

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Методические рекомендации

по освоению МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 и Рабочей программой ПМ «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» (**МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**)

Разработчик:

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.2. Содержание обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практическое занятие № 1. Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задание: изучить тексты документов, заполнить таблицу

ФГОС ДО	ФГОС НОО	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	ФГОС НОО для обучающихся с сУО
Общее			
специфическое			

Практическое занятие 2. Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

Задание: изучить тексты документов, заполнить таблицу

ООП НОО	АООПНОО (вариант – по выбору)
общее	
специфическое	

Практическое занятие 3. Анализ УМК для начальной школы

Задание: подготовить презентации по теме «Особенности современных УМК для начальной школы («Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Начальная школа 2100», «Начальная инновационная школа»)», представить выступления на занятии.

В презентации необходимо отразить:

1. История УМК (не обязательно).
2. Издательство.
3. Научный руководитель.
4. Основные идеи, цели образовательной программы, принципы.
5. Состав УМК (что входит в УМК). Обязательно сделать отдельные слайды, чтобы на них были прописаны авторы учебников азбуки, русского языка, математики, чтения, окр.мира. Можно сделать слайды по всем предметам.
6. Методические особенности УМК (особенности построения учебников, виды заданий, наличие общей идеи, сюжета, героев и т.д.)
7. Входят ли учебники данного УМК в «Федеральный перечень учебников» (2020 г.)? <http://fpu.edu.ru/fpu/>

В презентации должны быть изображения изданий, входящих в УМК (фото обложек, но проверьте, чтобы были современные, а не старые издания!). Также желательно в качестве примеров принести на урок учебники или иные пособия, входящие в УМК. Есть смысл показать, что в некоторых УМК есть интересные издания: хрестоматии, тетради с тестовыми заданиями, творческие папки, музыкальные альбомы и т.д.

Рекомендуемые источники:

1. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 64-78
2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
3. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
4. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
5. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
6. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
7. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
8. Начальная школа XXI века [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/nachalnaya-shkola-xx-veka/>
9. Начальная инновационная школа [Электронный ресурс] //Лаборатория «Начальная инновационная школа»: сайт.- Режим доступа: <http://umk-nish.ru/>
10. РИТМ [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/dialog/>
11. Сайт "Школьный гид".- Режим доступа: <http://schoolguide.ru/index.php/progs.html>

Тема 1.4. Психологические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практическое занятие 5. Учет возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе начальной школы.

Содержание задания: подготовиться к семинару «Особенности развития

познавательных процессов в младшем школьном возрасте»

Вопросы:

1. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте.
2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.
4. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
5. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.

Рекомендуемые источники:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.386-412
2. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий.— 2е изд. — М.: Академический проект, 2013 — 420 с

Практическое занятие 4. Подбор методов мотивации учебной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Содержание задания: подобрать методы и приемы развития мотивации учащихся на уроках в начальной школе, описать их сущность, обосновать их роль в мотивации учения младшего школьника, в том числе у школьников с ОВЗ,

1. Братчикова Ю. В. Приемы развития мотивации учебной деятельности у младших школьников / Ю. В. Братчикова.- Режим лоступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23934146>
2. Булатова О. В. Стиль педагогической деятельности учителя как фактор формирования учебной мотивации у младших школьников/ О. В. Булатова, И. В. Королева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stil-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchitelya-kak-faktor-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-u-mladshih-shkolnikov>
3. Файдевич Е. В. Особенности проектирования ситуации успеха как средства мотивации учебной деятельности у младших школьников/ Е. В. Файдевич. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23415738>
4. Бывшева М. В. Мотивация к учению у младших школьников: истоки субъектности/ М. В. Бывшева. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21371502>
5. Ширинкина О. А. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников/ О А. Ширинкина. // Начальная школа. – 2015.- № 7

Практическое занятие 6. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «учебная задача».
2. Виды учебно-познавательных задач.
3. Виды учебно-практических задач.
4. Особенности учебно-игровых задач в начальной школе.
5. Учет познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся в процессе постановки учебных задач.

Рекомендуемая литература:

1. Асадулаева Ф. М. Особенности постановки и решения учебной задачи младшими школьниками/ Ф. М. Асадулаева// Мир науки, культуры и образования. – 2017. - № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-postanovki-i-resheniya-uchebnoy-zadachi-mladshimi-shkolnikami/viewer>
2. Абдулаева О. А. Особенности обучения учащихся с ОВЗ решению учебно-познавательных задач/ О. А. Абдулаева// Проблемы современного педагогического образования – 2018. -№. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-uchaschihsya-s-ovz-resheniyu-uchebno-poznavatelnyh-zadach>
3. Камень М. Е. Межпредметная задача в структуре учебно- познавательной деятельности младших школьников/М. Е. Камень// Наука и школа.- 2012. -№ 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-zadacha-v-strukture-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>
4. Кочерова Л. А. Теоретические вопросы задачного подхода в организации учебной деятельности/ Л. А. Кочерова Мир науки, культуры и образования. – 2014. - № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-voprosy-zadachnogo-podhoda-v-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti>

Тема 1.5. Особенности обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практическое занятие 7. Анализ урока

Содержание задания: опираясь на предложенный план, проанализировать просмотренный урок, привести примеры, сделать обобщающие выводы о соответствии/несоответствии урока требованиям ФГОС НОО.

Анализ урока с позиций требований ФГОС НОО

1. Целеполагание.

- А) Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.
- Б) Цели и задачи урока сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы.
- В) Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся.

2. Содержание.

- А) Содержание учебного материала не вполне адекватно целям, задачам урока
- Б) Содержание учебного материала в целом, соответствует целям и задачам урока.
- В) Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.

3. Логика организации учебно-познавательной деятельности.

- А) Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.
- Б) Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты по времени.
- В) Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.

4. Методы организации учебно-познавательной деятельности.

- А) Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Преобладание репродуктивных методов.
- Б) Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы.
- В) Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности (ФОУПД).

- А) ФОУПД не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности. Преобладает фронтальная ФОУПД.
- Б) Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в две ФОУПД, или более - но недостаточно эффективно.
- В) Реализуется не менее 3-х ФОУПД.

5. Организация контрольно-оценочной деятельности.

- А) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.
- Б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.
- В) Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценки.

7. Результаты проведенного урока

- А) Не выполнена поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается слабо.
- Б) Соответствует поставленным целям в отношении ЗУНов. УУД прослеживаются хуже.
- В) Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий аспект.

Практическое занятие 8. Проектирование урока

Содержание задания: студентам необходимо представить проект урока русского

языка или математики.

1. Класс _____
2. Тема _____
урока _____
3. Цель _____
урока _____
4. Задачи урока:
Дидактические
Развивающие
Воспитательные
5. Планируемые результаты:
Предметные:
Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные):
Личностные:
6. План урока (этапы).

Практическое занятие 9. Анализ учебных заданий, направленных на формирование УУД

Содержание задания:

Выбрать из любого учебника для начальной школы задания (3-4), направленные на формирование личностных (коммуникативных, познавательных, регулятивных) УУД. Указать, какие именно УУД развиваются в том или ином задании.

Тема 1.6. Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся

Практическое занятие 10. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы.
4. Организационно-педагогические условия разработки индивидуальной образовательной программы.
5. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.

Рекомендуемая литература:

1. Котова С. А. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута/ С. А. Котова., В. В. Цветков. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Практическое занятие 11. Выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические технологии для работы с одаренными детьми.
2. Психолого-педагогические технологии для работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации.
3. Психолого-педагогические технологии для работы с детьми-мигрантами.
4. Психолого-педагогические технологии для работы с сиротами
5. Психолого-педагогические технологии для работы с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогические технологии для работы с девиациями поведения, с зависимостью.

Рекомендуемые источники:

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 147 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучение опыта работы учителя начальных классов с различными контингентами обучающихся

Задание:

Студентам необходимо обобщить опыт учителей начальных классов по работе с различными контингентами обучающихся и оформить таблицу

Категории обучающихся	ФИО учителя	Место работы	Содержание опыта
одаренные,			
социально уязвимые,			
попавшие в трудные жизненные ситуации,			
сироты,			
мигранты,			
с ограниченными возможностями здоровья,			
с девиациями поведения,			
с зависимостью			

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по МДК 01.01 является экзамен.

1. Общая характеристика ФГОС НОО.
2. Структура и содержание ООП НОО.
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
4. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
5. Преимущество дошкольного и начального общего образования.
6. Организация учебного процесса в начальной школе.
7. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

8. Учебная деятельность младшего школьника.
9. Сущность, виды и функции УУД.
10. Регулятивные УУД.
11. Познавательные УУД.
12. Коммуникативные УУД.
13. Личностные УУД.
14. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
15. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
16. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
17. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
18. Анализ урока в начальной школе.
19. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
20. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
21. Наглядные средства обучения в начальной школе.
22. Технические средства обучения в начальной школе.
23. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.
24. Особенности оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы.
25. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
27. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
28. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

Примерные задания для выполнения практической части экзамена

1. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности формирования универсальных учебных действий.
В ответе необходимо написать, формированию каких именно УУД могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
2. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности реализации воспитательной и развивающей функций обучения.
В ответе необходимо написать, реализации каких развивающих и воспитательных задач могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
3. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет использования методов и средств обучения.
В ответе необходимо написать, какие методы и средства обучения реализуются на данном уроке.

4. Изучить конспект урока, проанализировать корректность постановки цели задач урока, определить, какие этапы включает в себя урок, пояснить назначение каждого этапа.