

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации по учебной дисциплине
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕНСИРУЮЩИХ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Вологда

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, и программой дисциплины Психология общения.

Разработчик:

Шубина Е.В.

к.псих.н., преподаватель БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогического цикла

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1 Теоретические и методические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 1.3 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

Семинарское занятие № 1. «Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения»

Вопросы для обсуждения:

Анализ следующих нормативно-правовых документов:

1. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Миобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/
2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Гарант: инф.-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/70485996/#friends>
3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/
4. О направлении рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Министерства Просвещения РФ от 08.02.2019 № ТС-421/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-08.02.2019-N-TS-421_07/
5. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс]: письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL:

https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/

6. О совершенствовании деятельности ПМПК [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-23.05.2016-N-VK-1074_07/

7. О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.11.2015-N-07-3735/>

8. О коррекционном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/

9. О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования РФ от 30.05.2003 №27/2881-6 // Гарант: инф.-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/1594067/>

Анализ документов осуществляется по схеме:

1. Название документа
2. Структура документа.
3. Основные положения (коротко)

Литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. —

Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

Тема 1.4 Теоретические и методологические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Семинарское занятие № 2 «Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
2. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
3. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Специальные образовательные условия для детей с задержкой психологического развития, нарушением интеллекта.
6. Специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218

с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с.

4. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие /сост. А. В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.

Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции девиаций в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Семинарское занятие № 3. «Педагогическая коррекция некоторых типических девиаций в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Вопросы для обсуждения:

1. Антисоциальное (делинквентное) поведение.
2. Агрессивное поведение.
3. Побег из дома и бродяжничество.
4. Ложь.
5. Грубость и сквернословие.
6. Зависимое поведение.

Литература:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/Под ред. Н.М. Платоновой.-СПб.: Речь, 2006.-336с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска/ Н.Ф. Дивицына.- М.: ВЛАДОС, 2008.- 351с.
4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. ВУЗов /Е.В. Змановская.-М.: Академия, 2003.-288с.
5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027> (дата обращения: 02.04.2020).
6. Перешеина Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений/ Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева.- М.: ТЦЦ Сфера, 2006.- 192с.
7. Фурманов А.И. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция/А.И. Фурманов.-СПб.: Речь, 2007.-480с.
8. Фурманов А.И. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей/А.И. Фурманов.-Мн., 1997.
9. Фельдштейн Д.И. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением // Основы социально-психологической теории / Под ред. А..А. Бодалева – М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 77 – 92.
10. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б. Шнейдер.-М.- Академический проект; Триста, 2005.- 336с.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (22 ч.)

Раздел 1 Теоретические и методические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 1.2. Педагогическая диагностика и основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

1.2.1. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий. 2 ч

Задание для студентов:

1. Проанализируйте методики диагностики предпосылок адаптационных нарушений:

- Анкета для родителей будущих первоклассников
- Педагогическая характеристика выпускника ДОУ

2. Проанализируйте методики диагностики признаков адаптационных нарушений:

- Анкета для родителей первоклассников
- Анкета для первоклассника
- Экспертная оценка уровня адаптации детей к школе учителем
- Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе

3. Проанализируйте методики диагностики школьно-значимых функций

Схема анализа методики:

1. Название, автор.
2. Назначение методики.
3. Форма проведения.
4. Содержание методики.
5. Организация работы с методикой.

Литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218

с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4488702>.

2. Диагностические программы для оценки риска школьной дезадаптации.// Коррекционная педагогика. – 2007. – №2. – с.9

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

4. Корсакова Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632> (дата обращения: 02.04.2020).

5. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452832> (дата обращения: 02.04.2020).

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

1.2.2. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья 2 ч

Задание для студентов: Подобрать методики диагностики младших школьников и провести диагностику 1 ребенка в НОО. В результате представить психолого-педагогическую характеристику ребенка по

предложенной схеме с соответствующими выводами. Для интерпретации полученных результатов рекомендуется ознакомиться с содержанием программы и возрастными особенностями развития детей данного возраста. Сделать прогноз адаптации ребенка к школе или оценить степень риска адаптационных нарушений. Разработать рекомендации учителю.

1. Анкетные данные

- Фамилия, имя, дата рождения, возраст;
- Дата исследования;
- Школа, класс и год обучения.

2. Психологическая и социальная готовность к школе:

- Желание учиться в школе (хочет идти в школу - особого желания пока нет - идти в школу не хочет);
- Учебная мотивация (осознает ли важность и необходимость учения, собственные цели учения, что привлекает ребенка в школе);
- Умение общаться, адекватно себя вести, реагировать на ситуацию (достаточно ли легко вступает в контакт, правильно ли воспринимает ситуацию, понимает ли ее смысл, адекватно ли себя ведет);
- Организованность поведения (является ли поведение организованным);

Общая оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

2. Развитие школьно-значимых и психофизиологических функций:

- Фонематический слух, артикуляционный аппарат (фонематический строй речи, звукопроизношение);
- Мелкие мышцы руки (насколько хорошо развита рука, насколько уверенно владеет ребенок карандашом, ножницами);
- Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость (достаточно ли хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижность, ловкость);

- Координация в системе «глаз - рука» (правильно ли переносит простейший графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии);

- Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках - нелепицах, картинках с множеством контуров, соответствует ли он возрастной норме);

Общая средняя оценка уровня развития школьно значимых психофизиологических функций.

3. Познавательная сфера:

- Кругозор (достаточно ли развернуты и конкретны представления о мире: может рассказать о стране, родном городе, животных, растениях, временах года);

- Развитие речи (содержательность, выразительность, грамматическая правильность речи: как выражает свои мысли, затрудняется ли в поиске слов, сложность высказываний, согласованность слов и предложений и т.д.);

- Особенности внимания (концентрация, переключение, устойчивость, распределение);

- Особенности памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение, владение приемами запоминания, индивидуальные особенности памяти);

- Особенности мышления (сформированность мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, аргументировать выводы);

- Особенности воображения (степень развития воссоздающего воображения, богатство фантазии);

- Познавательная активность (любопытен ли ребенок, активен ли, выполняет ли задания с интересом и т.д.).

Общая оценка уровня развития познавательной сферы.

4. Особенности деятельности:

- Произвольность деятельности (удерживает ли цель деятельности, намечает ее план, адекватно ли выбирает средства, проверяет результат, самостоятельно ли преодолевает трудности в работе, доводит ли дело до конца);
- Контроль деятельности (соответствуют ли усилия ребенка поставленной цели, насколько самостоятельно сопоставляет результаты с целью);
- Темп деятельности (насколько соответствует показателям возрастной группы).

Общая оценка уровня развития деятельности.

5. Эмоционально-волевая сфера личности:

- особенности эмоциональных состояний, преобладающее настроение;
- волевые свойства личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, импульсивность и др.).

6. Учебные знания и умения:

Перечислить имеющиеся у ребенка учебные знания и умения (знание букв, элементарных математических представлений, умение читать и др.).

5. Физическое состояние и развитие ребенка:

- Особенности развития на этапе дошкольного детства (имели ли место обстоятельства, повлиявшие на развитие ребенка: тяжелые роды, травмы, длительные заболевания);
- Состояние соматического здоровья (отклонения в развитии систем и функций организма, болезненность);
- Развитие анализаторов, движений;
- Группа здоровья.

Педагогические выводы и рекомендации:

- Уровень готовности ребенка к школьному обучению (низкий, средний, высокий);
- Прогнозирование личностного развития ребенка;

- Прогноз адаптации его к школе, риск возникновения адаптационных нарушений (трудности, связанные с поведением, организацией учебной деятельности и т.д.);

- Рекомендации по направлениям развивающей и коррекционной работы с ребенком (при необходимости).

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля; прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

1.2.3. Коррекционно-развивающие игры, задания и упражнения на развитие дефицитных школьно-значимых функций. 2 ч

Задание для студентов: Проанализируйте случай школьной дезадаптации. С чем, по вашему мнению, связаны трудности адаптации ребенка к школе? Определите пути решения возникших проблем – подберите игры, задания и упражнения для каждого случая с учетом дефицитных школьно-значимых функций.

Фрагменты характеристик учащихся:

1. Алеша М., 7 лет, 1 класс. В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: "Тебе хочется учиться?" - ответил утвердительно. Вскоре, однако, стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику явно нравится новый ранец, пенал, другие учебные принадлежности, очень часто он любовно поглаживает их. Ему нравится, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая "Перемена",

он первым бросается к дверям. К занятиям же интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может достать из кармана или портфеля какие-то резиночки, самолетики, солдатики, расставить их на парте и играть. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимания на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. Однажды на экскурсии ему было поручено сложить в альбом листочки, которые собрали дети. Он начал складывать, но работу не закончил. Все оставил и убежал. На вопрос: "Почему же ты не закончил дело?" - ответил: "Да мне уже надоело, я устал. А разве ты (обращаясь к учительнице) не убрала потом?"».

2. Витя Т., 7 лет, 1 класс. К школьной жизни особого интереса Витя не проявляет. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно уже знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. Чаще проявляется его полная отключенность от того, что происходит в классе. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Например, на уроке все дети по образцу пишут элементы букв. Витя написал кое-как три элемента, а дальше по всей странице рисует кораблики. Не смущается, когда ему делают замечания. Очень неловок. Карандаш, ручку за два месяца так и не научился держать в руке правильно. стакан выпадает у него из рук. Шалости его неуклюжи. Во время игры чаще других спотыкается, падает. Контакт с детьми устанавливает трудно. В домашней обстановке, во дворе, как удалось установить из беседы с матерью, играет преимущественно с детьми младшего возраста».

3. Андрей С., 7 лет, 1 класс. Охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, "с ходу". Часто, даже не дослушав объяснения, начинает

что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. На уроке через небольшой промежуток времени, когда другие ребята только включаются в работу, мальчик уже начинает отвлекаться от нее. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает "плясать" карандаш в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось.

4. Кирилл П., 9 лет, 3 класс. Боится отвечать на уроках, плохая память, запущенность. Посещает дополнительные занятия по русскому языку, уроки учит, а отвечать боится. Успеваемость низкая. Заикается. На переменах не принимает участия в мальчишеских потасовках, любит ходить по классу.

Увлечения – любит рисовать корабли, технику.

В семье строгий стиль воспитания, частые наказания за плохие отметки (особенно отец наказывает).

После уроков идет в детский сад, где работает мама и сестра, там делает уроки, а затем играет с детьми.

5. Ксюша Н., 7 лет, 2 класс. Когда к ней кто-либо обращается, она начинает дрожать. Робкая. Детский сад не посещала, с трудом привыкала к детям, так уставала, что родители договорились с учительницей о пропуске одного учебного дня в неделю. Во 2 классе стала смелее. На уроках часто отвлекается, «витают где-то», а потом – вновь в уроке. Способная, но учится средне, ниже своих способностей.

Воспитывается в полной семье, родители – специалисты по компьютерам. Очень впечатлительная, любит мечтать. Играет в основном одна. Скрытная.

На дрожание в основном обращает внимание бабушка (деспотичная по характеру, воспитывала внуку до школы), говорит, что это ненормально. Настя сильнее всего дрожит при бабушке. Ночами мучают страхи.

6. Коля Т., 8 лет, 2 класс. Жалобы учительницы: не слушается, упрямый, грубит, дерется, обзывается. Успеваемость низкая. Завуч связывает плохое поведение мальчика с появлением в его семье второго отчима. Сейчас отношения в семье нормализовались, и Коля стал лучше вести себя в школе. Из беседы с мальчиком: «Баловаться люблю, драться люблю, я самый сильный в классе».

Не слушается воспитательницу ГПД, которая обращается с ним в приказном тоне, строго, жестко, настаивает на своем, часто повышает голос. С учительницей сложились нормальные отношения.

В школе плохо успевает по чтению, мама сильно наказывает за неуспехи. Поэтому мальчик заикается, когда говорит об оценках по чтению.

Литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4516843>.
3. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632>.

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья; прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

1.2.4. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций. 2 ч

Задание для студентов: необходимо составить банк игр, заданий и упражнений для развития и коррекции той или иной дефицитной школьно-значимой функции: развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений; развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука»; развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук; развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. На практическом занятии студенты выполняют практическое задание в группах. Деление на группы осуществляется таким образом, чтобы в каждой группе были представлены игры и задания по всем направлениям. В каждой группе по очереди студенты проводят игры, задания и упражнения на оценку.

Критерии оценки: соответствие целей и задач коррекционно-развивающих игр, заданий возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; использование современных информационных ресурсов; владение методикой организации игровой деятельности; адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей с ОВЗ.

Тема 1.3 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

1.3.1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). 1 ч

Задание для студентов: Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».

	КРО	ККО
Контингент обучающихся		
Форма организации образования		
Принципы обучения		
Программно-методическое обеспечение		
Условия обучения		
Уровень образования		

Литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

1.3.2. Разработка копилки механизмов оценивания в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. 1 ч

Задание для студентов: Составить схему (кластер) системы оценивания в ККО и КРО с учетом ФГОС НОО.

Литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции девиаций в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2.3.1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2 ч

Задание для студентов: Составить рекомендации для родителей по коррекции отклонений в поведении младших школьников с овз и инвалидностью.

Варианты нарушений в поведении учащихся (на выбор студента):

1. Агрессивное поведение по отношению к одноклассникам.
2. Школьные прогулы.
3. Побег из дома.
4. Курение.
5. Ложь.
6. Токсикомания.
7. Грубость и сквернословие.
8. Демонстративное поведение.
9. Протестное поведение.
10. Инфантильное поведение.
11. Конформное поведение.
12. Жестокое обращение с животными.

13. Воровство.
14. Пиромания.
15. Вымогательство (попрошайничество).
16. Уличное хулиганство.

Литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

2.3.2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и зависимого поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2 ч

Задание для студентов: Составьте план внеурочной работы по коррекции отклонений в поведении (агрессивного и зависимого поведения) учащихся начальной школы с овз и инвалидностью.

Структура плана внеурочной деятельности:

Цели и задачи

Направления

Формы организации

Количество занятий

Тематический план

Ожидаемые результаты

Литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков

2.4.1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 2 ч

Задание для студентов: 1. Необходимо составить банк игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями (10-12 игр и упражнений).

План описания игры, упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

2. На занятии студентам выдается история развития ребенка с ЗПР. Необходимо проанализировать отобранные виды заданий (игры и упражнения) для детей с ЗПР исходя из целей и задач коррекции для конкретной ситуации. Указать особенности развития ребенка, задачи коррекции, составить перечень коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

Истории развития детей с ЗПР:

1. Таня Б., 7 лет, ученица 1 класса. В семье 5 детей, все девочки; Таня – четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития. Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко,

настроение повышенное. Дисциплину на уроках Тани соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое может очень резко меняться. Активность, отмечаемая во внеурочное время, на занятиях резко снижается. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тани нравится заниматься раз личными видами письменных работ, но на замечания о неверном написании букв или цифр реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. Наибольшие затруднения возникают у Тани при чтении из-за слабого развития фонематического восприятия и отсутствия интереса девочки к этому роду занятий.

С удовольствием Таня работает на уроках труда и изобразительного искусства. Знает и различает цвета, правильно штрихует рисунок, хорошо вырезает. Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична. Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности. Учитель учитывает эти особенности, использует метод поощрения, но не зло употребляет им. Девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на два объекта (например, при сравнении букв) девочке трудно распределить внимание. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания – 2 объекта, в состоянии утомления – не более одного, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является произвольное внимание. Процессы восприятия у

Тани протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхностность и недостаточная обобщенность восприятия. Девочка правильно воспринимает объекты в привычном для них положении, при изменении условий восприятия этого часто не происходит. Меры времени знает в пределах программы. Восприятие пространства требует дальнейшего развития, положение в пространстве часто определяет неверно, путает «левый – правый», ненаблюдательна. Таня знает основные формы, величины в пределах «большой – маленький», «больше – меньше». Представления лишены обобщенности, полноты, отмечается их фрагментарность даже на бытовом уровне. Наиболее эффективным средством, используемым для развития у ученицы обобщенности представлений на уроках развития речи, является наглядность в сочетании с живым словом учителя. Процессы памяти развиты у Тани слабо. Материал она запоминает медленно, в маленьких объемах. Происходит это в результате преимущественно произвольного запоминания после большого количества повторений. Осмысленность при этом часто теряется. Сохранение информации также страдает, поэтому воспроизводит Таня в основном отдельные фрагменты, наиболее яркие. При этом осмысленность воспроизводимого зачастую отсутствует, также отмечается искажение и нарушение последовательности событий. Решение мыслительных задач вызывает у Тани значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления Тани является пассивность. Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т. е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и непоследовательность анализа при выполнении новых заданий; при сравнении девочке трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между

предметами Таня может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени – наглядно-образный, абстрактный.

Девочка страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного. Предикаты и определения в речи малочисленны. Страдает грамматический строй, наиболее часто встречаются нарушения согласования, пропуск или неверное употребление предлогов. На уроках темп речи замедленный. Отмечается не правильное понимание и, следовательно, неточное использование слов. Монологическая речь бессвязна (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и завершенности. Таня не умеет поддерживать беседу, вопросы может задавать лишь в случаях заинтересованности предметом, часто затрудняется повторить даже сформулированный другим учеником ответ. Списывание осуществляет побуквенно, при письме под диктовку требуется большое количество повторений и контроль со стороны учителя. Отмечаются множественные дефекты звукопроизношения, которые отрицательно сказываются при составлении слов, чтении слогов, темп речи замедлен.

Коррекция речи осуществляется учителем на всех уроках. Наиболее активно это происходит на уроках развития речи, где идет расширение, активизация и пополнение лексики, развитие грамматического строя, автоматизация поставленных звуков. Умение Тани работать в коллективе требует совершенствования организованности поведения, постоянного контроля со стороны учителя. К учителю девочка относится с уважением, признает его авторитет. Требованиям одноклассников не подчиняется, выдвигает свои и ждет их исполнения. Любит общаться с учащимися более старших классов. В группе имеет статус предпочитаемого. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации.

Таня – девочка добрая, общительная, но ситуацию оценить верно часто не в силах, так как система ее взглядов еще не сформирована. Школу посещает регулярно, но может не явиться на занятия из-за обиды на одноклассников или на учителя. Многие виды работ ей интересны, долго может заниматься тем, что ей нравится. При общении с учителями сохраняет определенную дистанцию. Навыки культурного поведения находятся на низком уровне развития: девочка неопрятна, степень самостоятельности минимальна, но элементарные правила вежливости знает.

Самооценка у Тани завышенная, свои недостатки она не осознает, самоанализ не проводит.

Стержневые черты личности, на которые можно опираться в индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с девочкой, - доброта, общительность, любознательность.

Дети такого варианта не могут обучаться наравне со своими сверстниками в общеобразовательных школах, им требуется специальное обучение в условиях коррекционного класса, но часть таких детей в течение начальной школы могут догнать своих сверстников и в дальнейшем обучаться со всеми.

2. Люба Ю., ученица 2 класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух – без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательно. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы Любы – чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает читать, рисовать.

Внимание устойчивое. Переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время.

Объем внимания достаточный – 2-3 объекта. У девочки преобладает произвольное внимание.

Люба некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов. Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения. Представление девочки неполное, фрагментарное. Хорошо и быстро запоминает стихи, хуже рассказы, сказки. Узнает известное в новом материале. Точно воспроизводит занимательный, интересный материал, но часто не соблюдает последовательности. У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо. Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя. Развито наглядно-действенное мышление.

Люба хорошо понимает обращенную к ней речь. При этом, что темп речи у нее нормальный, словарь развит недостаточно. Монологическая речь связная, выразительная. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос. Письменной речью владеет слабо, не всегда может выразить свои мысли, хотя предложения строит правильно. Грубых дефектов в речи нет.

Девочка организованная. Легко подчиняется требованиям одноклассников. К ученикам класса относится внимательно, дружелюбно, старается помочь. Авторитетом особым не пользуется, влиять на других не умеет. К работе относится добросовестно. В контакт вступает легко, общительная. Дружит как с девочками, так и с мальчиками.

Люба трудолюбива, может справиться с работой без помощи взрослых. За своим внешним видом следит. Но она нерешительна, трудности переносит с

трудом, внушаемая, склонна к аффективным вспышкам, может длительно переживать какое-либо событие. Самооценка занижена.

В коррекционно-педагогической работе следует опираться на такие черты характера Любы, как доброжелательность, трудолюбие, исполнительность.

Большое внимание следует уделить формированию адекватной самооценки ученицы, уверенности в себе.

Такие дети требуют санаторных условий, отдыха, сна, правильного режима питания, медикаментозного лечения. Прогноз таких детей зависит от их состояния здоровья.

3. Юра Б., 8 лет, ученик 2 класса. В семье мальчик – третий ребенок. Материальное положение семьи очень тяжелое, мать и отец – безработные, отец злоупотребляет алкоголем, основное воспитание осуществляет мама. Единства требований в воспитании нет, в семье происходят часто скандалы, дети в основном представлены сами себе.

По физическому развитию Юра соответствует норме. Мальчик пассивен, интерес к обучению снижен, в контакт вступает настороженно, проявляет тревожность. Со второго полугодия 2 класса обучается в школе-интернате, у него есть пробелы в усвоении программы. В отношении учебной деятельности учитель отзывается о мальчике положительно. Практические умения и навыки развиты в соответствии с требованиями программы. Различает слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия; списывает с печатного текста; анализирует слова по звуковому составу. Умеет без помощи учителя правильно и полно ответить на поставленный вопрос; знает много стихотворений наизусть; читает тексты полными словами, трудные слова по слогам, но не может составлять большие предложения. По математике умеет выполнять действия с числами в пределах 20 без перехода через разряд, решать простые и составные задачи, рас познавать углы, чертить отрезки, называть и обозначать единицы

измерения и т. д. По рисованию и ручному труду программу усваивает, грубых нарушений в мелкой моторике нет.

Юра обучается по программе коррекционно-развивающего обучения совместно с другими учениками, но часто учитель ему дает дополнительные задания. Процесс обучения имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Например, урок математики: на устном счете учитель проводит игру на развитие внимания, памяти, подбирает задания, способствующие развитию логического мышления, использует приемы для развития связной устной речи и других познавательных процессов.

На уроках привлечь внимание ребенка можно без особого труда, если материал интересный. В этом случае внимание его не рассеивается. Если спросить мальчика в тот момент, когда он отвлекается, он дает полный и правильный ответ, у него преобладает произвольное внимание. Оно устойчивое, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Юра легко воспринимает целостный предмет, редко затрудняется в узнавании его отдельных частей. Мальчик ориентируется в единицах измерения времени. Новый учебный материал Юра запоминает практически в полном объеме, правильно применяет его на практике. Он с удовольствием заучивает стихотворения, которые читают на уроках, и в конце урока воспроизводит без ошибок, сложные предложения строит без помощи учителя.

У ученика преобладает зрительно-слуховой вид памяти, но наблюдается и механическая и словесно-логическая память. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление. Он всегда активен на уроках, поднимает руку и пытается ответить на вопросы учителя. Юра легко справляется с заданиями, требующими сравнения по образу или по аналогии. Выводы и обобщения может делать самостоятельно, но иногда опирается на план-схему. Речь экспрессивная с «проглатыванием» отдельных слогов, звукопроизношение нарушено. Мальчик занимается с логопедом. Обращенную речь понимает без труда и выполняет соответствующие инструкции. Монологическая речь развита слабо, в диалоге умеет

поддерживать беседу, задает вопросы, дает полные ответы. Дефекты устной речи на письменную речь не влияют.

С первых дней обучения ребенок легко освоился в коллективе. В интернате он не скучал по дому, так как брат и сестра обучаются в этом же интернате. Мальчик стал активнее, он уважает своих сверстников, ко всем детям относится положительно. Ребенку присущи такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость.

Учиться мальчик стал с желанием, занятия практически не пропускает. Он стал решительным, в трудной ситуации не ждет помощи, проявляет свое волевое усилие. Ребенок умеет оценивать свой поступок и поступки товарищей. Самооценка Юры совпадает с оценкой товарищей, а также с оценкой родителей и учителей.

4. Настя В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от шестой беременности, роды – третьи, вес – 4450 граммов, асфиксия средней тяжести, нарушение мозгового кровообращения. Первые слова появились в 1 год, фраза – в 2 года 2 месяца; ходить начала в 1,5 года. По физическому развитию соответствует паспортному возрасту; в неврологическом статусе – легкая рассеянная микросимптоматика.

На уроках девочка неусидчива, капризничает, ссылаясь на усталость в руке, даже в самом начале урока. Учительница постоянно оказывает Насте помощь. На уроках физкультуры, ритмики и музыки девочка активна и хорошо занимается. Дисциплинированность девочки зависит и от того, каким по счету стоит урок. На первых двух уроках девочка спокойна, сосредоточена на выполнении заданий. К концу учебного дня Настя становится невнимательной, рассеянной, кричит на уроках, зевает во весь голос. Насте очень нравится рисовать, поэтому ИЗО является одним из ее любимых предметов. Математика дается девочке с большим трудом, но если решение заданий получается, то девочка приходит в восторг и очень радуется. На уроках чтения она плохо следит за читающими учениками, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности внимания: недостаточная концентрация, неустойчивость, низкая переключаемость. Девочка постоянно отвлекается, рассеянна.

Особенности восприятия: недостатки пространственных представлений (нарушена право- и левоориентация). Разрезанную на 4 части картинку сложила методом проб и ошибок без посторонней помощи. С более сложными заданиями не справляется. Восприятие картин и текстов фрагментарное.

Особенности памяти: низкая скорость запоминания; сниженный объем запоминания; нарушение порядка воспроизведения информации; память кратковременная, в основном механическая, зрительная память очень плохая, но развита слуховая память.

Особенности мышления. Девочка не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя не всегда принимает. Задания на сравнение, классификацию предметов непосильны. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Выводы и умозаключения делает плохо.

Речь: нарушено произношение сонорных, свистящих и шипящих звуков; страдает грамматический строй; беден словарный запас, неразвита связная речь; нарушены фонематические процессы и процессы языкового анализа и синтеза. Темп речи очень быстрый; речь иногда очень выразительно. Девочка умеет поддерживать тему разговора, задавать вопросы.

Читает Настя плохо, чтение слоговое. Девочка очень медленно пишет, делает это с очень громким проговариванием, чем мешает в работе остальным учеником в классе. Письмо под диктовку девочке дается с большим трудом: оно путает буквы по сходству в написании и произношении. При письме неаккуратна, может обводить букву несколько раз, часто искажает слова. Буквы пишет разного размера, выше или ниже строки.

В контакт со взрослыми и детьми вступает очень легко, доброжелательно, дружит с одноклассниками, помогает им. Одноклассники любят Настю, скучают, когда девочки не бывает в школе (часто по состоянию здоровья).

Иногда у нее случаются конфликты, чаще всего связанные с учебной деятельностью. Девочка становится капризной и отказывается выполнять задания. Это связано с тем, что она не может проявлять длительное волевое усилие. Однако очень быстро девочка включается в дальнейшую работу класса.

Основные положительные качества Насти – доброта, отзывчивость, хорошие отношения с товарищами, трудолюбие. В проведении индивидуальной коррекционно-воспитательной работы следует опираться на положительные нравственные качества девочки.

Критерии оценки: объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соответствие целей и задач коррекционно-развивающих игр, заданий возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; использование современных информационных ресурсов; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

2.4.2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 2 ч

Задание для студентов: продумать наиболее вероятные причины трудностей в обучении и разработать общие рекомендации родителям: «Как быть?».

Составление таблицы.

Основная трудность	Причины трудностей в обучении	Рекомендации родителям

1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость)
2. Основная трудность: ребенок ленится
3. Основная трудность: ребенок рассеян

4. Основная трудность: ребенок неуправляемый
5. Развитие ребенка по типу «хроническая неуспеваемость»
6. Развитие ребенка по типу «уход от деятельности»
7. Развитие ребенка по «игровому типу»
8. Развитие ребенка по типу негативистической демонстративности

Критерии оценки: использование современных информационных ресурсов; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

2.4.3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 4 ч

Задание студентам: разработать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития обучающегося с овз Сергея Ч. На основе материалов, предложенных ниже.

Структура индивидуальной образовательной программы может состоять из таких компонентов, как:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка:

Диагностический блок:

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- постановка проблемы.

Цель и задачи сопровождения обучающегося.

Направления коррекционной работы. В соответствии с задачами программы направления коррекционной работы обозначаются с четким описанием

методов и приемов, обеспечивающих взаимодействие всех участников сопровождения ребенка.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование, содержание образования, критерии оценивания достижений.

Содержание коррекционной работы. Планирование содержания коррекционной работы представлено в виде таблицы. В рамках каждого направления коррекционной работы с ребенком указываются методы, приемы и формы коррекции, реализуемые различными специалистами, которые по некоторым направлениям коррекционной работы могут быть едиными. Описание методов и приемов коррекционной работы в виде таблицы позволяет одновременно проследить преемственность в работе специалистов в процессе индивидуального сопровождения развития обучающегося или воспитанника.

Воспитательный раздел: содержание работы классного руководителя, взаимодействие специалистов, рекомендации родителям.

5. Планируемые результаты реализации программы.

Этот раздел содержит критерии, на основании которых осуществляется промежуточная оценка результативности программы, а также сроки ее проведения. Заключение об итогах реализации индивидуальной программы: итоговая диагностика.

6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года.

**КОМПЛЕКСНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ 2 КЛАССА КРО СЕРГЕЯ Ч.**

1. Диагностический блок

Дефектологическое представление на учащегося

Фамилия, имя, отчество: Сергей Ч.

Школа 2 класс КРО

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций): в контакт вступает легко, адекватно реагирует на предлагаемые задания.

Развитие общей и мелкой моторики: недоразвитие мелких мышц руки.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает): испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их разъяснение, уточнение; навык чтения к моменту обследования не сформирован, самостоятельно инструкцию прочесть не может.

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь): нуждается в помощи направляющего и обучающего характера;
- способность переноса на аналогичные задания: перенос осуществляется частично, требуется дополнительное время на закрепление навыка.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельную деятельность, произвольно сосредоточено работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.

Темп работы (на учебном и неучебном материале): снижен в результате слабой организованности.

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): средняя, часто отвлекается, при этом интеллектуальную нагрузку выдерживает.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: соответствует нижней границе нормы.

Сформированность пространственно-временных представлений: сформированы недостаточно.

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз): отмечается снижение показателей скорости, дифференцированности зрительного восприятия, незначительное недоразвитие слухо-моторной координации.

Особенности внимания: трудности произвольной организации функции, снижена устойчивость внимания.

Особенности памяти: сужение объема слухоречевой памяти, ошибки при воспроизведении, наличие привнесений, слабо сформирован произвольный компонент мнемической деятельности.

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления: незначительное снижение показателей развития, допускает много ошибок, обусловленных неорганизованностью, создание внешних организующих условий приводит к повышению результативности;

- словесно-логическое мышление: уровень развития ниже возрастной нормы.

Особенности конструктивной деятельности: испытывает трудности при анализе и синтезе элементов узора, ошибается в определении правильного пространственного расположения частей, недостаточно руководствуется образцом.

Общая характеристика речевого развития: бедность словаря, низкая грамотность речи, трудности построения и оформления связного высказывания.

Сформированность учебных навыков: затруднения в формировании и закреплении учебных навыков осложняются семейной ситуацией социально-педагогической запущенности.

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности: навык сформирован;
- вычислительный навык: навык сформирован на уровне низкой границы программных требований;
- навык решения задач: испытывает трудности;
- характерные ошибки:

Русский язык:

- навык каллиграфического письма: не сформирован в соответствии с программой, не запоминает прописные буквы;
- навык орфографического письма под диктовку: не сформирован;
- списывание текста: трудности перекодировки печатных букв в прописные;
- выполнение грамматических заданий: выполняет устно некоторые задания;
- характерные ошибки: специфические трудности формирования навыка письма.

Чтение:

- темп чтения: не сформирован навык чтения
- способ чтения:
- понимание прочитанного:
- навыки работы с текстом:
- характерные ошибки: специфические трудности формирования навыка чтения.

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы): выражено не сформированы внутренняя позиция школьника, учебная мотивация, произвольность; учебные задачи принимает формально, не проявляет поисковой и познавательной активности.

Заключение: специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные дефицитностью отдельных высших психических функций, снижением темпов развития познавательной деятельности, нарушением произвольного компонента деятельности.

Планируемые мероприятия специалиста: занятия с учителем-дефектологом в условиях индивидуальной комплексной программы развития и коррекции.

Психологическое представление на учащегося

Ф.И.О. ученика: Сергей Ч. Возраст: 8 лет

Школа: класс/группа: 2 класс КРО

Жалобы родителей: нет.

Жалобы педагогов: стойкие трудности формирования навыков чтения и письма, зеркальность при написании букв, несформированность образа буквы, непринятие позиции ученика, преобладание игровой мотивации.

Сведения о семье: ребенок растет в условиях безнадзорности, ценность обучения в семье отсутствует, нет ни контроля за обучением ребенка, ни стимуляции его к хорошим результатам.

Особенности поведения, общения, привычки, интересы: преобладают игровые интересы, ребенок общителен, легко вступает в контакт с детьми и взрослыми, дистанцию со взрослыми в контакте поддерживает, есть легкая тенденция к сближению, ориентирован на похвалу и поддержку.

Сформированность социально-бытовой ориентировки: сформирована, способен заботиться о себе, понимает смысл житейских ситуаций.

Моторная ловкость: в макродвижениях достаточная, недоразвитие тонких мелких движений (что влияет на акт письма).

Ведущая рука: правая, нога: левая, ухо: правое, глаз: правый.

Характеристика деятельности:

Мотивация: несформированность мотивации к обучению, преобладает мотивация к игре, к взаимодействию со взрослым в игровой ситуации, мотивация к новым впечатлениям.

Критичность: достаточная, как к поведению в целом, так и к результатам своей деятельности. Понимает, что такое неуспех, есть компенсаторная тенденция к отказу от деятельности в случае неуспеха, свое поведение может объяснить.

Работоспособность: низкая, но путем совместного с психологом контроля за деятельностью возможно увеличение работоспособности и продолжительности деятельности.

Темп деятельности: неравномерный, характерны спады во время выполнения заданий.

Особенности внимания: невыраженные сложности переключения внимания, способность к концентрации и удержанию внимания достаточная на игровом материале, низкая на учебном.

Особенности памяти: низкая продуктивность запоминания, наблюдаются семантические парафазии (смещение по смыслу), влияние интерференции на продуктивность запоминания значительна.

Характеристика зрительного восприятия: при назывании изображений номинативные трудности, хорошо различает перечеркнутые, наложенные изображения, есть нестойкость звуковой оболочки слова и значения, неправильное восприятие некоторых изображений обусловлено нарушением пространственного гнозиса.

Характеристика двигательной сферы: недостаточность серийной организации движений (препятствует формированию навыков письма).

Качественная характеристика речи: полностью понимает смысл обращенной речи, бедный словарный запас.

Характеристика интеллектуального развития: способен составить правильную последовательность картинок, понимает сюжет, может сформировать рассказ. Простые задания по типу «4-й лишний» решаются правильно, но присутствует сложность в объяснении ответа. Конструктивное мышление на низком уровне развития вследствие нарушения пространственного восприятия.

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях: явления недостаточности пространственного восприятия в большей степени по правополушарному типу. Недостаточность понимания квазипространственных отношений – путается в понимании предлогов, родительного падежа и др.

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка: рисунок не сформирован, возрасту не соответствует, трудности построения графических двигательных актов – в виде дизметрий, макрографии; конструктивная деятельность недостаточна – решение конструктивных задач идет через подбор.

Характерные ошибки:

При письме: пропущенные буквы, зеркальность, замены близких по написанию букв, слитное написание слов в предложении.

При чтении: навык чтения не сформирован.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: для ребенка характерно позитивное самоотношение с принятием вины и ответственности на себя в ситуациях взаимодействия, повышенная тревожность, усугубленная потерей отца, повышенные требования к себе сочетаются с неустойчивостью образа себя. Наблюдаются переживания отчужденности, потери, страх перед будущим, потребность в поддержке и одобрении.

Преобладание игровой мотивации сочетается с недостаточной способностью к волевому контролю; есть ориентация на принятие и оказание помощи, несформированность представления о себе как об ученике, ориентация на достижения не выражена, наблюдается избегание школьной ситуации (риск асоциального поведения в дальнейшем при отсутствии своевременной помощи).

Заключение: (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе) в профиле развития ВПФ более наблюдается дефицитарность предпосылок

интеллектуального развития, чем собственно первичное недоразвитие мыслительных процессов. Ведущие факторы нарушения:

- несформированность пространственного восприятия;
- недостаточность двигательных процессов;
- недостаточность мнестических процессов.

Дефицит зрительного восприятия, графической деятельности вторичен. В связи с особенностями недоразвития психических процессов наблюдаются трудности в освоении чтения и письма.

Своеобразием отличается и самоотношение ребенка: неустойчивость, нет принятия позиции ученика, это усугубляется переживанием потери отца.

Рекомендации по коррекционной работе: совместная работа психолога, учителя-дефектолога и логопеда. Индивидуальная коррекционная программа психологической работы ориентирована на поддержку в ситуации переживания потери, выработки положительного отношения к обучению, усилению мотивации к обучению и достижениям.

Также работа с психологом должна быть направлена на обеспечение пространства выражения противоречивых эмоций, связанных со смертью отца, и на получение заботы и безоценочной поддержки для укрепления позитивного Я-образа.

Логопедическое представление на учащегося

Ф. И. О. ученика: Сергей Ч.

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.): низкий социальный уровень семьи, старшие брат и сестра обучаются в классе КРО.

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте: не занимался.

Устная речь:

- фонематическое восприятие: нарушено;
- звукопроизношение: без особенностей;
- состояние словаря: в пределах обиходно-бытовой тематики;

- грамматический строй речи: без аграмматизмов;
- связная речь: недоразвитие связной речи, трудности построения самостоятельного речевого высказывания.

Письменная речь: стойкие трудности формирования навыка чтения и письма; в соответствии с программными требованиями навыки не сформированы:

- чтение: знает отдельные буквы, трудности слогослияния;
- письмо: пишет отдельные буквы, при записи слов под диктовку выделяет несколько отдельных звуков и записывает их буквенное обозначение.

Заключение: нарушение письменной речи, обусловленное фонематическим недоразвитием у ребенка с задержкой психического развития.

Дата обследования Подпись специалиста

Коррекционный блок

2.1. Дефектологическая часть (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы дефектолога).

Направления коррекционной работы:

1) Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Средства: дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различие предметов, букв; анализ сложного образца; нахождения сходства и различия двух изображений; установление

соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисование фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек», игра «Узнай и напиши» (модификационный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

2) Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда); определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

3) Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Средства: дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буквы)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

4) Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур: графические диктанты (по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба Х. Бирча и Л. Бельмонт); выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись воспринятой на слух ритмической структуры); срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов, рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти (методика С. Борель-Мезонни).

5) Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»); определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно

сделать дальше?»; проверка работы: «Сравнение с образцом»; нахождение и исправление ошибок; «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

б) Формирование навыка письма:

Средства: развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

7) Формирование навыка чтения:

Средства: заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений). Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

2.2. Психологическая часть (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога).

Задачи:

1. Обеспечение среды, стимулирующей к развитию и социализации.
2. Обеспечение пространства свободного и безоценочного выражения и переживания эмоций.
3. Обеспечение возможности получения нового опыта отношения к себе, другим, к обучению.

Предполагается реализация 2 этапов программы: этап индивидуальной коррекционной работы и этап включения ребенка в групповую коррекционную работу (с другими обучающимися в классе).

Направления индивидуальной коррекционной работы:

1) Выработка положительного отношения к школьному обучению, формирование ориентации на личные достижения в учебном процессе.

Средства: игра в школу со сменой ролей, поддержка достижений на материале игр с учебной нагрузкой – например, игра «Алфавит», поиск и выбор букв, написание слов. Игра с прочтением материала и поощрением психолога, чтение на выигрыш. Письмо двумя руками, рисование двумя руками. Это сопровождается рефлексией к своим достижениям, сильным и слабым сторонам у себя (с помощью психолога).

2) Помощь в выражении и переживании противоречивых эмоций в безоценочной и поддерживающей среде.

Средства: имитация эмоций, обмен эмоциями, отчет о своем эмоциональном состоянии в данный момент, в разных жизненных ситуациях (ссора, несправедливое отношение, ситуация обвинения, ситуация, когда дарят подарок и др.). Игра «Нарисуй эмоцию», придумывание сказок о разных чувствах.

3) Поддержка позитивного самоотношения ребенка, ориентация на принятие себя.

Средства: игровое упражнение «Каракули» (повышение самооценки; развитие способности к концентрации внимания; формирование коммуникативных навыков; развитие воображения, творческого мышления). Ведение блокнотика успехов, игра «Я хвастаюсь» (надо определить, в чем «я лучший», что получается лучше всего).

4) Помощь в переживании потери, стимуляция сферы переживания у ребенка.

Средства: рисование фигур членов семьи, написание им писем, проигрывание потери в ролевой игре, игре с миниатюрными фигурками.

5) Формирование самоконтроля и усиление процессов саморегуляции.

Средства: упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Танцующие руки», «Разговор руками», «Запрещенные слова», карточная игра «Парочки», игра «Носочки-ладошки».

Направления групповой коррекционной работы:

1) Обучение социально приемлемому выражению агрессии и формирование способности выдерживать агрессивные проявления других.

Средства: упражнения «Скульптура», «Предупреждение», «Обмен ролями» (К.Фопель).

2) Формирование адекватной самооценки в деятельности во взаимодействии с другими.

Средства: упражнение «Совместное рисование». Детям предлагается выбрать тему рисунка, например, «Зоопарк», «Необитаемый остров», «Магазин игрушек». Уточняется, что рисовать они будут на одном большом листе бумаги все вместе. Важно, чтобы дети смогли договориться и распределить, кто и что будет рисовать, и так распланировать пространство листа, чтобы выполненная работа воспринималась как целостный образ.

Упражнение «Хвасталки». Дети садятся в круг и начинают рассказывать о своих успехах и достижениях в любой сфере. Обязательное условие – рассказывать не всей группе, а одному конкретному человеку, так как для этого требуется больше мужества. Участник упражнения, которому рассказали «хвасталку», должен сказать: «Я рад за тебя!» - и поделиться своими достижениями со следующим участником игры.

Упражнение «Создание коллективного панно» (всеми детьми в группе).

3) Обучение выражению и осознанию эмоций.

Средства: упражнение «Портрет эмоций», моделирование поведения животных с разными эмоциями – злой пес, добрый слон, хитрая лиса и т. д.

4) Обучение социально приемлемым способам разрешения конфликта.

Средства: социальные игры – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции, работа с агрессией, агрессия и

творчество, выражение агрессии социально-приемлемыми способами: «Психологический портрет», «Лепешка», «Хаос», «Мошенничество». Игра «Твистер».

5) Укрепление позитивного отношения класса к ребенку.

Средства: телесные групповые упражнения – «Восковая палочка», «Тесто и пекарь», «Мойка машин» и др.

Игра «Конспиратор». Дети встают в круг. Водящий становится внутрь круга, ему завязывают глаза. Дети меняются местами, к одному из ребят подводят водящего, который на ощупь, начиная с головы, должен узнать участника.

Игра «Коровы, собаки, кошки». Дети встают в круг, ведущий подходит к каждому ребенку и шепотом сообщает название какого-нибудь животного. Дети закрывают глаза и по сигналу должны «заговорить» так, как «говорит» их животное. Не открывая глаз, они объединяются с теми животными, которые говорят, как они. В процессе игры роли меняются несколько раз.

Этап индивидуальной работы формирует необходимую площадку для развития коммуникативной и социальной компетенции ребенка, что в сочетании с влиянием дефектологических и логопедических занятий создает важный ресурс развития – базу формирующихся навыков и умений, которые закрепляются как необходимые, ценные. Постепенно формируется отсутствующая ранее ученическая позиция.

В рамках групповой работы формируется возможность значительно расширить компетентность ребенка во взаимодействии с людьми – уже не только с поддерживающим взрослым (психологом), но и одноклассниками, борющимися за успех и результат (это делает результаты психологической работы более валидными – если есть реальные успехи у ребенка, они с большей вероятностью закрепятся в его арсенале, чем, если коррекционное воздействие носило чисто индивидуальный характер).

2.3. Логопедическая часть (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда).

Этапы коррекционной работы:

1) Предложение:

- развитие умения синтаксически правильно обозначать границы предложения;
- развитие умения анализировать предложения по словам;
- развитие умения слышать интонационную законченность предложения;
- развитие умения чувствовать синтаксическую основу предложения.

Средства: упражнения (составить предложение по картинке, определить количество слов в предложении, указать место слова в предложении, закончить предложение по образцу, придумать предложение с заданным количеством слов, составить схему предложения, составить предложение по схеме, расставить точки в тексте), графические диктанты (определить главные слова в предложении).

2) Звук:

- закрепить представления об образовании гласных и согласных звуков;
- закрепить знания о строении артикуляционного аппарата;
- повторить понятия «звук» и «буква».

Средства: работа с артикуляционными профилями, зеркалом.

3) Гласные звуки и буквы:

- выделение гласных первого и второго ряда из других звуков, слогов, слов;
- звучание букв;
- формирование зрительного образа букв;
- соотнесение звуков и букв.

Средства: упражнения (выделение гласных, рисование, штриховка, моделирование букв, изображение слов графически с выделением гласных, вставление пропущенных букв в слова).

4) Согласные звуки и буквы:

- выделение на слух, воспроизведение и правильное произношение согласных букв;
- закрепление понятия о твердых и мягких согласных;
- заучивание согласных букв;

- формирование зрительного образа согласных букв;
- соотнесение согласных звуков и букв;
- закрепление понятия о звонких и глухих согласных;
- закрепление навыка чтения слогов;
- закрепление обозначения мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака и гласных второго ряда.

Средства: упражнения (рисование, штриховка, моделирование, написание букв, чтение слоговых таблиц, чтение и написание парных слогов по твердости-мягкости, вставление мягкого знака в слова, написание слов с мягким согласным, с мягким знаком).

5) Слоговой состав слова:

- закрепить представления о слогообразующей роли гласного;
- закрепить умение делить слова на слоги;
- закрепить умение выделять гласные из слов;
- развивать умение определять порядок слогов в слове.

Средства: упражнения (составить слова из слогов разрезной азбуки, составить слова из перепутанных слогов, определить количество слогов в слове, чтение слоговых таблиц, составить графические схемы с выделением гласных).

6) Ударение:

- развивать навык выделения ударного слога;
- развивать умение выделять ударный гласный.

Средства: упражнение (отхлопывание ритмического рисунка слова, соотнесение ритмического рисунка со словом, составление графических схем с выделением гласного и ударения).

7) Звуко-буквенный анализ слов:

- закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова;
- развитие умения определять количество и последовательность звуков в слове.

Средства: упражнения (собираение слов из перепутанных букв, слогов, работа со схемами слов с опорой на картинку, работа с опорой на цифровой ряд и т.д).

8) Дифференциация согласных:

- закрепление понятия о звонких и глухих согласных;
- дифференциация звуков б-п в слогах, словах, предложениях, связных текстах.

Средства: упражнения (выделение звуков из слов, чтение парных слогов, определение наличия и места звуков б и п в словах, сравнение слов-паронимов, вставление в слова и в предложения пропущенных букв б и п, составление предложений со словами с буквами б и п, слуховые диктанты и т. д.).

Литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
3. Соловьева С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. — Екатеринбург: ИРО, 2011. — URL: <https://kamyshlovsky-region.ru/>
4. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. —

Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

Критерии оценки: объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соответствие целей и задач коррекционно-развивающих игр, заданий возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; использование современных информационных ресурсов; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Самостоятельная работа обучающихся

Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков 2 ч.

Задание для студентов: Разработать конспект группового коррекционного занятия для учащихся с овз.

Методические рекомендации:

1. Конспект должен содержать тему занятия, цель и задачи, объект и предмет воздействия (например: младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками), оборудование (например: мяч, листы ватмана размером А1, краски и т.д.), план занятия, его содержание и литературу.
2. Упражнения и приемы должны быть подобраны в соответствии с целью занятия, которая исходит из имеющихся у детей проблем.
3. Обязательно соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).
4. При составлении занятия необходимо учитывать возрастно-психологические и индивидуальные особенности учащихся.

5. Продолжительность занятия должна определяться допустимыми для данной категории детей нагрузками, возрастом учащихся, их работоспособностью, утомляемостью.
6. Для поддержания интереса, активности учащихся можно выстраивать сюжетную линию, соответствующую социальному опыту детей.
7. Важно продумать вопрос о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятия. Наибольший эффект воздействия достигается не за счет увеличения разнообразия приемов, игр, упражнений, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого упражнения. Оптимальный вариант – 2-4 игры.
8. Последовательность заданий и упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психологического состояния: от подвижной к спокойной, от интеллектуальной нагрузки к релаксационной технике и т.д.
9. Рекомендуется использовать в середине занятия динамическую паузу, упражнение на снятие мышечного напряжения у учащихся, которое поможет предупредить утомляемость и настроить детей на дальнейшую работу.
10. Использование на занятиях яркой, разнообразной наглядности сделает ваши занятия более интересными для детей и наиболее эффективными с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.

Литература:

1. Васильева С.А. Идеальная память: с детства и навсегда. Запоминай-ка. От 5 до 8 лет обучающие и развивающие игры и задания/ С.А. Васильева.- М.: Сова, 2007.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко.-2-е изд.-М.: АРКТИ, 2004.-224с.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы

учащихся I-IV классов): В 2-х кн./ Н.П. Локалова.-4-е изд.-М.: Ось-89, 2007.-
2 кн.

4. Мамайчук И.И. Прихокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.//И.И. Мамайчук.-СПб.: Речь, 2004.-С.82-137

5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999. – 260 с.