

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по адаптационной учебной дисциплине

ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, программы учебной дисциплины Психология общения

Разработчик(и):

Шубина Е.В. к.псих.н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Репченко Д.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптационной учебной дисциплины Основы интеллектуального труда.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- программы адаптационной учебной дисциплины Основы интеллектуального труда,

- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Формируемые ОК	Код и наименование освоенных умений	Код и наименование усвоенных знаний
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья</p>	<p>З 2 - основы методики самостоятельной работы;</p> <p>З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>У 3 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</p>	<p>З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<p>У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;</p>	<p>З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией</p>

<p>коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>		
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</p>	<p>З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>У 6 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</p>	<p>З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы</p>	<p>З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности</p>

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>		
--	--	--

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы интеллектуального труда, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые ОК

Раздел 1. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий и внеаудиторной работе					
Тема 1.2. Формы организации учебного процесса	Упражнение Открытый вопрос Тестирование	У 1,2 З 1-3	З А Ч Е Т	Открытый вопрос	ОК 02., ОК 03.
Тема 1.3. Самостоятельная работа студентов	Открытый вопрос Упражнение	У 2, 5-7 З 2,3,5,6		Открытый вопрос	ОК 01.-ОК 06., ОК 10.
Тема 1.4. Формы и методы проверки знаний студентов	Упражнение	У 2, 5-7 З 2,3,5,6		Открытый вопрос	ОК 01.-ОК 06., ОК 10
Раздел 2. Методы и приемы скоростного конспектирования					
Тема 2.1. Методы и приемы скоростного конспектирования	Конспект источников Упражнение Упражнение Тестирование	У 1,2,4,5 З 1-6		Открытый вопрос	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10
Раздел 3. Реферат как форма самостоятельной работы студента					
Тема 3.2. Специфика написания реферата	Проектное задание Открытый вопрос Тестирование	У 1,2,4,5 З 1-6	З А Ч Е Т	Проектное задание Открытый вопрос	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10
Тема 3.4. Содержание и этапы работы над докладом	Упражнение Открытый вопрос	У 1-5,7 З 1-6		Открытый вопрос	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10
Тема 3.5. Электронная презентация к докладу	Упражнение	У 1-5,7 З 1-6		Открытый вопрос Проектное задание	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы интеллектуального труда.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У3 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

У4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У6 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

У7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

Знания

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З2 - основы методики самостоятельной работы;

З3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З6 -способы самоорганизации учебной деятельности

Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка осуществляется с использованием устного и практического контроля.

Условия организации промежуточной аттестации

Зачет проводится устно на учебном занятии. Каждый студент выступает с докладом по теме реферата, доклад сопровождается презентацией. Реферат в письменном виде представляется преподавателю перед выступлением. После доклада преподаватель и студенты задают вопросы по теме выступления.

При оценивании ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

Новизна текста:

- а) самостоятельность в постановке проблемы,
- б) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- в) самостоятельность оценок и суждений;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению реферата:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Соблюдение требований к оформлению презентации.

- а) подбор информации для создания презентации соответствует теме и содержанию реферата,
- б) логика изложения материала, структурирование информации на слайдах
- в) дизайн презентации соответствует требованиям (выбор шрифта, цвета фона, анимации)

Критерии оценивания: «зачтено» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем,

соблюдены требования к внешнему оформлению; могут быть недочеты либо в содержании работы, либо в защите реферата, либо в оформлении презентации;

«не зачтено» выставляется, если:

- допущены недочеты в содержании реферата, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформлении работы, отсутствует презентация либо не сделан доклад работы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий и внеаудиторной работе

Тема 1.2. Формы организации учебного процесса

Упражнение

Проверяемые умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У2 - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З2 - основы методики самостоятельной работы;

З3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

Заполните таблицу «Характеристика различных видов аудиторных занятий»

	Лекция	Семинар	Практическое занятие
Определение			
Цель			
Этапы			
Особенность проведения			
Рекомендации обучающимся			

Критерии оценки: грамотность и полнота материала, логика и уровень обобщения, самостоятельность выполнения.

Открытый вопрос

Проверяемые умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У2 - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З2 - основы методики самостоятельной работы;

З3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

Вопросы:

1. Какие вы знаете виды аудиторных занятий?
2. Назовите формы организации учебной деятельности обучающихся.
3. Что такое семинар?
4. Перечислите виды семинаров.
5. Назовите этапы проведения семинарского занятия.
6. Что такое практическое занятие?
7. В чем отличие лабораторной работы от практического занятия?

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тестирование

Проверяемые знания:

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

1. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется...

- а) семинаром
- б) беседой
- в) уроком систематизации и обобщения знания
- г) факультативом

2. Данное занятие направлено на расширение научно-теоретических знаний и практических умений обучаемых -...

- а) семинар
- б) беседа
- в) практическое занятие
- г) факультатив

3. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

4. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

5. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

6. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

7. Основной целью практического занятия является

- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- б) дать теоретическое обоснование темы
- в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

8. Функциями домашней самостоятельной работы являются
- а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
 - б) контроль знаний
 - в) формирование мотивации учения
 - г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
 - д) повышение авторитета преподавателя

Эталоны ответов: 1 а, 2 в, 3 д, 4 б, 5 а, в, 6 б, г, 7 в, 8 а,г

За каждый правильный ответ 1 балл.

Тема 1.3. Самостоятельная работа студентов

Открытый вопрос

Проверяемые умения и знания:

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У 6 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;

- 1) Сущность и содержание приемов тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе.
- 2) Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Пути повышения эффективности самостоятельной работы.

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У 6 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание – составить памятку о способах и приемах эффективной самостоятельной работы студента в колледже.

Рекомендуемая литература:

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тема 1.4. Формы и методы проверки знаний студентов

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У 6 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

З 2 - основы методика самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание - составить план подготовки к сессии, разработать план занятий, продумать количество повторений учебного материала и тренировочных упражнений, составить режим дня, структурировать время, объединить все в таблицу.

Критерии оценки: логичность и взаимосвязь основных структурных элементов, график времени соответствует физиологическим возможностям студента, представлено время работы и отдыха, приемы подготовки предполагают качество подготовки и усвоения учебного материала.

Раздел 2. Методы и приемы скоростного конспектирования

Тема 2.1. Методы и приемы скоростного конспектирования

Конспект источников

Проверяемые умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2 - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

З 1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание – составить конспект лекции корнельским методом.

Критерии оценки: небольшое количество крупных единиц информации, логическая взаимосвязь между этими единицами, указаны главные понятия и определения. Использование вопросов, напоминающих о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации материала. Обобщение, резюме по каждому вопросу.

Литература: Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

Упражнение

Проверяемые умения и знания:

У 1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2 - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

З 1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание – используя прием работы с текстом «Ромашка Блума», составить опорный конспект по вопросу.

Критерии оценки: небольшое количество крупных единиц информации, логическая взаимосвязь между этими единицами, указаны главные понятия и определения. Использование знаков, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации материала.

Упражнение

Проверяемые умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание – составить схему по самостоятельно выбранному вопросу любого учебного курса.

Критерии оценки: небольшое количество крупных единиц информации, логическая взаимосвязь между этими единицами, указаны главные понятия и определения. Использование знаков, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации материала.

Тестирование

Проверяемые знания:

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 -способы самоорганизации учебной деятельности;

1. Конспектирование – это

- а) переработка и запись основных положений текста
- б) переработка и запись всевозможных комментариев
- в) переработка неиспользуемого материала

- г) использование устаревшего материала
 д) многократное чтение и пересказ
2. Как составляется конспект?
- а) на основе знаний по использованию функциональных стилей
 б) на основе использования общезыковых и межъязыковых средств
 в) на основе правильного использования экспрессивных слов
 г) на основе чтения или слушания
 д) на основе использования иностранных слов
3. Какова конечная цель конспектирования?
- а) теоретические или эмпирические обобщения и выводы
 б) определение основных понятий в конкретной области знаний
 в) свертывание первичного текста
 г) доказательство основных положений
 д) утверждение фактов
4. Что является результатом конспектирования?
- а) небольшое сочинение
 б) резюме
 в) записи в виде конспекта, которые могут, быть восстановлены при «развертывании информации»
 г) рецензия
 д) отзыв
5. Какие клише используются при составлении конспекта?
- а) сообщаем, что Ваш вопрос передан на рассмотрение
 б) ввиду вышеизложенного
 в) поскольку, следовательно
 г) в статье (монографии, книге ...): выдвигается гипотеза; излагается теория и т.д.
 д) согласно тому, что
- Эталоны ответов: 1 а, 2 б, 3 а, 4 в, 5 в, г
 За каждый правильный ответ 1 балл.

Раздел 3. Реферат как форма самостоятельной работы студента

Тема 3.2. Специфика написания реферата

Проектное задание

Проверяемые умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У2 - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З2 - основы методики самостоятельной работы;

З3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание - выбрать тему для реферата, согласовать ее с преподавателем, составить список источников, определить план основных вопросов реферата, структурировать информацию по вопросам, оформить в виде реферата.

Критерии оценки:

Новизна текста:

- а) самостоятельность в постановке проблемы,
- б) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- в) самостоятельность оценок и суждений;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению реферата:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Открытый вопрос

Проверяемые умения и знания:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

3 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

3 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

3 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;

1. Что такое реферат?
2. Каковы правила написания реферата?
3. Для чего необходима библиотека?
4. Как осуществляется поиск информации в библиотеке?
5. Что такое каталог?
6. Назовите виды каталогов.
7. Как осуществляется поиск информации по конкретным вопросам?
8. Назовите способы поиска информации в сети Интернет.

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тестирование

Проверяемые знания

3 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

3 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

3 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;

1. Реферат - это:

- А) краткий конспект определенной темы
 - Б) подробный конспект-обзор определенной темы, проблемы
 - В) самостоятельное исследование определенной темы, проблемы на основании письменного изложения и оценки различных источников
 - Г) доклад на интересующую автора тему
2. Достаточным основанием для темы выбора реферата является
- А) только актуальность проблемы
 - Б) только наличие круга источников
 - В) только интерес автора к данному вопросу
 - Г) все вместе указанные выше основания
3. На какую помощь со стороны преподавателя может рассчитывать автор в процессе работы над рефератом
- А) на предоставление всех необходимых источников информации
 - Б) на консультацию по организации и оформлению работы
 - В) на редактирование текста
 - Г) на оценку
4. Цитата - это
- А) краткая запись смысла сказанного
 - Б) вывод из сказанного или написанного
 - В) самые интересные мысли в интерпретации автора реферата
 - Г) дословно выписанные из источника части авторского текста
5. Если в цитате автором реферата делаются какие-либо выделения, тогда
- А) необходимо об этом указать в скобках после цитаты

- Б) никаких других пометок делать не следует
В) об этом следует указать в затекстовой сноске
Г) делают пометку в подстрочной сноске
6. Основное содержание конспекта реферата составляет информация
А) главная
Б) второстепенная
В) вспомогательная
Г) главная и вспомогательная
7. В заключении автором реферата
А) дается оценка освещения проблемы в различных источниках
Б) дается список источников
В) производится краткое конспектирование содержания
Г) даются ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы и делаются собственные обобщения
8. Изложение в реферате обычно ведется от
А) третьего лица единственного числа
Б) третьего лица множественного числа
В) первого лица единственного числа
Г) второго лица множественного числа
9. В тексте работы
А) не применяются сноски
Б) внутритекстовые
В) затекстовые
Г) подстрочные
Д) все перечисленные
10. При оформлении таблицы слово "Таблица" необходимо располагать
А) под названием таблицы
Б) над названием таблицы, в правой части страницы
В) посередине страницы, до или после названия таблицы
Г) по желанию автора работы
11. Основные заголовки пишутся
А) строчными буквами, первая - прописная
Б) прописными буквами с точкой в конце
В) прописными буквами без точки в конце
Г) по желанию автора
12. Внутренние заголовки выполняются
А) прописными буквами с точкой в конце
Б) строчными буквами (первая - прописная) без точки в конце
В) прописными буквами без точки в конце
Г) не выделяются
13. Какого вида сносок не существует?
А) внутритекстовых
Б) затекстовых
В) послестрочных
Г) подстрочных
14. В сокращенном варианте сноски указывают
А) название источника и номер страницы
Б) автора источника
В) номер источника по списку литературы, номер страницы, откуда взята цитата
Г) номер источника по списку и количество страниц в нем

15. Применение сокращений слов в тексте реферата
А) категорически запрещено
Б) не допускается за исключением общепринятых
В) рекомендуется и повышает его уровень
Г) зависит от желания автора
16. Подзаголовки граф таблиц
А) всегда пишутся строчными буквами (первая - прописная)
Б) всегда пишутся со строчной буквы
В) пишутся со строчной буквы, если составляют одно предложение с заголовком графы
Г) всегда выполняются прописными буквами
17. Таблицы и рисунки нумеруют
А) при любом их количестве в тексте
Б) если их более двух
В) если их более трех
Г) если их более одного
18. Общая единица измерения физической величины параметров, размещенных в таблице, печатается
А) внутри таблицы
Б) под таблицей
В) над таблицей
Г) с правой стороны от таблицы
19. Реквизит "место издания (город)" на титульном листе расположен на странице
А) внизу
Б) посередине
В) сверху
Г) справа
20. В устное изложение основного замысла реферата включается
А) только сообщение об интересных фактах, полученных в процессе работы над рефератом
Б) только цели и выводы ученых
В) только собственные выводы по проблеме
Г) все перечисленное выше в виде тезисов
- Эталоны ответов:
1 б, 2 г, 3 б, г, 4 г, 5 а, 6 а, 7 г, 8 б, 9 б, 10 б, 11 а, 12 г, 13 в, 14 а, 15 б, 16 а, 17 а, 18 б, 19 а, б, 20 г.
- За каждый правильный ответ 1 балл.

Тема 3.4. Содержание и этапы работы над докладом

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У3 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию

У4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

З 1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание: в соответствии с содержанием и темой реферата подготовьте доклад для выступления на зачете.

Критерии оценки:

Новизна текста:

- а) самостоятельность в постановке проблемы,
- б) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- в) самостоятельность оценок и суждений;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Открытый вопрос

Проверяемые знания и умения:

У 1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 3 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию

У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

З 1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;

1. Как работать с текстами?
2. Что такое сообщение?
3. Перечислите основные требования оформления сообщения.
4. Что такое доклад?
5. Перечислите основные требования оформления доклада.
6. Для чего необходима компьютерная презентация?

Критерии оценки: демонстрация знаний по проблеме, полнота и содержательность ответа, аргументация, обобщения и выводы.

Тема 3.5. Электронная презентация к докладу

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

У1 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У 2- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

У 3 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию

У 4 - представлять результаты своего интеллектуального труда;

У 5 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У 7 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

З1 - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

З 2 - основы методики самостоятельной работы;

З 3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

З 4 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (конспект, доклад, реферат, презентация).

З 5 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией

З 6 - способы самоорганизации учебной деятельности;

Задание: разработайте презентацию к докладу для защиты реферата на зачете.

Презентация должна содержать первый слайд с указанием темы и автора, второй слайд - план работы (презентации), далее - раскрытие содержания, в конце указываются ис-

точники, используемые для подготовки презентации. Презентация должна представлять собой целостный законченный вариант, раскрывающий тему, суть задания.

- Фон не должен мешать восприятию текста, фактической информации.

- Текст на слайдах должен быть легко читаем с расстояния 1,5 метра.

Критерии оценки:

Соблюдение требований к оформлению презентации.

а) подбор информации для создания презентации соответствует теме и содержанию реферата,

б) логика изложения материала, структурирование информации на слайдах

в) дизайн презентации соответствует требованиям (выбор шрифта, цвета фона, анимации)