

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Психология

основной профессиональной образовательной программы –

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, программой учебной дисциплины Психология

Разработчик:

Репченко Д. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е. В., канд. психол. наук, преподаватель, член научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины.
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология.

Фонд оценочных средств включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств разработан на основании положений:

— ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года;

— Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

— Рабочей программы учебной дисциплины Психология;

— Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

— Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; — основы психологии личности; — закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; — возрастную периодизацию; — возрастные, половые, типологические и индивидуальные 	<p><i>У1</i> применять знания по психологии при решении педагогических задач; <i>У2</i> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <i>У3</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <i>У4</i> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; <i>У5</i> определять этапы решения задачи; <i>У6</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <i>У7</i> составить план действия; определить необходимые ресурсы; <i>У8</i> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; <i>У9</i> реализовать составленный план; <i>У10</i> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><i>31</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <i>32</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <i>33</i> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; <i>34</i> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <i>35</i> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; <i>36</i> основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; <i>37</i> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; <i>38</i> основы психологии личности; <i>39</i> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; <i>310</i> возрастную периодизацию; <i>311</i> возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; <i>312</i> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; <i>313</i> групповую динамику; <i>314</i> понятия, причины,</p>

<p>особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; — групповую динамику; — понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; — основы психологии творчества; — актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; — алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 		<p>психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>315 основы психологии творчества;</p> <p>316 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>317 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>318 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>319 структуру плана для решения задач;</p> <p>320 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	--

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые компетенции
Раздел 1. Общие основы психологии					
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	16 – Проектное задание <i>(составление таблицы «Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов»)</i>	У1, У3, У7, У8, 33, 34, 37, 319	Дифференцированный зачет	14 – Анализ ситуаций	ОК 1-4
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	15 – Самоанализ <i>(индивидуально-типологических особенностей личности)</i>	У2, У4, У5, У7, 34, 38, 316			
Тема 1.3. Познавательная деятельность	16 – Проектное задание <i>(составление сравнительной таблицы методов и средств развития познавательных процессов у детей)</i>	У1, У3, У6, 33, 310, 320			
	11 – Упражнение <i>(решение</i>	У1, У2, У3, 39, 311			

	<i>педагогических ситуаций)</i>				
	13 – Задания в тестовой форме («Общие основы психологии» (темы 1.1-1.3))	У1, У2, 31, 38			
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей					
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	16 – Проектное задание (подбор диагностических методик для определения психологической готовности ребенка к школе)	У3, У6, У9, У10, 32, 314, 317, 318			
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	11 – Упражнение (составление плана наблюдения за развитием мышления и проанализировать урок)	У1, У2, У6, 35, 36, 39, 311			
	13 – Задания в тестовой форме (Возрастные особенности психического развития детей» (темы 2.1-2.4))	У1, 31, 32, 33, 310			
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения					
Тема 3.4. Основы психологии творчества	16 – Проектное задание (разработка рекомендаций по развитию творческих способностей)	У1, У6, У8, У9, 39, 311, 315, 316			
	1 – Открытый вопрос	312, 313, 314			

	<i>(«Психологические основы индивидуального и группового поведения» (темы 3.1-3.4))</i>				
--	---	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У3 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У7 составить план действия; определить необходимые ресурсы;

У8 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

З3 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

З4 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

З7 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З19 структуру плана для решения задач;

Содержание задания: письменное выполнение упражнения по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов. Студентам необходимо проанализировать материал по теме «Методы психологии», определив возможные ситуации, которые позволяют выбрать один из методов психологии (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, метод анализа продуктов деятельности, беседа); определить условия, которые нужно создать для реализации выбранного метода; спрогнозировать возможные трудности в организации и проведении исследования, а также продумать способы применения полученных результатов.

Результаты предлагается представить в виде таблицы (представлена ниже).

После таблицы следует написать вывод, обобщающий выявленные студентами особенности использования методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов.

Таблица

«Использование методов психологии
в педагогической деятельности учителя начальных классов»

Метод	Ситуации, определяющие применение метода	Условия применения метода для результативности	Возможные трудности в организации и проведении	Способы применения полученных результатов
Наблюдение				
Эксперимент				
Анкетирование				
Тестирование				
Метод анализа продуктов деятельности				
Беседа				

При оценке учитывается качество выполненной работы, содержательность в описании каждого критерия анализа методов и в выводе, умения студентов применять знания психологии при решении практических задач, планировать свои действия в профессиональной деятельности, соответствие информации возрастным особенностям обучающихся.

Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность

15 - Самоанализ (2 часа)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

У4 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У5 определять этапы решения задачи;

У7 составить план действия; определить необходимые ресурсы;

34 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

38 основы психологии личности;

316 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Содержание задания: самоанализ индивидуально-типологических особенностей личности.

Упражнение письменное. Студентам необходимо обобщить данные, полученные в результате самодиагностики темперамента, характера, способностей и эмоционально-волевой сферы личности. В результате самоанализа студент должен представить для оценки свой психологический портрет, который содержит:

- выявленные особенности личности;

- анализ результатов (достоверность, аргументированное согласие/несогласие с результатами исследования);

- рекомендации по саморазвитию с учетом результатов;

- общий вывод.

Критерии оценивания: при оценке работы учитывается четкость выделения индивидуально-типологических особенностей, полнота самоанализа, степень аргументированности согласия/несогласия с результатами, наличие практических рекомендаций по саморазвитию и содержательность вывода.

Тема 1.3. Познавательная деятельность

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

У3 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

33 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

39 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

311 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Содержание задания: задание заключается в решении педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей. Студентам предлагается проанализировать и решить педагогические задачи, в которых демонстрируются особенности познавательных процессов у детей, содержательно и аргументированно ответить на вопросы в каждой задаче.

Задачи для анализа:

1. Какие процессы памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

б) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

б) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

в) Читая рассказы Л.Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

3. Определите вид мышления, представленный в ситуации: Вид мышления, которое опирается на восприятие или представления. Такое мышление характерно для дошкольников и отчасти для детей младшего школьного возраста. В развитых формах оно свойственно людям тех профессий, которые связаны с ярким и живым представлением тех или иных предметов или явлений (писатели, художники, музыканты, актеры).

4. Определите вид мышления, представленный в ситуации: Вид мышления, связанный с практическими действиями над предметами. В элементарной форме данный вид мышления свойствен детям раннего возраста, для которых мыслить о предметах означает действовать, манипулировать с ними. В развитой форме оно свойственно людям определенной профессии, которая связана с практическим анализом, конструированием (конструктор-технолог, химик-аналитик)

5. Определите вид мышления в данной ситуации: Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка - это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»

6. В исследовании (4 класс) выявлено, что одна группа учащихся решает задачи в словесном плане («мыслители»); вторая легко решает задачи с опорой на наглядность и практические действия («практики»); третья группа учащихся решает задача с опорой на наглядные образы («художники»).

Большинство учеников используют все виды мышления.

С чем связаны такие индивидуальные различия школьников?

7. Дети в начальной школе встречаются с огромным количеством слов, смысла которых они не понимают. Если ученик не понимает значения слов, которые использует в речи учитель, он не поймет сути объясняемого на уроке материала.

Какие способы может использовать учитель, чтобы убедиться, что дети понимают его?

При оценке учитывается умение студентов анализировать ситуации, выявлять проблему, определять особенности познавательного развития детей, умение аргументировать свою позицию и знание теоретических вопросов познавательной деятельности человека, закономерностей психического развития детей, возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей.

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У3 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У6 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

З3 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

З10 возрастную периодизацию;

З20 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Содержание задания: студентам необходимо письменно выполнить задание, которое заключается в анализе методов и средств развития познавательных процессов у детей. Результат следует представить в виде сравнительной таблицы (представлена ниже), отражающей особенности выбранных методов и средств, и общий вывод, позволяющий оценить целостность проделанного анализа. В выводе необходимо отразить выявленные общие характеристики, а также в обобщенном виде представить различия в методах/средствах.

В представленной таблице названы несколько методов и средств, которые можно использовать. Обучающимся необходимо дополнить этот список.

Таблица

Сравнительная таблица
методов и средств развития познавательных процессов у детей

Метод/средство	С детьми какого возраста применим	Достоинства метода/средства	Возможные трудности при использовании	Психолого-педагогические условия применения метода/средства
Дидактическая игра				
Сюжетно-ролевая игра				
Упражнения				
Мозговая гимнастика				
Построение предметных картинок, схем, штриховка				
Логические задачи				
...				

При оценивании учитывается содержательность и качество анализа, умение распознавать задачу в профессиональной деятельности, искать информацию, необходимую для решения задач, применение теоретических знаний по психологии при решении поставленных задач; знаний, касающихся возрастных

особенностей и периодизации развития и о том, как возможно оценивать результаты своей работы, прогнозировать на их основе дальнейшую профессиональную деятельность.

13 - Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

З1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

З8 основы психологии личности;

Используются задания в тестовой форме по разделу «Общие основы психологии» (темы 1.1-1.3):

- задания на установление соответствия;
- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

1 вариант

1. Соотнесите понятие и определение:

1. Житейская психология	А. область научного знания, которая исследует закономерности возникновения и особенности, развития (изменения) и формирования психических процессов
2. Научная психология	Б. психологические знания, непосредственно связанные с удовлетворением практических запросов широкого круга людей.
3. Общая психология	В. это совокупность взглядов, представлений, убеждений и знаний о психике, обобщающие бытовой опыт людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека.
4. Практическая психология	Г. наука об общих закономерностях развития психики и сознания человека

2. Что является предметом изучения психологии?

- А. душа;
- Б. процессы переработки информации;
- В. бессознательное;
- Г. поведение;
- Д. психика.

3. Дополните: «Метод психологии, особенностями которого являются: создание специальных условий, воздействий на испытуемого; возможность варьирования условий; регистрация изменений состояния испытуемого, может проводиться с большим количеством испытуемых, называется ...»

4. Дополните: «Видами опроса являются _____, _____, _____»

5. Выберите достоинства следующего вида наблюдения: *неосознанное включенное:*

- а) проблема фиксации результатов;
- б) можно менять наблюдателей;

- в) получение дополнительной информации об объекте;
 г) возможность влиять на поведение испытуемого;
 д) естественность поведения;
 е) простота регистрации данных.
- 6. Дополните:** «Этапами развития психики животных являются: ...»
- 7. Дополните:** «Сознание – это _____ субъектом действительности, своей _____ и, _____».
- 8. Вставьте** недостающее (ие) слово (а): «Мышление позволяет получить знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть _____ при помощи первой сигнальной системы».
- 9. Определите,** актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.
- а) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
 б) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
 в) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
 г) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки»
- 10. Раскройте** понятие характера и представьте его структуру.

2 вариант

1. Соотнесите понятие и определение:

1. Практическая психология	А. область научного знания, которая исследует закономерности возникновения и особенности, развития (изменения) и формирования психических процессов
2. Общая психология	Б. психологические знания, непосредственно связанные с удовлетворением практических запросов широкого круга людей.
3. Научная психология	В. это совокупность взглядов, представлений, убеждений и знаний о психике, обобщающие бытовой опыт людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека.
4. Житейская психология	Г. наука об общих закономерностях развития психики и сознания человека

2. Дополните: «Метод психологии, особенностями которого являются: метод сбора информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов, касающихся объекта исследования, называется ...»

3. Дополните: «Видами тестирования являются _____, _____, _____»

4. Выберите достоинства следующего вида наблюдения: *осознанное включенное*:

- а) проблема фиксации результатов,
 б) можно менять наблюдателей,
 в) получение дополнительной информации об объекте,
 г) возможность влиять на поведение испытуемого,
 д) естественность поведения,
 е) простота регистрации данных

5. Дополните: «Психика – это свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в ...».

6. Дополните: «В структуру сознания входит _____, _____, _____».

7. Дополните: «Выделяют _____, _____, _____, _____, _____, _____ функции сознания.

8. Вставьте недостающее (ие) слово (а): «Мышление – это и познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира».

9. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

в) Девушка получила от любимого письмо из армии.

г) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

10. Раскройте понятие темперамента как характеристики индивидуальных свойств человека.

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Б
2. Д	2. наблюдение
3. эксперимент	3. тесты интеллекта, тесты специальных способностей, личностные тесты
4. анкетирование, интервью	4. б, в, г, д
5. а, в, г, д	5. активном отражении субъектом объективного мира, построении картины этого мира, регуляции на этой основе своего поведения, деятельности, общения.
6. Сенсорная, Перцептивная, Интеллект, Сознание.	6. чувственную ткань образа; значение; смысл.
7. рефлексия, деятельности, самого себя.	7. познавательную, целеполагающую, ценностно-ориентационную, управленческую, коммуникативную, рефлексивную
8. Восприняты	8. Опосредованное и обобщенное
9. а – страх, б-злость, в-удовольствие, г-радость	9. а – раздражение, б – удивление, в- радость, г – злость

За каждое правильно выполненное задание начисляется **1** балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется **0,5** баллов. Максимальное количество баллов – **10**.

Перевод баллов в шкалу отметок:

8,5-10 баллов – отметка «5»

5,5-8 баллов – отметка «4»

3,5 - 5 баллов – отметка «3»

< 3,5 баллов – отметка «2»

Раздел 2 Возрастные особенности психического развития детей

Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У3 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У6 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У9 реализовать составленный план;

У10 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

32 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

314 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

317 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

318 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

Содержание задания: студентам предлагается проанализировать рекомендуемую и другую достоверную литературу и источники и подобрать 5 диагностических методик для определения психологической готовности ребенка к школе. Критериями для отбора методик являются: соответствие содержания методики заявленной тематике; понятное для детей содержание заданий; качественное описание интерпретации результатов; возможность содержательного заключения по итогам диагностики; возможность применения результатов (их учета) учителем в работе с детьми.

Во время подбора методик студенты заполняют таблицу:

Таблица

«Диагностические методики для определения психологической готовности ребенка к школе»

№ п/п	Название методики и ее автор	Цель методики	Условия организации исследования	Достоинства методики
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

При оценке учитывается соответствие описанных методик указанным выше критериям отбора, содержательность самостоятельного выделения достоинств каждой методики, учет возможностей взаимодействия учителя со специалистами службы сопровождения при организации и интерпретации результатов исследования, оценку студентов собственного результата и возможных последствий.

Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

У6 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

35 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

36 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

39 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

311 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Содержание задания: студентам необходимо познакомиться с предлагаемыми примерными планами наблюдения за вниманием и мнемической деятельностью на уроках в начальной школе и по их примеру составить план наблюдения за развитием мышления младших школьников.

После составления плана студентам предлагается к просмотру запись открытого урока математики в начальной школе (<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16738804599760274212&from=tabbar&text=открытый+урок+в+начальной+школе>) с выполнением следующего задания: проследить по одному из планов (внимание, мнемическая деятельность, мышление) особенности познавательного развития младших школьников на уроке математики. Результаты наблюдения записываются в тетрадь.

Примерный план наблюдения за особенностями внимания младших школьников на уроке в начальной школе:

1. Внимание школьников в начале урока:
 - вид внимания;
 - время, необходимое для переключения внимания учащихся на учебный предмет;
 - отвлекаемость, ее причины;
 - средства, используемые педагогом для мобилизации внимания класса и отдельных учеников.
2. Внимание учащихся к ответам товарищей во время опроса. Приемы учителя. Причины отвлекаемости.
3. Подготовка учеников к восприятию нового материала:
 - постановка задачи (цели), ответная реакция учащихся;
 - приемы стимулирования интереса к содержанию урока (яркость, образность, элементы речи и др.);
 - связь с ранее пройденным материалом;
 - случаи отвлекаемости у детей, их причины.
4. Внимание учеников при объяснении нового материала, его закреплении:
 - способы, используемые учителем для привлечения внимания, его устойчивости, концентрации у всего класса, отдельных детей;
 - чем вызывались наиболее частые и длительные отвлечения внимания от содержания урока;
 - как организуется активность учащихся (постановка вопросов, смена видов деятельности, темп ведения урока, использование наглядных пособий и т.д.);
 - условия развития произвольного внимания.
5. Организация внимания детей в конце урока, при сообщении домашнего задания.

6. Внимание учителя:
— какие свойства внимания учителя проявились на уроке;
— внимательность учителя к детям, в чем она проявилась? (личность, стиль общения, манера поведения.)

Примерный план наблюдения за особенностями мнемической деятельности младших школьников на уроке в начальной школе

1. Соблюдалась ли на уроке установка на запоминание?
2. Какими приемами привлекалось внимание учеников к тому, что нужно запомнить?
3. Какие виды памяти учащихся актуализируются учителем?
4. Как учитываются возрастные и индивидуальные показатели памяти в организации учебной деятельности?
5. Как организуется материал для смыслового запоминания: структурирование, языковое оформление, дозировка по объему, выделение смысловых опор.
6. Как организуется повторение (разнообразие приемов, связь с мышлением, характер вопросов и пр.)

При оценке учитывается умение студентов применять теоретические знания по психологии для решения практических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности детей (внимание, мышление и мнемическую деятельность), отражение в плане и результатах наблюдения методологии обучения и психологических знаний учителя, необходимых для развития детей; применение культурно-исторического, деятельностного или развивающего обучения на уроке.

13 - Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

З1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

З2 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

З3 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

З10 возрастную периодизацию;

Используются задания в тестовой форме по разделу «Возрастные особенности психического развития детей» (темы 2.1-2.4)

- задания на установление соответствия;
- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания в выборе нескольких правильных ответов;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

Вариант 1

1. Раннее детство сензитивно к усвоению....

А) правил поведения;

Б) навыков общения;

В) речи.

2. В младшем школьном возрасте преимущественно развивается мышление

А) наглядно-образное;

Б) словесно-логическое;

В) абстрактное.

3. Какие из перечисленных симптомов свойственны кризису 1 года жизни?

А) манерничество;

Б) непослушание;

В) обесценивание;

Г) частая смена настроения;

Д) аффективные реакции.

4. В какой форме осуществляется общение ребенка 4-5 лет со взрослым?

А) внеситуативно-познавательная;

Б) ситуативно-личностная;

В) внеситуативно-личностная;

Г) ситуативно-деловая.

5. Психологическая особенность ребенка 7 лет, которая проявляется в том, что ребенок делает вывод о своей успешности/неуспешности, пережив ряд удач/неудач, называется:

А) логика чувств;

Б) потеря детской непосредственности;

В) обобщение переживаний.

6. Как называется подростковая поведенческая реакция, представляющая собой подражание идеалам подростка (родители, педагоги, артисты, музыканты и т.д.)?

А) реакция гиперкомпенсации;

Б) реакция эмансипации;

В) реакция имитации.

7. Какой симптом кризиса 3 лет НЕ выделяется?

А) негативизм;

Б) строптивость;

В) манерничество;

Г) протест-бунт.

8. Как называется основной психологический симптом начала подросткового возраста?

А) «чувство взрослости»;

Б) стремление к автономии;

В) комплекс неполноценности.

9. Мотивация в младшем школьном возрасте, которая побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым, называется:

А) престижной мотивацией;

Б) учебно-познавательная;

В) мотивация достижения.

10. В старшем дошкольном возрасте за счет развития мышления формируется...

- А) продуктивное воображение;
- Б) репродуктивное воображение;
- В) воссоздающее воображение.

11. Установите соответствие между периодом развития и типом ведущей деятельности:

№ п/п	Период развития	№ п/п	Ведущая деятельность
1.	Младенчество	А	Интимно-личностное общение
2.	Раннее детство	Б	Самовоспитание и саморазвитие
3.	Дошкольный возраст	В	Учебная деятельность
4.	Младший школьный возраст	Г	Учебно-профессиональная деятельность
5.	Подростковый возраст	Д	Непосредственно эмоциональное общение
		Е	Предметно-манипулятивная деятельность
		Ж	Игра

12. Охарактеризуйте ведущий тип деятельности младших школьников, опишите его структуру.

Вариант 2

1. Комплексом оживления называют....

- А) бурную эмоциональную реакцию, при которой ребенок увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться;
- Б) возникновение слухового сосредоточения, при котором резкий звук вызывает прекращение движения ребенка, он замирает, замолкает;
- В) новорожденный схватывает палочки, пальцы, вложенные в его ладонь.

2. Мышление в раннем детстве называется...

- А) словесно-логическим;
- Б) наглядно-действенным;
- В) наглядно-образным.

3. К психическим новообразованиям периода младенчества можно отнести:

- А. разделение ощущений и эмоциональных состояний;
- Б. самооценку;
- В. наглядно-действенное мышление;
- Г. восприятие объектов;
- Д. автономную речь.
- Е. становление Я-концепции («Я сам»).

4. Какая форма общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте является высшим уровнем развития общения?

- А) внеситуативно-познавательная;
- Б) ситуативно-личностная;
- В) внеситуативно-личностная;
- Г) ситуативно-деловая.

5. «Потеря детской непосредственности» в 7 лет (по Л.С. Выготскому) проявляется в том, что:

- А) ребенок становится менее понятным окружающим;

- Б) возникает внутренняя жизнь ребенка;
 В) появляется смысловая ориентировка в собственных действиях.
- 6. Как называется поведенческая подростковая реакция, проявляющаяся в стремлении добиться успеха в той деятельности, в которой не успешен?**
 А) реакция эмансипации;
 Б) реакция компенсации;
 В) реакция гиперкомпенсации.
- 7. Какой симптом кризиса 3 лет обусловлен мотивом сделать все наоборот?**
 А) обесценивание;
 Б) упрямство;
 В) деспотизм;
 Г) негативизм.
- 8. Одним из основных новообразований подросткового периода является...**
 А) становление «Я-концепции»;
 Б) внутренняя позиция школьника;
 В) самосознание.
- 9. В начале младшего школьного возраста самооценка ребенка во многом зависит от:**
 А) мотивации;
 Б) статуса в коллективе сверстников;
 В) оценки.
- 10. В дошкольном возрасте процесс овладения речью...**
 А) начинается;
 Б) продолжается;
 В) завершается.
- 11. Установите соответствие между периодом развития и возрастными границами:**

№ п/п	Период развития	№ п/п	Возрастные границы
1.	Новорожденность	А	6 мес. – 1 год
2.	Раннее детство	Б	0 – 2 мес.
3.	Дошкольный возраст	В	1-3 года
4.	Младший школьный возраст	Г	15-18 лет
5.	Подростковый возраст	Д	11-15 лет
		Е	3-7 лет
		Ж	7-10 лет

12. Дайте характеристику кризису 7 лет.

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1 – в	1 – а
2 - б	2 – б
3 - б, г, д	3 – а, г
4 – а	4 – в
5 – в	5 – а

6 – в	6 – в
7 – в	7 – г
8 – а	8 – а
9 – а	9 – в
10 – а	10 – в
11 – 1 – д, 2 – е, 3 – ж, 4 – в, 5 – а	11 1 – б, 2 – в, 3 – е, 4 – ж, 5 – д

За каждое правильно выполненное задание начисляется **1** балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется **0,5** баллов. Максимальное количество баллов – **12**.

Перевод баллов в шкалу отметок:

10,5-12 баллов – отметка «5»

7,5-10 баллов – отметка «4»

5,5 - 7 баллов – отметка «3»

< 5,5 баллов – отметка «2»

Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения

Тема 3.4. Основы психологии творчества

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У6 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У8 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У9 реализовать составленный план;

З9 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З11 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З15 основы психологии творчества;

З16 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Содержание задания: студентам необходимо разработать и представить письменно по 7-10 содержательных рекомендаций родителям и учителям, соблюдение которых будет способствовать развитию творческих способностей младших школьников. При возникновении затруднений студентам разрешается использовать рекомендованную или другую достоверную литературу и источники.

Критерии разработки и оценки рекомендаций по развитию творческих способностей у младших школьников для родителей и учителей:

- содержательность;

- дифференциация и уникальность (рекомендации не должны повторяться);

- актуальность и соответствие профессиональному и социальному контексту, в котором приходится работать и жить;

- отражение всех необходимых сторон творческих способностей и творческой деятельности младших школьников;
- практическая направленность.

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

312 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

313 групповую динамику;

314 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Используются открытые задания по разделу «**Психологические основы индивидуального и группового поведения**» (темы 3.1-3.4) Деление по вариантам не предусмотрено.

Содержание заданий:

1. Дайте характеристику групповой структуре.
2. Назовите принципы педагогического руководства детскими группами и ученическими коллективами.
3. Перечислите уровни и стадии развития группы.
4. Какое влияние на становление межличностных отношений в классе оказывает педагогическое общение?
5. Назовите основные трудности в овладении учебной деятельностью младшими школьниками и возможные пути их преодоления.

При оценке ответов студентов оценивается полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность суждений, владение понятийным аппаратом, логичность, четкость изложения.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- У3 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У4 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- У5 определять этапы решения задачи;
- У6 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У7 составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- У8 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У9 реализовать составленный план;
- У10 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Знания:

- З1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- З2 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- З3 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- З4 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- З5 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- З6 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- З7 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З8 основы психологии личности;
- З9 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- З10 возрастную периодизацию;
- З11 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- З12 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- З13 групповую динамику;
- З14 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З15 основы психологии творчества;

316 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

317 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

318 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

319 структуру плана для решения задач;

320 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Оценка осуществляется посредством устного и практического контроля.

Условия организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Во время дифференцированного зачета используется анализ ситуаций для демонстрации компетенций. Обучающиеся, систематически выполняющие предлагаемые задания качественно и в срок могут получить отметку по итогам освоения учебной дисциплины на основе текущей успеваемости посредством выведения среднего балла.

Содержание заданий

Анализ ситуаций:

Ребята принесли в класс на урок английского языка ворону. Молодая учительница забралась на подоконник, чтобы поймать птицу и выпустить её. В это время завуч школы заглядывает в класс. Он резко отчитывает молодого педагога. Смущённая, расстроенная, она выбегает в коридор, чтобы кому-нибудь рассказать суть происходящего. Но завуч холоден и строг. Тогда молодая учительница возвращается в класс, хватает ворону, которую кто-то из ребят завернул в тряпку. И так, в тряпке, выбрасывает беспомощную птицу в окно. Взволнованные и возмущённые ребята грубят учительнице. Одного за другим она выгоняет за дверь.

Какое влияние на деятельность оказали чувства в данной ситуации?

Группа детей забралась на лодочный пирс. Взрослый незаметно подошёл к ним и громко крикнул: «Вы что ту, озорники, делаете?» ребята бросились в рассыпную, прежде чем успели подумать, что ничего плохого они не сделали. Но удрали не все ребята. Один из них сел па землю и заплакал, другой нахмурился сжал кулаки, и пошёл ко взрослому выяснять обстановку, хотя ему тоже было страшно.

Какое влияние на деятельность оказали чувства в данной ситуации?

Саша выделяется своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, легко приходит в возбуждённое состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Сергей - типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

Определите тип темперамента Сергея и дайте рекомендации учителю по учету особенностей данного типа темперамента в учебной деятельности.

Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

Определите тип или свойства темперамента, которые лежат в основе описанного поведения.

Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя.

Прежде чем предложить детям «строить» улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию, во время которой обратил внимание детей на дома разных видов постройки, на их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т. п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать «строительство» улицы.

В какой группе результаты работы будут разнообразными и интересными?

Нина, ученица 2 класса, считала, что должна учиться лучше одноклассников, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: какая мотивация учения преобладает у Нины?

Исследовались младшие школьники. В зависимости от самооценок они были разделены на две группы: 1-я группа – оценивали себя правильно; 2-я группа – недооценивали себя.

Ученики 1-й группы были активны, уверены в себе. Они выбирали для решения трудные задачи и верили, что справятся с ними. На уроках отстаивали свое мнение. Низкая отметка, полученная за выполненное задание, не выводила их из себя: ни верили в то, что сумеют добиться лучшей.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: каким было бы поведение учащихся с пониженной самооценкой?

У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тексты механически. Но в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему, они начинают испытывать трудности.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: как предупредить возможные трудности обучения в средних классах?

Мать Васи говорит: «Мой сын все может убирать быстро и как следует – не придерешься. Но пока не напомнишь, не скажешь 20 раз, так и будет сидеть в беспорядке. И ему ничего, для него никакого беспокойства».

Дайте аргументированный ответ на вопрос: почему ребенок, умея правильно делать уборку, не является аккуратным?

Миша позвал Ваню гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!».

«Но я должен сделать сейчас, - ответил Ваня, - иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор».

Дайте аргументированный ответ на вопрос: о какой мотивации учения Вани идет речь?

Л.С. Выготский описывает историю мальчика, страдающего хромотой. Несмотря на свой недуг, мешавший ему играть в футбол, любил соревноваться с ребятами. В играх он проявлял неловкость и ребята сердились на него, дразнили. Несмотря на неуспех, у него не возникало чувство собственной неполноценности, он каждый раз стремился снова играть и соревноваться.

И вдруг наступил момент, когда мальчик наотрез отказался от игры. Ребятам сказал, что ему неинтересно играть, расхотелось. Лучше посидит дома.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: почему мальчик поменял свою позицию?

Родительница обратила внимание на то, что ее сын Витя (8 лет) совсем не хочет играть с девочками, считая их плаксами. Он играет сам в супергероев. В играх с риском он самый сильный.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: с чем может быть связана такая ситуация?

При оценивании ответа обучающегося учитываются следующие **критерии**:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ