

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по освоению учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Методические рекомендации разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими дополнениями и изменениями); требований Фундаментального ядра содержания общего образования в части «География»; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, рабочей программы учебной дисциплины «География».

Разработчик: Истоминская Елена Владимировна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК преподавателей естественно-научных дисциплин, математики и информатики

Виды и формы домашних заданий для студентов п по учебной дисциплине География

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
2. Работа с атласом, контурными картами и другими источниками географических знаний.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование по учебной литературе.
4. Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме (с учетом использования Интернет-ресурсов).
5. Выполнение тестовых заданий.
6. Подготовка к дифференцированному зачёту.

Требования к выполнению задания на контурной карте

Работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Записи ведутся простым карандашом или ручкой черного цвета.
2. Обозначать объекты нужно условными знаками:
3. Если объект, очень маленький, то можно поставить цифру, а в условных знаках указать его название.
4. Название и легенда карты – обязательны.
5. Контурная карта заполняется очень аккуратно, буквы должны быть маленькие и чёткие. Названия подписываются печатными буквами с заглавной буквы, без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Работа с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые материалы, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки

карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Требования к выполнению практического задания по подготовке сообщений

1. При подготовке практического задания студент самостоятельно выбирает страну, объекты или составляет маршрут путешествия, подбирает необходимый материал и иллюстрации для сообщения.

2. Результатом выполнения практического задания является мультимедийная презентация объемом до 15 слайдов, которая должна включать в себя краткую характеристику памятников культуры.

3. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений и анимации. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

4. На занятиях студенты выступают с коротким сообщением (до 10 мин.) и отвечают на вопросы.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема: Политическая карта мира

Задание направлено на формирование знаний, умений:

32 типологию стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и развивающиеся страны;

33 формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства;

У1 приводит примеры стран с различным географическим положением, самых больших по площади территории и по численности населения;

У2 приводит примеры стран, относящихся к различным типам по уровню социально-экономического развития;

Задание №1.

Обозначение на контурной карте стран различных типов.

Используя текст учебника стр. 14-17 и политическую карту мира в атласе, выпишите в тетрадь и нанесите на контурную карту крупнейшие по площади территории и численности населения страны мира, по несколько примеров стран с различным государственным строем.

Задание №2.

Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

На основе «визитной карточки стран» на форзацах учебника составить систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

В столбец выпишите по 5 стран из каждого крупного региона мира в качестве примеров. Результаты используйте для конкретизации текста учебника.

Тема: География мировых природных ресурсов.

34 классификацию природных ресурсов;

35 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

У4.оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

Задание №3.

Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Цель работы: формирование умений и навыков производить необходимые расчеты, оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов с помощью карт и статистических материалов.

Оборудование: статистические материалы, тетрадь.

Ход работы:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте обеспеченность стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Вычисления сделайте по формуле:

$$P = Z : D,$$

где Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча.

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира указанными видами минеральных ресурсов.

Таблица. Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страны	Запасы, млрд.т			Добыча, млн.т			Ресурсообеспеченность, годы		
	нефть	газ	железная руда	нефть	газ	железная руда	нефть	газ	железная руда
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	246	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	247	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1416	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	310	60			
США	3,0	445	25,4	402	991	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	220	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	257	112			

Задание №4.

Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира.

Цель работы: отработка навыков оформления контурных карт, формирование пространственного представления о размещении мировых природных ресурсов.

Оборудование: карты атласа и учебника, контурные карты.

Ход работы:

1. Используя карты на стр. 36-37 в учебнике В.П. Максакковского, покажите на контурной карте различной штриховкой страны, выделяющиеся по величине лесных, водных и почвенных ресурсов.
2. Сделайте вывод о размещении лесных, водных и почвенных ресурсов по регионам мира.

Тема: География населения мира.

36 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;

37 основные направления миграций;

У8 составлять картосхемы по учебным текстам;

Задание №5.

Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения.

1. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите в тетрадь.
2. По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

Земли.

Записи рекомендуется оформить в виде таблицы:

Задание 1.

Крупные языковые семьи	Ареалы распространения
Крупные регионы Земли	Преобладающие языковые семьи

Задание 2.

Мировые религии	Ареалы распространения
Крупные регионы Земли	Преобладающие религии

Сделайте выводы по каждому заданию.

Задание №6.

Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов.

Пользуясь основным текстом учебника стр79, нанесите на контурную карту мира главные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

Задание №7.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира

Задание 1. Население свыше 100 млн человек имеют следующие 11 стран мира:

1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония; 11) Мексика.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения:

Подсчитайте долю этих стран в общей численности населения Земли.

Задание 2. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:

1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Таджикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны I типа: _____

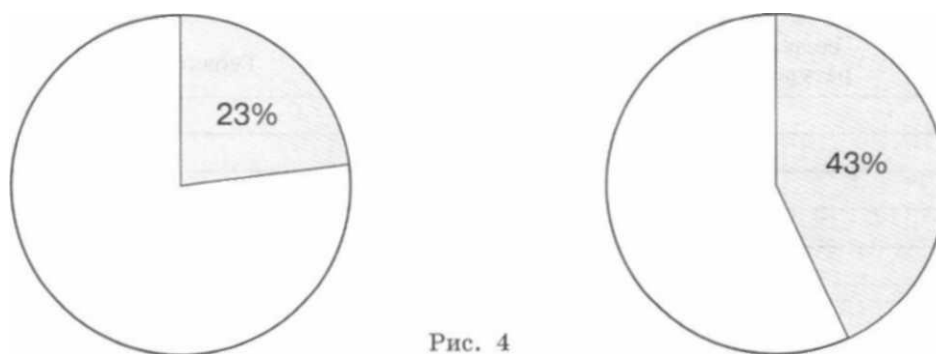
Страны II типа: _____

Для выполнения этого задания воспользуйтесь атласом стр.2 и учебником стр.67 карта 10.

Задание 3. Дайте определение понятия «демографическая политика»:

Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

Задание 4. На круговых диаграммах (рис. 4) показана доля детей во всем населении экономически развитых и развивающихся стран. К какой из этих групп стран относится каждая из этих диаграмм? Объясните причины различий.



Тема: Мировое хозяйство и научно-техническая революция

310 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

311 главные центры мирового хозяйства;

У8 составлять картосхемы по учебным текстам;

Задание № 8:

Заполнение таблицы «Научно – техническая революция».

Пользуясь текстом учебника стр.100-106, составьте систематизирующую таблицу «Характеристика научно-технической революции», используя следующую форму:

Рассматриваемый вопрос	Тезисы	Основные понятия

Задание № 9:

Нанесение на контурную карту интеграционных группировок стран мира.

Нанесите на контурную карту региональные экономические группировки, упоминаемые в тексте учебника, а также страны-члены ОПЕК. Используйте эту карту для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

Тема: География отраслей мирового хозяйства.

312 главные отрасли мировой промышленности и закономерности их развития и размещения;

313 структуру и географию сельского хозяйства;

314 географию мирового транспорта;

У9 приводить примеры стран - крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции;

У10 составлять характеристику одной из отраслей промышленности по плану;

Задание №10:

Изучение размещения основных отраслей топливной промышленности.

Пользуясь текстом учебника и рис. 21,22,23,24 стр.137-138 и картами атласа изучить размещение основных отраслей топливной промышленности, записи оформить в виде таблицы, используя следующую форму:

	Нефтяная промышленность	Газовая промышленность	Угольная промышленность
В развитых или развивающихся странах преобладает			
Наибольшие запасы			
Главные районы добычи			
Страны-лидеры по добыче (10)			
Главные грузопотоки			
Главные страны-экспортеры			

Результаты используйте для конкретизации положений учебника

Задание №11:

Изучение размещения продовольственных и непродовольственных культур.

На основе текста учебника, данных таблицы 8, рисунков 28, 30, 31, 32 стр. 154-156 конкретизируйте положения учебника о размещении зерновых, масличных, сахароносных, тонирующих культур, а так же непродовольственных культур. Выделите страны-лидеры по производству основных сельскохозяйственных культур. Укажите главных экспортеров.

Раздел II. Региональная характеристика мира

315 особенности ЭГП, природных ресурсов регионов мира;

Тема: Зарубежная Европа.

Задание №12:

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Используя атлас, учебник нанесите на контурную карту мира (рис.1) границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.

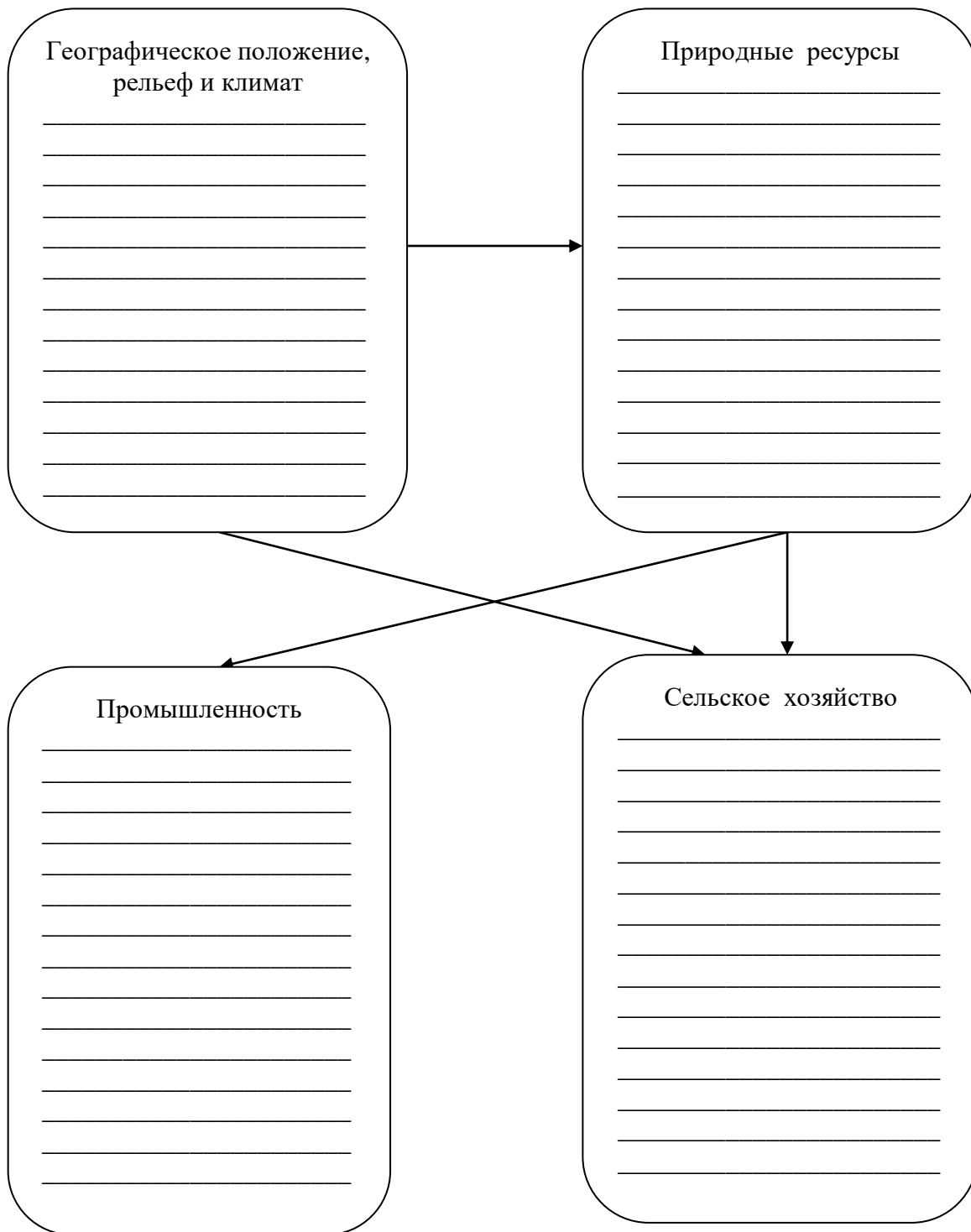
Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов субрегиона по плану:

1. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей и других полезных ископаемых.
2. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства субрегиона.

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства страны

Используя текст учебника Максаковского В.П., карты атласа, знания, полученные при изучении курса 7 класса, и дополнительную литературу, постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов страны на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

**Схема «Влияние природных условий и ресурсов
на развитие промышленности и сельского хозяйства _____» (название страны)**



Тема: Зарубежная Азия.

Задание №13:

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Используя атлас, учебник нанесите на контурную карту мира (рис.1) границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: Юго-Западная Азия, Центральная и Восточная Азия, Южная и Восточная Азия,.

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов субрегиона по плану:

1. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей и других полезных ископаемых.
2. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства субрегиона.

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства страны

Используя текст учебника Максаковского В.П., карты атласа, знания, полученные при изучении курса 7 класса, и дополнительную литературу, постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов страны на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

Тема: Австралия.

Задание №14:

Изучение особенностей природы, хозяйства, культуры, важнейших туристских достопримечательностей Австралии

Рекомендации по выполнению задания:

1. Изучите теоретический материал об Австралии с помощью источников, указанных в задании по теме.
2. Подберите текстовый материал и иллюстрации для виртуального путешествия по Австралии, отражающие характерные особенности природы, хозяйства, культуры этой удивительной и очень далёкой от нас страны.
3. В вашем путешествии не забудьте представить наиболее яркие достопримечательности Австралии.
4. Результаты вашей работы оформите в виде мультимедийной презентации, объемом от 10 до 15 слайдов, которая должна включать в себя краткую информацию об изученных объектах.
5. Ознакомьтесь с требованиями к мультимедийной презентации и постарайтесь выполнить работу в соответствии с требованиями.
6. Изучите критерии оценивания работы, приведенные ниже.

Требования к мультимедийной презентации

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений и анимации. Поэтому необходимо учитывать специфику

комбинирования фрагментов информации различных типов. Оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Критерии оценки задания:

1. Самостоятельность и оригинальность выполнения задания.
2. Соответствие материала тематической направленности или целесообразность использования выбранного материала.
3. Стиль и оформление работы в соответствии с требованиями.

Тема: Африка.

Задание №15:

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Используя атлас, учебник нанесите на контурную карту мира (рис.1) границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: Северная Африка, Тропическая Африка.

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов субрегиона по плану:

1. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей и других полезных ископаемых.
2. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства субрегиона.

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства страны

Используя текст учебника Максаковского В.П., карты атласа, знания, полученные при изучении курса 7 класса, и дополнительную литературу, постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов страны на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

Тема: Северная Америка.

Задание №16:

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Используя атлас, учебник нанесите на контурную карту мира (рис.1) границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: Северная Америка.

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов субрегиона по плану:

1. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей и других полезных ископаемых.
2. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства субрегиона.

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства страны

Используя текст учебника Максаковского В.П., карты атласа, знания, полученные при изучении курса 7 класса, и дополнительную литературу, постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов страны на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

Тема: Латинская Америка.

Задание №17:

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Используя атлас, учебник нанесите на контурную карту мира (рис.1) границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: Латинская Америка.

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов субрегиона по плану:

1. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей и других полезных ископаемых.
2. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства субрегиона.

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства страны

Используя текст учебника Максаковского В.П., карты атласа, знания, полученные при изучении курса 7 класса, и дополнительную литературу, постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов страны на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

Тема: Глобальные проблемы человечества

Задание №18:

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

Тема: Россия в современном мире

Задание №19:

Политическая и экономическая оценка государственных границ России.

1. Используя дополнительный материал, конспект лекции, атлас, учебник составьте политическую и экономическую оценку государственных границ России используя следующий план:
2. а) уровень экономического развития соседних стран
3. б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
4. в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
5. г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31 изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 416 с.

Дополнительные источники:

Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобраз. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 23-е изд., перераб и доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416 с.

Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – Москва: Юрайт, 2017. – 594 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A>

Список источников для подготовки сообщений

1. Асташкина М.В. География туризма: учебное пособие / М. В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 431с.: ил.
2. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 168с.
3. Африка. Информационный портал <http://www.africa.org.ua/>
4. Географический ресурс GEOWORLD <http://geoworld.ucoz.ua/>
8. Путеводитель по городам и странам <http://www.rutraveller.ru/>
9. Сервер Travel.ru <http://www.travel.ru/about/>
10. Сайт Nice-Places.com <http://www.nice-places.com/pages/about.htm>
11. Сайт «Замки, храмы и дворцы мира» <http://allcastle.info/about>
12. Сайт Тонкости туризма <http://tonkosti.ru/>
14. Сайт Discoveric: Главные достопримечательности мира - фото, видео, описания и расположение достопримечательностей на карте <http://discoveric.ru/mesta>
15. Сайт Re Travel Путеводитель по странам мира <http://www.retravel.ru/about/>
16. Сайт 100 лучших мест мира <http://www.1000mest.ru/>
17. Сайт Пути-дороги. Портал о туризме и достопримечательностях <http://www.putidorogi-nn.ru/>