

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по учебной дисциплине Психология**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 год, программой учебной дисциплины Психология

Разработчик:

Репченко Д.Н.

преподаватель БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность

15 - Самоанализ (индивидуально-типологических особенностей личности (2 часа)

Содержание задания: студентам необходимо обобщить результаты самодиагностики, проведенной в процессе изучения индивидуально-типологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей и эмоционально-волевой сферы). В результате самоанализа студент должен представить для оценки свой психологический портрет, который содержит:

- выявленные особенности личности (типа темперамента и его краткую характеристику, характерологические тенденции, уровень и характеристику способностей, особенности эмоционально-волевой сферы);
- анализ результатов (аргументировать свое согласие/несогласие с результатами исследования, приведя факты из жизни, примеры, которые подтвердят позицию);
- рекомендации по саморазвитию с учетом результатов (определить перспективы саморазвития с учетом выделенных индивидуально-типологических особенностей);
- общий вывод (подвести итоги проанализированных результатов, обобщив их в единый содержательный вывод).

Критерии оценивания: при оценке работы учитывается четкость выделения индивидуально-типологических особенностей, полнота самоанализа, степень аргументированности согласия/несогласия с результатами, наличие практических рекомендаций по саморазвитию и содержательность вывода.

Задание выполняется без использования литературы и источников.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (23 ЧАСА)

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии

Практическое занятие 1. «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов» (2 часа)

В рамках практического занятия студентам необходимо проанализировать изученный материал по теме «Методы психологии», составив таблицу (представлена ниже). После таблицы следует общий вывод, обобщающий выявленные студентами особенности использования методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов.

Таблица

«Использование методов психологии
в педагогической деятельности учителя начальных классов»

Метод	Ситуации, определяющие применение метода	Условия применения метода для результативности	Возможные трудности в организации и проведении	Способы применения полученных результатов
Наблюдение				

Эксперимент				
Анкетирование				
Тестирование				
Метод анализа продуктов деятельности				
Беседа				

При необходимости студенты могут использовать литературу:

— Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2011. – 464 с.

— Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177> (дата обращения: 15.05.2020)

К критериям оценивания относятся: содержательность анализа, качество представленных ситуаций, условий, трудностей и способов; самостоятельность выполнения.

Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность

Практическое занятие 2. «Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей» (2 часа)

На занятии студентам предлагаются для анализа психолого-педагогические задачи. В каждой предлагаемой ситуации необходимо определить, какой компонент структуры деятельности проявляется, каково его значение, при каких необходимых условиях деятельность будет являться успешной. Задание письменное.

Ситуация 1. Содержательно оценивая учебную деятельность, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры для младших школьников – критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми.

Для чего учитель задает ориентиры критериев отметки? Оценки? Есть ли свои критерии у учащихся?

Ситуация 2. Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребенка.

Что значит научить детей учиться?

Ситуация 3. В процессе освоения учебной деятельности в 1 классе Витя спрашивает про незнакомую букву: «Какая это буква?», а Вова интересуется полужанковой буквой «В какую сторону пишется буква Е?» и т.д.

Что проявляется в этих вопросах учащихся? О чем может говорить отсутствие вопросов у учащихся?

Ситуация 4. Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к познанию и профессиональной деятельности.

Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их успешного обучения?

Ситуация 5. В первых классах учитель организует учебную деятельность детей и оценивает их успехи.

Каковы основные особенности личности младшего школьника?

Ситуация 6. Несформированность внутренней позиции ребенка может вызвать трудности, возникающие у него в школе, даже при наличии у него необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития.

С чем это связано?

Ситуация 7. Ребенок в школе попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного для него стиля общения со взрослыми. Теперь взрослый противостоит его порывам, не соответствующим задачам урока.

Через какую деятельность могут быть реализованы притязания ребенка на признание?

Ситуация 8. Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие – не только от процесса игры, но и от результата, то есть выигрыша.

В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т.п.). Развивается мотивация достижения.

Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

Ситуация 9. В связи с развитием учебной деятельности у младшего школьника формируется внутренний план действий.

Снимает ли это необходимость во внешних «опорах» деятельности?

К критериям оценивания относятся: содержательность анализа, умение выделить структурные компоненты деятельности в ситуациях, условия, влияющие на успешность деятельности, самостоятельность выполнения.

Задание выполняется без использования литературы и источников

Тема 1.3. Познавательная деятельность

Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей» (2 часа)

В рамках практического занятия студентам предлагаются для анализа и решения педагогические задачи, в которых демонстрируются особенности познавательных процессов у детей. Письменно необходимо ответить на вопросы в каждой задаче, дав содержательный и аргументированный ответ.

Задачи для анализа:

1. Какие процессы памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

б) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

б) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

в) Читая рассказы Л.Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

3. Определите вид мышления, представленный в ситуации: Вид мышления, которое опирается на восприятие или представления. Такое мышление характерно для дошкольников и отчасти для детей младшего школьного возраста. В развитых формах оно свойственно людям тех профессий, которые связаны с ярким и живым представлением тех или иных предметов или явлений (писатели, художники, музыканты, актеры).

4. Определите вид мышления, представленный в ситуации: Вид мышления, связанный с практическими действиями над предметами. В элементарной форме данный вид мышления свойствен детям раннего возраста, для которых мыслить о предметах означает действовать, манипулировать с ними. В развитой форме оно свойственно людям определенной профессии, которая связана с практическим анализом, конструированием (конструктор-технолог, химик-аналитик)

5. Определите вид мышления в данной ситуации: Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка - это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»

6. В исследовании (4 класс) выявлено, что одна группа учащихся решает задачи в словесном плане («мыслители»); вторая легко решает задачи с опорой на наглядность и практические действия («практики»); третья группа учащихся решает задача с опорой на наглядные образы («художники»).

Большинство учеников используют все виды мышления.

С чем связаны такие индивидуальные различия школьников?

7. Дети в начальной школе встречаются с огромным количеством слов, смысла которых они не понимают. Если ученик не понимает значения слов, которые использует в речи учитель, он не поймет сути объясняемого на уроке материала.

Какие способы может использовать учитель, чтобы убедиться, что дети понимают его?

После анализа ситуаций организуется взаимопроверка и общее обсуждение выполненной работы с подведением итогов.

При оценке учитывается умение студентов анализировать ситуации, выявлять проблему, определять особенности познавательного развития детей, умение аргументировать свою позицию и знание теоретических вопросов познавательной деятельности человека.

Задание выполняется без использования литературы и источников.

Практическое занятие 4. «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей» (2 часа)

В рамках данного практического занятия студентам необходимо определить 5-7 методов и средств развития познавательных процессов детей и составить сравнительную таблицу, отражающую особенности выбранных методов и средств, и общий вывод, позволяющий получить сформировать целостное представление о проделанном анализе.

Сравнительная таблица методов и средств развития познавательных процессов у детей

Метод/средство	С детьми какого возраста применим	Достоинства метода/средства	Возможные трудности при использовании	Психолого-педагогические условия применения метода/средства
Дидактическая игра				
Сюжетно-ролевая игра				
Упражнения				
Мозговая гимнастика				
Построение предметных картинок, схем, штриховка				
Логические задачи				
...				

В обобщающем выводе необходимо отразить выявленные общие характеристики, а также в обобщенном виде представить различия в методах/средствах.

При необходимости студент может использовать все доступные достоверные литературу и источники, в том числе:

— Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4> (дата обращения: 15.05.2020)

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

— Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177> (дата обращения: 15.05.2020)

— Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей

Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Практическое занятие 5. «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу» (1 час)

В рамках практического занятия студентам предлагаются для анализа и решения две характеристики детей подготовительной группы ДОО. Анализ характеристик направлен на определение признаков готовности/неготовности детей к обучению в школе. Студентам необходимо выделить особенности познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста, выделить (при наличии) отклонения в познавательном и/или личностном развитии; спрогнозировать возможные перспективы/трудности обучения в школе; составить рекомендации родителям и учителю начальных классов по учету с выявленными особенностями детей.

Алексей. Антропометрические данные в норме. Ведущая рука – правая. Ребёнок овладел основными культурно-гигиеническими навыками. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно

выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Дима трудолюбив. Ребенок владеет умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Внимание устойчивое. Память развита хорошо. Взаимоотношения с детьми группы хорошие, ровные. Алексей спокойный, отзывчивый и уравновешенный мальчик.

Ребёнок предпочитает строительные и спортивные игры.

Алексей обладает такими волевыми особенностями, как целеустремленность, самостоятельность, инициативность и активность. Мальчик отличается высокой работоспособностью со средним темпом деятельности и устойчивым интересом к процессу и результату деятельности. Ребенок на занятиях контролирует свою деятельность, доводит начатое дело до конца. В случае затруднения, возникающего в процессе деятельности, обращается к воспитателю за помощью. У ребенка отмечается адекватная реакция на замечания и одобрения. В процессе игровой деятельности мальчик принимает правила игры, умело поддерживает игру, отражает свой опыт в игре.

Программный материал дошкольного уровня образования ребенком усвоен в соответствии с возрастом. Мотивация к школьному обучению присутствует.

На занятиях он дисциплинирован: поднимает руку, не перебивает детей, взрослых, внимательно слушает информацию. Ребёнок любит конструировать постройки из бумаги и природного материала, он не испытывает трудности в создании постройки, её анализе, чтении схем. Алексей способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, и др.

Ребёнок понимает «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах).

Алексей трудолюбив. Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии её возраста.

Максим. Поступил в детский сад возрасте 2,5 лет. Посещая подготовительную к школе группу, ребенок испытывает затруднения в установлении контактов со сверстниками и взрослыми. Знаком с правилами общения. При контакте с друзьями и взрослыми спокоен, неагрессивен, доброжелателен. Инициативу в общении не проявляет. Умеет уступать.

Максим в целом самостоятельно планирует свою деятельность, но при выполнении ее нуждается в руководстве и помощи воспитателя. В основном доводит дело до конца, может оценить результат с помощью взрослого. В случае возникновения ошибки в какой-то деятельности Максим расстраивается, проявляет беспокойство и нуждается в значительной помощи со стороны взрослого, чтобы исправить ошибку или начать работу заново. Обдумывает свои действия в ходе выполнения поручений.

Речь ребёнка активна, понятна. Максим воспроизводит все звуки чётко, умеет произвести фонетический анализ слова, определить позицию звуком в слове. Может запомнить большое количество текста. Имеет достаточный словарный запас, может образовывать новые слова: прилагательные от существительных, при помощи суффиксов и приставок. С помощью воспитателя составляет рассказы по серии картинок. Умеет читать по слогам, интересуется художественными произведениями, может пересказать

короткий рассказ или сказку. Правильно использует предлоги и местоимения в предложении, согласовывает слова между собой.

Физическое развитие соответствует возрасту. Достаточно развиты навыки самообслуживания: самостоятельно одевается, помощь взрослого не требуется, правильно пользуется столовыми приборами. С пяти лет посещает кружок «По коррекции осанки и профилактике плоскостопия», секцию спортивной гимнастики в детской спортивной школе.

Ребенок владеет карандашом и авторучкой, навыками лепки. Любимое увлечение – собирание мозаики, раскрашивание раскрасок.

Максим осознает свое поведение, но не стремится решить возникший спор первым. Контролирует свои действия, выполняет правила поведения в группе.

Достаточно развито внимание, но ребёнок довольно легко отвлекается на внешние раздражители. Сгруппировывает и запоминает слова, после нескольких повторение запоминает стихи.

При оценке учитывается качество аргументированность и содержательность ответов студентов, в которых отражены особенности познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста, выделить (при наличии) отклонения в познавательном и/или личностном развитии; спрогнозировать возможные перспективы/трудности обучения в школе; составить рекомендации родителям и учителю начальных классов по учету с выявленными особенностями детей.

Задание выполняется без использования литературы и источников.

Практическое занятие 6. «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе» (1 час)

В рамках практического занятия студентам предлагается подобрать 5 диагностических методик для определения психологической готовности ребенка к школе. Критериями для отбора являются: соответствие содержания методики заявленной тематике; понятное для детей содержание заданий; качественное описание интерпретации результатов; возможность содержательного заключения по итогам диагностики; возможность применения результатов (их учета) учителем в работе с детьми.

Во время подбора методик студенты заполняют таблицу:

«Диагностические методики для определения психологической готовности ребенка к школе»

№ п/п	Название методики и ее автор	Цель методики	Условия организации исследования	Достоинства методики
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Во время выполнения задания студенты могут использовать любые достоверные источники литературы, в том числе:

— Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177> (дата обращения: 15.05.2020)

— 4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5> (дата обращения: 15.05.2020)

Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста

Практическое занятие 7. «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе» (2 часа)

Студентам необходимо познакомиться с предлагаемыми примерными планами наблюдения за вниманием и мнемической деятельностью на уроках в начальной школе и по их примеру составить план наблюдения за развитием мышления младших школьников.

После составления плана студентам предлагается к просмотру запись открытого урока математики в начальной школе (<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16738804599760274212&from=tabbar&text=открытый+урок+в+начальной+школе>) с выполнением следующего задания: проследить по одному из планов (внимание, мнемическая деятельность, мышление) особенности познавательного развития младших школьников на уроке математики. Результаты наблюдения записываются в тетрадь.

Примерный план наблюдения за особенностями внимания младших школьников на уроке в начальной школе

1. Внимание школьников в начале урока:
 - вид внимания;
 - время, необходимое для переключения внимания учащихся на учебный предмет;
 - отвлекаемость, ее причины;

— средства, используемые педагогом для мобилизации внимания класса и отдельных учеников.

2. Внимание учащихся к ответам товарищей во время опроса. Приемы учителя.

Причины отвлекаемости.

3. Подготовка учеников к восприятию нового материала:

— постановка задачи (цели), ответная реакция учащихся;

— приемы стимулирования интереса к содержанию урока (яркость, образность, элементы речи и др.);

— связь с ранее пройденным материалом;

— случаи отвлекаемости у детей, их причины.

4. Внимание учеников при объяснении нового материала, его закреплении:

— способы, используемые учителем для привлечения внимания, его устойчивости, концентрации у всего класса, отдельных детей;

— чем вызывались наиболее частые и длительные отвлечения внимания от содержания урока;

— как организуется активность учащихся (постановка вопросов, смена видов деятельности, темп ведения урока, использование наглядных пособий и т.д.);

— условия развития произвольного внимания.

5. Организация внимания детей в конце урока, при сообщении домашнего задания.

6. Внимание учителя:

— какие свойства внимания учителя проявились на уроке;

— внимательность учителя к детям, в чем она проявилась? (личность, стиль общения, манера поведения.)

Примерный план наблюдения за особенностями мнемической деятельности младших школьников на уроке в начальной школе

1. Соблюдалась ли на уроке установка на запоминание?

2. Какими приемами привлекалось внимание учеников к тому, что нужно запомнить?

3. Какие виды памяти учащихся актуализируются учителем?

4. Как учитываются возрастные и индивидуальные показатели памяти в организации учебной деятельности?

5. Как организуется материал для смыслового запоминания: структурирование, языковое оформление, дозировка по объему, выделение смысловых опор.

6. Как организуется повторение (разнообразие приемов, связь с мышлением, характер вопросов и пр.)

Задание выполняется без использования литературы и источников.

Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника» (2 часа)

В рамках практического занятия студентам предлагаются для анализа и решения педагогические задачи, в которых демонстрируются возрастные психического развития

детей младшего школьного возраста. Письменно необходимо ответить на вопросы в каждой задаче, дав содержательный и аргументированный ответ.

Задачи для анализа:

1. Таня, ученица 1 класса, приходя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова, как в предыдущий раз копировала написанное учителем на доске, как она точно выполняла все его указания.

Дайте психологическую характеристику данной ученице.

2. Мама обеспокоена поведением сына, ученика 4 класса. Дима учился средне, ничем не интересовался. Он мог подолгу сидеть и ничего не делать. Такое оцепенение случалось с ним и дома, и в школе. Он мог просидеть всю контрольную работу, так и не приступив к ее выполнению. Дима – типичный мечтатель, живущий в вымышленном мире, в мире своих фантазий.

С чем может быть связано такое поведение Димы и как ему помочь?

3. Витя, ученик 2 класса, говорит: «У меня эта задача не получается – я постараюсь и тогда получится». А Коля говорит: «Я получил двойку за диктант, я ни на что не годен»

В чем различие самооценок Вити и Коли?

4. Коля (7 лет) жалуется маме, что по ночам он чувствует онемение конечностей и ноющую боль, тогда как днем ничего этого не ощущает.

С чем могут быть связаны эти боли?

5. Особенности внимания младшего школьника таковы, что ученик легко и быстро отвлекается, а сосредотачивается с трудом. В целом его внимание еще произвольное, то есть любой раздражитель, даже не очень сильный, может нарушить внимание, переключить его на другой объект.

Как можно развивать произвольное внимание?

6. Особенности восприятия младшего школьника таковы, что ребенок часто не видит своих ошибок (слабая дифференцированность восприятия).

Как могут вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

После анализа ситуаций организуется взаимопроверка и общее обсуждение выполненной работы с подведением итогов.

После обсуждения ситуаций студентам предлагается создать кластер «Психическое развитие младшего школьника» в произвольной форме, отразив его ключевые особенности.

После создания кластеров осуществляется взаимопроверка – студенты в парах представляют друг другу свой кластер.

При оценке учитывается умение студентов анализировать ситуации, выявлять проблему, определять особенности познавательного развития детей, умение аргументировать свою позицию и знание теоретических вопросов возрастных особенностей психического развития детей младшего школьного возраста, способности их структурирования и систематизации.

При необходимости студенты могут использовать следующую литературу:

— Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5> (дата обращения: 15.05.2020)

Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения

Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен

Практическое занятие 9. «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)» (2 часа)

В рамках практического занятия студенты работают в парах. Для определения уровня развития детской группы (ученического коллектива) студентам предлагаются пять фрагментов характеристик классов начальной школы. Задание заключается в том, чтобы определить уровень развития коллектива и аргументировать свой ответ; спланировать деятельность классного руководителя класса по развитию ученического коллектива с пояснением содержания запланированных мероприятий. Задание письменное.

Характеристика 1. У актива класса есть свои обязанности и ребята со всей ответственностью относятся к своей «должности», однако руководят они преимущественно по инструкции классного руководителя. По результатам наблюдений и анкетирования учащихся, изолированных и замкнутых в себя нет. Все приняты. Имеются малообщительные учащиеся. Класс дружный. Очень хорошо развиты чувства товарищества: взаимопомощь и взаимовыручка (не понял, не выполнил, забыл, не принёс – обратись к однокласснику, тебя выручат!). Взаимоотношения между мальчиками и девочками доверительные. «Задир», «забияк» в классе нет. Ребята общительные, добрые, отзывчивые. На перемене некоторые ребята любят поиграть в догонялки, толкают друг друга, громко разговаривают, стараясь перекрыть друг друга. Другими словами, культура поведения вне учебной деятельности неудовлетворительная. В общественных местах некоторые учащиеся класса могут вести себя вызывающе.

Характеристика 2. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. Но есть учащиеся, которые нуждаются в системном контроле родителей, т.к. забывают дома школьные принадлежности, не регулярно выполняют домашние задания. Ребята положительно относятся к общественно полезному труду, дежурству в классе, столовой, уборке класса. Они активно участвуют в общешкольных мероприятиях под руководством педагога.

В совместных делах уже проявляется самостоятельная организованность. Дети положительно относятся к проведению совместного досуга, охотно принимают участие в организации и проведении различных мероприятий.

На классном часе было решено весь класс назвать командой «Юнга», а чтобы работа была дружной, а дети более активными – команду поделили на экипажи. В каждом экипаже есть свой капитан, который вместе с командой распределяет обязанности и следит за их выполнением, делая пометки в бортовом журнале. В конце месяца

подводятся итоги по определённым видам деятельности и по выполнению своих поручений. Лучший экипаж награждается благодарственными письмами, грамотами, призами от родителей. Соревновательная атмосфера не вызывает в детях агрессии, напротив, они стали более внимательно относиться к своим поручениям и общественным делам. Часто экипажам приходится объединяться для внеклассных или общешкольных мероприятий.

По результатам опроса родителей, самих детей класс имеет средний уровень развития культурных навыков воспитанности. Определенные результаты достигнуты в сплочении коллектива. По мнению учащихся в классе хороший микроклимат (методика «Наши отношения») Ребята доброжелательны, активны, самостоятельны. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе. Класс по количественному составу небольшой и ярко выраженного лидера нет, хотя большим авторитетом пользуются ученики, успешные в учёбе.

В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют класс, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём: «День именинника», «Рождественские гулянья», «Богатырские забавы» и др. Большой вклад в сплочение коллектива вносят и родители, которые помогают своим активным участием и организацией мероприятий. Совместно с родителями дети ведут карточку юного читателя в рамках проекта «Папа, мама, я – читающая семья». Дети любят все вместе участвовать в соревнованиях, днях здоровья, проводимых как в классе, так и в школе. Каждый из ребят, в содружестве с родителями, творчески подходит к изготовлению поделок из природного материала, новогодних игрушек, информационных листов.

Характеристика 3. Ребята учатся общаться. Основная задача этого года обучения – подвести детей к осознанию себя как единого целого, воспринимать своё «Я» как часть общего коллектива. Следует отметить, что ребята уже могут объединяться для выполнения совместных дел, положено начало формированию системы общественных поручений. Дети с уважением и заботой относятся друг к другу, готовы помочь в трудную минуту. Отношений эгоизма, вражды нет. У многих хорошо развито чувство ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей. Интересы в классе самые разнообразные. Среди них – интерес девочек к куклам, к нарядам. Мальчики интересуются компьютерными играми и техникой.

Характер взаимоотношений в классе в основном доброжелательный. Дети с удовольствием играют вместе, поддерживают отношения и вне школы. Все дети дружны, не наблюдается проявление какой-либо нетерпимости, неприязни, агрессии. Основная масса детей чувствуют себя в классе комфортно, нашли себе друзей. Однако следует отметить, что некоторые учащиеся столкнулись с проблемами межличностного общения со своими сверстниками. Одна из основных причин – недостаточный уровень воспитанности, повышенная агрессивность и конфликтность некоторых учащихся, из-за этого часто возникают конфликтные ситуации с одноклассниками. Нередко они неадекватно реагируют на возникающие ситуации. Для преодоления и разрешения этих противоречий классным руководителем необходимо взаимодействие с родителями, организация динамических наблюдений у психолога и социального педагога школы.

Характеристика 4. В классе сложился дружный коллектив. Дети живут интересами друг друга, болезненно переживают неудачи и проблемы своих одноклассников, стараются протянуть им руку помощи. Несколько человек в классе

требуют повышенного внимания. Многие ученики добросовестно относятся к учебе. Но есть и ребята, которые учатся неохотно, у них отсутствует интерес к учебе. С этими учениками и их родителями ведется индивидуальная работа, где прививается интерес в учебе, ликвидируются пробелы в знаниях.

Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Все ученики класса принимают участие в общественной жизни класса и школы.

Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. В классе ведется работа по формированию общественного мнения, где дети учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам некоторых учеников, оценивать работу товарищей и т.д.

В классе имеется структура с распределением и выполнением обязанностей, а также сформирован актив, который занимается решением проблемных вопросов и организационными моментами, вовлекая в эту деятельность остальных членов класса.

Микрогруппы образовались на основе симпатий, а также общности интересов. Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными, т.к. они всегда могут положиться друг на друга и не боятся отвечать за чужие поступки. Их мнения всегда и во всем совпадают. В классе нет соревнования между учащимися, они не стараются казаться лучше всех.

Дети любят, как работать, так и отдыхать вместе. В центре, как правило, школьники, обладающие привлекательными для всех умениями или интересами.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Всегда пытаются помочь друг другу, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание. Учащиеся постоянно осуществляют свои интересы на деле. Класс коллективно планирует общие дела, и сразу же распределяют поручения между учащимися. Поручения распределяются между всеми учащимися. Самым ответственным учащимся поручаются наиболее сложные дела, т.е. дела распределяются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определенной ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. Дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребенка в нём.

Характеристика 5. В коллективе сложились дружественные отношения. Путём голосования в классе организовано самоуправление. Актив решено менять 1 раз в четверть. Дежурство по школе организуется недельными группами, в классе по дням

недели. Круг обязанностей ребята предложили расширить. Выбран старший дежурный по школе и организаторы мероприятий.

В прошлом учебном году классный уголок был оформлен в совместной работе учителя и обучающихся. В этом, ребята захотели самостоятельно это сделать.

Дети в основном доброжелательны, на замечания реагируют адекватно. Принимают критику в свой адрес со стороны сверстников спокойно, способны к критике и самокритике.

К сожалению, есть дети, которые часто держатся особняком, в делах класса участвуют не всегда, чаще по просьбе, чем по желанию. При этом самооценка у ребят адекватная. Такое поведение не мешает ребятам быть полноценными членами коллектива. Проводится активная работа по вовлечению этих детей в жизнь класса.

В этом году дети уже самостоятельно предлагают идеи к различным праздникам, выполняют подготовительную работу, распределяют задания и контролируют выполнение.

При оценке учитывается правильность выполнения задания, аргументированность и содержательность в ответах и планировании деятельности классного руководителя.

Задание выполняется без использования литературы и источников.

Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте

Практическое занятие 10. «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе» (2 часа)

На занятии студенты объединяются в рабочие группы, в составе которых была проведена социометрия коллектива класса, группы. Результат групповой работы студенты представляют в форме таблицы (социоматрица), и текста (качественный анализ результатов). Для работы к практическому занятию студентами должна быть проведена социометрическая процедура, которая включает в себя:

1. Постановку задач исследования.
2. Выбор объектов измерений.
3. Формулировку основных гипотез и положений,
4. Выбор возможных критериев опроса членов групп.
5. Опрос испытуемых с помощью карточки, включающей вопросы или критерии социометрии.

Примеры вопросов для изучения личных отношений, которые могут выбрать студенты перед исследованием:

1. а) К кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации?
б) с кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?
2. а) кого из группы Вы пригласили бы на День рождения?
б) кого из группы Вы не хотели бы видеть на своем Дне рождения?

При проведении социометрии в коллективе младших школьников предварительно необходимо получить согласие родителей обучающихся и скорректировать вопросы относительно возраста.

На занятии студенты осуществляют обработку результатов и разрабатывают социоматрицу: таблицу, в которую заносятся данные по вертикали – за номерами фамилии всех членов группы (класса); по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами +1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал испытуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами -1, -2, -3 — тех, кого испытуемый не избирает в первую, вторую и третью очередь.

После занесения данных необходимо подсчитать сумму всех полученных каждым членом группы (класса) выборов (сумма выборов).

В результате исследования должны быть сделаны выводы о том, кто из членов группы (класса) пользуется большей и меньшей популярностью, кто является неформальным лидером группы, какие члены группы образуют коалиции и т.д.

При оценке работ учитываются: грамотность составления таблицы, качество обобщения результатов, аргументация выдвинутых положений, логика изложения, соответствие результатов в таблице выводам.

Задание выполняется без использования литературы и источников.

Практическое занятие 11. «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников» (1 час)

В рамках данного практического занятия организуется работа групп, проводивших диагностику социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе (практическое занятие 10). Для выполнения задания студентам необходимо иметь результаты социометрического исследования с качественным обобщающим выводом.

На основе полученных результатов рабочим группам необходимо спланировать работу классного руководителя, целью которой будет являться нормализация межличностных отношений в ученическом коллективе. План работы можно представить в виде схемы, кластера, таблицы или другим возможным способом.

План должен содержать цель и задачи работы учителя по указанному направлению, охват участников (класс, родители учащихся и т.д.), формы педагогических мероприятий, их краткое содержание, планируемые результаты, сроки/систематичность проведения, показатели эффективности проделанной работы.

При необходимости обучающиеся могут использовать доступные достоверные источники литературы, в том числе:

— Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya->

[452619#page/4](#) (дата обращения: 15.05.2020)

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2011. – 464 с.

— Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177> (дата обращения: 15.05.2020)

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2020)

— Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 15.05.2020)

— Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2020)

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2020)

Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения» (1 час)

В рамках данного занятия студентам необходимо, работая в паре, проанализировать 3 педагогических ситуации и определить возможные причины возникновения проблемы в каждом конкретном случае, а также наметить возможные действия со стороны учителя для оказания помощи ребенку. По истечению времени (30 минут) организуется групповое обсуждение результатов решения педагогических задач.

1. «Мила, 7 лет. В школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или наклонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать.

Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята на работе и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее «воспитывать», девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит».

2. «Миша Н., 7 лет. Детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое

полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – «отвлекается на уроках», «невнимателен» и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения, но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница сделала ему серьезное замечание при всем классе, мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, где он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидеть под партой; ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними».

3. «К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии.

Оля детский сад не посещала, была «домашним», к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально».

Задание выполняется без использования литературы и источников.

Тема 3.4. Основы психологии творчества

Практическое занятие 13. «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников» (1 час)

В рамках данного занятия студентам необходимо разработать по 7-10 содержательных рекомендаций родителям и учителям, соблюдение которых будет способствовать развитию творческих способностей младших школьников. Рекомендации не должны повторяться в своем содержании, должны касаться всех необходимых сторон творческих способностей и творческой деятельности младших школьников, также рекомендации для учителей и родителей должны обладать практической направленностью.

При возникновении затруднений студенты могут воспользоваться следующей литературой:

— Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

— Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozhrasta-453482#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 4.2. Основы психологии обучения

Практическое занятие 14. «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников» (1 час)

В рамках практического занятия студентам предлагается рассмотреть варианты использования зоны ближайшего развития, которые необходимо соблюдать на уроках в начальной общеобразовательной школе. Задание заключается в следующем: внимательно прочитайте предлагаемый вариант, определить зону актуального и зону ближайшего развития младших школьников и привести по одному практическому примеру на каждое условие. Задание выполняется в парах. В конце практического занятия организуется групповое обсуждение.

Задание выполняется без использования литературы и источников.

Варианты использования зоны ближайшего развития младших школьников на уроках в начальной общеобразовательной школе

1. При обучении на уроках необходимо создавать доброжелательную, комфортную обстановку для учащихся. Взаимоотношения учителя и учащихся на уроках должны быть построены на принципах взаимоуважения, доброжелательности. На уроке должна быть создана ситуация успеха для каждого учащегося.

2. Задания должны иметь комплексный характер. Их выполнение должно способствовать решению нескольких учебных задач. Например, задачи с многовариативным решением. При работе над ними учащиеся не скованы жесткими рамками одного решения, им открывается возможность для поисков, размышления, исследования, открытий.

3. Наличие большего количества заданий, требующих для своего выполнения творческой деятельности разного уровня. Задания не должны быть слишком простыми для выполнения и в то же время невыполнимыми, то есть учащиеся должны прикладывать определенные усилия при выполнении этих заданий: анализировать, сравнивать и так далее.

4. Использование косвенного пути познания. При объяснении материала учитель не должен задавать прямые вопросы, которые не требуют от учащихся применения каких-либо усилий. Необходимо создавать ситуации, в которых дети анализируют, рассуждают, высказывают свое мнение, самостоятельно ищут пути решения задания.

5. Характер оценивания должен активизировать познавательную деятельность учащихся в зоне ближайшего развития. Оценивание должно быть вариативным и

формировать у школьников умение оценивать свои результаты, видеть ошибки. На каждом уроке возможно совместно с учащимися ставить определенные цели, в конце урока каждый ребенок для себя подводит результат проделанной работы и оценивает свои действия на уроке. Совместно с учащимися возможно установить условные обозначения результатов учебной деятельности на уроке. При выполнении домашнего задания учащиеся могут оценивать свою работу. То же самое делает и учитель, но только после оценивания работы учеником.

При оценке выполненного задания учитывается качество проведенного анализа, умение обучающихся видеть перспективы использования зоны ближайшего развития младших школьников, аргументированность ответов.

Тема 4.3. Психологические основы воспитания

Практическое занятие 15. «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье» (1 час)

В рамках данного занятия студентам необходимо разработать 10 содержательных рекомендаций для родителей, которые направлены на создание психологически благоприятного климата в семье.

Важно, чтобы рекомендации не повторялись по смыслу; чтобы отражали все стороны общения, взаимодействия, воспитания в семье младшего школьника; должны обладать практической направленностью; быть конкретными.

Задание выполняется без использования литературы и источников.

Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности

Практическое занятие 16. «Составление плана саморазвития педагогических способностей» (1 час)

Студентам необходимо проанализировать собственные педагогические способности (по В. А. Крутецкому) и дать им объективную оценку. На основании анализа – составить план саморазвития педагогических способностей по примерному плану:

План саморазвития педагогических способностей

Педагогическая способность	Краткий самоанализ сформированности педагогической способности	Средства, способы развития педагогической способности

В данном задании студентам важно проявить умение осуществлять самоанализ педагогических способностей, ставить цели саморазвития, аргументировать указанные положения; логично, лаконично и конкретно формулировать мысли; учитывать, что средства развития педагогических способностей должны быть доступны к осуществлению.

Задание выполняется без использования литературы и источников.