

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций
УП.01.01. Практика по естествознанию**

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 183 от 13.03.2018 г.

Разработчик:

Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Эксперт:

Уханова Н.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Область применения программы. Программа учебной практики по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Цель учебной практики - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта

В процессе учебной практики идет формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

3. Количество часов на освоение программы: 70 часов.

4. План-график учебной практики по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Название раздела практики	Форма проведения	Количество о недель	Курс, семестр
УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций	рассредоточ.	1 неделя, 34 часа	2 курс, 3 семестр
УП.01.01. Практика по естествознанию	концентрир.	1 неделя, 36 часов	2 курс, 4 семестр

Итоговая отметка по учебной практике по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования из отметок за разделы:

УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций;

УП.01.01. Практика по естествознанию.

УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций

Цель практики - формирование у студентов представлений об особенностях функционирования различных видов образовательных организаций.

Содержание раздела УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций

Содержание деятельности	Объём часов
Изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в РФ. Знакомство со структурой образовательного пространства города. Знакомство с типами образовательных организаций города и области. Знакомство с режимом функционирования учебной организации, штатным расписанием. Изучение особенностей организации учебного процесса в зависимости от типа образовательной организации. Знакомство с учебным планом образовательной организации, основной образовательной программой начального общего образования. Знакомство с видами и спецификой профессиональной деятельности педагогов в зависимости от типа образовательной организации. Знакомство с особенностями обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.	34

Задания для обучающихся на практику:

Задание 1. Изучить основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в РФ.

В дневнике представить основные нормативные документы.

Задание 2. Посетить различные образовательные организации города (средняя общеобразовательная школа, начальная общеобразовательная школа, лицей, учреждение дополнительного образования), познакомиться со спецификой организации образовательного процесса в организациях.

Цель задания: формирование у студентов представлений об особенностях образовательных организаций, ознакомление с педагогическим коллективом, помещениями, обучающимися.

В дневнике описать особенности образовательных организаций по предложенному плану:

1. Наименование и тип образовательной организации.
2. Краткая история.
3. Количественный, возрастной, стажевой и качественный состав педагогического коллектива.
4. Виды деятельности, осуществляемые в образовательной организации, виды дополнительных образовательных услуг: детских объединений, кружков и т.д.
5. Расписание занятий.
6. Количественная характеристика обучающихся.
7. Наличие и состояние учебно-материальной базы: здание, помещения для занятий, оснащение необходимым оборудованием и т.д.

Задание 3. Оформить дневник практики.

Дневник является обязательным документом практики. Проверяется руководителем практики в группе, может просматриваться преподавателем педагогики. Содержание дневника:

Титульный лист

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Дневник практики
УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций
студент _____ курса _____ группы

<i>Ф. И. О.</i>
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Вологда
20_ – 20_ уч.г.

1. Цель, задачи практики, виды деятельности на практике.
2. Таблица с отметкой о выполнении видов деятельности:

Содержание деятельности

Дата, кол-во часов	Вид деятельности
	Инструктивное собрание, инструктаж по технике безопасности
	Знакомство с деятельностью (ОО), спецификой организации образовательного процесса.
	Оформление дневника практики.
	Оформление отчета по практике

3. Описание образовательных организаций по предложенному плану:
4. Отчет по практике.
5. Приложения (фотоматериалы; нормативно-правовая документация, схемы, таблицы и др.).

Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4; оформляется шрифтом Times New Roman; высота букв (кегель) - 12, начертание букв - нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11; выравнивание - по ширине; параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм.

Задание 4. Оформить отчет по практике.

Отчет оформляется отдельным печатным документом формата А4.

План отчета:

1. В чем особенности функционирования различных типов образовательных организаций?
2. Какие условия существуют в организациях для решения проблем ребенка и его развития?
3. В чем состоит на сегодняшний день роль педагога в общеобразовательной школе, в организации дополнительного образования?
4. Какие профессионально важные качества, способности, психологические особенности необходимы для учителя начальных классов?
5. Оправдались ли ожидания, связанные с практикой?
6. Вывод.

Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист. (Приложение 1).
2. Дневник
3. Отчет

В рамках раздела практики УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций обучающийся под руководством руководителя практики посещает и анализирует деятельность образовательных организаций города.

Раздел учебной практики 01.01 Знакомство с различными типами образовательных организаций оценивается зачтено/незачтено. Зачет выставляется

на основании данных аттестационного листа образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме.

По завершении раздела практики УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций студент:

- Может охарактеризовать основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в РФ.
- Дает характеристику структуры образовательного пространства города и области.
 - Называет типы образовательных организаций города и области.
 - Приводит особенности режима функционирования организаций, особенности организации учебного процесса, штатного расписания в зависимости от типа образовательной организации.
 - Знает структуру учебного плана образовательной организации, основной образовательной программой начального общего образования.
 - Называет виды и специфику профессиональной деятельности педагогов в зависимости от типа образовательной организации.
 - Знает особенности обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.
 - Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

Содержание раздела УП.01.01. Практика по естествознанию

Содержание деятельности	Объём часов
<p>Овладение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none">– выбора наиболее удобных объектов для наблюдения;– ведения метеорологических наблюдений, определяющих погоду и ее изменение: определение формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца;– наблюдения сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе;– ориентирования на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам;– движения по азимуту;	36

<ul style="list-style-type: none"> – определения расстояния на местности; – составления плана местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной; – изучения форм рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника; – изучения водоемов своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния); – наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных; – описания обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера); – описания приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты; – выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора; – сбора растений для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края; – изготовления гербария растений различных природных сообществ; – оценки экологического состояния природных сообществ родного края; – осуществления природоохранной работы; – оформление дневника – подготовка отчета с презентацией по практике. 	
--	--

Цель практики – подготовка студентов к работе с обучающимися начальных классов в полевых условиях; углубление понятий (экологических, географических, морфологических, систематических и др.), изученных в разделе естествознания.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями рельефа, водоемов, почв своей местности, с растительным и животным миром своего края.

2. Способствовать формированию природоохранительных умений, навыков работы в полевых условиях (оформление наблюдений, методика сборов материалов, создание гербариев).

3. Закрепить навыки работы с различными приборами, умения вести фенологические наблюдения в природе, проводить топографическую съемку местности, нивелировку склонов холма и берегов реки.

Задания на практику:

1. Провести метеорологические наблюдения, определяющих погоду и ее изменение: определение формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца.
2. Пронаблюдать сезонные изменения в природе по заранее предложенному плану в неживой природе.
3. Ориентирование на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам; движения по азимуту; определения расстояния на местности; Составить план местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной.

4. Изучить форму рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника;
5. Изучить водоемы своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния);
6. Провести наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных.
7. Описать обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера).
8. Описать приспособления животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты; выявить изменения многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора;
9. Собрать растения для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края; изготовить гербария растений различных природных сообществ;
10. Провести оценку экологического состояния природных сообществ родного края;
11. Оформить дневник практики.
12. Оформить отчет по практике.

Дневник является обязательным документом практики. Проверяется руководителем практики в группе. Содержание дневника:

Титульный лист

<p>БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»</p> <p>Дневник практики УП.01.01. Практика по естествознанию студент_ _____ курса_ группы</p> <p>_____ Ф. И. О. _____</p> <p>Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p> <p>Вологда 20_ – 20_ уч.г.</p>
--

6. Цель, задачи практики, виды деятельности на практике.
7. Выполненные задания по практике.
8. Отчет по практике.

План отчета:

цель практики;

степень достижения цели (удалось / не удалось, причины);

компетенции, освоенные во время практики;

виды деятельности, которые способствовали освоению данных компетенций;

основные выводы; перспективы применения полученных умений.

Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист. (Приложение 2)
2. Дневник
3. Отчет

Раздел учебной практики 01.01 Практика по естествознанию оценивается зачтено/незачтено. Зачет выставляется на основании данных аттестационного листа) образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме.

По завершении раздела практики УП.01.01. Практика по естествознанию студент:

- умеет работать с метеорологическими приборами (термометр, психрометр, компас, барометр, флюгер)
- дает характеристику района практики, геологического строения и рельефа местности
- описывает в дневнике типы погоды, их признаки, виды осадков и атмосферных явлений
- может составить календарь погоды за период практики по следующим направлениям: температура и давление воздуха, направление ветра, сила ветра, облачность, типы облаков, относительная влажность воздуха, осадки, тип погоды, особые явления, используя метеорологические знаки для наблюдения за погодой
- может вычертить розу ветров по итогам наблюдения, составить сводку погоды за период практики и дать ее характеристику
- обобщает способы ориентирования на местности, умеет проводить глазомерную съемку местности, вычертить план данного участка местности
- может определить высоту холма и выделить его части, составить его поперечный профиль
- дает гидрологическую характеристику района практики и характеристику реки Вологды
- умеет составлять поперечный профиль долины реки
- дает характеристику основных природных сообществ своего края (лес, луг, водоем), дает характеристику особенностей их флоры и фауны
- проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики осуществляется на базах образовательных, организаций, организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы учебной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»)

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А.

Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 468 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1> (ЭБС «Юрайт»)
5. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П. Стойлова. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
7. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 308 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C> (ЭБС «Юрайт»)
8. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для СПО / под ред. Т.Ю. Торочковой. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.
9. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 172 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5> (ЭБС «Юрайт»)
10. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. – Москва: Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF> (ЭБС «Юрайт»)
11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf
13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/15 от 08.04.2015 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/пооп_noo_reestr.pdf
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Вологодской области [Электронный ресурс]: утв. приказом Департамента образования Вологодской области № 1409 от 19.08.2010 г. // Официальный сайт Департамента образования Вологодской области. – Режим доступа: http://depobr.gov35.ru/dokumenty/dokumenty/?arFilter_ff%5BNAME%5D=примерная&arFilter_DATE_ACTIVE_FROM_1=&arFilter_DATE_ACTIVE_FROM_2=&set_filter=Фильтр&set_filter=Y

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
9. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
10. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
11. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
12. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
13. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
14. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
15. Занков. ru: система развивающего обучения [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/additional/article=110/>