета студенту выставляется предварительная отметка в соответствии с накопленным баллом. Студент, не выполнивший задания для практических работ, готовит их к зачету и предоставляет в письменной форме.

В случае, если накопленная оценка и оценка за тест отличаются, например, 5-4, общая оценка выставляется в пользу студента. Если накопленная оценка 4, но при этом отдельные задания были выполнены на оценку 3, были нарушены сроки сдачи выполненных заданий, то может быть выставлена общая оценка 4 даже при оценке 5 за тест. Если накопленная оценка 3, но при этом студент не выполнил 1-2 задания или получил за их выполнение неудовлетворительные оценки, то выставляется оценка 3, даже если оценка за тест -4. Если оценки отличаются на 2 балла, то определяется среднее арифметическое, например, 5 и 3, общая - 4.

*Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:*

1. Содержание и формы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Учебно-методического обеспечение учебного процесс в начальной школе
3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
4. Ведение документации кабинета.
5. Современные педагогические технологии, реализуемые в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Обобщение педагогического опыта.
7. Оформление портфолио педагогических достижений

*Источники для подготовки к дифференцированному зачету:*

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 247 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809>
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457168>
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>
6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>
7. Конспекты лекций.