

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОП 08. Основы учебно-исследовательской деятельности

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Минобрнауки РФ от 13 марта 2018 г. № 183), рабочей программы учебной дисциплины ОП 08. Основы учебно-исследовательской деятельности.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук., преподаватель, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

Содержание

1. Общие положения	4
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации	4
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине	10
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	26

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Проектирование учебно-исследовательской работы	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– обосновывать актуальность темы исследования;– формулировать компоненты методологического аппарата исследования;– определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">– основные требования к формулировке темы исследования;– компоненты методологического аппарата исследования;– методы исследования психолого-педагогических проблем;– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской	<p><i>У1 обосновывать актуальность темы исследования</i></p> <p><i>У2 формулировать компоненты методологического аппарата исследования</i></p> <p><i>У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования</i></p>	<p><i>31 основные требования к формулировке темы исследования</i></p> <p><i>32 компоненты методологического аппарата исследования</i></p> <p><i>33 методы исследования психолого-педагогических проблем</i></p> <p><i>34 структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта) – курсовой работы</i></p> <p><i>35 структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта) – выпускной квалификационной работы (ВКР)</i></p>

	работы (проекта)		
Выполнение учебно-исследовательской работы	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные приемы работы с информацией; – осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; – использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; – составлять / подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; – анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; – правила оформления ссылок на источник информации; – правила изложения результатов по проблеме исследования; 	<p><i>У4 использовать различные приемы работы с информацией</i></p> <p><i>У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами</i></p> <p><i>У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем</i></p> <p><i>У7 составлять / подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования</i></p> <p><i>У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования</i></p>	<p><i>36 виды источников информации</i></p> <p><i>37 способы поиска и интерпретации информации,</i></p> <p><i>38 основные приемы работы с информацией</i></p> <p><i>39 правила оформления ссылок на источник информации</i></p> <p><i>310 правила библиографического оформления источников</i></p> <p><i>311 особенности применения теоретических методов исследования</i></p> <p><i>312 особенности применения частных эмпирических методов исследования (изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, беседа, тестирование, оценивание)</i></p> <p><i>313 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем</i></p> <p><i>314 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта, опытно-практическая работа, эксперимент)</i></p> <p><i>315 правила изложения результатов по проблеме исследования</i></p> <p><i>316 язык и стиль научной работы</i></p>
Оформление и представление результатов учебно-	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять учебно-исследовательскую 	<p><i>У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями</i></p>	<p><i>317 требования к оформлению и представлению результатов учебно-</i></p>

исследовательской работы	<p>работу в соответствии с требованиями;</p> <p>– оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы</p> <p>Знания:</p> <p>– требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</p> <p>– критерии оценивания результатов исследовательской работы</p>	<i>У 10 оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы</i>	<p>исследовательской работы</p> <p>318 особенности публичного представления результатов учебно-исследовательской работы</p> <p>319 требования к оформлению мультимедийной презентации</p> <p>320 критерии оценивания результатов курсовой работы</p> <p>321 критерии оценивания результатов выпускной квалификационной работы</p>
--------------------------	--	--	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>У1 обосновывать актуальность темы исследования</i>	+	
<i>У2 формулировать компоненты методологического аппарата исследования</i>	+	+
<i>У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования</i>	+	+
<i>У4 использовать различные приемы работы с информацией</i>	+	+
<i>У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами</i>	+	

<i>У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем</i>	+	+
<i>У 7 составлять / подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования</i>	+	+
<i>У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования</i>	+	
<i>У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями</i>	+	
<i>У 10 оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы</i>	+	+
<i>31 основные требования к формулировке темы исследования</i>	+	
<i>32 компоненты методологического аппарата исследования</i>	+	+
<i>33 методы исследования психолого-педагогических проблем</i>	+	+
<i>34 структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта) – курсовой работы</i>	+	+
<i>35 структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта) – выпускной квалификационной работы</i>	+	+
<i>36 виды источников информации</i>	+	
<i>37 способы поиска и интерпретации информации,</i>	+	
<i>38 основные приемы работы с информацией</i>	+	+
<i>39 правила оформления ссылок на источник информации</i>	+	+
<i>310 правила библиографического оформления источников</i>	+	+
<i>311 особенности применения теоретических методов исследования</i>	+	
<i>312 особенности применения частных эмпирических методов исследования (изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, беседа, тестирование, оценивание)</i>	+	+
<i>313 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем</i>	+	+
<i>314 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта, опытно-практическая работа, эксперимент)</i>	+	+
<i>315 правила изложения результатов по проблеме исследования</i>	+	+
<i>316 язык и стиль научной работы</i>	+	+
<i>317 требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы</i>	+	+
<i>318 особенности публичного представления результатов учебно-исследовательской работы</i>	+	+
<i>319 требования к оформлению мультимедийной презентации</i>	+	+
<i>320 критерии оценивания результатов курсовой работы</i>	+	
<i>321 критерии оценивания результатов выпускной квалификационной работы</i>	+	

Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации									
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля								
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация					
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З			
Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности									
1.1. Формулировка темы и методологического аппарата педагогического исследования	<i>Практическая работа</i>	<i>Упражнение 1 Проектное задание 1</i>	<i>У1, У2, З1, З2,</i>	<i>зачет</i>	<i>Накопительная система – портфолио работ</i>	<i>У2, У3, У4, У6, У7, У10 З1, З2, З3, З4, З5, З8, З9, З10, З12, З13, З14, З15, З16, З17, З18, З19</i>			
1.3. Структурирование учебно-исследовательской работы (курсовая работа)	<i>Практическая работа</i>	<i>Конспект источников 1 Проектное задание 2</i>	<i>У2 З2, З4</i>						
1.5. Методы исследования психолого-педагогических проблем	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Конспект источников 2 Проектное задание 3 Упражнение 2</i>	<i>У3, У6 З3, З11, З12, З14</i>						
Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования									
2.1. Поиск и отбор источников информации по теме учебно-исследовательской работы	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Конспект источников 3 Аннотация 1 Упражнение 3</i>	<i>У4, У5, У9 З6, З7, З8, З9, З10</i>						
2.5. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования.	<i>Устный опрос</i>	<i>Упражнение 4</i>	<i>У5, У6, У8 З3, З7, З10, З11, З12, З14, З15</i>						
Тема 3. Представление результатов курсовой работы									

3.1. Представление результатов курсовой работы	<i>Устный опрос</i>	<i>Конспект источников 4</i>	<i>У9, У10 316, 317, 318, 319, 320</i>			
Тема 4. Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы						
4.1. Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы	<i>Практическая работа</i>	<i>Конспект источников 5 Проектное задание 4</i>	<i>У2, У3 31, 32, 33, 35</i>			
Тема 5. Опросные методы исследования						
5.1. Особенности использования опросных методов учебно-исследовательских работах студентов	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Конспект источников 6</i>	<i>33, 313, 315</i>			
5.2. Вопрос как основа инструментария исследования	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Конспект источников 7 Упражнение 5 Проектное задание 5</i>	<i>У3, У5, У6, У7, У8 33, 313, 315</i>			
Тема 6. Представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы ВКР						
6.1. Представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы ВКР	<i>Семинар</i>	<i>Конспект источников 8</i>	<i>33, 314, 315, 317</i>			
Тема 7. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы						
7.1. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Конспект источников 9 Проектное задание 6 Упражнение 6</i>	<i>У5, У9, У10 36, 37, 310, 315, 316, 317, 318, 319, 321</i>			

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности

1.1. Формулировка темы и методологического аппарата педагогического исследования.

11-Упражнение 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04; умений и знаний:

Умения

У1 обосновывать актуальность темы исследования

Знания

З1 основные требования к формулировке темы исследования

Содержание задания:

1. Сформулировать тему курсовой работы.

Провести анализ и корректировку предложенных тем. *(Выполняется в парах.)*

2. Дать краткое обоснование актуальности темы курсовой работы, сформулировать проблему исследования.

Критерии оценивания:

1. Актуальность, лексическая грамотность сформулированной темы, корректность использования психолого-педагогической терминологии.

2. Логичность, обоснованность актуальности темы

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.1.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-2.1, УЭ-2.3.)

16-Проектное задание 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04; умений и знаний:

Умения

У2 формулировать компоненты методологического аппарата исследования

Знания

З1 основные требования к формулировке темы исследования

З2 компоненты методологического аппарата исследования

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы (тема, объект, предмет, цель, задачи).

Критерии оценивания: согласованность компонентов методологического аппарата, научность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.1.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).
3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-2.1, УЭ-2.3, УЭ-2.4.)

1.3. Структурирование учебно-исследовательской работы (курсовая работа).

8-Конспект источников 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02; знаний:

Знания

34 структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта) – курсовой работы

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Требования к структуре и содержанию курсовой работы».

План

- 1) Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный).
- 2) Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера.
- 3) Логика (этапы) выполнения курсовой работы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.3.
2. Положение о курсовой работе (проекте) в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – Режим доступа: <http://volkolledzh.ru/component/attachments/download/1351> (дата обращения: 07.05.2020).
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4150674>.
4. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

16-Проектное задание 2

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04; умений и знаний:

Умения

У2 формулировать компоненты методологического аппарата исследования

Знания

32 компоненты методологического аппарата исследования

34 структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта) – курсовой работы

Содержание задания

Разработать и представить в печатном виде структуру курсовой работы (названия всех структурных элементов в соответствии с темой курсовой работы, методологическим аппаратом и логикой организации исследования).

Критерии оценивания: логичность структуры, соответствие методологическому аппарату курсовой работы.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.3.

2. Положение о курсовой работе (проекте) в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – Режим доступа: <http://volkollledzh.ru/component/attachments/download/1351> (дата обращения: 07.05.2020).

1.5. Методы исследования психолого-педагогических проблем.

8-Конспект источников 2

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02; умений и знаний::

Умения

У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

311 особенности применения теоретических методов исследования

312 особенности применения частных эмпирических методов исследования (изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, беседа, тестирование, оценивание)

314 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта)

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Методы исследования психолого-педагогических проблем»

План

1) Понятие «метод исследования», классификация методов психолого-педагогического исследования.

2) Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение,

классификация, моделирование.

3) Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, оценивание.

4) Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта.

5) Частные эмпирические методы исследования: беседа, тестирование.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

11-Упражнение 2

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04; умений и знаний:

Умения

У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

З11 особенности применения теоретических методов исследования

З12 особенности применения частных эмпирических методов исследования (изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, беседа, тестирование, оценивание)

З14 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта)

Содержание задания

Определить и представить в письменном виде методы исследования в соответствии с темой курсовой работы.

Критерии оценивания: целесообразность выбора методов, корректность обозначения методов.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе

непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

16-Проектное задание 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04; умений и знаний:

Умения

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

З12 особенности применения частных эмпирических методов исследования (наблюдение)

Содержание задания:

Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.

Структура программы наблюдения:

- цель наблюдения;
- объект наблюдения (педагог, группа детей, обучающийся, образовательная организация и т.п.);
- ситуация наблюдения (время, место, событие – урок, тема и т.п., содержание и характер наблюдаемых действий);
- план наблюдения (вопросы, по которым планируется получить конкретные ответы).

Критерии оценивания: соответствие структуре, соответствие содержания программы цели наблюдения, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>
3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования

2.1. Поиск и отбор источников информации по теме учебно-исследовательской работы

8-Конспект источников 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Умения

У4 использовать различные приемы работы с информацией

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

Знания

36 виды источников информации

37 способы поиска и интерпретации информации,

38 основные приемы работы с информацией

39 правила оформления ссылок на источник информации

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Поиск и отбор источников информации по теме учебно-исследовательской работы. Методы и приемы работы с информацией».

При выполнении задания поставить ссылки на использованный источник в соответствии с правилами их оформления.

План

1) Информационное обеспечение исследования. Классификация источников психолого-педагогического исследования по различным основаниям. Основные этапы поиска литературы по теме исследовательской работы

2) Контент анализ темы исследования

3) Понятие «реферат», логика подготовки и требования к реферированию

4) Понятие «тезисы», логика подготовки и требования к тезированию

5) Понятие «аннотация», виды, логика подготовки и требования к аннотированию

6) Понятие «рецензия», виды, логика подготовки и требования к рецензированию

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.1.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-2.2.)

7-Аннотация 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Умения

У4 использовать различные приемы работы с информацией

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

Знания

37 способы поиска и интерпретации информации,

38 основные приемы работы с информацией

310 правила библиографического оформления источников

Содержание задания:

Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования. Источник оформить в соответствии с библиографическими правилами.

Критерии оценивания: соответствие структуре аннотации, содержательность; правильность оформления источника.

11-Упражнение 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Умения

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями

Знания

36 виды источников информации

37 способы поиска и интерпретации информации,

310 правила библиографического оформления источников

Содержание задания:

Составить список литературы и источников (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

Критерии оценивания: соответствие теме курсовой работы, рациональность использования различных видов источников информации; правильность оформления источника.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.1.

2. Положение о курсовой работе (проекте) в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – Режим доступа: <http://volkolledzh.ru/component/attachments/download/1351> (дата обращения: 07.05.2020).

2.5. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования

11-Упражнение 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Умения

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

37 способы поиска и интерпретации информации,

310 правила библиографического оформления источников

311 особенности применения теоретических методов исследования

312 особенности применения частных эмпирических методов исследования (изучение литературы)

314 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта)

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

Содержание задания:

Составить таблицу «Изучение педагогического опыта по теме курсовой работы».

Представить минимум 3 описания педагогического опыта по теме курсовой работы.

Название таблицы

№	Ф.И.О педагога, должность, город, организация	Возраст учащихся / класс / особенности	Содержание педагогического опыта, принципы, методы, УМК, программа внеурочной деятельности и т.п.	Примеры упражнений /заданий /игр и т.п.	Выходные данные источника

Критерии оценивания: содержательность, соответствие представленных материалов теме курсовой работы, правильность оформления источников.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

4. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)

5. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)

6. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)

7. <http://www.vneuchebnyaya.ucoz.ru>

Тема 3. Представление результатов курсовой работы

3.1. Представление результатов курсовой работы

8-Конспект источников 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Умения

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями

У 10 оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы

Знания

З16 язык и стиль научной работы

З17 требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы

З18 особенности публичного представления результатов учебно-исследовательской работы

З19 требования к оформлению мультимедийной презентации

З20 критерии оценивания результатов курсовой работы

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме

План

- 1) Требования к оформлению курсовой работы.
- 2) Язык и стиль научной работы.
- 3) Правила оформления цитат.
- 4) Особенности публичного представления результатов исследования. Структура доклада по результатам исследования.
- 5) Особенности представления материалов исследования с использованием мультимедийной презентации. Отбор информации для представления в мультимедийной форме.
- 6) Критерии оценивания результатов курсовой работы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 3.1.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Положение о курсовой работе (проекте) в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — Режим доступа: <http://volkolledzh.ru/component/attachments/download/1351> (дата обращения: 07.05.2020).

4. Правила оформления цитат [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – Режим доступа: <http://volkolledzh.ru/nmd/nid-students/recommendations/433-rules-quotes> (дата обращения: 07.05.2020).

5. Язык и стиль научной работы. Стиль изложения информации в курсовой работе и ВКР [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – Режим доступа: <http://volkolledzh.ru/nmd/nid-students/recommendations/434-style-publications> (дата обращения: 07.05.2020).

Тема 4. Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы

4.1. Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы

8-Конспект источников 5

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Знания

35 структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта) – выпускной квалификационной работы

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы»

План

- 1) Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели.
- 2) Сходство и различие курсовой работы и ВКР.
- 3) Характер ВКР по содержанию (опытно-практический, опытно- экспериментальный, проектный).
- 4) Основные компоненты структуры ВКР различного характера.
- 5) Логика выполнения ВКР.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 4.1.
2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – Режим доступа: <http://volkolledzh.ru/component/attachments/download/1349> (дата обращения: 07.05.2020).

16-Проектное задание 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Умения

У2 формулировать компоненты методологического аппарата исследования

У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования

Знания

31 основные требования к формулировке темы исследования

32 компоненты методологического аппарата исследования

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы (тема, объект, предмет, цель, задачи, методы).

Критерии оценивания: согласованность компонентов методологического аппарата, научность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 1.1, 4.1.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-2.1, УЭ-2.3, УЭ-2.4.)

Тема 5. Опросные методы исследования

5.1. Особенности использования опросных методов в учебно-исследовательских работах студентов

8-Конспект источников 6

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

313 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Особенности использования опросных методов в учебно-исследовательских работах студентов»

План

- 1) Сущность и разновидности опроса.
- 2) Виды достоинства и недостатки интервью.
- 3) Виды достоинства и недостатки анкетирования.
- 4) Требования к составлению анкеты. Вёрстка анкеты.
- 5) Обобщение и представление результатов опроса.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 5.1.

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

5.2. Вопрос как основа инструментария исследования

8-Конспект источников 7

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

З13 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Вопрос как основа инструментария исследования».

План

1) Классификация вопросов в опросных методах.

2) Требования к формулировке вопросов:

- требования к языку опросника (используемым понятиям),
- требования к содержанию (характеру) планируемой информации,
- требования к конструкции вопроса.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 5.2.

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

11-Упражнение 5

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Умения

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

У7 составлять / подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования

У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

313 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

Содержание задания:

Провести анализ трёх анкет, разработанных студентами по тематике ВКР. Результат работы представить в письменном (печатном) виде. При наличии ошибок, замечаний – их необходимо подтвердить примерами, обосновать.

Критерии анализа:

- наличие, правильный порядок всех структурных элементов анкеты;
- качество содержания вводной части анкеты;
- качество формулировки вопросов, вариантов ответа;
- качество макетирования анкеты;
- соответствие системы вопросов, представленных в анкете, цели анкетирования.

Критерии оценивания: содержательность анализа, обоснованность замечаний.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 5.1, 5.2.

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

16-Проектное задание 5

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Умения

У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

У7 составлять / подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования

У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

313 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем

Содержание задания:

Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде.

Критерии оценивания: соответствие теме ВКР, целесообразность использования при реализации указанной темы ВКР, соответствие структуры анкеты/бланка интервью, содержания (вопросов) требованиям к формулировке вопросов, соответствие оформления (макетирования) правилам.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 5.1, 5.2.
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

Тема 6. Представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы ВКР

6.1. Представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы ВКР

8-Конспект источников 8

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

314 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта, опытно-практическая работа, эксперимент)

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

317 требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы ВКР».

План

- 1) Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте.
- 2) Проектирование опытно-практической работы.
- 3) Описание структуры и условий реализации опытно-практической работы.
- 4) Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования.
- 5) Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока).
- 6) Описание результатов опытно-практической и экспериментальной работы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 6.1.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп.

Тема 7. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы

7.1. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы

8-Конспект источников 9

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Знания

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

317 требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы

318 особенности публичного представления результатов учебно-исследовательской работы

319 требования к оформлению мультимедийной презентации

321 критерии оценивания результатов выпускной квалификационной работы

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы».

План

- 1) Требования к оформлению ВКР.
- 2) Особенности и порядок защиты ВКР. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты ВКР
- 3) Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту.
- 4) Критерии оценивания результатов исследовательской работы (ВКР).
- 5) Типичные ошибки, допускаемые студентами в ВКР.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 7.1.
2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – Режим доступа: <http://volkollidzh.ru/component/attachments/download/1349> (дата обращения: 07.05.2020).

16-Проектное задание 6

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Умения

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями

У10 оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы

Знания

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

316 язык и стиль научной работы

317 требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы

318 особенности публичного представления результатов учебно-исследовательской работы

319 требования к оформлению мультимедийной презентации

Содержание задания:

Представить результаты проведённого исследования по теме ВКР в виде электронной презентации.

Необходимо создать и представить три слайда:

первый – титульный слайд;

второй – слайд, на котором представлены ключевые понятия темы ВКР;

третий – слайд, содержащий графическую/иллюстративную информацию (таблица, схема, график, фото и т.п.).

Критерии оценивания: целесообразность отбора содержания информации для представления в мультимедийном виде, соответствие информации языку и стилю научной работы, качество иллюстративного материала, соответствие требованиям к мультимедийным презентациям.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 7.1, 3.1.

Самостоятельная работа

11-Упражнение 6

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, 02, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Умения

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями

Знания

36 виды источников информации

37 способы поиска и интерпретации информации,

310 правила библиографического оформления источников

Содержание задания:

Составить список литературы и источников (10 источников) по теме выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста ВКР. Представить в печатном виде.

Критерии оценивания: соответствие теме ВКР, рациональность использования различных видов источников информации; правильность оформления источника.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 2.1, 4.1.

2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – Режим доступа: <http://volkollzedzh.ru/component/attachments/download/1349> (дата обращения: 07.05.2020).

Оценивание в ходе устного опроса, выступления на практическом занятии/семинаре

Оценка «отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом с использованием профессиональной терминологии, подтверждением ответа конкретными примерами, фактами, ссылками на научные источники и/или нормативные акты. В логическом рассуждении нет ошибок.

Оценка «хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Выделены главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров сделано обобщение, выводы. В логическом рассуждении нет существенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускаются ошибки при их изложении; в логическом рассуждении нет существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом неверен.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Условия организации промежуточной аттестации

Форма проведения зачёта по дисциплине – оценка портфолио работ по накопительной системе.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по учебной дисциплине (представлены в п. 5). Каждое выполненное задание оценивается зачтено / не зачтено или в цифровой форме. Зачёт ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Зачёт (7 семестр) предполагает учёт оценочных средств: Упражнение 1, Проектное задание 1, Конспект источников 1, Проектное задание 2, Конспект источников 2, Проектное задание 3, Упражнение 2, Конспект источников 3, Аннотация 1, Упражнение 3, Упражнение 4, Конспект источников 4, Конспект источников 5, Проектное задание 4, Упражнение 5, Конспект источников 6, Конспект источников 7, Упражнение 6, Проектное задание 5, Конспект источников 8, Конспект источников 9, Проектное задание 6.

Зачёт проводится после окончания занятий по дисциплине в группе на заключительном занятии. На проведение зачёта отводится два академических часа. Принимает зачёт преподаватель, проводивший занятия в данной группе.