

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ПЕДАГОГИКА**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Вологда

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 и программы учебной дисциплины **Педагогика**

Разработчик(и):

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е. В., канд. псих.наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Педагогика.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального 	<p>У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока (внеурочного занятия);</p> <p>У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;</p> <p>У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях;</p> <p>У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения;</p> <p>У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания;</p> <p>У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания;</p> <p>У.7. умение анализировать педагогическую деятельность</p> <p>У.8. умение анализировать</p>	<p>3.1. знание особенностей педагогической профессии и педагогической деятельности;</p> <p>3.2. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;</p> <p>3.3. знание основных понятий педагогической науки;</p> <p>3.4. знание взаимосвязи между педагогической наукой и практикой;</p> <p>3.5. знание основных этапов развития педагогической науки и практики;</p> <p>3.6. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;</p> <p>3.7. знание нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;</p> <p>3.8. знание ФГОС дошкольного и начального общего образования;</p>

<p>самообразования и саморазвития;</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>– знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>– знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>– знать педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p>	<p>педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;</p> <p>У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У.11. умение анализировать современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования;</p> <p>У.12. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме</p>	<p>3.9. знание законодательства о правах ребенка;</p> <p>3.10. знание законодательства, регламентирующего трудовую деятельность педагога;</p> <p>3.11. знание роли образования в жизни человека;</p> <p>3.12. знание приоритетных направлений развития системы образования;</p> <p>3.13. знание структуры системы образования;</p> <p>3.14. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях видов;</p> <p>3.15. знание структуры и содержания педагогического процесса;</p> <p>3.16. знание основ управления образовательной организацией как педагогической системой</p> <p>3.17. знание современных теорий обучения и развития обучающихся;</p> <p>3.18. знание роли и логики целеполагания в процессе обучения и педагогической деятельности;</p> <p>3.19. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения</p> <p>3.20. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>3.21. знание сущности основных принципов обучения;</p> <p>3.22. знание классификаций методов и средств обучения;</p> <p>3.23. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;</p> <p>3.24. знание основные форм организации обучения;</p> <p>3.25. знание признаков урока как формы обучения;</p> <p>3.26. знание сущности понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; - знать дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - знать принципы обучения и воспитания; - знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - знать особенности работы с одарёнными детьми; - знать приёмы привлечения учащихся к целеполаганию; 		<ul style="list-style-type: none"> 3.27. знание требований к осуществлению контроля; 3.28. знание функций контроля; 3.29. знание основных средств контроля и оценки; 3.30. знание сущности оценочной деятельности учителя; 3.31. знание признаков и особенностей процесса воспитания; 3.32. знание логики процесса воспитания; 3.33. знание сущности основных принципов воспитания; 3.34. знание классификации методов воспитания; 3.35. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания; 3.36. знание основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе 3.37. знание сущности индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в начальной школе; 3.38. знание признаков одаренного ребенка, видов одаренности; 3.39. знание особенностей обучения, воспитания и социализации одаренных детей 3.40. знание основных факторов развития личности 3.41. знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии». 3.42. знание классификации отклонений в развитии ребенка; 3.43. знание сущности понятия социально-психологической и школьной дезадаптации 3.44. знание видов и форм девиантного поведения детей 3.45. знание структуры педагогической деятельности 3.46. знание стилей педагогической деятельности 3.47. знание сущности
--	--	--

<p>организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>– знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>– знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>		<p>профессионально-педагогической культуры</p> <p>3.48. знание понятия «профессиональная компетентность педагога».</p> <p>3.49. знание путей профессионального становления и развития педагога.</p> <p>3.50. знание видов информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности и приемов работы с ними.</p>
--	--	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию					
Тема 1.2. Особенности педагогической деятельности	Задание в тестовой форме Эссе	3.1., 3.46 – 3.49, 3.18, У.7.	ЭКЗАМЕН	Открытый вопрос	3.1., 3.46 – 3.49, 3.18
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога					
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога					
Раздел 2. Общие основы педагогики					
Тема 2.1. Педагогика как наука	Задание в тестовой форме Проектное задание (разработка презентаций) Эссе	3.1, 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 3.7., 3.11 У.9, У.13., У.10	ЭКЗАМЕН	Открытый вопрос	3.3.1, 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6 3.5., 3.7., 3.11
Тема 2.2. Процесс развития личности				Открытый вопрос	
Раздел 3. Теория обучения					
Тема 3.1. Дидактика и ее основные категории	Конспект источника в Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций	3.18, 3.19, 3.21 У.7, У.9	ЭКЗАМЕН	Открытый вопрос	3.18, 3.19, 3.21

Тема 3.2. Содержание образования	Задания в тестовой форме	3.7, 3.8. У.4, У.9.		Открытый вопрос	3.7, 3.8
Тема 3.3. Методы и средства обучения	Задания в тестовой форме Сообщение Анализ педагогических ситуаций	3.23., 3.25 У.2., У.3.		Открытый вопрос	3.23, 3.25.
Тема 3.4. Формы организации обучения	Задания в тестовой форме Упражнение	3.24., 3.25., У9, У.10, У.1, У.2., У.3., У.4		Открытый вопрос	3.24., 3.25.,
Тема 3.5 Контроль и оценка качества обучения	Задания в тестовой форме Сообщение	3.26., 3.27., 3.28., 3.29., 3.30., У.9, У.10		Открытый вопрос	3.26., 3.27., 3.28., 3.29., 3.30.,
Раздел 4. Теория воспитания					
Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс	Конспект источника Задания в тестовой форме Анализ ситуаций	3.31, 3.32., 3.33 У.9., У.10, У.6.	ЭКЗАМЕН	Открытый вопрос	3.3,13.32., 3.33
Тема 4.2. Содержание воспитания	Проектное задание	3.36 У.6		Открытый вопрос	3.36
Тема 4.3. Организация процесса воспитания в образовательных учреждениях	Сообщение Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций	3.34, 35., У.9, У.5		Открытый вопрос	3.34., 3.35.
Раздел 5. Управление педагогическими системами					
Тема 5.1. Целостный педагогический процесс как система	Задания в тестовой форме Конспект источника	3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16	ЭКЗАМЕН	Открытый вопрос	3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16
Тема 5.2. Система образования в России: структура и управление	Сообщение Упражнение				

Тема 5.3. Управление образовательной организацией как педагогической системой					
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога					
Тема 6.1. Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Задания в тестовой форме Эссе	3.38., 3.39, У.13.	ЭКЗАМЕН	Открытый вопрос	3.38., 3.39
Тема 6.2. Ребенок с отклонениями в развитии как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	Задания в тестовой форме	3.41, 3.42		Открытый вопрос	3.41, 3.42
Тема 6.3. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	Открытый вопрос	3.43		Открытый вопрос	3.43
Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	Задания в тестовой форме	3.44			3.44
Тема 6.5. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Задания в тестовой форме	3.38 , 3.39 У.9., У.10		Открытый вопрос	3.38 , 3.39
Сам.работа	Аннотация	У.9, У.10, 3.50			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

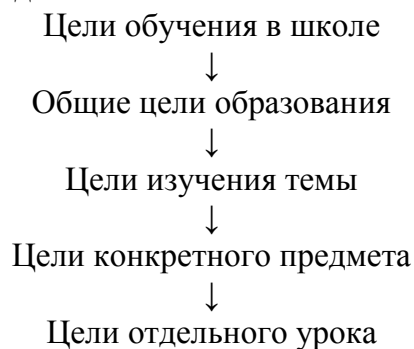
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Оценочное средство – задание в тестовой форме (на установление последовательности)

Предмет оценки:

3.18. знание роли и логики целеполагания в процессе обучения и педагогической деятельности;

Задание: восстановите последовательность



Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность, соответствие структуре.

Оценочное средство – эссе (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

У.7. умение анализировать педагогическую деятельность

Задание: сравнить профессиональную деятельность педагога и представителя другой профессии

Требования к результату:

В эссе необходимо представить сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога и представителя другой профессии, выделить как общие черты, так и различия. Выводы должны быть подкреплены примерами.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Критерии оценки:

3. Соответствие содержания заданной теме.
4. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
5. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Оценочное средство – задание в тестовой форме (на установление последовательности)

Предмет оценки:

- 3.1. знание особенностей педагогической профессии и педагогической деятельности;
- 3.45. знание структуры педагогической деятельности
- 3.46. знание стилей педагогической деятельности
- 3.47. знание сущности профессионально-педагогической культуры
- 3.48. знание понятия «профессиональная компетентность педагога».
- 3.49. знание путей профессионального становления и развития педагога.

Выберите один вариант ответа:

1. Профессиограмма педагога это:

- А) перечень требований к личности педагога;
- Б) характеристика педагога;
- В) идеальная модель педагога.

2. Умение осмысливать каждый элемент педагогического явления с целью и во взаимодействии с другими элементами это:

- А) аналитические умения;
- Б) прогностические умения;
- В) проективные умения;
- Г) рефлексивные умения.

3. Создание специальных условий и проблемных ситуаций для развития познавательных процессов, воли и чувств учащихся это:

- А) информационно-дидактические умения;
- Б) развивающие умения;
- В) ориентационные умения;
- Г) перцептивные умения.

4. Какой стиль педагогического общения ведет к панибратству или отчуждению, не способствует развитию личности

- А) авторитарный;
- Б) либеральный;
- В) демократический.

5. Главной предпосылкой успешного выполнения педагогом его профессиональных функций является:

- А) наличие высшего педагогического образования;
- Б) наличие опыта практической работы;
- В) индивидуальная педагогическая культура.

6. В чем проявляется психологическая подготовленность к профессиональной деятельности?

- А) в саморегуляции;
- Б) в самоорганизации;
- В) в самопознании;
- Г) в самовоспитании.

7. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно- следственных

взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся – это:

- А) профессиональное развитие педагога;
- Б) профессиональное самообразование учителя;
- В) самоанализ педагогической деятельности.

8. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач

- А) педагогическая квалификация;
- Б) педагогическое мастерство;
- В) педагогическое творчество.

9. Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является

- А) цель;
- Б) мотивы;
- В) содержание;
- Г) методы.

10. Какой компонент педагогической деятельности направлен на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитателями, другими педагогами, родителями.

- А) конструктивная деятельность;
- Б) организационная деятельность;
- В) коммуникативная деятельность

11. Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности является

- А) педагогическое умение;
- Б) педагогическое действие;
- В) педагогическая задача.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука

Оценочное средство - задания в тестовой форме с выбором одного варианта ответа

Предмет оценки:

- 3.2. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
- 3.5. знание основных этапов развития педагогической науки и практики;

Задание: выберите один вариант ответа.

1 вариант

1. ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О

- А) воспитании человека
- Б) психологических особенностях личности
- В) физиологических закономерностях развития личности
- Г) подготовке учителя к работе в школе

2. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО СЛОВО «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ

- А) управление
- Б) воспроизведение
- В) детовождение
- Г) воспитание

3. ВОСПИТАНИЕ ВОЗНИКЛО

- А) одновременно с появлением общества
- Б) с появлением технических средств обучения
- В) с развитием педагогики как науки
- Г) в связи с появлением школ

4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) образование
- Б) обучение
- В) воспитание
- Г) педагогический процесс

5. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И

- А) практическая
- Б) методическая
- В) технологическая
- Г) творческая

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-В

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

2 вариант

1. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) ребенок
- Б) образование
- В) обучение
- Г) развитие человека

2. ПЕДАГОГИКА ВОЗНИКЛА В РУСЛЕ

- А) психологии
- Б) анатомии
- В) философии
- Г) истории

3. СЛОВО «ПЕДАГОГ» ВОЗНИКЛО

- А) в Киевской Руси
- Б) в Древнем Риме
- В) в Древнем Египте

Г) в Древней Греции

4. ПЕДАГОГИКА – НАУКА О

- А) об обучении детей
- Б) о воспитании детей
- В) о развитии человека
- Г) о воспитании человека

5. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

- А) практическая
- Б) методическая
- В) теоретическая
- Г) творческая

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.4 знание взаимосвязи между педагогической наукой и практикой;

Задание: закончите фразы:

Педагогическая наука, изучая практику,.....

Педагогическая практика, в свою очередь,.....

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.3. знание основных понятий педагогической науки;

Задание: соотнесите педагогические понятия и их определения:

1. обучение	А. Общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности
2. воспитание	Б. Активный, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого у учащихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также определенные личностные качества
3. образование	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3- А

Критерии оценивания – 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание

Оценочное средство – сочинение

- З.11. знание роли образования в жизни человека;
- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

Задание: подобрать высказывание выдающегося деятеля науки или искусства о воспитании или образовании, выписать в тетрадь и написать эссе, прокомментировав одно из них.

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывание выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.

2. Основная часть.

3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность письменного ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

- З.6. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов
- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: разработать мультимедийные презентации, представить на занятии.

Темы:

1. Взгляды Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо на воспитание.

2. Жизнь и пед. деятельность Я. А. Коменского.
3. Жизнь и пед. деятельность И. Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система М. Монтессори.
5. Ф. Фребель – основоположник дошкольного образования в Европе.
6. Взгляды на воспитание М. В. Ломоносова.
7. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
8. Жизнь и пед. деятельность А. С. Макаренко.
9. Жизнь и пед. деятельность В. А. Сухомлинского.

Требования к результату:

Студенты должны подобрать материал, используя рекомендованную и иную литературу, разработать мультимедийную презентацию, составить текст выступления, представить его на занятии.

Критерии оценивания: соблюдение требований к оформлению презентации:

- а) подбор информации для создания презентации соответствует теме и содержанию,
- б) логика изложения материала, структурирование информации на слайдах,
- в) дизайн презентации соответствует требованиям (выбор шрифта, цвета фона, анимации)

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.6. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;

Задание: соотнесите авторов и названия произведений

1. К. Д. Ушинский	А. «Педагогическая поэма»
2. А. С. Макаренко	Б. «Великая Дидактика»
3. Я. А. Коменский	В. «Письма к сыну»
4. В. А. Сухомлинский	Г. «Образование оратора»
5. Марк Фабий Квинтилиан	Д. «Человек как предмет воспитания»

Эталоны ответов: 1-Д, 2-А, 3- Б, 4-В, 5-Г

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Тема 2.2. Процесс развития личности. Факторы развития

Оценочное средство - задания в тестовой форме (с выбором ответа)

Предмет оценки:

3.39. знание основных факторов развития личности

1. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- А) Наследственность,
- Б) Половая принадлежность
- В) Цвет кожи

- Г) Среда
- Д) Обучение
- Д) Воспитание

2. ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЙ СООТНОСИТСЯ С ЦЕЛЯМИ ОБЩЕСТВА

- А) наследственность;
- Б) географическая среда;
- В) воспитание
- Г) деятельность

3. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ -

- А) Деятельность (активная)
- Б) Противоречия (внешние и внутренние)
- В) Самосознание, саморазвитие
- Г) Учение, труд, общение
- Д) Потребности, склонности, интересы

4. РАЗВИТИЕ-

- А) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Б) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- В) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
- Г) процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

5. ЛИЧНОСТЬ -

- А) Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Б) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- В) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Г) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Д) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Раздел 3. Теория обучения

Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории

Оценочное средство – конспект источников

Предмет оценки:

- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 3.19. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения
- 3.20. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

Задание: составить конспекты на темы:

«Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения», «Развитие мотивации и способностей в процессе обучения»

Требования к конспекту:

Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.

Критерии оценки:

- полнота, структурированность информации;
- логика;
- эстетическое оформление

Оценочное средство – задания в тестовой форме

- 3.17. знание современных теорий обучения и развития обучающихся;

Задание: дополните предложения

1. Основоположниками идеи развивающего обучения являются.....
2. Понятие «зона ближайшего развития» ввел....
3. Обучение в «зоне ближайшего развития предполагает».....

Оценочное средство – анализ ситуаций

- 3.21. знание сущности основных принципов обучения;
- У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения

Задание: определить, какие принципы обучения реализуются (или нарушаются) в данных ситуациях.

Требования к результату: необходимо обосновать реализацию каждого из названных принципов, доказать примерами из текста.

Педагогические ситуации для анализа:

- 1). На уроке литературы в IV классе изучается тема «Русские народные сказки». - Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает учительница. Поднимается лес рук. -О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки. Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их. Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отображены. Дети с интересом рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на

сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др.

Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим «создавали сказку», а не «написали сказку»?

Ученики высказывают свои суждения, Они в основном верные. Учительница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

2) Урок географии в V классе учительница начала с беседы:

-Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

-Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна.

-Я вспомнил, — поднял руку Вася Т. — Более 380 тысяч километров.

-Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

-Видим, — ответили ребята.

Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

-Его не видно, — в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

-Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет? Ребята задумались.

-Я знаю, — поднял руку Вова С. — Между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них не видно.

-Ребята, мы ездили на экскурсию в лес, который вашего города расположен за 30 километров. Из нашего города виден лес?

-Нет, не видно.

-И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходило с таким же интересом. Ребята поняли содержание материала. Некоторые даже дома пробовали разъяснить его своим близким.

3) Урок литературного чтения в 3 классе учительница начала с беседы о том, за что люди любят зиму. Дети с места наперебой отвечали:

-Можно кататься на санках, лыжах...

-Новый год отмечают...

-Зимой каникулы...

-Зимой все в снегу...

-Значит, вы любите зиму не только за забавы и праздники, но и за необыкновенную красоту природы. Зима всегда вдохновляла писателей, художников, музыкантов, фотографов. Сегодня на уроке мы познакомимся с прекрасным стихотворением Сергея Есенина «Береза».

Учительница выразительно прочитала стихотворение, спросила детей, какое настроение у них возникло. Далее шла беседа по тексту. Учительница опиралась на опыт учащихся, четко формулировала вопросы, разъясняла те моменты, когда дети затруднялись.

Затем были продемонстрированы два рисунка, на которых изображены березы в снежном убранстве. Детям было предложено выбрать, какой рисунок больше подходит в качестве иллюстрации к стихотворению Есенина. Дети с интересом рассуждали, доказывали свое мнение. Учительница обобщила их ответы, подвела итог урока. На дом дети получили задание нарисовать иллюстрации к стихотворению.

4) Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Огонь, вода и газ».

Учительница организовала беседы по вопросам:

-Какие беды могут случиться в доме из-за огня, воды или газа?

-Что может быть причиной несчастья?

Дети высказывались, дополняли друг друга. Учительница обобщала их ответы и оформляла на доске таблицу «Причины происшествий в доме». Возможные ответы были заранее напечатаны на бумаге и прикреплялись магнитами. Особое внимание учительница обратила на то, что очень часто причиной несчастья бывает забывчивость и невнимательность человека.

Далее обсуждался вопрос:

-Как действовать, если произошло возгорание (утечка газа, прорыв водопроводной трубы и т.п.)?

Дети отвечали, учительница им помогала. Затем детям было предложено следующее:

-Представьте, что у вас в доме пожар, и вам нужно вызвать пожарных. Человек, который ответит на ваш звонок, называется «диспетчер» (слово на доске). Как вы будете разговаривать с ним?

Дети правильно сказали, что нужно быстро и четко назвать свой адрес, фамилию и т.д.

Учительница вызывала учеников выйти к доске. Они должны были взять в руки игрушечный телефон, набрать нужный номер и сообщить о пожаре. Это задание вызвало огромный интерес у детей, всем хотелось поучаствовать.

5) Урок изобразительного искусства в 3 классе. Тема: «Искусство Китая. Воздушный змей».

Сначала учительница предложила детям вспомнить, о чем шла речь на предыдущем уроке. Послышали голоса: «О Китае!», «О китайских натюрмортах!». Учительница сказала: «Хорошо, молодцы, мы говорили о натюрмортах! А кто запомнил, как по-китайски звучит название этого жанра?» Ученик с последней парты радостно выкрикнул слово, о котором спрашивала учительница. Затем она показала на доску, где висели рисунки, и спросила, который из натюрмورتов написан по законам китайского искусства. Дети хором назвали правильный ответ. Учительница попросила одного ученика доказать, почему он выбрал именно этот рисунок.

Обобщив ответы ребенка, учительница загадочным голосом объявила, что сейчас расскажет что-то очень интересное. Эмоционально, выразительно, она поведала детям о то, что китайцы очень любят делать воздушных змеев, о специальном празднике, посвященном змеям, о легендах и традициях. Потом учительница показала небольшого воздушного змея, привезенного ею из Китая. Дети с восторгом разглядывали его. Учительница рассказала, что воздушный змей является прототипом самолета, и спросила детей, знают ли они, чем знаменит А.Ф. Можайский. Они поделились впечатлениями о посещении музея в селе Можайское.

Затем учительница вновь обратила внимание на змея и объявила, что сегодня каждый сможет создать своего змея. Она показала, как делать змея, объяснила каждый этап. Класс приступил к работе. Учительница помогала учащимся

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

3.21. знание сущности основных принципов обучения

Задание: соотнесите названия и сущность принципов обучения

1. Принцип научности	А. Данный принцип стимулирует использование учениками знаний, полученных в процессе обучения, на практике, в повседневной жизни
2. Принцип систематичности и последовательности	Б. Соответствие учебного материала, методов обучения возрастным возможностям учащихся
3. Принцип наглядности	В. Процесс обучения должен способствовать проявлению познавательной активности учащихся, живого интереса к учебе, стремления к познанию нового
4. Принцип связи обучения с жизнью	Г. Содержание обучения должно соответствовать объективным научным фактам, законам, закономерностям, основополагающим научным идеям.
5. Принцип сознательности и активности	Д. Опора на органы чувств (зрение, слух, осязание и пр.)
6. Принцип доступности	Е. Преподавание и усвоение знаний в определенном порядке: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от понятного к непонятному

Эталоны ответов: 1-Г, 2-Е, 3- Д, 4-А, 5-В, 6-Б

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Тема 3.2. Содержание образование

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.7. знание нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;

3.8. знание ФГОС дошкольного и начального общего образования;

Задание: выберите несколько вариантов ответа

1. ФГОС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ (*выберите три правильных ответа*)

- А) требования к структуре основных образовательных программ
- Б) требования к формированию гражданской идентичности в подрастающем поколении
- В) требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Г) требования к профессиональной компетенции педагога
- Д) требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Е) требования к педагогической деятельности

Эталон ответа: А, Б, Д.

Критерии оценивания: 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание, 0 баллов за неверно выполненное задание

Задание: выберите один вариант ответа

1. ФГОС НОО ПОВСЕМЕСТНО РЕАЛИЗУЕТСЯ

А) с 2009 года

Б) с 2010 года

В) с 2011 года

Г) с 2012 года

2. ФГОС НОО УТВЕРЖДЕН

А) в 2008 году

Б) в 2009 году

В) в 2010 году

Г) в 2011 году

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ФГОС НОО ЯВЛЯЕТСЯ

А) системно-деятельностный подход

Б) примерная основная образовательная программа начального образования

В) закон «Об образовании в РФ»

Г) антропологический подход

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ ИЗ

А) 2 разделов

Б) 4 разделов

В) 3 разделов

Г) 5 разделов

5. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧЕБНИКИ

А) Предложенные издателем учебной литературы

Б) Любые, выбранные по усмотрению педагога

В) Рекомендованные методической службой

Г) Рекомендованные и утвержденные Министерством Просвещения РФ

6) НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РАСКРЫВАЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО КОНКРЕТНОМУ ПРЕДМЕТУ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТЕМ С УКАЗАНИЕМ ВРЕМЕНИ НА ИХ ИЗУЧЕНИЕ- ЭТО

А) Образовательный стандарт

Б) Учебник по предмету

В) Учебная программа

Г) Учебный план

Эталоны ответа: 1 -В, 2-Б, 3-А, 4 -Б, 5- Г, 6- В

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Задание: выберите один вариант ответа

1. ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УТВЕРЖДЕН В

А) в 2012 г.

Б) в 2013 г.

В) в 2014 г.

Г) в 2015 г.

2. ТРЕБОВАНИЕ, ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО, КОТОРОЕ **НЕ** УКАЗАНО В ФГОС ДО

А) к эстетическому и техническому оформлению ООП ДО

Б) к структуре ООП ДО

В) к условиям реализации ООП ДО

Г) к результатам освоения ООП ДО

3. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СООТНОСЯТСЯ

А) 50% и 50%

Б) 80% и 20%

В) 60% и 40%

Г) 90 и 10%

4. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ФОРМЕ

А) психологического тестирования

Б) медицинского обследования

В) педагогического контроля

Г) педагогической диагностики

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ООП НОО ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ

А) целевых ориентиров

Б) уровней освоения программы

В) интегративных качеств личности

Г) полученных знаний, умений, навыков

6. РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ЭТО

А) социум, в котором работает образовательное учреждение

- Б) социальная ситуация развития ребенка
- В) система условий социализации и индивидуализации детей
- Г) система специально организованных занятий с детьми

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3- В, 4-Г, 5-А, 6 -В

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Тема 3.3. Методы и средства обучения

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.22. знание классификаций методов и средств обучения;

Задание: выбрать один правильный вариант ответа

1. Слово *methodos* в переводе с греческого означает...
 - А) путь
 - Б) диалог
 - В) направление
2. Прием традиционно рассматривается как...
 - А) синоним метода
 - Б) понятие, более широкое по значению, чем метод
 - В) понятие, более узкое по значению, чем метод
3. Древнейшим методом является сократовская...
 - А) лекция
 - Б) беседа
 - В) дискуссия
4. К практическим методам относится...
 - А) упражнение
 - Б) демонстрация
 - В) рассказ
5. Классификация методов по типу познавательной деятельности разработана...
 - А) Ю.К. Бабанским
 - Б) М.И. Махмутовым
 - В) И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным
6. Переходным от репродуктивных к продуктивным методам является метод....
 - А) частично-поисковый
 - Б) исследовательский
 - В) проблемного изложения
7. Метод, при котором учащиеся следят за тем, как учитель выполняет и комментирует опыт
 - А) демонстрация
 - Б) практическая работа
 - В) лабораторная работа
8. Метод, предполагающий самую высокую степень сложности и самостоятельности познавательной деятельности называется...
 - А) эвристический
 - Б) исследовательский

- В) репродуктивный
9. На основании целостного подхода классифицировал методы обучения...
- А) Я. А. Коменский
Б) К.Д. Ушинский
В) Ю.К. Бабанский
10. Актуализация знаний, выполнение учебных действий по образцу- это метод...
- А) объяснительно- иллюстративный
Б) частично-поисковый
В) репродуктивный
11. Средства обучения – это
- А) способы организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке
Б) материальные и идеальные объекты, с помощью которых осуществляется обучение
В) приемы мотивации учебной деятельности

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6- В, 7-А, 8 –В, 9-Б, 10-В, 11-Б

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – сообщение

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З.23. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения

Задание: подготовить устные сообщения (возможно с использованием мультимедийной презентации)

Темы сообщений:

«Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения»,
«Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре.
3. Управление вниманием аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления).
4. Культура речи.

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.23. знание педагогических возможностей, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;

У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях

Задание: определить, какие методы обучения (по традиционной классификации и по классификации Лернера и Скаткина реализованы в данных ситуациях); обосновать целесообразность применения указанных методов и приемов в данных ситуациях.

Педагогические ситуации для анализа:

1. Урок русского языка. Тема: «Знакомство с наречием»

После приветствия учительница сказала детям, что тему они узнают чуть позже, а сейчас им предстоит выполнить одно задание.

-У каждого на парте есть листочек со словами. Вам предстоит распределить эти слова на группы. Для этого нужно слова в несколько столбиков. Как вы думаете, по какому принципу можно разделить слова?

1 ученик:

По числам!

Учительница:

-Хорошо, а ещё как?

2 ученик:

-По лицам.

Учительница:

-Разве у всех слов можно определить лицо?

3 ученик:

-По частям речи.

Учительница:

-Давайте распределим именно так. Только будьте внимательны!

Дети работают самостоятельно.

Учительница спрашивает несколько человек, какие группы у них получились.

Дети называют 4 существительных, 3 прилагательных, 4 глагола, 2 местоимения.

Учительница:

-Что вас удивило?

Дети говорят, что часть слов не вошла ни в одну группу.

Учительница:

-А как вы думаете, почему?

Ученик:

-Это новая часть речи.

Учительница объясняет, что эти слова относятся к наречиям. Дети записывают тему урока.

Учительница:

-А признаки этой части речи мы сейчас узнаем. Попробуйте задать вопросы к этим словам.

Дети (по одному): Как? Где? Когда?

Учительница просит составить словосочетания с наречиями «далеко», «горячо».

С её помощью дети формулируют определение: Наречие-...

2. Урок литературного чтения Марина Петровна начала с викторины. Она читала наизусть строчки из стихотворений, изученных ранее, и предлагала вспомнить авторов и названия. Дети оживились, пылись кричать с мест, но учительница сказала, что спрашивает только тех, кто ведет себя правильно и поднимает руку. С заданием справились быстро. Учительница:

-Молодцы, я вижу, что вы хорошо работали на предыдущих уроках и знаете материал. Сегодня мы продолжим разговор о детских писателях. Ко многим из них известность пришла после того, как их произведения были опубликованы в детских журналах. А какие журналы для детей знаете вы?

Дети отвечают. Учительница, выслушав их, сказала:

-Я принесла вам на урок самые известные детские журналы, которые читали еще ваши родители и даже бабушки и дедушки: «Юный натуралист», «Мурзилка», «Веселые картинки». А сейчас вы узнаете, как создается любой журнал. Оказывается, это очень непросто.

На доску с помощью магнита крепится слово «ЖУРНАЛ».

-Человек, который собирает материал для журнала, называется корреспондент.

Ниже крепится слово «КОРРЕСПОНДЕНТ».

-Обычно над журналом работают несколько корреспондентов. Они пишут статьи, которые будут читать люди. (Крепится слово «СТАТЬЯ»)

-Каждый отдельный образец журнала называется экземпляром. (Слово «ЭКЗЕМПЛЯР»)

-Но, как правило, сразу выходит несколько сотен или тысяч экземпляров. Общее их количество -это тираж. (Крепится слово «ТИРАЖ»)

-Учреждение, где идет работа над журналом, называется редакция. (Слово «РЕДАКЦИЯ»)

-Работой корреспондентов в редакции руководит редактор. (Слово «РЕДАКТОР»)

-А печать готовых номеров осуществляется в типографии. (Слово «ТИПОГРАФИЯ»)

Вот так и создается журнал.

3.Учитель на уроке окружающего мира задал детям вопрос: «Что необходимо для нормального развития растений?». Дети высказали свои предположения. Учитель предложил проверить их правильность. В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доньшке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

Критерии оценки:

1. Правильное указание методов обучения в соответствии с предложенными классификациями.
2. Обоснование целесообразности применения указанных методов и приемов в данных ситуациях.

Тема 3.4. Формы и виды организации обучения

Оценочное средство – задание в тестовой форме

Предмет оценки:

3.24. знание основных форм организации обучения;

3. 25. знание признаков урока как формы обучения;

Задание: выберите один вариант ответа

1. ПРИЗНАКОМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) работа класса по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

2. КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАНА

- А) Я. А. Коменским
- Б) И. Г. Песталоцци
- В) А. С. Макаренко

3. УРОК – ЭТО

- А) определенный отрезок учебного процесса
- Б) этап деятельности учителя
- В) этап учебной деятельности

4. К ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- А) домашняя учебная работа
- Б) классный час
- В) факультативное занятие

5. СТРУКТУРА УРОКА – ЭТО

- А) совокупность этапов урока
- Б) совокупность методов, применяемых на уроке
- В) формы организации деятельности учащихся на уроке

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-А

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – упражнение

Предмет оценки:

У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока (внеурочного занятия);

Задание: проанализируйте, насколько правильно и корректно сформулированы цели урока:

- А) «Рассказать учащимся о значении домашних животных в жизни человека»;
- Б) «Познакомить учащихся с темой «Разнообразие животных»;
- В) «Воспитать уважение к героическому прошлому нашего народа»;
- Г) «Повторить правописание чередующихся гласных в корнях слов»;
- Д) «Развивать мыслительные процессы»
- Е) «Развивать чувство патриотизма»

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тема 3.5. Контроль и оценка качества образования

Оценочное средство – сообщение

Предмет оценки:

- З.29. знание основных средств контроля и оценки;
У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: Подготовьте сообщение по теме «Оценка и отметка в истории российского образования».

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- З.26. знание сущности понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;
З.27. знание требований к осуществлению контроля;
З.28. знание функций контроля;
З.29. знание основных средств контроля и оценки;
З.30. знание сущности оценочной деятельности учителя;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

- А) Обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.
Б) Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.
В) Совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

2. КОНТРОЛЬ –

- А) система проверки и оценки эффективности процесса обучения
Б) наблюдение за работой учителя
В) комплекс мер по оптимизации процесса обучения

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

- А) являются синонимами
Б) «контроль» - более широкое понятие
В) «оценка» - более широкое понятие

4. ПОНЯТИЯ «ОЦЕНКА» и «ОТМЕТКА»

- А) являются синонимами
Б) «отметка» шире по значению
В) «оценка» шире по значению

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- 3.27. знание требований к осуществлению контроля;
3.28. знание функций контроля;

Задание: выберите несколько вариантов ответа

1.ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ

- А) систематичность
Б) добровольность
В) гласность
Г) объективность
Д) разнообразие форм и методов
Е) эпизодичность
Ж) гуманность

2.ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

- А) установление обратной связи
Б) воспитательная
В) профориентационная
Г) развивающая
Д) адаптационная
Е) информационная
Ж) образовательная

Эталоны ответов: 1-А, В, Г, Д, Ж; 2-А, Б, Г, Е, Ж.

Критерии оценивания: по 0,5 балла за каждый верный вариант ответа

Оценочное средство – задания в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

- 3.30. знание сущности оценочной деятельности учителя;

Задание: соотнесите сущность ошибок педагогического оценивания и их названия:

А.стремление избегать крайних оценок	1.Ошибка «великодушия»
Б.выставление завышенных оценок	2.Логическая ошибка
В.перенос личностного отношения на оценивание	3.Ошибка «близости»
Г.вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными	4.Ошибка «контраста»
Д.неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот	5.Ошибка «центральной тенденции»
Е. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя	6. Ошибка «ореола»

Эталоны ответов: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-Е, 5-А, 6-В

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Раздел 4. Теория воспитания

Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс.

Оценочное средство – конспект источника

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить конспект статьи М. И. Рожкова «Проблема цели воспитания в современной педагогике»

Требования к результату:

Конспект рекомендуется оформить в виде таблицы, включающей в себя следующие графы: «авторы концепции» и «цель воспитания».

В конце необходимо сделать вывод о том, какую позицию занимает автор статьи и отразить свое личное мнение по данному вопросу.

Рекомендуемая литература:

1. Рожков М. И. Проблема цели воспитания в современной педагогике/ М. И. Рожков// Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки).- Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2010_pp4/05.pdf

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность таблицы, логика, обобщения и выводы.

Оценочное средство – задание в тестовой форме

3. 31. знание признаков и особенностей процесса воспитания;

3. 32. знание логики процесса воспитания;

Задание: выберите несколько вариантов ответа

1. Признаками процесса воспитания являются:

- А) Гуманистическая направленность
- Б) Стихийный характер
- В) Целенаправленность воздействий
- Г) Авторитаризм педагога

2. Специфическими особенностями процесса воспитания являются

- А) многофакторность
- Б) длительность и непрерывность
- В) конкретность, определенность результатов
- Г) незначительное влияние личности педагога

Эталон ответов: 1-А, В; 2 –А, Б

Критерии оценивания: 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за частично верный ответ

Задание: установите последовательность этапов процесса воспитания

- 1) Формирование чувств
- 2) Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
- 3) Деятельность
- 4) Формирование убеждений

Эталон ответов: 2,4,1,3

Критерии оценивания: 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за частично верный ответ

Оценочное средство – задания в тестовой форме (с выбором ответа)

Предмет оценки:

3.33. знание сущности основных принципов воспитания

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- Б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- В) отказ от централизованного школьного воспитания
- Г) полная свобода действий воспитанников
- Д) координация усилий школы, семьи и общественности

2. СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА ЕДИНСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Д) координации средств массовой коммуникации со школой

3. ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) вседозволенность
- Б) уважение права человека быть самим собой
- В) развитие познавательных сил учащихся
- Г) воспитание трудолюбия
- Д) воспитание аккуратности, бережливости

4. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ТРУДОМ И ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- Б) слаженность действий воспитателей и родителей
- В) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Г) усвоение содержания образования
- Д) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

- А) способы взаимодействия педагога и воспитанников в процессе воспитания
- Б) методы воспитательной работы
- Г) приемы воздействия на воспитанников
- Д) связи между компонентами воспитательного процесса

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый правильный ответ

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

З.33. знание сущности основных принципов воспитания;

У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания

Задание: проанализировать, какие принципы воспитания реализованы в данных ситуациях, обосновать свой ответ.

Ситуации для анализа

1. На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

— Результат матча Германия — США проставлен неверно.

— Как неверно? — тотчас отреагировал он.

Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный результат. Я, как бы между прочим, сказал: Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

В тот же день старательно вычерченная таблица появилась, на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету «Советский спорт» со словами:

— Прочтешь потом расскажешь всем.

Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования»

2. Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

— Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

— Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

— Я совсем не хотел помочь... и рассказал, как было дело.

— Я всегда, Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница. — А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?

3. Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбил от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был, Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался. -Ну, здорово, богатырь, -услышал он голос Матвея Петровича, ? Вот ты какой. Ну, садись,

гостем

будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней. - Как яблоки-то?- ласково спросил Матвей Петрович мальчика. -Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. - Сад -то я сам разводил, скупое похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя

Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе

Матвея

Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас

еще

нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тема 4.2. Содержание воспитания

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

3.36 знание основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе

У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в начальной школе.

Требования к результату:

Примеры должны быть конкретными, реалистичными, соответствовать тому или иному направлению воспитания. Каждый пример должен сопровождаться комментарием, какие именно качества воспитываются. Результаты оформить в таблицу:

Направление воспитания	Формы, способы реализации направлений воспитания	Качества, которые воспитываются в данной ситуации	Источники

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тема 4.3. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении

Оценочное средство – сообщение

Предмет оценки:

3.34. знание классификации методов воспитания;

3.35. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: подготовка сообщений к семинару «Характеристика основных методов воспитания»:

1. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, увещание, пример)
2. Методы организации деятельности (требование, приучение, метод поручений)
3. Методы стимулирования (поощрение, соревнование, наказание)

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Оценочное средство – задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.36. знание классификации методов воспитания;

Задание: соотнесите методы воспитания с группами, к которым они относятся

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Методы формирования сознания | А) упражнение, требование, приучение |
| 2) Методы организации деятельности | Б) беседа, внушения, пример, объяснения |
| 3) Методы стимулирования | В) поощрение, наказание, соревнование |

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-В

Критерии оценивания: 1 балл за верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание

Оценочное средство - задания в тестовой форме (с кратким ответом)

Предмет оценки:

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

Задание: напишите, сущность каких методов раскрыта:

1 вариант

- А) вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки собственных оценок;
- Б) многократное повторение определенных действий и поступков с целью их усвоения, доведения до автоматизма;
- В) передача воспитаннику определенных функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него;
- Г) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности

2 вариант

- А) небольшое по объему связное изложение (в повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и поступков;
- Б) метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности;
- В) метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон, воспитателя и воспитанников;
- Г) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;

У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания

Задание:

1. определить, какие методы воспитания представлены в данных ситуациях, обосновать свой ответ.
2. Проанализировать, какое значение имеют представленные методы воспитания в развитии личности обучающихся.
3. Указать, каковы условия применения данных методов.

Ситуации для анализа:

1. Ученик V класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

2. В V классе пришел новый учитель — словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели.

Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Раздел 5. Управление педагогическими системамиОценочное средство – задания в тестовой форме**Предмет оценки:**

- 3.15. знание структуры и содержания педагогического процесса;
- 3.16. знание основ управления образовательной организацией как педагогической системой

СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) Общечеловеческая культура
- Б) Знания, умения, навыки
- В) Положительные качества личности

- Г) Совокупность мыслительных операций
- Д) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- А) Основной, подготовительный, пропедевтический
- Б) Прогностический, основной, корректирующий
- В) Подготовительный, основной, заключительный
- Г) Целеполагания, диагностика, управления
- Д) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

ТРАДИЦИОННЫЕ ОРГАНЫ ШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

- А) педсовет, экспертный совет, попечительский совет
- Б) родительский комитет, приемная комиссия, ученический совет
- В) педсовет, родительский комитет, ученический совет
- Г) инновационный совет, совет учредителей, педсовет

Функция управления образования, направленная на изучение фактического состояния обоснованности применения совокупности способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку регулирующих параметров по переводу системы в новое качественное состояние, — это:

- А) педагогический контроль
- Б) педагогическое наблюдение
- В) педагогический анализ
- Г) педагогическая диагностика

Оценочное средство – конспект источника

Предмет оценки:

- З.12. знание приоритетных направлений развития системы образования;
- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить конспект «Основные тенденции развития образования в России»

Требования к результату:

Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме. В конце необходимо сделать вывод и значимости изученного материала.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Оценочное средство – сообщение

Предмет оценки:

3.14. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях видов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: подготовить сообщения на тему «Особенности педагогического процесса в образовательных организациях Вологодской области»

Требования к результату:

Обучающиеся должны найти информацию об особенностях содержания и организации педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении Вологодской области (по выбору студента). Источники: публикации в прессе, сайт ОУ, интервью с участниками образовательного процесса. Сообщение может быть представлено в устной и (или) письменной форме.

Структура сообщения:

1. Название ОУ, его вид.
2. Краткие сведения об истории создания и развитии ОУ.
3. Особенности содержания педагогического процесса (образовательные программы, реализуемые в ОУ)
4. Особенности организации педагогического процесса
5. Система управления ОУ
6. Достижения ОУ

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок.
3. Полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре.
4. Управление вниманием аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления).
5. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации (для письменной формы представления).

Оценочное средство – упражнение

Предмет оценки:

3.13. знание структуры системы образования;

3.14. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях видов;

Задание: отметьте знаком «+» номера утверждений, с которыми вы согласны, знаком «-» те, с которыми вы не согласны. Исправьте неверные утверждения.

1. Программа среднего общего образования реализуется с 5 по 11 класс.
2. Среднее профессиональное образование – первая ступень профессионального образования.
3. Выпускники бакалавриата получают высшее профессиональное образование.
4. Вологодский педагогический колледж - общеобразовательная организация.
5. Современная гимназия – общеобразовательная организация.
6. Среднее профессиональное образование – вторая ступень профессионального образования.
7. Выпускники бакалавриата имеют неполное высшее образование.
8. Дошкольное образование – первая ступень общего образования.

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация.

Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога

Оценочное средство – задания в тестовой форме (с выбором ответа)

Предмет оценки:

3.37. знание сущности индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в начальной школе;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

- А) обучение ребенка отдельно от других учащихся
- Б) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения
- В) проявление индивидуальности педагога

2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

- А) групповая работа учащихся на уроке
- Б) обучение путем взаимообучения учащихся
- В) разделение учащихся на группы в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей

3. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) коррекционные школы
- Б) коррекционные классы
- В) задания для отстающих

4. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- А) гимназии, лицеи
- Б) классы с углубленным изучением предметов
- В) профильные классы

5. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ КЛАССА ЯВЛЯЮТСЯ

- А) задания разного уровня

Б) профильные класса

В) гимназии, лицеи

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А

Критерии оценивания – по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство –открытый вопрос

Предмет оценки:

3. 41. знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».

Задание: напишите определения понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность определения.

Оценочное средство –задания в тестовой форме

Предмет оценки

3. 41 знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».

3.42. знание классификации отклонений в развитии ребенка;

Задания:

1. Установите соответствие, с какими категориями детей работают перечисленные ниже специалисты.

1. Тифлопедагог –

2. Сурдопедагог –

3. Олигофренопедагог –

4. Логопед –

А. Глухие и слабослышащие.

Б. Лица с речевыми нарушениями.

В. Слепые и слабовидящие.

Г. Лица с нарушениями умственного развития

2. Назовите признак, по которому осуществлялась классификация категории лиц с ограниченными возможностями:

1. Глухие.

2. Слабослышащие.

3. Позднооглохшие.

4. Незрячие.

5. Слабовидящие.

6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

8. Лица с нарушением интеллекта.

9. Дети с задержкой психического развития.

10. Лица с тяжелыми нарушениями речи.

11. Лица со сложными недостатками развития

Установите соответствие

1) Задержанное развитие

А) Ранний детский аутизм

2) Искаженное развитие

Б) Органическая деменция

3) Поврежденное развитие

В) Задержка психического развития

Установите соответствие

1) Общее стойкое недоразвитие А) Нарушения речи

- 2) Дефицитарное развитие Б) Умственная отсталость
3) Дисгармоническое развитие В) Психопатии

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

З. 42. знание сущности понятия социально-психологической и школьной дезадаптации;

Задания:

1. выберите из нижеперечисленных определений то, которое наиболее полно отражает сущность *школьной дезадаптации*:

- А. – невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с социальным окружением;
Б. – нарушения поведения, при котором дети с нормальным интеллектом, не страдающие психическими заболеваниями, отказываются от обучения и посещения школы;
В. – нарушение равновесия, гармонических отношений между ребенком и школьной средой, при котором страдает ребенок;
Г. – вид социальной дезадаптации школьника, при котором оказывается невозможным обучение по программе.

2. выберите из нижеперечисленных определений то, которое наиболее полно отражает сущность *социально-психологической дезадаптации*:

- А. – нарушенное взаимодействие человека с социальной средой;
Б. – вид дезадаптации, при котором выполнение человеком своей соц. роли затруднено вследствие негативного влияния на его психику различных сложных соц. условий и обстоятельств жизни;
В. – невозможность осуществления индивидом в конкретных условиях своей социальной роли, соответствующей его возможностям и запросам;
Г. – нарушение равновесия, гармонических отношений между ребенком и соц. средой.

Эталоны ответов: 1-А, 2 Б

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – задание в тестовой форме

Предмет оценки:

З. 43. знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;

З.44. знание видов и форм девиантного поведения детей

1 вариант

1. Определение какого понятия предложено ниже?

—действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

2. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:

- а) курение;
б) употребление наркотиков;
в) ложь;
г) конфликты с одноклассниками;
д) нарушение правил дорожного движения пешеходом;

- е) бродяжничество;
- ж) компьютерная зависимость;
- з) опоздание на встречу.

2 вариант

1. Определение какого понятия предложено ниже?
—это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.
2. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:
- а) хакерство;
 - б) ссора с одноклассником;
 - в) уход в секту;
 - г) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры;
 - д) грубость;
 - е) вооруженный грабеж;
 - ж) гомосексуальные отношения;
 - з) мучение животных.

Эталоны ответов:

1 вариант

- 1. антисоциальное поведение
- 2. а, б, в, е, ж

2 вариант

- 1. аддиктивное поведение
- 2. а, в, г, д, е, ж, з

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.38. знание признаков одаренного ребенка, видов одаренности;

Задание: дополните (вставьте пропущенные слова)

- 1. Одаренность – это свойство психики,...
- 2. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется...
- 3. По критерию «степень сформированности»
выделяют.....
и.....одаренность.
- 4. По критерию «форма проявления» выделяют.....
и.....одаренность.
- 5. По критерию «время проявления» выделяют.....
и.....одаренность.

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа.

Оценочное средство – задание в тестовой форме

Предмет оценки:

3.39. знание особенностей обучения, воспитания и социализации одаренных детей

Задание: соотнесите названия моделей обучения одаренных детей и их характеристику

1.обогащение	А. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
2.проблематизация	Б.Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
3.ускорение	В. Этот подход является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами.
4.углубление	Г. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, преодолении трудностей и противоречий.

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Педагогика.

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
- знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения и развития обучающихся;
- знание дидактических основ используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- знание принципов обучения и воспитания;
- знание особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;
- знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- знание особенностей работы с одарёнными детьми;
- знание приёмов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога

Условия организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в **форме устного экзамена**. Оценочными средствами являются открытые вопросы, предполагающие развернутые устные ответы. Каждый билет включает в себя 2 вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Особенности педагогической профессии и педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Профессионально-педагогическая культура педагога.
5. Профессиональная компетентность педагога.
6. Профессиональный стандарт педагога.
7. Профессиональное становление и развитие педагога
8. Процесс развития личности. Факторы развития
9. Педагогика как наука.
10. Основные педагогические понятия.
11. Возникновение и развитие педагогики.
12. Содержание образования и его исторический характер
13. Основные документы, регламентирующие содержание общего образования
14. Сущность процесса обучения.
15. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
16. Закономерности обучения.
17. Принципы обучения.
18. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
19. Формы организации деятельности обучающихся на уроке
20. Урок как основная форма организации обучения.
21. Самостоятельная работа обучающихся в начальной школе.
22. Виды обучения.
23. Методы обучения и их классификации.
24. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
25. Средства обучения.
26. Контроль в процессе обучения.
27. Сущность процесса воспитания.

28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Проблема цели и содержания воспитания в педагогике.
30. Нравственное воспитание.
31. Гражданско-патриотическое воспитание.
32. Трудовое воспитание.
33. Эстетическое воспитание.
34. Экологическое воспитание.
35. Формы воспитания.
36. Методы воспитания.
37. Средства воспитания.
38. Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни
39. Целостный педагогический процесс как система
40. Структура системы образования в России.
41. Направления развития системы образования в России.
42. Управление образовательной организацией как педагогической системой
43. Инновационные процессы в образовании
44. Инновационный характер педагогической деятельности
45. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания.
46. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности
47. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации
48. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей
49. Особенности обучения одаренных детей.
50. Проблемы воспитания одаренных детей.

Критерии оценивания ответа обучающегося:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем, обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.