

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины Основы логопедии.

Разработчик:

Манько Ж.В.

преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Сигова К. А.

преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е.В. преподаватель, к.п.н. БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы логопедии.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- Рабочая программа учебной дисциплины Основы логопедии
- Основная профессиональная образовательная программа по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании образовательной организации БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- знать – определение логопедии как науки; – предмет, объект, задачи логопедии; – основные понятия и терминологию логопедии; – общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; – системное строение речи; – артикуляцию фонем русского языка; – анатомио-физиологические механизмы речи; – причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое	У 1 пользоваться понятиями и терминами логопедии; У 2 характеризовать речь человека; У 3 анализировать формы и виды речи; У 4 показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; У 5 характеризовать строение и функции речевого аппарата; У 6 определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; У 7 соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; У 8 характеризовать нарушения речи детей группы риска; У 9 подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического	3 1 определение логопедии как науки; 3 2 предмет, объект, задачи логопедии; 3 3 основные понятия и терминологию логопедии; 3 4 общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; 3 5 системное строение речи; 3 6 артикуляцию фонем русского языка; 3 7 анатомио-физиологические механизмы речи; 3 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; 3 9 условия проведения и методы педагогического

<p>нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; - способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; - меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; - использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений 	<p>обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;</p> <p>У 10 владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;</p> <p>У 11 использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска</p> <p>У 12 проводить начальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование</p> <p>У 13 изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию</p> <p>У 14 определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями, У 15 консультировать родителей, имеющих детей с различными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства, с целью направления к специалистам,</p> <p>У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста</p>	<p>обследования детей группы риска;</p> <p>3 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</p> <p>3 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</p>
---	--	--

устной и письменной речи детей группы риска		
--	--	--

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине Основы логопедии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль				
	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
Раздел 1. Введение в науку логопедию Тема 1. Логопедия как наука о нарушениях речи.	Сообщение	У., 3 1-3	Дифференцированный зачет	Сообщение	У.1, 3 1-3
Раздел 2. Теоретические и методологические основы логопедии. Тема 2.1. Понятийный аппарат логопедии как науки	Задания в тестовой форме	3 1-5		Задания в тестовой форме	3 1-5
Раздел 3. Виды речевых нарушений. Тема 3.1. Причины нарушений речи	Сообщение	У 6, 3 8		Сообщение	У 6, 3 8
Тема 3.2. Классификация нарушений речи	Упражнение	У 8, 11, 15,16 3 5,7,8,11		Упражнение	У 8, 11, 15,16 3 5,7,8,11
Тема 3.3 Речевые нарушения у детей группы риска	Практическое задание по демонстрации компетенций Анализ ситуаций Упражнение 1 Упражнение 2	У.8,11,16 3 8, 10,11		Практическое задание по демонстрации компетенций Анализ ситуаций Упражнение 1 Упражнение 2	У.8,11,16 3 8, 10,11
		У 8, 12-16, 38,10,11 У 9, 12-16, 3 8-11 У 4, 9, 12, 13, 16 36, 9 У 4,5,10,16, 3 6,10,11			У 8, 12-16, 38,10,11 У 9, 12-16, 3 8-11 У 4, 9, 12, 13, 16 36, 9 У 4,5,10,16, 3 6,10,11
	Упражнение 3	У 4,5,10,16, 3 6,10,11	Упражнение 3	У 4,5,10,16, 3 6,10,11	

	Практическое задание по демонстрации компетенций Упражнение 4	<i>У 8,11,16 3 8,10,11 У 7,9,12-14,16 3 8-11</i>		Практическое задание по демонстрации компетенций Упражнение 4	<i>6,10,11 У 8,11,16 3 8,10,11 У 7,9,12-14,16 3 8-11</i>
	Задания в тестовой форме Тест 1, 2, 3 ,4	<i>3 5-8</i>		Задания в тестовой форме Тест 1, 2, 3 ,4	<i>3 5-8</i>
	Сообщение	<i>У 8, 14, 16 3 8, 10, 11</i>		Сообщение	<i>У 8, 14, 16 3 8, 10, 11</i>
	Проектное задание:	<i>У 8-11, 14, 16 3 8, 10, 11</i>		Проектное задание:	<i>У 8-11, 14, 16 3 8, 10, 11</i>
Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска	Задания в тестовой форме Открытый вопрос	<i>У3 7-11</i>		Задания в тестовой форме Открытый вопрос	<i>У3 7-11</i>

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы логопедии.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У 1 пользоваться понятиями и терминами логопедии;
- У 2 характеризовать речь человека;
- У 3 анализировать формы и виды речи;
- У 4 показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- У 5 характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- У 6 определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- У 7 соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- У 8 характеризовать нарушения речи детей группы риска;
- У 9 подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;
- У 10 владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- У 11 использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска
- У 12 проводить начальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование
- У 13 изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию
- У 14 определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями,
- У 15 консультировать родителей, имеющих детей с различными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства, с целью направления к специалистам,
- У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста

Знания

- З 1 определение логопедии как науки;
- З 2 предмет, объект, задачи логопедии;
- З 3 основные понятия и терминологию логопедии;
- З 4 общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- З 5 системное строение речи;
- З 6 артикуляцию фонем русского языка;
- З 7 анатомо-физиологические механизмы речи;
- З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- З 9 условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- З 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Условия организации промежуточной аттестации

Содержание и процедура накопительной системы: одними из важных и обязательных для выполнения являются Проектные задания по разработке конспектов занятий, а также комплексов коррекционно-развивающих упражнений. Кроме этого,

предусмотрены задания в тестовой форме и открытые вопросы, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии со среднеарифметическим баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля. Задания в тестовой форме и открытые вопросы по каждому разделу выполняют те студенты, которые не выполняли их ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

Общая характеристика дифференцированного зачёта: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, проектное задание. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут, проектное задание студенты выполняют во внеучебное время и сдают на проверку преподавателю на зачете или до его начала в письменном виде.

Критерии оценки

Отметка «5» (отлично) ставится студенту, своевременно и качественно выполнившему следующие виды работ: самостоятельные, практические, контрольные работы. Все работы должны быть оценены положительно, с преобладанием «5». Общая отметка выводится, исходя из среднего балла.

Отметка «4» (хорошо) ставится студенту, выполнившему следующие виды работ: самостоятельные, практические, контрольные работы. Все работы должны быть оценены положительно, с преобладанием «4». Общая отметка выводится, исходя из среднего балла.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, выполнившему не менее 70% процентов практических работ. При этом работы выполнены с нарушением сроков, указанных преподавателем, и (или) выполнены с большим числом замечаний. Большинство работ должны быть оценены положительно, за часть заданий получены оценки «3».

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, выполнившему менее 70% процентов самостоятельных и практических работ. При этом менее половины работ оценены положительно.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Тема 1. Логопедия как наука о нарушениях речи

Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 1 пользоваться понятиями и терминами логопедии;

З 1 определение логопедии как науки;

З 2 предмет, объект, задачи логопедии;

З 3 основные понятия и терминологию логопедии;

Содержание задания:

Примерная тематика докладов

1. Дефектология как наука о детях с ОВЗ.

2. Организация специального образования в России.

3. История становления логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.

4. Основные закономерности нормального речевого развития детей.

Критерии оценки:

— Соответствие плана теме доклада;

— соответствие содержания теме и плану доклада

— Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы

— Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал

— Аргументированность основных положений и выводов

— Оформление презентации

— Ответы на вопросы по теме доклада

— Самостоятельность суждений, владение материалом

— Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление)

Раздел 2. Теоретические и методологические основы логопедии

Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

З 1 определение логопедии как науки;

З 2 предмет, объект, задачи логопедии;

З 3 основные понятия и терминологию логопедии;

З 4 общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;

З 5 системное строение речи;

Содержание задания:

1 вариант

1. Перечислить нарушения речи, при которых нарушается иннервация мышц речевого аппарата.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) ринолалия; г) заикание; д) ОНР; е) дислалия; ж) дизартрия;

2. Перечислить нарушения речи, при которых страдает тембр голоса.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) ринолалия; г) заикание; д) ОНР; е) дислалия; ж) дизартрия;

3. Перечислить нарушения речи, при которых могут присутствовать органические нарушения в различных отделах речевой системы.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) ринолалия; г) заикание; д) ОНР; е) дислалия; ж) дизартрия;

4. Логопедия является наукой.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) педагогической; г) медицинской; д) лингвистической;

5. Период, наиболее благоприятный для развития какой-либо психологической функции.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) физиологический; г) функциональный; д) сензитивный; е) рефлекторный;

6. Центр Брока отвечает за

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) фонематические восприятия; г) понимание смысла речи; д) моторную реализацию речи; е) физический слух;

7. Центр Вернике расположен

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) в лобной доле; г) в височной доле; д) в теменной доле; е) в затылочной доле; ж) в подкорковых ядрах;

8. Как правило, речевые центры у большинства людей расположены

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) в правом полушарии; г) в левом полушарии; д) равномерно распределены между правым и левым полушарием;

9. В рабочем положении при наличии фонации голосовые связки

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) сомкнуты частично; г) сомкнуты; д) разомкнуты;

10. Расставьте перечисленные органы дыхания в последовательности прохождения воздушной струи в процессе акта дыхания.

а) носовая полость; б) альвёлы; в) трахея; г) бронхи; д) кровь; е) голосовые связки; ж) глотка;

11. В момент вдоха в легких первоначально создается давление воздуха.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) пониженное; г) повышенное;

12. При заикании вторичным дефектом является

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) деформации характера; г) изменения в словаре и грамматическом строе речи; д) избирательное отношение к учебным предметам в школе;

13. Более тяжелыми и тяжело устранимыми являются ... причины нарушения развития.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) первичные; г) вторичные;

14. К какой классификации нарушений развития можно отнести травму головного мозга.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) органические; г) послеродовые; д) приобретенные; е) внешние;

15. Какое поражение головного мозга, как правило, оказывается более тяжелым.

а) равноценны б) локальное; в) диффузное;

16. Дородовые причины нарушения развития это

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) натальные; г) пренатальные; д) перинатальные; е) постнатальные;

17. Какие из перечисленных принципов являются специфическими, логопедическими.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) доступности; г) концентричности; д) обходного пути; е) наглядности; ж) комплексности; з) онтогенетический.

18. К какому логодидактическому принципу коррекционной работы отнесен следующий пример: при нарушении произношения звука «Р» в коррекционную работу необходимо включать не только работу над фонетико-фонематическим несовершенством, но и над ГСР, словарем, связной речью.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) развития; г) принцип выделения ведущего дефекта; д) сознательности и активности;

19. Частица (приставка) гипо- в логопедических терминах обозначает ... какой-либо функции.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) отсутствие; г) уменьшение; д) усиление; е) различные изменения;

20. Частица (приставка) дис- (диз-) в логопедических терминах обозначает ... какой-либо функции.

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) отсутствие; г) уменьшение; д) усиление; е) различные изменения;

21. Замена нарушенных или недоразвитых функций путем использования других сохранных функций, это

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) коррекция; г) компенсация; д) декомпенсация; е) адаптация; ж) реабилитация;

22. Голосовые реакции ребенка положительного характера в виде многократно повторяемых слогов это

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) гуканье; г) гуление; д) лепет;

23. Какая характеристика звука «н» ошибочна.

а) все ответы верны; б) все ответы ошибочны; в) согласный; г) носовой; д) сонор; е) смычно-проходной; ж) переднеязычный; з) твердый.

24. Какая характеристика звука «щ» ошибочна.

а) все ответы верны; б) все ответы ошибочны; в) согласный; г) носовой; д) сонор; е) смычно-проходной; ж) переднеязычный; з) твердый.

25. Непроизвольно присоединяющиеся движения это

а) все ответы верны; б) правильного ответа нет; в) гиперкинез; г) синкинезия; д) кинестезия;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ж	В	В,Ж	В	Д	Г,Д	Г	Б	Г	А,Ж,Е,В,Г,Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Г	В	В	В	Д	З	Г	Г	Б
21	22	23	24	25					
Г	Д	Е	Г,Д,Е	Г					

Критериями оценки работы студента является знание основных понятий, классификаций, этиологии речевых нарушений и коррекционно-педагогической работы.

Раздел 3. Виды речевых нарушений

Тема 3.1. Причины нарушений речи

Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 6 определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;

З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

Содержание задания:

Занятие проходит в форме дебатов, где есть 2 команды. В процессе дебатов по теме Этиология нарушений речи у младших школьников студенты опираются на полученные знания, стараются выдвигать аргументы сообща (от своей группы).

Критерии оценки:

- Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы
- Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу,
- Умение обобщать материал
- Аргументированность основных положений и выводов

Тема 3.2. Классификация нарушений речи

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 8 характеризовать нарушения речи детей группы риска;

У 11 использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска

У 15 консультировать родителей, имеющих детей с различными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства, с целью направления к специалистам,

У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста

З 5 системное строение речи;

З 7 анатомо-физиологические механизмы речи;

З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Содержание задания:

Направления профилактических логопедических мероприятий и их содержание

Студенты разрабатывают макет 3 занятий/собраний родителей по выбранному направлению профилактики. Указывают цель, задачи и виды деятельности /основные темы для обсуждения.

Критерии оценки:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Тема 3.3. Речевые нарушения у детей группы риска

Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование

общих и профессиональных компетенций:

У 8 характеризовать нарушения речи детей группы риска;

У 11 использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска

У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста

З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

З 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;

З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Содержание задания:

Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ЗРР (задержки речевого развития), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) ОНР (общее недоразвитие речи)». Анализируя литературные и интернет источники, студенты подготавливают и проводят с одноклассниками игры, упражнения, задания по коррекции ЗРР, ФФНР, ОНР, приобретая практический навык в подборе форм работы с детьми с нарушениями речи.

Критерии оценки:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- соответствие подобранных игр, упражнений, заданий виду речевого нарушения и задачам коррекции,
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий,
- умение играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.

Анализ ситуаций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 8 характеризовать нарушения речи детей группы риска;

У 12 проводить начальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование

У 13 изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию

У 14 определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями,

У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста

З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

З 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;

З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Содержание задания:

Студенты работают в парах. Преподаватель выдаёт распечатанные педагогические ситуации по теме: «Нарушения звукопроизношения у младших школьников» для анализа. Обучающиеся работают с предложенной ситуацией на протяжении 10 минут, изучают условия, обсуждают, делают необходимые пометки в тетради. За 1 час (60 минут) студенты рассматривают по 6 задач. Далее следует обсуждение в соответствии с порядковым номером ситуации, начиная с первого. Студенты высказывают своё предположение решения ситуации, приводят аргументы и доводы. Другие участники выслушивают, присоединяются к обсуждению, если тоже рассматривали данную ситуацию, озвучивают свои пути решения, если не согласны с решением оппонентов, то приводят доказательную базу своих суждений.

Критерии оценки:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- аргументированность основных положений и выводов
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Упражнение 1

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 9 подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;

У 12 проводить начальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование

У 13 изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию

У 14 определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями,

У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста

З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

З 9 условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;

З 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;

З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Содержание задания:

Необходимо познакомиться с тестовой методикой экспресс - диагностики устной речи младших школьников Татьяны Анатольевны Фотековой. Цель методики - выявление особенностей речевого развития учащихся 1 класса. Методика включает четыре серии. Для более точного освоения методики студенты делятся на 4 микрогруппы, изучают самостоятельно определенный раздел на протяжении 15 минут, далее представляют материал одноклассникам. 1 группа изучает раздел методики «Исследование сенсомоторного уровня речи». 2 группа – «Исследование грамматического строя речи». 3 группа – «Исследование словаря и навыков словообразования». 4 группа –

«Исследование связной речи». На представление каждой серии диагностики отводится 10 минут. Затем предусмотрен этап рефлексии на предмет содержания тестирования и обработки результатов методики.

Критерии оценки:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- аргументированность основных положений и выводов
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Упражнение 2

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 4 показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;

У 9 подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;

У 12 проводить начальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование

У 13 изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию

У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста

З 6 артикуляцию фонем русского языка;

З 9 условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;

Содержание задания:

Студентам предложено, прибегая к любым удобным источникам, подобрать необходимый материал для:

- рассказа по серии сюжетных картинок;
- экспресс-обследования состояния звукопроизношения (по группам звуков);
- определения вида дисграфии.

Задание выполняется в компьютерном классе на ПК с доступом в сеть Интернет.

Критерии оценки:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- соответствие диагностического материала целям обследования, психологическим особенностям детей.

Упражнение 3

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 4 показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;

У 5 характеризовать строение и функции речевого аппарата;

У 10 владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;

У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста
З 6 артикуляцию фонем русского языка;
З 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Содержание задания:

Студенты осуществляют подбор пособий по коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста. Самостоятельно составляют в тетради список актуальной литературы.

Критерии оценки:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– соответствие материала целям коррекции, психологическим особенностям детей.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 8 характеризовать нарушения речи детей группы риска;
У 11 использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска
У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста
З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
З 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Содержание задания:

студенческий коллектив разрабатывает 1 общий конспект логоритмического занятия. Сообща распределяются роли и ответственные. Преподаватель заранее подготавливает необходимый материал для проигрывания (бубен, маракас, ложки, кастаньеты, колокольчики и др.), который используется во время демонстрации фрагмента разработки.

При определении темы, содержания занятия можно прибегать к сторонним ресурсам, но полный плагиат размещенной в сети Интернет разработки запрещен.

Критерии оценки:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– соответствие подобранных игр, упражнений, заданий виду речевого нарушения и задачам коррекции,
– творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий,

- умение играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.

Упражнение 4

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 7 соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;

У 9 подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;

У 12 проводить начальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование

У 13 изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию

У 14 определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями,

У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста

З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

З 9 условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;

З 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;

З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Содержание задания:

Студентам предложены к рассмотрению (распечатанный вариант) варианты детских, обезличенных работ с диктантами, упражнениями по русскому языку, фрагментами сочинений. Прибегая к собственным знаниям и подобранным материалам во время Практической работы 6, обучающийся самостоятельно определяет вид нарушения письменной речи ребенка, методы и средства логопедической коррекции.

Критерии оценки:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- аргументированность основных положений и выводов

– грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

З 5 системное строение речи;

З 6 артикуляцию фонем русского языка;

З 7 анатомо-физиологические механизмы речи;

3 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

Тест 1
Ринолалия
1 вариант

1. Различение носового и ротового выдоха. 2. Различение ротовой и носовой фонации. 3. Постановка носовых звуков и их автоматизация. 4. Коррекция звучания ротовых звуков. 5. Дифференциация ротовых и носовых звуков. К какой ринолалии наиболее подходит данная система коррекционной работы: а) *Открытая функциональная*; б) *закрытая функциональная*; в) *открытая органическая*; г) *закрытая органическая*;
2. Если у ребенка, вследствие ринолалии голосовые характеристики были несколько нарушены, то к 18 годам, его голос, как правило ... а) *улучшается*; б) *ухудшается*; в) *нормализуется*;
3. За один прием пение длится примерно ... мин. а) *1 - 2*; б) *3 - 5*; в) *6 -7*;
4. Из перечисленных примеров мягкое небо наиболее поднимается при ... а) *дыхании*; б) *произнесении звуков «м», «н»*; в) *произнесении согласных звуков*; г) *произнесении гласных звуков*; д) *глотании*;
5. К логопедическим занятиям в послеоперационном периоде обычно приступают на ... день. а) *5-10*; б) *10-15*; в) *15-20*; г) *20-25*; д) *25-30*;
6. Как правило после операции речь ребенка ... а) *ухудшается*; б) *улучшается*; в) *нормализуется*; г) *остается такой же как до операции*;
7. Как правило, пороки развития лицевого скелета закладываются на ... неделе эмбриогенеза. а) *5-6*; б) *7-8*; в) *9-10*;
8. Какие из предложенных упражнений вы не выберете для нормализации положения языка у детей ринолаликов. а) *«вкусное варенье»*; б) *«почистим зубки»*; в) *«пароход гудит»*;
9. Какое слово пропущено в определении. Ринолалия – это нарушение тембра голоса и ... обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. а) *иннервации*; б) *фонации*; в) *произношения*;
10. Логопедический массаж в послеоперационный период выполняется наиболее интенсивно в течении ... месяцев. а) *2-х*; б) *3-х*; в) *4-х*; г) *5-и*; д) *6-и*; е) *7-и*;
11. Массаж проводится за ... ч. до или после еды. а) *0,5*; б) *1*; в) *2*; г) *3*; д) *правильного ответа нет*;
12. Мышцы синергисты работают ... а) *независимо друг от друга*; б) *в разных направлениях*; в) *в одном направлении*; г) *поочередно*;
13. Опухолевидные разрастания в области хоан приводят к ... ринолалии. а) *передней закрытой*; б) *задней закрытой*;
14. Ослабление здоровья из-за простудных заболеваний формируется при ... ринолалии. а) *Открытой органической*; б) *открытой функциональной*; в) *закрытой функциональной*;
15. Укажите направление коррекционной работы при открытой органической ринолалии, которое встречается только в дооперационном периоде. а) *Коррекция развития личности*; б) *развитие артикуляционной моторики*; в) *развитие*

фонематического слуха; г) формирование правильного произношения отдельных звуков; д) правильного ответа нет;

16. Укажите утверждение, которое является не верными. а) расщелины неба могут сочетаться с расщелинами губы; б) частичные расщелины встречаются в несколько раз чаще полных; в) односторонние расщелины встречаются реже двусторонних; г) состояния ринолалии может возникать и без расщелин;

17. Физическая ослабленность организма может привести к возникновению ... ринолалии. а) закрытой органической; б) открытой органической; в) закрытой функциональной; г) открытой функциональной;

18. Формирование небно-глоточного затвора. Это цель ... этапа работы при открытой органической ринолалии. а) дооперационного; б) послеоперационного; в) III-его; г) IV-ого;

19. Чем больше расщелина, тем хуже речь ребенка. Это утверждение ... а) верно; б) неверно;

20. Отсутствие небно-глоточного затвора и вследствие этого нарушение противопоставления звуков по признаку ротовой - носовой. Это механизм нарушения характерный для ... а) ринолалии вообще; б) закрытой ринолалии; в) открытой ринолалии;

21. Позднее начало речи, как правило, наблюдается при ... ринолалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;

22. Поражения различных отделов головного мозга и черепно-мозговых нервов приводят к ... ринолалии. а) органической; б) функциональной;

23. После устранения полипов в носовой полости у ребенка может возникнуть ... ринолалия. а) Открытая функциональная; б) закрытая органическая в) открытая органическая;

24. При выполнении массажа впервые, его длительность будет составлять около ... мин. а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5; е) 6;

25. При осуществлении процесса дыхания мягкое небо ... а) поднято; б) опущено;

26. При постановке звуков после операции, работу начинаем с группы фонем, перечисленных под буквой ... а) п, ф, в, т; б) а, э, о, у, ы; в) к, х, с, л; г) и, ш, р.

27. При постановке носовых звуков работу начинаем со звука ... а) «м»; б) «н»;

28. При произнесении звука «н» мягкое небо ... а) поднято; б) опущено;

29. Приобретенное снижение слуха, как правило, формируется при ... ринолалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;

30. Проба Гутцмана помогает выявить нарушение при ... ринолалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной; д) правильного ответа нет;

31. Расстройства актов сосания, глотания, как правило, присутствует при ... ринолалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;

32. Расщелина мягкого неба не может быть ... а) врожденной; б) приобретенной; в) наследственной; г) функциональной;

33. Ребенок не может дышать через нос с закрытым ртом при ... ринолалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной; д) правильного ответа нет;

34. Самый «быстрый» способ формирования небно-глоточного затвора у детей ринолаликов. а) проглатывание капелек воды; б) позевывания; в) покашливания; г) вызов рвотного рефлекса;

35. Синонимом к экзогенным причинам нарушения развития является понятие ... а) внутренние; б) внешние; в) приобретенные; г) дородовые; д) послеродовые; е) родовые;

36. Согласно ли вы со следующим определением. Твердое нёбо – это мышечное образование служащее перегородкой между задней частью ротовой и носовой полости. а) да; б) нет;

36. Статистика показывает, что последнее время наблюдается тенденция к ... числа родившихся с расщелинами различного вида. а) увеличению; б) уменьшению;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	А	Д	Г	А	В	В	В	Б	В
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
В	А	В	А,Б	Б	Б	Б	Б	А	А	А
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
А	А	А	Б	А	Б	А	Б	В	В	В
34	35	36								
Б	Б	Б								

Критериями оценки работы студента является знание специфики ринолалии, как нарушения речи, этиология ринолалии и коррекционно-педагогическая работа.

Тест 2

ЗРР, ФФНР, ОНР: характеристика и проявления. Определение, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной)

1 вариант

1. Наполняемость групп для детей с ФФН (дошкольный возраст).

А) 10 человек

Б) 11 человек

В) 12 человек

2. Группы для детей с ФФН на основе ринолалии и дизартрии формируются с _____ возраста

А) 6-летнего

Б) 4-летнего

В) 5-летнего

3. Продолжительность фронтального логопедического занятия для детей с ФФН

А) 15 мин.

Б) 30 мин.

В) 40 мин.

4. Продолжительность коррекционных речевых программ для детей с ФФН, поступивших в дошкольное образовательное учреждение в 5-тилетнем возрасте.

А) 1 год

Б) 2 года

В) 3 года

5. В каком месяце проводится прием детей с ФФН в группы детского сада.

А) май

Б) август

В) сентябрь

6. Какие программы осваивают дошкольники с ФФН в течение года
- А) общеобразовательную и коррекционную
 - Б) «Детство» и «Развитие»
 - В) «Развитие» и коррекционную.
7. Укажите ученого, впервые применившего формулировку «Фонетико-фонематическое недоразвитие»
- А) Гвоздев
 - Б) Левина
 - В) Ефименкова
8. Состояние ФФН формируется на основе следующих форм дислалий
- А) Акустико-гностической и артикуляторно-фонетической
 - Б) Артикуляторно-фонетической и фонематической
 - В) Акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической
9. Как называется умственное действие при дифференциации фонем и установлении звуковой структуры слова
- А) Фонематическое восприятие
 - Б) фонематический анализ
 - В) фонематический синтез
10. Укажите ученых, доказавших наличие нарушений лексико-грамматической структуры речи у детей с ФФН
- А) Левина, Швачкин, Лурия
 - Б) Ефименкова, Филичева, Чиркина
 - В) Неканшина, Ястребова
11. В каком возрасте дети начинают замечать неправильное произношение в чужой и собственной речи
- А) 3 г.
 - Б) 4 г.
 - В) 5 л.
12. К какому возрасту в лепете ребенка остаются только звуки, характерные для родной системы языка
- А) 6 мес.
 - Б) 8 мес.
 - В) 12 мес.
13. Какие группы звуков наиболее часто поражаются при ФФН
- А) Твердые - мягкие
 - Б) Звонкие - глухие
 - В) Свистящие – шипящие
14. На основе каких нарушений речи как правило формируется ФФН
- А) Дислалия, нарушение голоса, алалия
 - Б) Дислалия, дизартрия, ринолалия
 - В) Афазия, дизартрия, дисфония.
15. Укажите авторов специализированных программ по коррекции ФФН
- А) Каше, Филичева, Туманова, Чиркина.
 - Б) Спинова, Ефименкова.
 - В) Левина, Боскис, Чичстович
16. В каком возрасте ребенок поворачивает голову в сторону говорящего, следит за ним глазами
- А) 2 неделе

- Б) 1 месяц
В) 3 месяца
17. Указать какое количество степеней нарушения фонематического восприятия выделено
А) 3
Б) 4
В) 5
18. В каком возрасте ребенок способен различить слова, различающиеся одной фонемой
А) 1,5 г
Б) 2 г.
В) 2,5 г.
19. Какой из перечисленных дефектов, как правило, отсутствует у детей с ФФН
А) Смазанная речь
Б) Недостаточная выразительность речи
В) Ускоренный темп речи
20. В каком возрасте дети дифференцируют все звуки речи
А) 3 г.
Б) 4 г.
В) 5 л.
21. Цель индивидуальных занятий для детей с ФФН
А) постановка звукопроизношения
Б) подготовка к обучению грамоте
В) подготовка к освоению заданий на формирование ГСР и словаря.
22. Наполняемость групп для детей с ФФН (начальная школа, город)
А) 6 чел.
Б) 10 чел.
В) 12 чел.
23. Логопедические занятия в школе проводятся до _____
А) 15 мая
Б) 25 мая
В) 1 июня
24. Минимальная наполняемость групп для детей с ФФН в школе
А) 3 чел.
Б) 4 чел.
В) 5 чел.
25. Итоговое обследование речи детей по итогам работы логопеда проводится в следующие сроки
А) с 16 мая по 1 июня
Б) с 26 мая по 1 июня
В) с 1 июня по 15 июня
26. Определите вид документа: Научно обоснованное распределение времени, объема и последовательности изучения материала с точным указанием дат проведения занятий
А) перспективное планирование
Б) Календарное планирование
В) программа
27. Какой вид плана является наиболее подробным
А) Годовой

- Б) Календарный
В) Перспективный

28. Укажите минимальный срок, на который составляется календарный план

- А) 1 неделя
Б) 1 месяц
В) 1 квартал (период)

29. Требования к оформлению календарного плана определяет

- А) Министерство образования
Б) Образовательное учреждение
В) Логопед самостоятельно

30. Фонетико-фонематическое недоразвитие является нарушением, принадлежащим к следующей классификации

- А) Психолого-педагогической
Б) Клинико-педагогической
В) Совмещение обеих классификаций

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	Б	А	А	А	Б	А	Б	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	В	А	А	В	А	В	В	В
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А	В	В	А	Б	Б	А	Б	Б	А

Критериями оценки работы студента является знание специфики ФФНР, как нарушения речи, этиология специфика коррекционно-педагогической работы, авторы основополагающих трудов по ФФНР.

Тест 3

Дислексия: причины, виды, характеристика

1 вариант

1. Дислалия – это ... а) распад речи в результате органического поражения головного мозга; б) Нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата; в) Нарушение произношения и тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата.
2. Дислалия встречается у ... % детей дошкольного возраста. а) 5; б) 10; в) 15; г) 20; д) 25.
3. Если у взрослого человека при произвольном смыкании челюстей передние верхние зубы «стоят» на нижних, то это, скорее всего, вариант – а) прогении; б) прогнатии; в) открытого прикуса.
4. Изменение места и способа артикуляции согласных звуков в результате неправильно выбранной артикуляционной позиции и рефлекторного закрепления её. Данный механизм возникновения нарушения произношения по типу дислалия возможен при: ... а) физической ослабленности; б) педагогической запущенности; в) фонематического недоразвития;
5. К какому этапу работы относится следующая скороговорка: «Ювелир Валерий Калерии в Карелии полировал кораллы, оправлял опалы. а) автоматизация; б) дифференциация; в) подготовительный этап; г) этап постановки звука; д) правильного ответа нет;

6. Как называется вид артикуляционной гимнастики, в основу которой входит умение удерживать позу – а) статическая; б) динамическая.
7. Как называется нарушение произношения, если в речи ребенка присутствует звук близкий к нормативному, но не соответствующий данной системе языка. а) отсутствие б) замена в) смешение г) искажение д) заикание.
8. Какая из ниже перечисленных причин нарушения развития **не** приводит к нарушению речи по типу дислалии. а) ослабление организма в результате длительных хронических заболеваний; б) врожденные аномалии строения органов артикуляции; в) наследственные особенности течения нервно-психических процессов; г) родовые травмы центрального характера (головной мозг); д) неправильный образец речи в окружении ребенка.
9. Какая из предложенных игр является более сложной для детей дошкольного возраста: № 1 «Узнай, где спрятался звук в слове (в начале, середине, конце)» или № 2 «Придумай слово со звуком ...». а) игра № 1; б) игра № 2;
10. Какая форма дислалии бывает у всех, в том числе и нормально развивающихся людей – а) органическая; б) физиологическая; в) функциональная.
11. Какие из перечисленных артикуляционных упражнений можно использовать при работе над звуком «Р». а) «лошадка»; б) «трубочка»; в) «катушка»; г) «загони мяч в ворота»; д) правильного ответа нет;
12. Какие из перечисленных артикуляционных упражнений являются статическими. а) Лошадка; б) «Чашечка»; в) «Иголочка»; г) «Змейка»; д) правильного ответа нет;
13. Какие из перечисленных факторов могут привести к возникновению ротацизма – а) укороченная уздечка; б) высокое или низкое небо; в) слабая мускулатура языка; г) большой, длинный язык.
14. Какой из способов постановки звуков, как правило, оказывается наименее результативным. а) технический; б) механический; в) смешанный; г) по подражанию; д) правильного ответа нет;
15. Когда логопед показывает и объясняет ребенку, как правильно произносить звук, этот способ постановки называется: а) технический; б) механический; в) смешанный; г) по подражанию;
16. Когда мягкое небо поднято, воздух ... а) проходит через ротовую полость; б) проходит через носовую полость; в) равномерно распределяется между ротовой и носовой полостью

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	В	Б	А	А		Г	А
9	10	11	12	13	14	15	16
А	В	А,Г	Б,В	А,В	А	Г	А

Критериями оценки работы студента является знание особенностей дислалии, как одного из видов нарушения речи, этиология дислалии и коррекционно-педагогическая работа.

Тест 4

Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика. Дисграфия

1 вариант

1. Что занимает центральное место в многоуровневой модели декодирования:

- А. развитие навыка слогослияния Б. оперативная единица чтения В. овладение звукобуквенными обозначениями
2. Навык символизации- это:
А. буквенное обозначение фонем Б. переход от каракулей к изображению форм В. овладение восприятием фонем
3. Нарушения устной речи у детей с дислексией – это:
А. клинико-психопатологический симптом Б. нарушение языковых способностей и навыков у детей
4. Этап овладения чтением:
А. послоговое чтение Б. неправильная речь окружающих В. понимание читаемого
5. Классификация дислексий какого автора является общепринятой в настоящее время:
А. Р. И. Лалаева Б. М.Е. Хватцева В. О.А. Токаревой
6. Изменение падежных окончаний и числа существительных- это симптом какой формы дислексии:
А. фонематической Б. аграмматической В. семантической
7. Для какой категории аномальных детей характерна тактильная дислексии:
А. глухих Б. умственно отсталых В. слепых
8. Механизмом какой формы дисграфии является недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза:
А. артикуляторно-акустической Б. аграмматической В. оптической
9. Ребенок пишет так как произносит. Для какой формы дисграфии это характерно:
А. аграмматической Б. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза В. артикуляторно-акустической
10. При сенсорной алалии и афазии чаще всего диагностируется:
А. артикуляторно-акустическая дисграфия Б. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза В. дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания
11. Каким ученым обобщены и представлены функции фонематической системы русского языка:
А. Орфинской В. К. Б. Левиной Р.Е. В. Токаревой О. А.
12. Одна из сторон процесса чтения:
А. техническая Б. синтетическое чтение В. зрительное восприятие
13. Кто выделил этапы формирования навыка чтения:
А. Егоров Т.Г. Б. Выготский Л. С. В. Хватцев М.Е.
14. Дисграфия – это:
А. частичное специфические нарушение процесса чтения Б. частичное специфическое нарушение процесса письма
15. Уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами – это основные направления в работе по устранению:
А. семантической дислексии Б. мнестической дислексии В. аграмматической дислексии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	А	В	Б	В	В	В	В
11	12	13	14	15					
А	В	А	Б	В					

Критериями оценки работы студента является знание особенностей дислексии, дисграфии, как одного из видов нарушения речи, этиология дисграфии, дислексии и коррекционно-педагогическая работа.

Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 8 характеризовать нарушения речи детей группы риска;

У 14 определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями,

У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста

З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

З 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;

З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Содержание задания:

Студенты работают в паре самостоятельно с учебной литературой по теме «Педагогическая помощь детям с нарушениями речи».

Вопросы для сообщения:

1. Дошкольное воспитание детей с нарушениями речи (специальные дет. сады)
2. Особенности школьного образования детей с нарушениями речи
3. Спец. (корр.) классы V вида
4. Логопедические пункты при массовых школах
5. Заикающийся ребенок в образовательной организации
6. Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия)
7. Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи

Критерии оценки:

- Соответствие плана теме сообщения;
- Соответствие содержания теме и плану сообщения
- Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы
- Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал
- Аргументированность основных положений и выводов
- Оформление презентации
- Ответы на вопросы по теме сообщения
- Самостоятельность суждений, владение материалом
- Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление)

Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 8 характеризовать нарушения речи детей группы риска;

У 9 подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;

У 10 владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;

У 11 использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска

У 14 определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями,

У 16 включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста

З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

З 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;

З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Содержание задания:

Разработка буклета: «Артикуляционные упражнения для профилактики звукопроизношения: ламбдацизмы/параламбдацизмы, ротоцизмы/параротоцизмы, сигматизмы/парасигматизмы, шипящие звуки. Дефекты озвончения и смягчения». Характеристика группы звуков и содержание деятельности. Студенту необходимо подобрать артикуляционные упражнения (гимнастику) для профилактики звукопроизношения всех групп звуков, разместить на своё дизайнерское усмотрение в буклете, распечатать.

Критерии оценки:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- соответствие артикуляционных упражнений задачам профилактики,
- оформление буклета в соответствии с требованиями,
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска

Задания в тестовой форме / Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

З 7 анатомо-физиологические механизмы речи;

З 8 причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

З 9 условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;

З 10 способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;

З 11 меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Содержание заданий

1 вариант

1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?
- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (связана с органическим поражением нервной системы).
2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют функциональную природу?
А. алалия
Б. дислалия
В. дизартрия
Г. ЗРР
Д. ФФН
Е. заикание
Ж. ринолалия
З. афазия
И. ОНР
3. Расшифруйте аббревиатуру ОНР. В чем суть данного нарушения речи у детей?
4. Опишите способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений

2 вариант

1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?
- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (проявляется в искаженном произношении звуков, их замене, смещении).
2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют органическое происхождение?
А. алалия
Б. дислалия
В. дизартрия
Г. ЗРР
Д. ФФН
Е. заикание
Ж. ринолалия
З. афазия
И. ОНР
3. Расшифруйте аббревиатуру ФФН. В чем суть данного нарушения речи у детей?
4. Напишите меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Эталоны ответов:

1 вариант

1. дизартрия
2. Б, Г, Д
3. Общее недоразвитие речи

2 вариант

1. дислалия
2. А, В, Е, Ж, З, И
3. Фонетико-фонематическое недоразвития речи

Критерии оценки:

- демонстрация знаний особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в школе; теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды; требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды