

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

**фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕНСИРУЮЩИХ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, программы учебной дисциплины Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Разработчик: Шубина Екатерина Викторовна, к.псих.н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Сигова К.А., начальник отдела воспитательной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- программы учебной дисциплины Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью,
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж,
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>–знает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>–знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>–знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями</p>	<p>–У1 умеет осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>–У2 умеет осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной</p>	<p>–З1 знает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>–З2 знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>

<p>здоровья;</p> <p>–знает теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>–знает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>–умеет осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>–умеет осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>–умеет осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p>	<p>работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>–У3 умеет осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>–У4 умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>–У5 умеет во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и</p>	<p>развивающего образования;</p> <p>–33 знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>–34 знает теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>–35 знает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p>
--	---	--

<p>–умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>–умеет во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>–умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>–У6 умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами,

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Представленные умения и знания направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся,

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду,

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью					
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	Задания в тестовой форме Открытый вопрос	31	З А Ч Е Т Д И Ф Ф Е	Задания в тестовой форме Открытый вопрос	31
Тема 1.2. Педагогическая диагностика и основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Практическое задание (упражнение) Проектное задание Задания в тестовой форме Открытый вопрос Анализ ситуаций	31 У1 У3 У4	Р Е Н Ц И Р О В А Н Н Ы Й	Задания в тестовой форме Открытый вопрос Анализ ситуаций	31
Тема 1.3 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической	Подготовка к семинару - Устный опрос Упражнение Открытый вопрос	32, 33 У1		Открытый вопрос	32 , 33

практике.				
Тема 1.4 Теоретические и методологическ ие основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательн ой среды	Подготовка к семинару - Устный опрос	31 32 34 35 У1		
Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах				
Тема 2.1. Формы организации компенсирующ его и коррекционно- развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью .	Задания в тестовой форме Открытый вопрос	31 32 34 У1	Задания в тестовой форме Открыты й вопрос	31 32 34
Тема 2.2. Психолого- педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями	Устный опрос	31 32 34 У2 У5		

здоровья.				
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции девиаций в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Подготовка к семинару - Устный опрос Упражнение Задания в тестовой форме Открытый вопрос Анализ ситуаций	31 32 У2 У6		Задания в тестовой форме Открытый вопрос Анализ ситуаций
Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и коррекции её недостатков	Упражнение Анализ ситуации Проектное задание Проектное задание	31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У5 У6		Проектное задание 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У5 У6

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1-7, ПК 1.1., 1.7, 3.4.

— У1 умеет осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

— У2 умеет осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

— У3 умеет осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

— У4 умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

— У5 умеет во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

— У6 умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

— З1 знает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— З2 знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

— З3 знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

— З4 знает теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

— З5 знает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его

безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Условия организации промежуточной аттестации

Содержание и процедура: Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии со средним баллом.

Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают письменную форму контроля. На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, анализ ситуаций. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения от 40 до 60 минут.

Отметка «5» (отлично) ставится студенту, своевременно и качественно выполнившему следующие виды работ: самостоятельные, практические, контрольные работы. Все работы должны быть оценены положительно, с преобладанием «5». Общая отметка выводится, исходя из среднего балла.

Отметка «4» (хорошо) ставится студенту, выполнившему следующие виды работ: самостоятельные, практические, контрольные работы. Все работы должны быть оценены положительно, с преобладанием «4». Общая отметка выводится, исходя из среднего балла.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, выполнившему не менее 70% процентов самостоятельных и практических работ. При этом работы выполнены с нарушением сроков, указанных преподавателем, и (или) выполнены с большим числом замечаний. Большинство работ должны быть оценены положительно, за часть заданий получены оценки «3». Контрольные работы должны быть выполнены все, оценены положительно

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, выполнившему менее 70% процентов самостоятельных и практических работ. При этом менее половины работ оценены положительно. Также студент не может получить удовлетворительную оценку за дифференцированный зачет, если одна из контрольных работ по разделам не выполнена на положительную отметку.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Программой описано поле заданий по каждой изученной теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на 1 занятии. Приоритетными становятся практические задания по применению знаний и умений, предполагающие создание студентом в ходе решения своего информационного продукта. Также по каждому разделу учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме, открытые вопросы, которые позволяют оценить уровень знаний по предмету в устной и письменной форме. Все задания являются обязательными для выполнения.

Раздел 1 Теоретические и методические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.

Задания в тестовой форме / Открытый вопрос

31

Контрольная работа по теме: «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»

1 вариант

1. Выберите из нижеперечисленных определений то, которое наиболее полно отражает сущность *школьной дезадаптации*:

А. – невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с социальным окружением;

Б. – нарушения поведения, при котором дети с нормальным интеллектом, не страдающие психическими заболеваниями, отказываются от обучения и посещения школы;

В. – нарушение равновесия, гармонических отношений между ребенком и школьной средой, при котором страдает ребенок;

Г. – вид социальной дезадаптации школьника, при котором оказывается невозможным обучение по программе.

2. Какие из следующих признаков ШД отражают недостаточный уровень *социальной и психолого-педагогической готовности к школе*:

А. Нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;

Б. Недостаточное развитие мелкой моторики;

В. Недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;

Г. Недостаточная организованность ребенка, неумение общаться, адекватно себя вести;

Д. Ограниченный кругозор;

Е. Низкий уровень развития речи;

Ж. Несформированность пространственной ориентации;

З. Сниженная работоспособность и утомляемость;

И. Низкая познавательная активность;

К. Недостаточное развитие мелкой моторики;

Л. Низкий уровень развития фонематического слуха;

3. Опишите факторы ШД, которые характеризуют нерациональную организацию образовательного процесса в школе.

4. Установите правильную последовательность этапов развития ШД на педагогическом уровне:

- А. Отставание в усвоении знаний по 1 или нескольким предметам;
- Б. Первичные трудности в учении;
- В. Отказ от учебной деятельности;
- Г. Пробелы в знаниях;
- Д. Частичная или общая неуспеваемость.

5. Назовите основные направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

2 вариант

1. Выберите из нижеперечисленных определений то, которое наиболее полно отражает сущность *социально-психологической дезадаптации*:

- А. – нарушенное взаимодействие человека с социальной средой;
- Б. – вид дезадаптации, при котором выполнение человеком своей соц. роли затруднено вследствие негативного влияния на его психику различных сложных соц. условий и обстоятельств жизни;
- В. – невозможность осуществления индивидом в конкретных условиях своей социальной роли, соответствующей его возможностям и запросам;
- Г. – нарушение равновесия, гармонических отношений между ребенком и соц. средой.

2. Какие из следующих признаков ШД отражают недостаточный уровень развития *психофизиологических и психологических предпосылок* учебной деятельности:

- А. Низкий уровень развития фонематического слуха.
- Б. Несформированность пространственной ориентации;
- В. Недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- Г. Низкий уровень развития речи;
- Д. Низкая познавательная активность;
- Е. Недостаточная организованность ребенка, неумение общаться, адекватно себя вести;
- Ж. Недостаточное развитие мелкой моторики;
- З. Ограниченный кругозор;
- И. Недостаточное развитие мелкой моторики;
- К. Нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- Л. Сниженная работоспособность и утомляемость.

3. Назовите предпосылки возникновения школьной дезадаптации (биологические и психосоциальные).

4. Установите правильную последовательность этапов развития ШД на психологическом уровне:

- А. Появление различных психозащитных реакций от сверхвысоких нагрузок;
- Б. Самоактуализация и самоутверждение путем противодействия школьным нормам, нарушения дисциплины;
- В. Возникновение напряжения, тревожности, чувства незащищенности в ситуациях, связанных с учебной деятельностью;
- Г. Развитие внутреннего конфликта между «хочу» и «могу»;
- Д. Закрепление различных психозащитных реакций от непосильных требований.

5. Опишите 5 принципов педагогической диагностики.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.2. Педагогическая диагностика и основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Практическое задание (упражнение)

31 У1 У3 У4

Задание для студентов:

1. Проанализируйте методики диагностики предпосылок адаптационных нарушений:
 - Анкета для родителей будущих первоклассников
 - Педагогическая характеристика выпускника ДОУ
2. Проанализируйте методики диагностики признаков адаптационных нарушений:
 - Анкета для родителей первоклассников
 - Анкета для первоклассника
 - Экспертная оценка уровня адаптации детей к школе учителем
 - Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе
3. Проанализируйте методики диагностики школьно-значимых функций

Схема анализа методики:

1. Название, автор.
2. Назначение методики.
3. Форма проведения.
4. Содержание методики.
5. Организация работы с методикой.

Литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4488702>.

2. Диагностические программы для оценки риска школьной дезадаптации. // Коррекционная педагогика. — 2007. — №2. — с.9

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

4. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632> (дата обращения: 02.04.2020).

5. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452832> (дата обращения: 02.04.2020).

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных

источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Проектное задание

31 У1 У3 У4

Задание для студентов: Подобрать методики диагностики младших школьников и провести диагностику 1 ребенка в НОО. В результате представить психолого-педагогическую характеристику ребенка по предложенной схеме с соответствующими выводами. Для интерпретации полученных результатов рекомендуется познакомиться с содержанием программы и возрастными особенностями развития детей данного возраста. Сделать прогноз адаптации ребенка к школе или оценить степень риска адаптационных нарушений. Разработать рекомендации учителю.

1. Анкетные данные

- Фамилия, имя, дата рождения, возраст;
- Дата исследования;
- Школа, класс и год обучения.

2. Психологическая и социальная готовность к школе:

- Желание учиться в школе (хочет идти в школу - особого желания пока нет - идти в школу не хочет);
 - Учебная мотивация (осознает ли важность и необходимость учения, собственные цели учения, что привлекает ребенка в школе);
 - Умение общаться, адекватно себя вести, реагировать на ситуацию (достаточно ли легко вступает в контакт, правильно ли воспринимает ситуацию, понимает ли ее смысл, адекватно ли себя ведет);
 - Организованность поведения (является ли поведение организованным);
- Общая оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

2. Развитие школьно-значимых и психофизиологических функций:

- Фонематический слух, артикуляционный аппарат (фонематический строй речи, звукопроизношение);
 - Мелкие мышцы руки (насколько хорошо развита рука, насколько уверенно владеет ребенок карандашом, ножницами);
 - Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость (достаточно ли хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижность, ловкость);
 - Координация в системе «глаз - рука» (правильно ли переносит простейший графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии);
 - Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках - нелепицах, картинках с множеством контуров, соответствует ли он возрастной норме);
- Общая средняя оценка уровня развития школьно значимых психофизиологических функций.

3. Познавательная сфера:

- Кругозор (достаточно ли развернуты и конкретны представления о мире: может рассказать о стране, родном городе, животных, растениях, временах года);
- Развитие речи (содержательность, выразительность, грамматическая правильность

речи: как выражает свои мысли, затрудняется ли в поиске слов, сложность высказываний, согласованность слов и предложений и т.д.);

- Особенности внимания (концентрация, переключение, устойчивость, распределение);

- Особенности памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение, владение приемами запоминания, индивидуальные особенности памяти);

- Особенности мышления (сформированность мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, аргументировать выводы);

- Особенности воображения (степень развития воссоздающего воображения, богатство фантазии);

- Познавательная активность (любопытен ли ребенок, активен ли, выполняет ли задания с интересом и т.д.).

Общая оценка уровня развития познавательной сферы.

4. Особенности деятельности:

- Произвольность деятельности (удерживает ли цель деятельности, намечает ее план, адекватно ли выбирает средства, проверяет результат, самостоятельно ли преодолевает трудности в работе, доводит ли дело до конца);

- Контроль деятельности (соответствуют ли усилия ребенка поставленной цели, насколько самостоятельно сопоставляет результаты с целью);

- Темп деятельности (насколько соответствует показателям возрастной группы).

Общая оценка уровня развития деятельности.

5. Эмоционально-волевая сфера личности:

- особенности эмоциональных состояний, преобладающее настроение;

- волевые свойства личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, импульсивность и др.).

6. Учебные знания и умения:

Перечислить имеющиеся у ребенка учебные знания и умения (знание букв, элементарных математических представлений, умение читать и др.).

5. Физическое состояние и развитие ребенка:

- Особенности развития на этапе дошкольного детства (имели ли место обстоятельства, повлиявшие на развитие ребенка: тяжелые роды, травмы, длительные заболевания);

- Состояние соматического здоровья (отклонения в развитии систем и функций организма, болезненность);

- Развитие анализаторов, движений;

- Группа здоровья.

Педагогические выводы и рекомендации:

- Уровень готовности ребенка к школьному обучению (низкий, средний, высокий);

- Прогнозирование личностного развития ребенка;

- Прогноз адаптации его к школе, риск возникновения адаптационных нарушений (трудности, связанные с поведением, организацией учебной деятельности и т.д.);

- Рекомендации по направлениям развивающей и коррекционной работы с ребенком (при необходимости).

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; объективная оценка достижения образовательных

результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля; прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Задания в тестовой форме /Открытый вопрос

31

Контрольная работа по теме «Педагогическая диагностика и основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций»

1 вариант

1. Несоответствие психофизиологического и общего развития ребенка установленной норме развития для данного возраста или соответствующего вида деятельности, называется:

а) отклонение в развитии; б) задержка развития; в) дезадаптация

2. Раскройте понятия «коррекция», «компенсация», школьная дезадаптация.

3. Добавьте недостающее слово:

Основные виды трудности адаптации первоклассника связаны с усвоением правил поведения, с особенностями взаимоотношений со ..., с..., с родителями, с отношением к

4. Выберите симптомы адаптационных нарушений у мл. школьника:

а) боязнь не выполнить домашнее задание; б) агрессивные действия;

в) непосредственность;

г) проявление активности в учебе;

д) застенчивость,

е) плаксивость;

ж) психосоматические жалобы;

з) импульсивность поведения;

и) конфликты во взаимоотношениях

5. Назовите внутренние (соматические, психические) причины школьной дезадаптации.

7. Составьте вопросы беседы с ребенком с целью определения его адаптации к школе

8. Продумайте, какие методы профилактики и коррекции вы будете применять в работе с неуспевающими школьниками? Обоснуйте свой выбор.

2 вариант

1. Несоответствие возможностей данного человека общественным социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения, является:

а) задержкой в развитии; б) дезадаптацией; в) недостатком

2. Раскройте понятие «школьная адаптация», «реабилитация», «социально-психологическая дезадаптация».

3. Добавьте недостающее слово:

Спад интереса к учению происходит из-за пресыщенности ролью ... и несформированности ... мотивов.

4. Выберите симптомы адаптационных нарушений у мл. школьника:

- а) заторможенность или расторможенность;
- б) шумливость;
- в) с нежеланием идет в школу;
- г) неуспеваемость;
- д) с увлечением играет;
- е) высокая тревожность;
- ж) дружит с одноклассниками;
- з) часто болеет;
- и) медлителен

5. Назовите внешние (школьные, семейные, социальные) причины школьной дезадаптации

7. Составьте вопросы анкеты для родителей с целью определения адаптации к школе их ребенка

8. Продумайте, какие методы профилактики и коррекции вы будете применять в работе с неуспевающими школьниками? Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Анализ ситуаций

З1 У1 У3 У4

1. Проанализируйте случай школьной дезадаптации, сформулируйте причины, определите пути решения возникших проблем

Оля Б., 9 лет, 2 класс. *Жалобы учительницы: постоянно плачет, ноет, хнычет, жалуется, что у нее что-то болит, кто-то ее обижает. Учится на «3».*

Оля одна в семье, родители разведены, у девочки третий отчим.

Тетради девочки: одни страницы аккуратные, другие – с большим количеством исправлений, ошибок.

2. Проанализируйте случай школьной дезадаптации, сформулируйте причины, определите пути решения возникших проблем

Гена Ш., 7 лет, 1 класс. *При выполнении заданий недостаточно целеустремлен. Легко заинтересовывается и быстро охладевает к работе. Ошибки часто обусловлены невнимательностью, импульсивностью, отсутствием вдумчивости, общей дезорганизованностью».*

3. Проанализируйте случаи школьной дезадаптации. С чем, по вашему мнению, связаны трудности адаптации ребенка к школе? Определите пути решения возникших проблем – подберите игры, задания и упражнения для каждого случая с учетом дефицитных школьно-значимых функций.

Фрагменты характеристик учащихся:

1. Алеша М., 7 лет, 1 класс. В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: "Тебе хочется учиться?" - ответил утвердительно. Вскоре, однако, стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику явно нравится новый ранец, пенал, другие учебные принадлежности, очень часто он любовно поглаживает их. Ему нравится, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко

выкрикивая "Перемена", он первым бросается к дверям. К занятиям же интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может достать из кармана или портфеля какие-то резиночки, самолетики, солдатки, расставить их на парте и играть. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимания на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. Однажды на экскурсии ему было поручено сложить в альбом листочки, которые собрали дети. Он начал складывать, но работу не закончил. Все оставил и убежал. На вопрос: "Почему же ты не закончил дело?" - ответил: "Да мне уже надоело, я устал. А разве ты (обращаясь к учительнице) не убрала потом?"».

2. Витя Т., 7 лет, 1 класс. К школьной жизни особого интереса Витя не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно уже знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. Чаще проявляется его полная отключенность от того, что происходит в классе. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Например, на уроке все дети по образцу пишут элементы букв. Витя написал кое-как три элемента, а дальше по всей странице рисует кораблики. Не смущается, когда ему делают замечания. Очень неловок. Карандаш, ручку за два месяца так и не научился держать в руке правильно. Стакан выпадает у него из рук. Шалости его неуклюжи. Во время игры чаще других спотыкается, падает. Контакт с детьми устанавливает трудно. В домашней обстановке, во дворе, как удалось установить из беседы с матерью, играет преимущественно с детьми младшего возраста».

3. Андрей С., 7 лет, 1 класс. Охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, "с ходу". Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. На уроке через небольшой промежуток времени, когда другие ребята только включаются в работу, мальчик уже начинает отвлекаться от нее. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает "плясать" карандаш в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось.

4. Кирилл П., 9 лет, 3 класс. Боится отвечать на уроках, плохая память, запущенность. Посещает дополнительные занятия по русскому языку, уроки учит, а отвечать боится. Успеваемость низкая. Заикается. На переменах не принимает участия в мальчишеских потасовках, любит ходить по классу.

Увлечения – любит рисовать корабли, технику.

В семье строгий стиль воспитания, частые наказания за плохие отметки (особенно отец наказывает).

После уроков идет в детский сад, где работает мама и сестра, там делает уроки, а затем играет с детьми.

5. Ксюша Н., 7 лет, 2 класс. Когда к ней кто-либо обращается, она начинает дрожать. Робкая. Детский сад не посещала, с трудом привыкала к детям, так уставала, что родители

договорились с учительницей о пропуске одного учебного дня в неделю. Во 2 классе стала смелее. На уроках часто отвлекается, «витают где-то», а потом – вновь в уроке. Способная, но учится средне, ниже своих способностей.

Воспитывается в полной семье, родители – специалисты по компьютерам. Очень впечатлительная, любит мечтать. Играет в основном одна. Скрытная.

На дрожание в основном обращает внимание бабушка (деспотичная по характеру, воспитывала внучку до школы), говорит, что это ненормально. Настя сильнее всего дрожит при бабушке. Ночами мучают страхи.

6. Коля Т., 8 лет, 2 класс. Жалобы учительницы: не слушается, упрямый, грубит, дерется, обзывается. Успеваемость низкая. Завуч связывает плохое поведение мальчика с появлением в его семье второго отчима. Сейчас отношения в семье нормализовались, и Коля стал лучше вести себя в школе.

Из беседы с мальчиком: «Баловаться люблю, драться люблю, я самый сильный в классе».

Не слушается воспитательницу ГПД, которая обращается с ним в приказном тоне, строго, жестко, настаивает на своем, часто повышает голос. С учительницей сложились нормальные отношения.

В школе плохо успевает по чтению, мама сильно наказывает за неуспехи. Поэтому мальчик заикается, когда говорит об оценках по чтению.

Литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4516843>.

3. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632>.

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Тема 1.3 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

Подготовка к семинару - Устный опрос

32, 33 У1

Вопросы для обсуждения:

Анализ следующих нормативно-правовых документов:

1. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/

2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Гарант: инф.-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/70485996/#friends>

3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/

4. О направлении рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Министерства Просвещения РФ от 08.02.2019 № ТС-421/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-08.02.2019-N-TS-421_07/

5. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс]: письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/

6. О совершенствовании деятельности ПМПК [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-23.05.2016-N-VK-1074_07/

7. О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.11.2015-N-07-3735/>

8. О коррекционном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/

9. О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования РФ от 30.05.2003 №27/2881-6 // Гарант: инф.-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/1594067/>

Анализ документов осуществляется по схеме:

1. Название документа
2. Структура документа.
3. Основные положения (коротко)

Литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/456866>

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Упражнение

32, 33 У1

Задание для студентов: Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».

	КРО	ККО
Контингент обучающихся		
Форма организации образования		
Принципы обучения		
Программно-методическое обеспечение		
Условия обучения		
Уровень образования		

Литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Открытый вопрос

32, 33

Контрольная работа по теме: «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»

1 вариант

1. Сравните деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и школьного консилиума по следующим критериям:

- а) цели работы;
- б) состав;
- в) организация деятельности.

2. Перечислите принципы работы специалистов ПМПК.

3. Обозначьте задачи и основных специалистов консультационно-диагностического отдела ПМПК.

2 вариант

1. Сравните деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и школьного консилиума по следующим критериям:

- а) направления работы;
- б) взаимодействие с родителями;
- в) документация.

2. Перечислите задачи, которые выполняют специалисты ПМПК.

3. Обозначьте задачи и основных специалистов коррекционного отделения ПМПК.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.4 Теоретические и методологические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Подготовка к семинару - Устный опрос

31 32 34 35 У1

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
2. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
3. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Специальные образовательные условия для детей с задержкой психологического развития, нарушением интеллекта.
6. Специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

1. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с.

4. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие /сост. А. В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития об-разования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задания в тестовой форме/Открытый вопрос
31 32 34 У1

Контрольная работа по теме: «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»

1 Вариант

1. Дайте определение понятию «*Система коррекционно-развивающего обучения*».
2. *Обозначьте контингент детей классов СКК VII вида*
 - А. дети с легкой степенью умственной отсталости
 - Б. педагогически и социально запущенные дети
 - В. психически и физически ослабленные дети
 - Г. дети с ЗПР
 - Д. неуспевающие школьники
3. Назовите основные *направления работы* с детьми в классах компенсирующего обучения (ККО).
4. Перечислите *психолого-педагогические особенности* коррекционно-развивающего обучения.
5. Из представленных ниже задач выберите те, которые характеризуют коррекционно-развивающее обучение в *младшем школьном возрасте*.
 - А. Развитие учебной мотивации
 - Б. Освоение предметно-практической деятельности
 - В. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности
 - Г. Сенсорное развитие
 - Д. Формирование математических представлений

- Е. Накопление языковых представлений, развитие фонематического слуха
- Ж. Создание и обеспечение учебно-методического оснащения
- З. Развитие самоконтроля
- И. Формирование социально-нравственного поведения
- К. Социально-трудовая адаптация
- Л. Системный контроль за развитием ребенка
- М. Развитие навыков общения, диалогической и монологической форм речи
- Н. Обогащение кругозора
- О. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей развитие ребенка.
- П. Развитие умений и навыков планирования деятельности
- Р. Охрана и укрепление здоровья
- С. Формирование элементов учебной деятельности.

2 вариант

1. Назовите *цель организации СКК VII вида* в массовой школе.
 2. Обозначьте контингент детей классов *компенсирующего обучения* (ККО)
 - А. дети с легкой степенью умственной отсталости
 - Б. педагогически и социально запущенные дети
 - В. психически и физически ослабленные дети
 - Г. дети с ЗПР
 - Д. неуспевающие школьники
 - Е. дети с грубыми нарушениями речи
 - Ж. дети с нарушением зрения;
 3. Назовите *цель организации* в СКК VII вида *индивидуально-групповых* занятий.
 4. Перечислите принципы разработки *методики* коррекционно-развивающего обучения .
 5. Из представленных ниже задач выберите те, которые характеризуют коррекционно-развивающее обучение на *основной ступени обучения*.
 - А. Развитие учебной мотивации
 - Б. Освоение предметно-практической деятельности
 - В. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности
 - Г. Сенсорное развитие
 - Д. Формирование математических представлений
 - Е. Накопление языковых представлений, развитие фонематического слуха
 - Ж. Создание и обеспечение учебно-методического оснащения
 - З. Развитие самоконтроля
 - И. Формирование социально-нравственного поведения
 - К. Социально-трудовая адаптация
 - Л. Системный контроль за развитием ребенка
 - М. Развитие навыков общения, диалогической и монологической форм речи
 - Н. Обогащение кругозора
 - О. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей развитие ребенка.
 - П. Развитие умений и навыков планирования деятельности
 - Р. Охрана и укрепление здоровья
 - С. Формирование элементов учебной деятельности.
- Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья.

Устный опрос
31 32 34 У2 У5

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся:
 - одаренные,
 - социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации,
 - мигранты,
 - сироты,
 - с ограниченными возможностями здоровья
2. Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями.

Литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции девиаций в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Подготовка к семинару - Устный опрос
31 32 У2 У6

Вопросы для обсуждения:

1. Антисоциальное (делинквентное) поведение.
2. Агрессивное поведение.
3. Побег из дома и бродяжничество.
4. Ложь.
5. Грубость и сквернословие.
6. Зависимое поведение.

Литература:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/Под ред. Н.М. Платоновой.-СПб.: Речь, 2006.-336с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска/ Н.Ф. Дивицына.- М.: ВЛАДОС, 2008.- 351с.
4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. ВУЗов /Е.В. Змановская.-М.: Академия, 2003.-288с.
5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027> (дата обращения: 02.04.2020).
6. Перешеина Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений/ Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева.- М.: ТЦЦ Сфера, 2006.-192с.
7. Фурманов А.И. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция/А.И. Фурманов.-СПб.: Речь, 2007.-480с.
8. Фурманов А.И. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей/А.И. Фурманов.-Мн., 1997.
9. Фельдштейн Д.И. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением // Основы социально-психологической теории / Под ред. А..А. Бодалева – М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 77 – 92.
10. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б. Шнейдер.-М.- Академический проект; Триста, 2005.- 336с.

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Упражнение

31 32 У2 У6

Задание для студентов: Составить рекомендации для родителей по коррекции отклонений в поведении младших школьников с овз и инвалидностью.

Варианты нарушений в поведении учащихся (на выбор студента):

1. Агрессивное поведение по отношению к одноклассникам.
2. Школьные прогулы.
3. Побег из дома.
4. Курение.
5. Ложь.
6. Токсикомания.

7. Грубость и сквернословие.
8. Демонстративное поведение.
9. Протестное поведение.
10. Инфантильное поведение.
11. Конформное поведение.
12. Жестокое обращение с животными.
13. Воровство.
14. Пиромания.
15. Вымогательство (попрошайничество).
16. Уличное хулиганство.

Литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>

2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Задания в тестовой форме/Открытый вопрос

31 32 У2 У6

Контрольная работа по теме: «Основные направления педагогической работы по коррекции девиаций в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

1 вариант

1. Что такое отклоняющееся (девиантное) поведение? Каковы его основные признаки?
2. Раскройте связь между аддиктивным поведением и социальной дезадаптацией.
3. Ситуация: ученик 3-го класса наломал цветущих вишневых веток, чтобы подарить маме букет.
Что будет говорить и делать учитель?
Каким он признает поведение ребенка – нормальным или отклоняющимся?
4. Как бороться с курением школьников?
5. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:
 - а) курение;
 - б) употребление наркотиков;
 - в) ложь;
 - г) азартные игры;

- д) нарушение правил дорожного движения пешеходом;
- е) бродяжничество;
- ж) компьютерная зависимость;
- з) опоздание на встречу.

2 вариант

1. Раскройте содержание родственных понятий «девиация» и «дезадаптация», «антисоциальное поведение».

2. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.

3. Ситуация: *Семилетний ребенок подрался на перемене с товарищем, когда тот обозвал его «гусаком»; долго не мог успокоиться и сказал грубое слово учителю, который, как ему показалось, стал на сторону обидчика; отказался дать дневник для записи замечания, на угрозу учителя пожаловаться родителям ответил: «Ну и сообщайте!».* Соответствовало ли нормальному поведению мальчика?

4. Как бороться с детским сквернословием?

5. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:

- а) хакерство;
- б) конфликт с руководителем;
- в) уход в секту;
- г) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры;
- д) грубость;
- е) вооруженный грабеж;
- ж) гомосексуальные отношения;
- з) предательство друга.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Анализ ситуаций

31 32 У2 У6

Пример какого типа группового общения описан на карточке?

А. общественно нейтральный

Б. переходный

В. асоциальный (укажите номер карточки).

Карточка 2-1

Группа состоит из 5 человек, учащихся школ и профтехучилища: Володя Л. (16 лет, 10 класс), Николай А. (15 лет, 9 класс), Юра Ч. (15 лет, 9 класс), Сережа Р. (14 лет, 8 класс), Женя Р. (16 лет, ППТУ).

Группа существует уже несколько лет, образовалась, когда подростки учились в 4-5 классах, жили в одном микрорайоне, но учились в разных школах. Не имеют четко выраженных интересов и увлечений. Чаще всего собираются где-нибудь на пустыре или в подъезде, но есть любимое место - «пятак», где они просиживают целый вечер, брэнча на гитаре. В их репертуаре преобладают блатные песни. Иногда беседуют о хоккее, кино, рассказывают о своих похождениях. Особый интерес вызывают рассказы о взаимоотношениях с учителями, девочками, сверстниками с других улиц, к которым они

ходят «в гости» Эти походы заканчиваются ссорами или драками. Двое подростков состоят на учете в милиции.

В группе царит авторитет физической силы. Отношения иерархизированы, младшие выполняют роль шутов, или мальчиков на побегушках. У всех членов группы есть клички.

Карточка 2-2

Группа подростков состоит из 6 человек: Олег П. (14 лет, 8 класс), Игорь С. (15 лет, 9 класс), Иван В. (14 лет, 8 класс), Алексей И. (14 лет, 8 класс), Саша В. (15 лет, 9 класс) и Миша Н. (15 лет, 9 класс).

Группа в момент исследования только начала складываться, поэтому ярко выраженных связей в межличностных взаимоотношениях ее членов не наблюдалось. Подростков объединяло, скорее всего, место жительства и одинаковость статуса в классном коллективе.

Для всех подростков группы характерен невысокий уровень успеваемости и активности в классном коллективе, невысокие запросы, узость круга общения. У них относительно прочные связи с коллективом класса, но постепенно отходят от него, т.к. не получают в нем удовлетворения потребности общения.

Пространственно-временные параметры общения только определяются. Собираются то у одного, то у другого, то на лестничной площадке, или просто на улице. Четкой ролевой структуры в группе пока нет. Игорь пытается иногда забрать инициативу в свои руки, чаще ситуативно, претендует на роль лидера.

Подростки ни в чем себя особо не проявили, не совершили пока ничего предосудительного, их поведение конформно, подвержено стихийному влиянию окружающей среды.

Ценностные ориентации нейтральны, общение малосодержательно. Обсуждают что видели или слышали, фильмы, рассказывают страшные истории, пытаются фантазировать. Если нечем заняться, просто бродят по улице, или сидят где-нибудь в укромном уголке.

Карточка 2-3

Группа состоит из 4 человек: Иван Р.С (15 лет, 9 класс), Юра Ж. (16 лет, 9 класс), Саша Ю.С (16 лет, ГПТУ), Виктор Г. С (18 лет, рабочий).

Группа сформировалась на основе общего интереса к технике. В свое время двоим из этой группы в качестве стимула к хорошей учебе в школе родители купили мопеды. Однако, это привело к противоположному результату. Подростки забросили учебу, свободное время посвящали катанию на мопедах или их сборке и разборке. Поиск нужных деталей для мопедов привел к установлению связей с более старшими ребятами, которые занимались скупкой и перепродажей запасных частей. За это, а Виктор Г. за угон автотранспортных средств с целью из разукomплектования на детали, некоторые из них уже привлекались к административной ответственности. Подросткам присущ интерес к музыке, но он носит меркантильный характер и основывается на приобретении и перепродаже дефицитных дисков.

Общение проникнуто духом эгоизма, накопительства и наживы. Ценностные ориентации носят асоциальный характер. Пренебрежительно относятся к труду.

Наличие «легких денег» привело к тому, что подростки рано стали курить, употреблять спиртное. Влияние класса на них уже не ощущается, педагогический коллектив школы исчерпал меры воздействия, родители же не видят в их поведении ничего предосудительного. Вся группа состоит на учете в инспекции по делам

несовершеннолетних.

Пример какого типа семьи описан на карточке?

А. педагогически несостоятельная

Б. педагогически пассивная

В. антипедагогическая (укажите номер карточки).

Карточка 1-1

Семья Сережи Р. (15 лет, 9 класс), состоит из 4 человек (мать, отец, сын, бабушка). Отец Сергея, в недавнем прошлом высококвалифицированный рабочий, на почве пьянства опустился, стал устраивать дома скандалы, избивал жену, был судим, уходил из семьи, вернулся назад, в отношениях почти ничего не изменилось. Мать имеет среднее специальное образование, работает поваром. Ранее добрая, отзывчивая, она в силу конфликтных отношений в семье стала нервной, раздражительной, вспыльчивой. Конфликт в семье возник из-за отрицательного отношения свекрови к невестке, обострился после участвовавших скандалов отца Сергея. Сергей не только видел эти скандалы, но и оказался в роли «арбитра» между родителями и бабушкой, которая пыталась перетянуть его на свою сторону. Частые ссоры, нецензурная брань в доме, занятость родителей выяснением своих отношений привели к разладу в семье, к безнадзорности сына. Сергей стал курить, употреблять спиртные напитки, уходить из дома, стремился найти друзей среди старших ребят. В его речи появились жаргонные слова, нецензурная брань, циничные выражения. Он стал вспыльчив, груб со старшими и учителями, со своими товарищами в классе. Очень трудно ладит со сверстниками, плохо учится.

Карточка 1-2

Семья Ивана В. (14 лет, 8 класс) состоит из 4 человек. Отец - грузчик в овощном магазине, мать работает сторожем в детском саду. Сестра младше Ивана, ходит в 1 класс. Отец немногословен, сдержан, любит «покой и порядок» в семье, нетерпим к детским шалостям в доме. В общении с сыном строг, иногда даже неоправданно жесток, особенно когда приходит с работы «не в духе», или в состоянии алкогольного опьянения. Воспитанием детей занимается мать, отец же делает это эпизодически, если сын принес плохую оценку из школы или на него пожаловался кто-либо из учителей. Мать Ивана - женщина тихая, робкая, во всем полагается на мужа. Считает, что за ним должно быть первенство в семье, так как он намного старше ее по возрасту. Он имеет среднее образование, она - незаконченное среднее. В семье главное внимание уделяется материальному достатку, интерес к духовным запросам почти не прослеживается. Домашняя библиотека состоит из учебной литературы детей. Выходные дни отец проводит с друзьями за игрой в карты, мать - в хлопотах по дому. С сыном общаются мало, считают, что он вырос и должен сам организовать свой досуг.

Карточка 1-3

Семья Юры Ж. (16 лет, 9 класс). Мать работает старшим продавцом в магазине, отец - водитель междугородных перевозок. Семья внешне благополучная, имеющая высокий материальный достаток. В доме царит культ вещей. Юра ни в чем не имеет отказа, родители удовлетворяют все его желания. Мальчик учится плохо, но родители считают, что в школе его недооценивают.

Отношения в семье холодные, индивидуалистические, каждый живет сам по себе,

имеет свой круг друзей и знакомых (как каждый из родителей, так и сын), причем «дружеские» связи определяются необходимостью этого человека для улучшения своего благополучия. Родителей сближает лишь стремление к наживе, к обогащению, что является стержнем семейного общения. Выходцы из простых рабочих семей, они с презрением относятся к людям труда, пренебрежительно отзываются о людях честных и принципиальных.

Критерии оценки: объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; использование современных информационных ресурсов; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков

Упражнение

31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У5 У6

Задание для студентов: 1. Необходимо составить банк игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями (10-12 игр и упражнений).

План описания игры, упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критерии оценки: результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Анализ ситуации

31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У5 У6

Задание для студентов: На занятии студентам выдается история развития ребенка с ЗПР. Необходимо проанализировать отобранные виды заданий (игры и упражнения) для детей с ЗПР исходя из целей и задач коррекции для конкретной ситуации. Указать особенности развития ребенка, задачи коррекции, составить перечень коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

Истории развития детей с ЗПР:

1. Таня Б., 7 лет, ученица 1 класса. В семье 5 детей, все девочки; Таня – четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития. Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка

непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное. Дисциплину на уроках Тани соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое может очень резко меняться. Активность, отмечаемая во внеурочное время, на занятиях резко снижается. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тани нравится заниматься раз личными видами письменных работ, но на замечания о неверном написании букв или цифр реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. Наибольшие затруднения возникают у Тани при чтении из-за слабого развития фонематического восприятия и отсутствия интереса девочки к этому роду занятий.

С удовольствием Таня работает на уроках труда и изобразительного искусства. Знает и различает цвета, правильно штрихует рисунок, хорошо вырезает. Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична. Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности. Учитель учитывает эти особенности, использует метод поощрения, но не зло употребляет им. Девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на два объекта (например, при сравнении букв) девочке трудно распределить внимание. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания – 2 объекта, в состоянии утомления – не более одного, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является произвольное внимание. Процессы восприятия у Тани протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхностность и недостаточная обобщенность восприятия. Девочка правильно воспринимает объекты в привычном для них положении, при изменении условий восприятия этого часто не происходит. Меры времени знает в пределах программы. Восприятие пространства требует дальнейшего развития, положение в пространстве часто определяет неверно, путает «левый – правый», ненаблюдательна. Таня знает основные формы, величины в пределах «большой – маленький», «больше – меньше». Представления лишены обобщенности, полноты, отмечается их фрагментарность даже на бытовом уровне. Наиболее эффективным средством, используемым для развития у ученицы обобщенности представлений на уроках развития речи, является наглядность в сочетании с живым словом учителя. Процессы памяти развиты у Тани слабо. Материал она запоминает медленно, в маленьких объемах. Происходит это в результате преимущественно произвольного запоминания после большого количества повторений. Осмысленность при этом часто теряется. Сохранение информации также страдает, поэтому воспроизводит Таня в основном отдельные фрагменты, наиболее яркие. При этом осмысленность воспроизводимого зачастую отсутствует, также отмечается искажение и нарушение последовательности событий. Решение мыслительных задач вызывает у Тани значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления Тани является

пассивность. Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т. е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и непоследовательность анализа при выполнении новых заданий; при сравнении девочке трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами Таня может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени – наглядно-образный, абстрактный.

Девочка страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного. Предикаты и определения в речи малочисленны. Страдает грамматический строй, наиболее часто встречаются нарушения согласования, пропуск или неверное употребление предлогов. На уроках темп речи замедленный. Отмечается не правильное понимание и, следовательно, неточное использование слов. Монологическая речь бессвязна (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и завершенности. Таня не умеет поддерживать беседу, вопросы может задавать лишь в случаях заинтересованности предметом, часто затрудняется повторить даже сформулированный другим учеником ответ. Списывание осуществляет побуквенно, при письме под диктовку требуется большое количество повторений и контроль со стороны учителя. Отмечаются множественные дефекты звукопроизношения, которые отрицательно сказываются при составлении слов, чтении слогов, темп речи замедлен.

Коррекция речи осуществляется учителем на всех уроках. Наиболее активно это происходит на уроках развития речи, где идет расширение, активизация и пополнение лексики, развитие грамматического строя, автоматизация поставленных звуков. Умение Тани работать в коллективе требует совершенствования организованности поведения, постоянного контроля со стороны учителя. К учителю девочка относится с уважением, признает его авторитет. Требованиям одноклассников не подчиняется, выдвигает свои и ждет их исполнения. Любит общаться с учащимися более старших классов. В группе имеет статус предпочитаемого. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации.

Таня – девочка добрая, общительная, но ситуацию оценить верно часто не в силах, так как система ее взглядов еще не сформирована. Школу посещает регулярно, но может не явиться на занятия из-за обиды на одноклассников или на учителя. Многие виды работ ей интересны, долго может заниматься тем, что ей нравится. При общении с учителями сохраняет определенную дистанцию. Навыки культурного поведения находятся на низком уровне развития: девочка неопрятна, степень самостоятельности минимальна, но элементарные правила вежливости знает.

Самооценка у Тани завышенная, свои недостатки она не осознает, самоанализ не проводит.

Стержневые черты личности, на которые можно опираться в индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с девочкой, - доброта, общительность, любознательность.

Дети такого варианта не могут обучаться наравне со своими сверстниками в общеобразовательных школах, им требуется специальное обучение в условиях коррекционного класса, но часть таких детей в течение начальной школы могут догнать

своих сверстников и в дальнейшем обучаться со всеми.

2. Люба Ю., ученица 2 класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух – без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательно. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы Любы – чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает читать, рисовать.

Внимание устойчивое. Переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время. Объем внимания достаточный – 2-3 объекта. У девочки преобладает произвольное внимание.

Люба некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов. Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения. Представление девочки неполное, фрагментарное. Хорошо и быстро запоминает стихи, хуже рассказы, сказки. Узнает известное в новом материале. Точно воспроизводит занимательный, интересный материал, но часто не соблюдает последовательности. У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо. Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя. Развито наглядно-действенное мышление.

Люба хорошо понимает обращенную к ней речь. Притом, что темп речи у нее нормальный, словарь развит недостаточно. Монологическая речь связная, выразительная. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос. Письменной речью владеет слабо, не всегда может выразить свои мысли, хотя предложения строит правильно. Грубых дефектов в речи нет.

Девочка организованная. Легко подчиняется требованиям одноклассников. К ученикам класса относится внимательно, дружелюбно, старается помочь. Авторитетом особым не пользуется, влиять на других не умеет. К работе относится добросовестно. В контакт вступает легко, общительная. Дружит как с девочками, так и с мальчиками.

Люба трудолюбива, может справиться с работой без помощи взрослых. За своим внешним видом следит. Но она нерешительна, трудности переносит с трудом, внушаемая, склонна к аффективным вспышкам, может длительно переживать какое-либо событие. Самооценка занижена.

В коррекционно-педагогической работе следует опираться на такие черты характера Любы, как доброжелательность, трудолюбие, исполнительность.

Большое внимание следует уделить формированию адекватной самооценки ученицы, уверенности в себе.

Такие дети требуют санаторных условий, отдыха, сна, правильного режима питания, медикаментозного лечения. Прогноз таких детей зависит от их состояния здоровья.

3. Юра Б., 8 лет, ученик 2 класса. В семье мальчик – третий ребенок. Материальное положение семьи очень тяжелое, мать и отец – безработные, отец злоупотребляет алкоголем, основное воспитание осуществляет мама. Единства требований в воспитании нет, в семье происходят часто скандалы, дети в основном представлены сами себе.

По физическому развитию Юра соответствует норме. Мальчик пассивен, интерес к обучению снижен, в контакт вступает настороженно, проявляет тревожность. Со второго полугодия 2 класса обучается в школе-интернате, у него есть пробелы в усвоении программы. В отношении учебной деятельности учитель отзывается о мальчике положительно. Практические умения и навыки развиты в соответствии с требованиями программы. Различает слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия; списывает с печатного текста; анализирует слова по звуковому составу. Умеет без помощи учителя правильно и полно ответить на поставленный вопрос; знает много стихотворений наизусть; читает тексты полными словами, трудные слова по слогам, но не может составлять большие предложения. По математике умеет выполнять действия с числами в пределах 20 без перехода через разряд, решать простые и составные задачи, рас познавать углы, чертить отрезки, называть и обозначать единицы измерения и т. д. По рисованию и ручному труду программу усваивает, грубых нарушений в мелкой моторике нет.

Юра обучается по программе коррекционно-развивающего обучения совместно с другими учениками, но часто учитель ему дает дополнительные задания. Процесс обучения имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Например, урок математики: на устном счете учитель проводит игру на развитие внимания, памяти, подбирает задания, способствующие развитию логического мышления, использует приемы для развития связной устной речи и других познавательных процессов.

На уроках привлечь внимание ребенка можно без особого труда, если материал занимательный. В этом случае внимание его не рассеивается. Если спросить мальчика в тот момент, когда он отвлекается, он дает полный и правильный ответ, у него преобладает произвольное внимание. Оно устойчивое, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Юра легко воспринимает целостный предмет, редко затрудняется в узнавании его отдельных частей. Мальчик ориентируется в единицах измерения времени. Новый учебный материал Юра запоминает практически в полном объеме, правильно применяет его на практике. Он с удовольствием заучивает стихотворения, которые читают на уроках, и в конце урока воспроизводит без ошибок, сложные предложения строит без помощи учителя.

У ученика преобладает зрительно-слуховой вид памяти, но наблюдается и механическая и словесно-логическая память. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление. Он всегда активен на уроках, поднимает руку и пытается ответить на вопросы учителя. Юра легко справляется с заданиями, требующими сравнения по образу или по аналогии. Выводы и обобщения может делать самостоятельно, но иногда опирается на план-схему. Речь экспрессивная с «проглатыванием» отдельных слогов, звукопроизношение нарушено. Мальчик занимается с логопедом. Обращенную речь понимает без труда и выполняет соответствующие инструкции. Монологическая речь развита слабо, в диалоге умеет поддерживать беседу, задает вопросы, дает полные ответы. Дефекты устной речи на письменную речь не влияют.

С первых дней обучения ребенок легко освоился в коллективе. В интернате он не

скучал по дому, так как брат и сестра обучаются в этом же интернате. Мальчик стал активнее, он уважает своих сверстников, ко всем детям относится положительно. Ребенку присущи такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость.

Учиться мальчик стал с желанием, занятия практически не пропускает. Он стал решительным, в трудной ситуации не ждет помощи, проявляет свое волевое усилие. Ребенок умеет оценивать свой поступок и поступки товарищей. Самооценка Юры совпадает с оценкой товарищей, а также с оценкой родителей и учителей.

4. Настя В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от шестой беременности, роды – третьи, вес – 4450 граммов, асфиксия средней тяжести, нарушение мозгового кровообращения. Первые слова появились в 1 год, фраза – в 2 года 2 месяца; ходить начала в 1,5 года. По физическому развитию соответствует паспортному возрасту; в неврологическом статусе – легкая рассеянная микросимптоматика.

На уроках девочка неусидчива, капризничает, ссылаясь на усталость в руке, даже в самом начале урока. Учительница постоянно оказывает Насте помощь. На уроках физкультуры, ритмики и музыки девочка активна и хорошо занимается. Дисциплинированность девочки зависит и от того, каким по счету стоит урок. На первых двух уроках девочка спокойна, сосредоточена на выполнении заданий. К концу учебного дня Настя становится невнимательной, рассеянной, кричит на уроках, зевает во весь голос. Насте очень нравится рисовать, поэтому ИЗО является одним из ее любимых предметов. Математика дается девочке с большим трудом, но если решение заданий получается, то девочка приходит в восторг и очень радуется. На уроках чтения она плохо следит за читающими учениками, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности внимания: недостаточная концентрация, неустойчивость, низкая переключаемость. Девочка постоянно отвлекается, рассеянна.

Особенности восприятия: недостатки пространственных представлений (нарушена право- и левоориентация). Разрезанную на 4 части картинку сложила методом проб и ошибок без посторонней помощи. С более сложными заданиями не справляется. Восприятие картин и текстов фрагментарное.

Особенности памяти: низкая скорость запоминания; сниженный объем запоминания; нарушение порядка воспроизведения информации; память кратковременная, в основном механическая, зрительная память очень плохая, но развита слуховая память.

Особенности мышления. Девочка не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя не всегда принимает. Задания на сравнение, классификацию предметов непосильны. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Выводы и умозаключения делает плохо.

Речь: нарушено произношение сонорных, свистящих и шипящих звуков; страдает грамматический строй; беден словарный запас, неразвита связная речь; нарушены фонематические процессы и процессы языкового анализа и синтеза. Темп речи очень быстрый; речь иногда очень выразительно. Девочка умеет поддерживать тему разговора, задавать вопросы.

Читает Настя плохо, чтение слоговое. Девочка очень медленно пишет, делает это с очень громким проговариванием, чем мешает в работе остальным учеником в классе. Письмо под диктовку девочке дается с большим трудом: оно путает буквы по сходству в написании и произношении. При письме неаккуратна, может обводить букву несколько раз, часто искажает слова. Буквы пишет розного размера, выше или ниже строки.

В контакт со взрослыми и детьми вступает очень легко, доброжелательно, дружит с одноклассниками, помогает им. Одноклассники любят Настю, скучают, когда девочки не бывает в школе (часто по состоянию здоровья). Иногда у нее случаются конфликты, чаще всего связанные с учебной деятельностью. Девочка становится капризной и отказывается выполнять задания. Это связано с тем, что она не может проявлять длительное волевое усилие. Однако очень быстро девочка включается в дальнейшую работу класса.

Основные положительные качества Насти – доброта, отзывчивость, хорошие отношения с товарищами, трудолюбие. В проведении индивидуальной коррекционно-воспитательной работы следует опираться на положительные нравственные качества девочки.

Критерии оценки: объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соответствие целей и задач коррекционно-развивающих игр, заданий возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; использование современных информационных ресурсов; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Проектное задание

31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У5 У6

Задание студентам: разработать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития обучающегося с овз Сергея Ч. Структура индивидуальной образовательной программы может состоять из таких компонентов, как:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка:

Диагностический блок:

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка;

- постановка проблемы.

Цель и задачи сопровождения обучающегося.

Направления коррекционной работы. В соответствии с задачами программы направления коррекционной работы обозначаются с четким описанием методов и приемов, обеспечивающих взаимодействие всех участников сопровождения ребенка.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование, содержание образования, критерии оценивания достижений.

Содержание коррекционной работы. Планирование содержания коррекционной работы представлено в виде таблицы. В рамках каждого направления коррекционной работы с ребенком указываются методы, приемы и формы коррекции, реализуемые различными специалистами, которые по некоторым направлениям коррекционной работы могут быть едиными. Описание методов и приемов коррекционной работы в виде таблицы позволяет одновременно проследить преемственность в работе специалистов в процессе индивидуального сопровождения развития обучающегося или воспитанника.

Воспитательный раздел: содержание работы классного руководителя, взаимодействие специалистов, рекомендации родителям.

5. Планируемые результаты реализации программы.

Этот раздел содержит критерии, на основании которых осуществляется промежуточная оценка результативности программы, а также сроки ее проведения. Заключение об итогах реализации индивидуальной программы: итоговая диагностика.

6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года.

Литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

3. Соловьева С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. —

Екатеринбург: ИПО, 2011. — URL: <https://kamyshlovsky-region.ru/>

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

Критерии оценки: объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соответствие целей и задач коррекционно-развивающих игр, заданий возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; использование современных информационных ресурсов; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.

Проектное задание

31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У5 У6

Задание для студентов: Разработать конспект группового коррекционного занятия для учащихся с овз.

Методические рекомендации:

1. Конспект должен содержать тему занятия, цель и задачи, объект и предмет воздействия (например: младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками), оборудование (например: мяч, листы ватмана размером А1, краски и т.д.), план занятия, его содержание и литературу.

2. Упражнения и приемы должны быть подобраны в соответствии с целью занятия, которая исходит из имеющихся у детей проблем.

3. Обязательно соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

4. При составлении занятия необходимо учитывать возрастно-психологические

и индивидуальные особенности учащихся.

5. Продолжительность занятия должна определяться допустимыми для данной категории детей нагрузками, возрастом учащихся, их работоспособностью, утомляемостью.

6. Для поддержания интереса, активности учащихся можно выстраивать сюжетную линию, соответствующую социальному опыту детей.

7. Важно продумать вопрос о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятия. Наибольший эффект воздействия достигается не за счет увеличения разнообразия приемов, игр, упражнений, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого упражнения. Оптимальный вариант – 2-4 игры.

8. Последовательность заданий и упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психологического состояния: от подвижной к спокойной, от интеллектуальной нагрузки к релаксационной технике и т.д.

9. Рекомендуется использовать в середине занятия динамическую паузу, упражнение на снятие мышечного напряжения у учащихся, которое поможет предупредить утомляемость и настроить детей на дальнейшую работу.

10. Использование на занятиях яркой, разнообразной наглядности сделает ваши занятия более интересными для детей и наиболее эффективными с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.

Литература:

1. Васильева С.А. Идеальная память: с детства и навсегда. Запоминай-ка. От 5 до 8 летб обучающие и развивающие игры и задания/ С.А. Васильева.-М.: Сова, 2007.

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко.-2-е изд.-М.: АРКТИ, 2004.-224с.

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов): В 2-х кн./ Н.П. Локалова.-4-е изд.-М.: Ось-89, 2007.- 2 кн.

4. Мамайчук И.И. Прихокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.//И.И. Мамайчук.-СПб.: Речь, 2004.-С.82-137

5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999. – 260 с.

Критерии оценки: объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соответствие целей и задач коррекционно-развивающих игр, заданий возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; использование современных информационных ресурсов; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; своевременность сдачи задания.