

ПАСПОРТ

**фонда оценочных средств по учебной
дисциплине**

История

основной профессиональной образовательной программы

- программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года и программы учебной дисциплины *История*

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Минаев А.Л., преподаватель БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Попова В.В., преподаватель БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *История*.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*
- Рабочей программы учебной дисциплины *История*
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	У.1 воспринимать и анализировать тексты, имеющие историческое содержание, аргументировано излагать собственную точку зрения при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений	3.1 культурно-исторических предпосылок зарождения современной цивилизации, истоков и основных этапов ее развития
- знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI в.	У.2 применять понятийно-категориальный аппарат исторических наук в профессиональной деятельности	3.2 дат и периодизации всемирной и отечественной истории
- знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	У.3 устанавливать последовательность исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений	3.3 основных факторов, ключевых событий и явлений истории России и стран мира в XX веке
- знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	У.4 выделять причины и следствия событий, понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов, определять их результаты	3.4 основных понятий исторической науки
- знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	У.5 соотносить связь общих исторических процессов и отдельных фактов	3.5 взаимосвязей понятий с фактами, явлениями, процессами
- знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	У.6 объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.	3.6 современных версий и трактовок важнейших событий отечественной и мировой истории
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У.7 воспринимать историю как целостный процесс У.8 понимать влияние исторических событий на актуальные проблемы современности У.9 использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни	3.7 вклада выдающихся политических и общественных деятелей в мировой исторический процесс 3.8 особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе 3.9 роли влияния политических факторов на развитие всех сфер общественной жизни.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *История* направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.3. Первая мировая война и ее последствия	<u>13. Задания в тестовой форме</u>	У.3 - У.9 3.1 - 3.9		Письменная работа	
Тема 1.5 Мир в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»	<u>11. Упражнение</u>	У.1 - У.9 3.1 -3.9			
Тема 1.6. США во второй половине XX в. Тема 1.7. Страны западной Европы во второй половине XX в.	<u>2. Сообщения</u>	У.1 -У.9 3.2 - 3. 7 ;3.9			
Тема 1.9 Советская политическая система в 1953- 1980 гг.	<u>2. Сообщения</u>	У.2 - У.9 3.1 - 3. 7; 3.9			
Тема 1.10 Страны Азии и Африки во второй половине XX века Тема 1.11 Страны Латинской Америки во второй половине XX века	<u>2. Сообщения</u>	У.2 - У.9 3.1 - 3.9			
Тема 1.13. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80- х. гг.	<u>13. Задания в тестовой форме</u>	У.3 - У.9 3.1 -3.9			
Тема 1.15 Мир на исходе XX века	<u>2. Сообщения</u>	У.2 - У.9 3.1 -3.9			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Тема 1.3

Первая мировая война и ее последствия

13. Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих компетенций:

У.3 устанавливать последовательность исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений

У.4 выделять причины и следствия событий, понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов, определять их результаты

У.5 соотносить связь общих исторических процессов и отдельных фактов

У.6 объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.

У.7 воспринимать историю как целостный процесс

У.8 понимать влияние исторических событий на актуальные проблемы современности

У.9 использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни

3.1 культурно-исторических предпосылок зарождения современной цивилизации, истоков и основных этапов ее развития

3.2 дат и периодизации всемирной и отечественной истории

3.3 основных факторов, ключевых событий и явлений истории России и стран мира в XX веке

3.4 основных понятий исторической науки

3.5 взаимосвязей понятий с фактами, явлениями, процессами

3.6 современных версий и трактовок важнейших событий отечественной и мировой истории

3.7 вклада выдающихся политических и общественных деятелей в мировой исторический процесс

3.8 особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе

3.9 роли влияния политических факторов на развитие всех сфер общественной жизни

Содержание задания

Вариант I

1. Каков был состав Антанты накануне войны?

- А) Англия, США, Франция;
- Б) Англия, Россия, Франция;
- В) Англия, Россия, Италия;
- Г) Россия, Австрия, Германия.

2. Австро-Венгрия объявила войну Сербии:

- А) 28.03.1914 г.; Б) 28.07.1914 г.; В) 1.08.1914 г.; Г) 3.08.1915 г.

3. В конце 1914 и в 1915 годах позиционная война ведется на:

- А) на Западном фронте;
- Б) на Восточном фронте;
- В) на обоих фронтах;
- Г) ни на одном из них.

4. Компьенское перемирие подписано:

- А) 3 марта 1918; Б) 11 ноября 1918; В) 28 сентября 1918; Г) 3 ноября 1918

5. План «Шлиффена», главной целью которого было избежание войны на два фронта, был принят к действию командованием:

- А) Германии; Б) Франции; В) Австро-Венгрии; Г) Бельгии.

6. Чем закончилось вторжение 2-х русских армий в Восточную Пруссию в начале войны?

- А) разгромом 2-й русской армии
 - Б) разгромом немецких войск
 - В) отсутствием каких-либо успехов с обеих сторон
 - Г) Поражением Франции
7. Укажите основную причину сближения России и Англии в начале XX в.:
- А) усиление германского милитаризма в Европе;
 - Б) усиление зависимости Англии от поставок сырья и хлеба из России;
 - В) общие интересы на Ближнем и Среднем Востоке.
 - Г) Совместная борьба с Францией
8. Какой регион в начале XX в. получил название «пороховой погреб Европы»:
- А) Балканы; Б) Ближний Восток; В) Германия Г) Австро-Венгрия?
9. В годы Первой мировой войны в воевавших странах
- А) значительно расширились связи с колониями
 - Б) поощрялась свободная рыночная торговля
 - В) осуществлялось государственное регулирование экономики
 - Г) вводилось всеобщее избирательное право
10. Какое из названных средств ведения боевых действий было впервые применено на фронтах Первой мировой войны?
- А) гранаты Б) газовые снаряды В) пушки Г) пулеметы

Вариант II.

1. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
- А) Германия, Австро-Венгрия, Османская имп.;
 - Б) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
 - В) Германия, Австро-Венгрия, Болгария.
2. С какой балканской страной накануне войны Россия считала себя связанной узами дружбы более, чем с другими:
- А) с Сербией; Б) с Грецией; В) с Румынией; Г) с Болгарией.
3. Германия объявила войну России:
- А) 28.06.1914 г.; Б) 28.07.1914 г.; В) 1.08.1914 г.; Г) 3.08.1914 г.
4. В 1915 году стратегическая инициатива у:
- А) Антанты;
 - Б) Четверного союза;
 - В) переходит от Антанты к Четверному союзу;
 - Г) переходит от Четверного союза к Антанте.
5. В первую мировую войну погибло:
- А) 5 млн. человек; Б) 10 млн. человек; В) 15 млн. человек; Г) 14 млн. человек
6. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 году оказали:
- А) суровые погодные условия
 - Б) нехватка снарядов
 - В) наличие немецких шпионов при царском дворе
 - Г) бездарность военачальников
7. План «Шлиффена» предусматривал ведение:
- А) маневренной войны; Б) молниеносной войны; В) позиционной войны; Г) коалиционной войны.
8. К чему призывала партия российская большевиков в годы Первой мировой войны?
- А) разорвать союз с Антантой;

- Б) воевать до победы над Германией;
 В) соблюдать нейтралитет;
 Г) превращению войны империалистической в войну гражданскую.

9. Мир в Брест-Литовске подписали:

- А) Австро-Венгрия и Англия; Б) Италия и Франция; В) Россия и Германия; Г) Франция и Германия

10. Брусиловский прорыв был осуществлён в:

- А) 1914 г.; Б) 1915 г.; В) 1916 г.; Г) 1917 г.

1 вариант

Эталонные ответы	Указания к оцениванию:
1. б)	1 балл
2. б)	1 балл
3. в)	1 балл
4. б)	1 балл
5. а)	1 балл
6. а)	1 балл
7. а)	1 балл
8. а)	1 балл
9. в)	1 балл
10. б)	1 балл
Итого	10 баллов

2 вариант

Эталонные ответы	Указания к оцениванию:
1. б)	1 балл
2. а)	1 балл
3. в)	1 балл
4. г)	1 балл
5. б)	1 балл
6. б)	1 балл
7. б)	1 балл
8. г)	1 балл
9. в)	1 балл
10. в)	
Итого	10 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Количество набранных баллов	Отметка
90 ÷ 100	10-9	5 (отлично)
70 ÷ 89	8-7	4 (хорошо)
50 ÷ 69	6-5	3 (удовлетворительно)
менее 50	менее 5	2 (неудовлетворительно)

Тема 1.5
Мир в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»

11. Упражнение: Выделение в научной и учебной литературе основных подходов к сущности понятия «холодная война»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих компетенций:

У.1 воспринимать и анализировать тексты, имеющие историческое содержание, аргументировано излагать собственную точку зрения при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений

У.2 применять понятийно-категориальный аппарат исторических наук в профессиональной деятельности

У.3 устанавливать последовательность исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений

У.4 выделять причины и следствия событий, понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов, определять их результаты

У.5 соотносить связь общих исторических процессов и отдельных фактов

У.6 объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.

У.7 воспринимать историю как целостный процесс

У.8 понимать влияние исторических событий на актуальные проблемы современности

У.9 использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни

3.1 культурно-исторических предпосылок зарождения современной цивилизации, истоков и основных этапов ее развития

3.2 дат и периодизации всемирной и отечественной истории

3.3 основных факторов, ключевых событий и явлений истории России и стран мира в XX веке

3.4 основных понятий исторической науки

3.5 взаимосвязей понятий с фактами, явлениями, процессами

3.6 современных версий и трактовок важнейших событий отечественной и мировой истории

3.7 вклада выдающихся политических и общественных деятелей в мировой исторический процесс

3.8 особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе

3.9 роль влияния политических факторов на развитие всех сфер общественной жизни

Содержание задания:

Задание предполагает выделение в научной и учебной литературе основных подходов к сущности понятия «холодная война» (не менее трех определений). Предполагается самостоятельный поиск и отбор студентами источников информации. Используемые источники должны быть указаны в ответе.

Критериями оценки являются: знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, краткость изложения, соответствие содержания теме, полнота отражения информации, актуальность и научность использованной информации, использование специальной терминологии, аккуратность оформления.

Тема 1.6
США во второй половине XX в.
Тема 1.7.

Страны западной Европы во второй половине XX в.

2. Подготовка сообщений по теме «США и страны Запада во второй половине XX в.»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих компетенций:

- У.1 воспринимать и анализировать тексты, имеющие историческое содержание, аргументировано излагать собственную точку зрения при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений
- У.2 применять понятийно-категориальный аппарат исторических наук в профессиональной деятельности
- У.3 устанавливать последовательность исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений
- У.4 выделять причины и следствия событий, понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов, определять их результаты
- У.5 соотносить связь общих исторических процессов и отдельных фактов
- У.6 объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.
- У.7 воспринимать историю как целостный процесс
- У.8 понимать влияние исторических событий на актуальные проблемы современности
- У.9 использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни
- 3.2 дат и периодизации всемирной и отечественной истории
- 3.3 основных факторов, ключевых событий и явлений истории России и стран мира в XX веке
- 3.4 основных понятий исторической науки
- 3.5. взаимосвязей понятий с фактами, явлениями, процессами
- 3.6 современных версий и трактовок важнейших событий отечественной и мировой истории
- 3.7 вклада выдающихся политических и общественных деятелей в мировой исторический процесс
- 3.9 роль влияния политических факторов на развитие всех сфер общественной жизни

Содержание задания:

Задание предполагает подготовку сообщений по теме: «США и страны Запада во второй половине XX в.» в рамках групповой работы. Студенты формируют группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает на рассмотрение одну из стран и готовит выступление по плану, используя предложенные источники и самостоятельно подобранные материалы.

Общим совместным результатом является заполнение таблицы «США и страны Запада во второй половине XX в.»

Страны:

1. США
2. Великобритания
3. Франция
4. ФРГ
5. Италия
6. Страны Северной Европы
7. Япония

План:

1. Итоги Второй мировой войны в экономике, политике и социальной жизни страны.
2. Место в послевоенной системе международных отношений.
3. Политическая система: структура, институты, особенности.
4. Развитие экономики в 1950-е – 1980-е.

Источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.
2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008. — М.: Аспект Пресс, 2015. — Текст: электронный — URL: http://hist.asu.ru/faculty/cafedrs/library/lib_50.pdf
3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>

4. Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учеб. пособие / Н. А. Кручинина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст: электронный // Уральский государственный университет [сайт]. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

Критериями оценки являются: знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, краткость изложения, соответствие содержания теме, полнота отражения информации, актуальность и научность используемых материалов, использование специальной терминологии.

Тема 1.9.

Советская политическая система в 1953-1980 гг.

2. Подготовка сообщений по истории стран Восточной Европы во второй половине XX в.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих компетенций:

- У.2 применять понятийно-категориальный аппарат исторических наук в профессиональной деятельности
- У.3 устанавливать последовательность исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений
- У.4 выделять причины и следствия событий, понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов, определять их результаты
- У.5 соотносить связь общих исторических процессов и отдельных фактов
- У.6 объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.
- У.7 воспринимать историю как целостный процесс
- У.8 понимать влияние исторических событий на актуальные проблемы современности
- У.9 использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни
- 3.1 культурно-исторических предпосылок зарождения современной цивилизации, истоков и основных этапов ее развития
- 3.2 дат и периодизации всемирной и отечественной истории
- 3.3 основных факторов, ключевых событий и явлений истории России и стран мира в XX веке
- 3.4 основных понятий исторической науки
- 3.5 взаимосвязей понятий с фактами, явлениями, процессами
- 3.6 современных версий и трактовок важнейших событий отечественной и мировой истории
- 3.7 вклада выдающихся политических и общественных деятелей в мировой исторический процесс
- 3.9 роль влияния политических факторов на развитие всех сфер общественной жизни

Содержание задания:

Подготовка сообщений по истории стран Восточной Европы во второй половине XX века. Студенты выбирают одну из стран Восточной Европы для подготовки сообщения. В рамках сообщения необходимо охарактеризовать все важнейшие процессы социального, политического и экономического порядка, повлиявшие на сущность режимов и пути развития государств Восточной Европы второй половине XX века.

Устное выступление продолжительностью 5 минут должно быть дополнено наглядным рядом в виде мультимедийной презентации.

Страны:

1. Германская демократическая республика
2. Чехословацкая советская социалистическая республика
3. Социалистическая республика Румыния
4. Народная республика Болгария
5. Польская народная республика
6. Венгерская народная республика
7. Социалистическая федеративная республика Югославия

Источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.
2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008. — М.: Аспект Пресс, 2015. — Текст: электронный — URL: http://hist.asu.ru/faculty/cafedrs/library/lib_50.pdf
3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>
4. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11901-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457197>
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

Критериями оценки являются: знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, краткость изложения, соответствие содержания теме, полнота изложения, соответствие содержания заданию, использование специальной терминологии, аккуратность оформления.

Тема 1.10.

Страны Азии и Африки во второй половине XX века

Тема 1.11

Страны Латинской Америки во второй половине XX века

2. Подготовка сообщений по истории стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих компетенций:

- У.2 применять понятийно-категориальный аппарат исторических наук в профессиональной деятельности
- У.3 устанавливать последовательность исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений
- У.4 выделять причины и следствия событий, понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов, определять их результаты

- У.5 соотносить связь общих исторических процессов и отдельных фактов
- У.6 объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.
- У.7 воспринимать историю как целостный процесс
- У.8 понимать влияние исторических событий на актуальные проблемы современности
- У.9 использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни
- 3.1 культурно-исторических предпосылок зарождения современной цивилизации, истоков и основных этапов ее развития
- 3.2 дат и периодизации всемирной и отечественной истории
- 3.3 основных факторов, ключевых событий и явлений истории России и стран мира в XX веке
- 3.4 основных понятий исторической науки
- 3.5. взаимосвязей понятий с фактами, явлениями, процессами
- 3.6 современных версий и трактовок важнейших событий отечественной и мировой истории
- 3.7 вклада выдающихся политических и общественных деятелей в мировой исторический процесс
- 3.9 роли влияния политических факторов на развитие всех сфер общественной жизни

Содержание задания:

Задание предполагает подготовку тематических сообщений по истории стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. Студенты работают в парах. Каждая пара выбирает на рассмотрение одну из стран и готовит выступление по плану.

Страны:

1. Мексика
2. Бразилия
3. Аргентина
4. Китай
5. Северная Корея
6. Южная Корея
7. Монголия
8. Индия
9. Пакистан
- 10 Афганистан
11. Иран
12. Сирия
13. Египет
14. Израиль
15. Турция
16. Куба
17. Вьетнам

План:

1. Итоги Второй мировой войны в экономике, политике и социальной жизни страны.
2. Место в послевоенной системе международных отношений.
3. Политическая система: структура, институты, особенности.

Источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.
2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008. — М.: Аспект Пресс, 2015. — Текст: электронный — URL: http://hist.asu.ru/faculty/cafedrs/library/lib_50.pdf
3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>

4. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

Критериями оценки являются: знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, краткость изложения, соответствие содержания теме, полнота изложения, соответствие содержания заданию, использование специальной терминологии, аккуратность оформления.

Тема 1.13.

Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х гг.

13. Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих компетенций:

- У.3 устанавливать последовательность исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений
- У.4 выделять причины и следствия событий, понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов, определять их результаты
- У.5 соотносить связь общих исторических процессов и отдельных фактов
- У.6 объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.
- У.7 воспринимать историю как целостный процесс
- У.8 понимать влияние исторических событий на актуальные проблемы современности
- У.9 использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни
- 3.1 культурно-исторических предпосылок зарождения современной цивилизации, истоков и основных этапов ее развития
- 3.2 дат и периодизации всемирной и отечественной истории
- 3.3 основных факторов, ключевых событий и явлений истории России и стран мира в XX веке
- 3.4 основных понятий исторической науки
- 3.5 взаимосвязей понятий с фактами, явлениями, процессами
- 3.6 современных версий и трактовок важнейших событий отечественной и мировой истории
- 3.7 вклада выдающихся политических и общественных деятелей в мировой исторический процесс
- 3.8 особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе
- 3.9 роли влияния политических факторов на развитие всех сфер общественной жизни

Содержание задания:

Вариант I.

1. Укажите причину ввода советских войск в Чехословакию (ЧССР) в 1968 году:
 - а) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в ЧССР
 - б) реформы, проводимые в ЧССР могли подрывать влияние СССР в стране
 - в) возникновение угрозы распада на Чехию и Словакию
 - г) появление опасности вступления ЧССР в НАТО
2. XX съезд КПСС состоялся в
 - а) 1955 г, б) 1956 г, в) 1957 г, г) 1958 г.
3. Организация Североатлантического договора — это:
 - а) международная миротворческая организация
 - б) международная коммунистическая организация

- в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
 - г) военно-политическая организация социалистических стран
4. О чем говорилось в знаменитой 6-ой статье Конституции СССР 1977 года
- а) о выборах депутатов на альтернативной основе, б) о госуд. поддержке православной церкви,
 - в) о монополии КПСС на политическую власть в стране, г) разрешалась многопартийность
5. В результате подписания Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 году была создана организация
- А) НАТО, Б) ООН, В) ОВД, Г) ОБСЕ
6. Идея Л. Брежнева о «стабильности кадров» привела к:
- а) улучшению управленческой структуры
 - б) укреплению власти КПСС
 - в) уменьшению антипартийных выступлений
 - г) старению партийных кадров
7. Хронологическая последовательность руководителей СССР
- А) И.Сталин, Л.Брежнев, Н.Хрущев, Ю.Андропов, К.Черненко, М.Горбачев
 - Б) И.Сталин, Н.Хрущев, Л. Брежнев, Ю.Андропов, К.Черненко, М.Горбачев
 - В) И.Сталин, Л.Берия, , Л.Брежнев, Ю.Андропов, К.Черненко, М. Горбачев
8. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в
- а) 1939-1941 гг.
 - б) 1941-1943 гг.
 - в) 1943-1945 гг.
 - г) 1945-1947 гг
9. Началом «холодной войны» послужила(о):
- а) реализация «плана Маршалла»
 - б) нападение Германии на Польшу
 - в) речь У.Черчилля в Фултоне
 - г) нападение Германии на СССР
10. Соперничество США и СССР протекало в форме
- а) открытой военной агрессии
 - б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
 - в) территориальных захватов
 - г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

Вариант II.

1. «План Маршала» предусматривал
- а) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе
 - б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики
 - в) лишить конкурентов США на мировом рынке
 - г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны
2. Начальный период «холодной войны» характеризовался
- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
 - б) ядерным паритетом двух сверхдержав
 - в) явным превосходством СССР в вооружении
 - г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции
3. Основная черта «холодной войны»:
- а) раскол мира и Европы

- б) развитие международного туризма
- в) сокращение ядерного вооружения
- г) развитие экономического сотрудничества

4. Организацией Варшавского договора называли:

- а) международную миротворческую организацию
- б) международную коммунистическую организацию
- в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
- г) военно-политическую организацию социалистических стран

5. Особенностью научно-технической революции в СССР было то, что достижения науки внедрялись преимущественно в:

- а) сельское хозяйство;
- б) военно-промышленный комплекс;
- в) производство товаров массового потребления;
- г) легкую промышленность.

6. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг. а) в Корее б) в Китае в) во Вьетнаме г) в Афганистане

7. Какое положение из названных характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?

- а) военное присутствие
- б) разрешение принять экономическую помощь по «плану Маршалла»
- в) поддержка идеи многовариантности построения социализма
- г) предоставление права репараций

8. Достижение к 70-м гг. XX в. равновесия стратегических вооружений СССР и США принято называть:

- а) военно-стратегическим паритетом;
- б) доктриной Л.И. Брежнева;
- в) стагнацией;
- г) перестройкой.

9. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

- а) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- б) введение моратория на производство ядерного оружия;
- в) установление союзнических отношений ОВД и НАТО;
- г) Карибский кризис.

10. Одной из причин свертывания политики разрядки международной напряженности и нового витка «холодной войны» в конце 70-х гг. стало:

- а) Введение войск ОВД в Венгрию;
- б) Введение советских войск в Афганистан;
- в) Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко;
- г) Карибский кризис.

1 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
1. б)	1 балл
2. б)	1 балл

3. в)	1 балл
4. в)	1 балл
5. г)	1 балл
6. г)	1 балл
7. б)	1 балл
8. г)	1 балл
9. в)	1 балл
10. б)	1 балл
Итого	10 баллов

2 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
1. г)	1 балл
2. а)	1 балл
3. а)	1 балл
4. г)	1 балл
5. б)	1 балл
6. а)	1 балл
7. а)	1 балл
8. а)	1 балл
9. а)	1 балл
10. б)	
Итого	10 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Количество набранных баллов	Отметка
90 ÷ 100	10-9	5 (отлично)
70 ÷ 89	8-7	4 (хорошо)
50 ÷ 69	6-5	3 (удовлетворительно)
менее 50	менее 5	2 (неудовлетворительно)

Тема 1.15 Мир на исходе XX века

2. Подготовка сообщений по теме «Религия в современном мире».

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих компетенций:

- У.2 применять понятийно-категориальный аппарат исторических наук в профессиональной деятельности
- У.3 устанавливать последовательность исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений
- У.4 выделять причины и следствия событий, понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов, определять их результаты
- У.5 соотносить связь общих исторических процессов и отдельных фактов
- У.6 объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.
- У.7 воспринимать историю как целостный процесс
- У.8 понимать влияние исторических событий на актуальные проблемы современности
- У.9 использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения

событий и явлений современной жизни

- 3.1 культурно-исторических предпосылок зарождения современной цивилизации, истоков и основных этапов ее развития
- 3.2 дат и периодизации всемирной и отечественной истории
- 3.3 основных факторов, ключевых событий и явлений истории России и стран мира в XX веке
- 3.4 основных понятий исторической науки
- 3.5 взаимосвязей понятий с фактами, явлениями, процессами
- 3.6 современных версий и трактовок важнейших событий отечественной и мировой истории
- 3.7 вклада выдающихся политических и общественных деятелей в мировой исторический процесс
- 3.8 особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе
- 3.9 роль влияния политических факторов на развитие всех сфер общественной жизни

Содержание задания:

Задание предполагает подготовку устных сообщений продолжительностью 5-7 минут по теме «Религия в современном мире». Сообщения выполняются на основе актуальной информации, представленной на религиоведческих порталах, в тематической литературе и электронных источниках. Предполагается самостоятельный поиск необходимой информации студентами. Оформляются письменно. Объем сообщения до 5 страниц. На основе текста готовится устное выступление.

Тематика сообщений:

1. Основные функции религий
2. История христианства, ислама и иудаизма (на выбор)
3. Атеизм и научный агностицизм
4. Мировые религии и их роль в современном мире
5. Религия и культура
6. Религия и политика
7. Религия и светская этика
8. Новые религиозные организации в современной России
9. Современное экуменическое движение
10. Религиозные конфликты: природа и пути решения

Источники:

1. Портал Религиозная жизнь. — URL: <http://religious.life>
2. Центр религиоведческих исследований «Религиополис». — URL: <http://www.religiopolis.org>
3. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Петрович-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11901-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457197>
4. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467887>
5. Российское Объединение Исследователей Религии. — URL: <https://rusoir.ru>

Критериями оценки являются: знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, краткость изложения, соответствие содержания теме, полнота изложения, актуальность и научность используемой информации, соответствие содержания заданию, использование специальной терминологии, аккуратность оформления.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *История*.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций:

- знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI в
- знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
- знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Умения:

- У.1 воспринимать и анализировать тексты, имеющие историческое содержание, аргументировано излагать собственную точку зрения при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений
- У.2 применять понятийно-категориальный аппарат исторических наук в профессиональной деятельности
- У.3 устанавливать последовательность исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений
- У.4 выделять причины и следствия событий, понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов, определять их результаты
- У.5 соотносить связь общих исторических процессов и отдельных фактов
- У.6 объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.
- У.7 воспринимать историю как целостный процесс
- У.8 понимать влияние исторических событий на актуальные проблемы современности
- У.9 использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни

Знания:

- 3.1 культурно-исторических предпосылок зарождения современной цивилизации, истоков и основных этапов ее развития
- 3.2 дат и периодизации всемирной и отечественной истории
- 3.3 основных факторов, ключевых событий и явлений истории России и стран мира в XX веке
- 3.4 основных понятий исторической науки
- 3.5 взаимосвязей понятий с фактами, явлениями, процессами
- 3.6 современных версий и трактовок важнейших событий отечественной и мировой истории
- 3.7 вклада выдающихся политических и общественных деятелей в мировой исторический процесс
- 3.8 особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе
- 3.9 роль влияния политических факторов на развитие всех сфер общественной жизни явлениям и процессам.

Условия организации промежуточной аттестации

Общая характеристика дифференцированного зачёта:

Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете в качестве оценочных средств используются билеты с вопросами по тематике дисциплины, требующие письменного ответа. Каждый студент получает один из билетов, содержащий один тематический вопрос. Всего для проведения экзамена используется 30 билетов. Время выполнения 45 минут. Задания оцениваются в соответствии с критериями.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предложенные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать на вопрос;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- сопоставлять различные взгляды на историческую проблему, обосновывать свое мнение, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, ссылками на источники.
- толковать содержание основных терминов в соответствии с теоретическим материалом, с использованием исторической терминологии;
- демонстрировать знание основных фактов программного материала;

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- выделяет главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров делает обобщение, выводы, демонстрирует знание причинно-следственных связей;
- дает определения использованным при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует общие представления по содержанию вопроса с грубыми ошибками;
- путается в конкретных данных, допускает неточности в определении понятий и характеристике явлений;
- показывает верное понимание отдельных элементов содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не показывает знание различных исторических взглядов, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Содержание заданий

Вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «История»

1. Индустриальная модернизация традиционного общества в начале XX в.
2. Первая мировая война и ее последствия
3. Образование национальных государств и послевоенная система договоров
4. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг.
5. Международные отношения в 30-е гг.
6. Вторая мировая война: основные этапы и итоги
7. Мир в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»
8. США во второй половине XX в.
9. Страны западной Европы во второй половине XX в.
10. Послевоенный мир и СССР: выбор пути

11. Советская политическая система в 1950-е-1980-е гг.
12. Страны восточной Европы в 1945-1990 гг.
13. Страны Азии и Африки во второй половине XX в.: проблемы модернизации
14. Страны Латинской Америки во второй половине XX века
15. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 90-х годов
16. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х. гг.
17. Ликвидация СССР и образование СНГ
18. Постсоветское пространство в 90-е гг.
19. Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция
20. Международные и региональные организации в современном мире.
21. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
22. Глобализация культуры. Интернационализация культурной жизни.
23. Религия в современном мире. Межконфессиональное взаимодействие.
24. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
25. Россия в системе международных отношений. Россия и страны ближнего зарубежья.
26. Российская Федерация на современном этапе: внутривластное и экономическое развитие.
27. Этносоциальные проблемы в современном мире
28. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.
29. Ускорение научно-технического развития и его последствия. Основные направления в развитии научно – технического прогресса во второй половине XX в.
30. Участие России в мировых процессах в XXI в