

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании**

**Вологда**

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 марта 2018 года и программой учебной дисциплины Основы логопедии.

**Разработчик:**

Сигова К.А.

преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический  
колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

## **Задания для выполнения практических работ студентов**

### **Раздел 3. Виды речевых нарушений Практическое занятие**

#### **№ 1. Этиология нарушений речи у младших школьников (1 час).**

Занятие проходит в форме дебатов, где есть 2 команды.

Дебаты - это интеллектуальная игра, (спор по правилам). Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Игроки выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить жюри (в частности преподавателя) в своей правоте. Мнение одной команды, что функциональные причины нарушений речи являются незначительными и не мешают приобретению навыков социализации. Мнение второй команды – органические причины нарушений речи представляют собой серьёзный дефект и мешают приобретению навыков социализации.

Основными принципами дебатов являются: обучение, честность, уважение.

Результаты использования дебатов:

- созданы условия для принятия студентами различных аспектов причин нарушения речи
- признание множественности подходов, вариативности содержания, а также наличия взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формируется их системное видение;
- способствуют формированию умений и навыков: работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.
- развивают устную речь;
- учат критически мыслить, формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения;
- учат слушать и слышать не только свое, но и другое мнение;
- учат работать сообща ради достижения общей цели;
- формируют навык корректного общения.

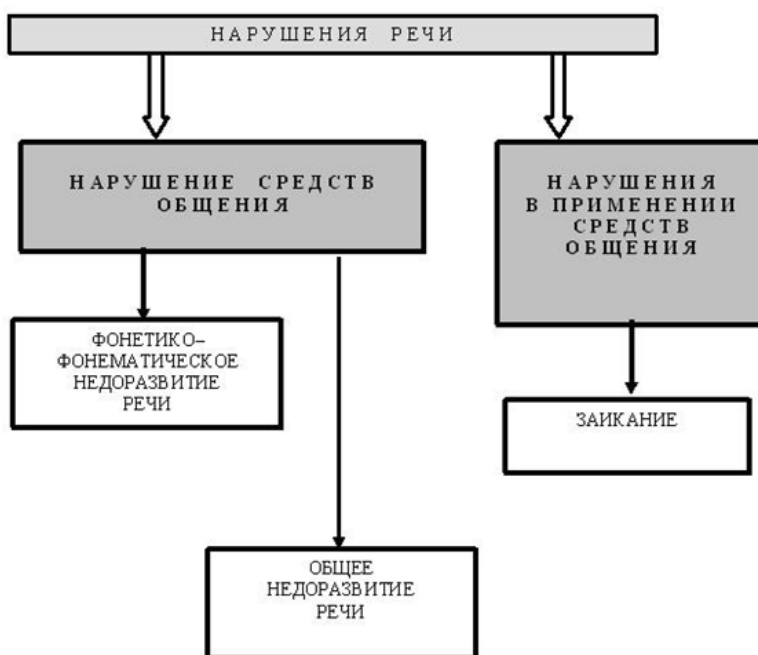
В процессе дебатов студенты опираются на полученные знания, стараются выдвигать аргументы сообща (от своей группы). Продолжительность – 30 минут.

Обсуждение итогов – 15.

Преподаватель вправе дисквалифицировать кого-либо от участия в дебатах, если поведение студента противоречит педагогической этике.

#### **Практическое занятие №2 Направления профилактических логопедических мероприятий и их содержание (1 час).**

Обратите внимание на психолого-педагогическую классификацию нарушений речи Р.Е. Левиной.



Исходя из разделов классификации, можно определить следующие направления профилактических мероприятий:

- консультативно-просветительская работа учителя с родителями (законными представителями);
- преодоление имеющихся нарушений речи у детей;
- предупреждение возможных вторичных нарушений речи;
- совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений;
- параллельная коррекция и развитие психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление.

Студенты разрабатывают макет 3 занятий/собрания родителей по выбранному направлению профилактики. Указывают цель, задачи и виды деятельности /основные темы для обсуждения.

Источник:

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Креницына. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456942>

**Практическое занятие № 3 по теме: «Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ЗРР (задержки речевого развития), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) ОНР (общее недоразвитие речи)» (2 часа).**

Данное практическое задание предполагает собой предварительную работу. Обучающиеся разделены рандомным методом в пары и тройки. 1 – игры для коррекции ЗРР. 2 – упражнения для коррекции ЗРР. 3 - задания для коррекции ЗРР. 4 – игры для коррекции ФФНР. 5 – упражнения для коррекции ФФНР. 6 – задания для коррекции ФФНР. 7 – игры для коррекции ОНР. 8 – упражнения для коррекции ОНР. 9 – задания для коррекции ОНР.

Прибегая к литературным и интернет источникам, студенты подготавливают и проводят с одноклассниками игры, упражнения, задания по коррекции ЗРР, ФФНР, ОНР, приобретая практический навык в подборе форм работы с детьми с нарушениями речи.

Во время практического занятия студенты демонстрируют (проводят с одноклассниками) подобранный материал и формируют свою методическую копилку.

Рекомендованный источник:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 191 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

**Практическое занятие № 4 по теме: «Нарушения звукопроизношения у младших школьников. Анализ педагогических ситуаций» (2 часа).**

Студенты работают в парах. Преподаватель выдаёт распечатанные педагогические ситуации для анализа.

Обучающиеся работают с предложенной ситуацией на протяжении 10 минут, изучают условия, обсуждают, делают необходимые пометки в тетради. Далее сообщают об условиях пед. ситуации с другими студентами (которые так же работали в паре). Преподаватель строго следит за таймером и контролирует обмен ситуациями.

За 1 час (60 минут) студенты рассматривают по 6 задач. Далее следует обсуждение в соответствии с порядковым номером ситуации, начиная с первого. Студенты высказывают своё предположение решения ситуации, приводят аргументы и доводы. Другие участники выслушивают, присоединяются к обсуждению, если тоже рассматривали данную ситуацию, озвучивают свои пути решения, если не согласны с решением оппонентов, то приводят доказательную базу своих суждений.

**Практическое занятие № 5 по теме: «Проведение обследования речи детей младшего школьного возраста с использованием материалов экспресс – диагностики Фотековой Т.А.» (2 часа).**

**Рекомендации по выполнению задания:** необходимо познакомиться с тестовой методикой экспресс - диагностики устной речи младших школьников Татьяны Анатольевны Фотековой (Приложение 1). Цель методики - выявление особенностей речевого развития учащихся 1 класса. Методика включает четыре серии. Для более точного освоения методики студенты делятся на 4 микрогруппы, изучают самостоятельно определенный раздел на протяжении 15 минут, далее представляют материал одноклассникам. 1 группа изучает раздел методики «Исследование сенсомоторного уровня речи». 2 группа – «Исследование грамматического строя речи». 3 группа – «Исследование словаря и навыков словообразования». 4 группа – «Исследование связной речи». На представление каждой серии диагностики отводится 10 минут. Затем предусмотрен этап рефлексии на предмет содержания тестирования и обработки результатов методики.

**Практическое занятие № 6 по теме: «Подбор наглядного материала к диагностическим заданиям» (2 часа).**

К наглядным методам в логопедии относятся наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр презентаций, кинофильмов, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Для организации диагностики необходима картотека материалов. Студентам предложено, прибегая к любым удобным источникам, подобрать необходимый материал для:

- рассказа по серии сюжетных картинок;
- экспресс-обследования состояния звукопроизношения (по группам звуков);
- определения вида дисграфии.

Задание выполняется в компьютерном классе на ПК с доступом в сеть Интернет. Все подобранные материалы студент сохраняет лично себе на Flash – накопитель.

**Практическое занятие № 7 по теме: Анализ пособий по коррекции звукопроизношения у детей» (2 часа).**

Занятие проходит в библиотеке (возможен выход студентов в областную научную библиотеку). Студенты осуществляют подбор пособий по коррекции звукопроизношения

у детей младшего школьного возраста. Самостоятельно составляют в тетради список актуальной литературы.

**Практическое занятие № 8 по теме: «Логоритмические упражнения в системе коррекции речевых нарушений» (2 часа).**

На данном занятии предусмотрен просмотр видео фрагментов занятий с применением логоритмических упражнений. Логоритмика - это система музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально - речевых заданий и упражнений, она основана на использовании связи слова, музыки и движения. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Студенческий коллектив разрабатывает 1 общий конспект логоритмического занятия. Сообща распределяются роли и ответственные. Преподаватель заранее подготавливает необходимый материал для проигрывания (бубен, маракас, ложки, кастаньеты, колокольчики и др.), который используется во время демонстрации фрагмента разработки.

При определении темы, содержания занятия можно прибегать к сторонним ресурсам, но полный плагиат размещенной в сети Интернет разработки запрещен.

**Практическое занятие № 9 по теме: «Анализ образцов детской письменной речи. Определение видов дисграфии, подбор материалов для коррекционных занятий» (2 часа).**

Студентам предложены к рассмотрению (распечатанный вариант) варианты детских, обезличенных работ с диктантами, упражнениями по русскому языку, фрагментами сочинений. Прибегая к собственным знаниям и подобранным материалам во время Практической работы 6, обучающийся самостоятельно определяет вид нарушения письменной речи ребенка, методы и средства логопедической коррекции.

Источник:

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 139 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/456092>

## Самостоятельная работа

**Разработка буклета: «Артикуляционные упражнения для профилактики звукопроизношения: ламбдацизмы/параламбдацизмы, ротоцизмы/параротоцизмы, сигматизмы/парасигматизмы, шипящие звуки. Дефекты озвончения и смягчения».**

**Характеристика группы звуков и содержание деятельности (2 часа).**

Буклет – в переводе с англ. яз. означает «книжечка». Он состоит из одного плотного листа чаще всего формата А4, А5, А6, который складывается (сгибается) определенным способом и фальцуется.

Студенту необходимо подобрать артикуляционные упражнения (гимнастику) для профилактики звукопроизношения всех групп звуков, разместить на своё дизайнерское усмотрение в буклете, распечатать.

Источник:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

### Основные источники

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

### Дополнительные источники

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456942>
2. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 139 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/456092>

### Интернет-ресурсы

1. Минпросвещения России [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства просвещения РФ. — URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного



стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://fgosreestr.ru/>