

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по дисциплине Основы экономики и предпринимательства
в сфере образования**

**Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

ВОЛОГДА

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года и программой дисциплины

Разработчики:

Будилова Т.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Методические рекомендации рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей социально-гуманитарных дисциплин

Методические рекомендации по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства в сфере образования» разработаны в помощь студентам при выполнении практических заданий, подготовке к семинарским занятиям, выполнении домашних заданий, подготовке к промежуточной аттестации.

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Экономика образования как наука и как учебная дисциплина

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ СТОИМОСТИ И УПУЩЕННОЙ ВЫГОДЫ

Работа направлена на формирование знаний, умений, общих компетенций:

У.2. принимать экономические решения с учетом альтернативной стоимости;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Структура практической работы Обучающимся предлагается решить ситуационные и аналитико-расчетные задачи.

Содержание работы

Решите задачи, если вы затрудняетесь с решением – вспомните понятие альтернативная стоимость (раздел Теоретический материал) и посмотрите примеры решения задач.

1.Илья имеет возможность получить работу во множестве мест, где оплата труда колеблется от 100 до 150 р. в час. Привлекательность работы в разных местах примерно одинакова. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени Ильи в течение рабочего дня?

2.Анна имеет возможность получить работу с оплатой от 100 до 120 р. в час в обычное рабочее время с 9 до 18 ч., других возможностей получить работу она не имеет. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени в интервале с 8 вечера до 8 утра?

3.Студент платит 50 000 р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 180 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни

сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?

4. Алине предложили работать учителем в школе с зарплатой 240 000 р. в год или работать воспитателем в детском саду с зарплатой 170 000 р. в год. Она же поступила в институт с годовой оплатой за обучение в размере 50 000 р. в год. Какова упущенная выгода ее решения на первом году обучения, если Алина имеет возможность в свободное от занятий в институте время работать на 0,5 ставки воспитателем группы продленного дня за 8 000 р. в месяц?

5. Отказавшись от работы менеджером с зарплатой 260 000 р. в год или учебы в институте с оплатой 60 000 р. в год, Елена поступила работать учителем в школу за 200 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не получается, так же как и одновременно работать на двух работах. Найдите альтернативную стоимость ее решения в данном году? Как вы думаете, почему Елена выбрала этот вариант?

6. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 4 000 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 300 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему?

7. Допустим, что квалифицированный программист выполняющий заказы на домашнем компьютере, может за каждый час работы в среднем зарабатывать 300 р. Предположим, что ему необходимо сделать ремонт собственной квартиры. Если он возьмется за дело сам, то это отнимет у него 40 ч., к тому же он не испытает большого удовольствия от работы. Программист может нанять профессионала-ремонтника, заплатив за каждый час его работы 200 р. Профессионал справится с работой за 30 ч. Что выгоднее для программиста покрасить все стены самому или пригласить маляра? Подтвердите ответ расчетами.

8. На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде занимает 4 дня. Авиабилет стоит 8 000 р., а железнодорожный 2 000 р. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер, в воскресные дни он не работает, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

9. В абсолютно надежном «Супербанке» дают 10% годовых по вкладам. Бабушка Настя держит свои сбережения в размере 1000 р. «в чулке». Во что обошлось такое решение бабушке Насте?

10. Во все акции корпорации «Штукин и Баксов» в 1998 году вложено 2,5 млн. долл. Получено прибыли на 700 тыс. долл. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%?

11. Преподаватель Сорокина в 2003 г. зарабатывала в час 50 р. Ее мать уже была на пенсии. В магазине за говядиной по 40 р. за килограмм нужно было

стоять час, а за говядиной по 60 р. за килограмм очереди нет. Качество мяса одинаковое.

а) Кто из них должен был идти в магазин и какое мясо покупать, если нужно купить 2 кг мяса?

б) При каком объеме покупок приобретение более дешевой говядины лично преподавателем Сорокиной рационально?

в) При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для ее матери?

12. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 р. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно — искать дешевый вариант или нет?

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов 36

Указания к оцениванию: за каждую правильно решенную задачу – 3 балла

Оценка производится в соответствии со шкалой (таблица 1).

Таблица 1.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

36-31 баллов – «5»

30-25 баллов – «4»

24-18 баллов – «3»

Теоретический материал

Альтернативной стоимостью (или ценностью) называют ценность лучшей из альтернатив, которыми мы жертвуем, делая выбор. Суть альтернативной стоимости заключается в том, что в расчет принимаются только две лучшие альтернативы и альтернативной стоимостью выбранной альтернативы является ценность отвергнутой альтернативы для лица, принимающего решение. В любой ситуации выбора имеется несколько альтернатив. Обозначим их следующим образом: A1, A2, A3, A4

Если вам кажется, что альтернативы какому-то решению нет, то вспомните, что всегда можно купить или отказаться от покупки, строить или не строить и вообще делать или не делать.

Альтернативная стоимость объективна и субъективна одновременно. Она объективна потому, что существует всегда, когда люди выбирают. Вместе с тем значение альтернативной стоимости – категория субъективная, так как зависит от того, кто делает выбор.

В отечественной литературе для обозначения альтернативной стоимости употребляют также следующие варианты перевода с английского: вмененные издержки, издержки упущенных возможностей, стоимость возможностей, альтернативные издержки, цена выбора.

Альтернативная стоимость и упущенная выгода. Часто спрашивают, какова альтернативная стоимость того или иного решения, и на этот вопрос, по сути, есть два правильных ответа. Например, вы отказались от работы продавцом мороженого с зарплатой 200 руб., в июле в пользу работы в рекламном агентстве всего за 150 р. Альтернативной стоимостью, по определению, будет 200 р., а упущенной выгодой будет 50 руб. Поэтому мы вынуждены в задачах, где ценность выражается в денежных единицах, различать:

- собственно альтернативную стоимость как полную количественную оценку всей упущенной выгоды и
- упущенную выгоду как оценку разницы между выбранной и наилучшей из оставшихся альтернатив.

Альтернативные затраты и цены ресурсов. Затраты для экономистов всегда являются альтернативными. Помните, что даже если ресурсы не используются. То мы несем затраты и эти затраты являются альтернативными. Они показывают недополученный доход от наилучшего альтернативного применения этих ресурсов. Принцип альтернативных затрат диктует такие цены ресурсов, которые соответствуют их наилучшему для продавца использованию. Даже если эти ресурсы применяются в данный момент не лучшим способом. Например, вы в течение года держали деньги в тумбочке. Спрашивается, во сколько вам это обошлось? Казалось бы, затрат нет, но вы не получили по меньшей мере сумму банковского процента. Поэтому, если у вас нет лучшей альтернативы для применения денег, то их ценой будет банковский процент. Аналогично дело обстоит с любым видом ресурсов, допускающих альтернативные способы использования. Поэтому ценность любого блага определяется наилучшей альтернативой его использования. Решим следующие задачи:

Например: 1. Иван отказался от работы столяром с зарплатой 12 тыс. р. в год и отказался от работы референтом за 10 тыс. р. в год. Вместо этого он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 6 тыс. р. Половину платы за обучение Ивану компенсирует государство. Какова упущенная выгода обучения, если принять во внимание только этот год?

Обсуждение и решение.

Экономисты предполагают, что человек рационален. Поэтому наилучшим из мест работы наш Иван считает то, которое приносит ему больше денег. Ведь о других его предпочтениях нам ничего не известно.

Упущенная выгода есть недополученный доход плюс прямые затраты. Лучшая из отвергнутых альтернатив должна была бы принести ему 12 тыс. р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение в колледже — «уносит» 3 тыс. р., т.е. 6 тыс. р. за вычетом того, что берет на себя государство (6 — 3). В результате упущенная выгода равна $12 + 3 = 15$ тыс. р.

2. На путешествие самолетом из Москвы в Амстердам менеджер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет двое суток. Авиабилет стоит 300 долл., а железнодорожный билет — 180 долл. Во время передвижения менеджер был лишен возможности зарабатывать.

а) Какой способ передвижения дешевле для менеджера, зарабатывающего 150 долл. каждый день вне зависимости от того, выходной он или рабочий?

б) При каком дневном заработке менеджера ему будет безразличен выбор средства передвижения из Москвы в Амстердам?

Решение:

а) Сравним полные затраты (*альтернативные затраты*):

Статьи затрат	Самолет	Поезд
1. Недополученный	150 долл.	300 долл.
2. Прямые затраты (цена)	300 долл.	180 долл.
Итого:	450 долл.	480 долл.

б) Обозначим через W неизвестный дневной заработок менеджера. Тогда безразличие двух вариантов пути достигается при $300 + W = 180 + 2W$.

Откуда находим $W = 120$ долл.

Ответ: а) Авиабилет дешевле на 30 долл. б) 120 долл.

Литература:

Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — Москва: Юрайт, 2020. — 297 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448658>

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:
НАПИСАТЬ ЭССЕ «ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГА И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Задание направлено на формирование знаний, умений, общих компетенций:

З.1. своеобразие отрасли образование;

У.1. характеризовать специфику производительных сил и производственных отношений в сфере образования;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Объем эссе может составлять от 1 до 3 страниц. Вам нужно ответить на вопрос «Зачем педагогу изучать экономику?».

Эссе обычно состоит из трех частей.

Введение: Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, определить авторскую позицию, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов.

Содержание основной части эссе

Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов на основе имеющихся данных и фактологического материала. Постарайтесь рассмотреть педагога в разных социальных ролях: учителя-предметника, классного руководителя, наемного работника, организатора платных услуг, потребителя и т.д.

При цитировании (приводя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику.

Текст эссе должен быть динамичным, содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого вывода автора.

Критерии оценки

«5» Значение изучения экономики для педагога доказано убедительно с опорой на экономические понятия. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статистические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения. В тексте эссе прослеживается стилевое единство и выразительность речи, правильность и уместность употребления языковых средств.

«4» Значение изучения экономики для педагога доказано, но без опоры на экономические понятия. Дана фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. Языковые нормы соблюдены.

«зачтено» Дана фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. Имеются незначительные нарушения языковых норм.

«2» Аргументация на теоретическом уровне отсутствует, фактическая информация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису. Имеются нарушения языковых норм ИЛИ эссе отсутствует.

Литература:

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – Москва: Юрайт, 2020. – 297 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448658>
2. Методические рекомендации по написанию эссе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>.

Раздел 2. Финансирование образования как основа государственной гарантии получения гражданами образования

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Работа направлена на закрепление основных понятий по теме, на формирование знаний, умений, общих компетенций:

У.5. сравнивать автономные, бюджетные, казенные ОУ;

У.6. объяснять экономический смысл нормативной системы финансирования;

З.3. особенности автономных, бюджетных, казенных ОУ;

З.4. механизм финансирования ОУ;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание работы:

1. Составить денотатный граф понятий «Финансирование» и «Нормативно-подушевая система финансирования»
2. Составить концептуальную карту понятий «Финансирование» и «Нормативно-подушевая система финансирования»
3. Составить по теме Финансирование образования
 - два закрытых вопроса с единственным выбором
 - два закрытых вопроса с множественным выбором
 - два вопроса на сопоставление

- два задания «Выбор правильного высказывания»
- два открытых вопроса

(в содержание заданий должны быть включены следующие вопросы: принципы финансирования, источники финансирования, субсидия на выполнение государственного задания, субсидия на иные цели, планирование финансово-хозяйственной деятельности, автономные, бюджетные, казенные ОУ).

Справочный материал:

Денотатный граф [от лат. Denoto – обозначаю и греч. – пишу – граф] – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Ключевое слово по мере построения графа дробится на слова-«веточки».

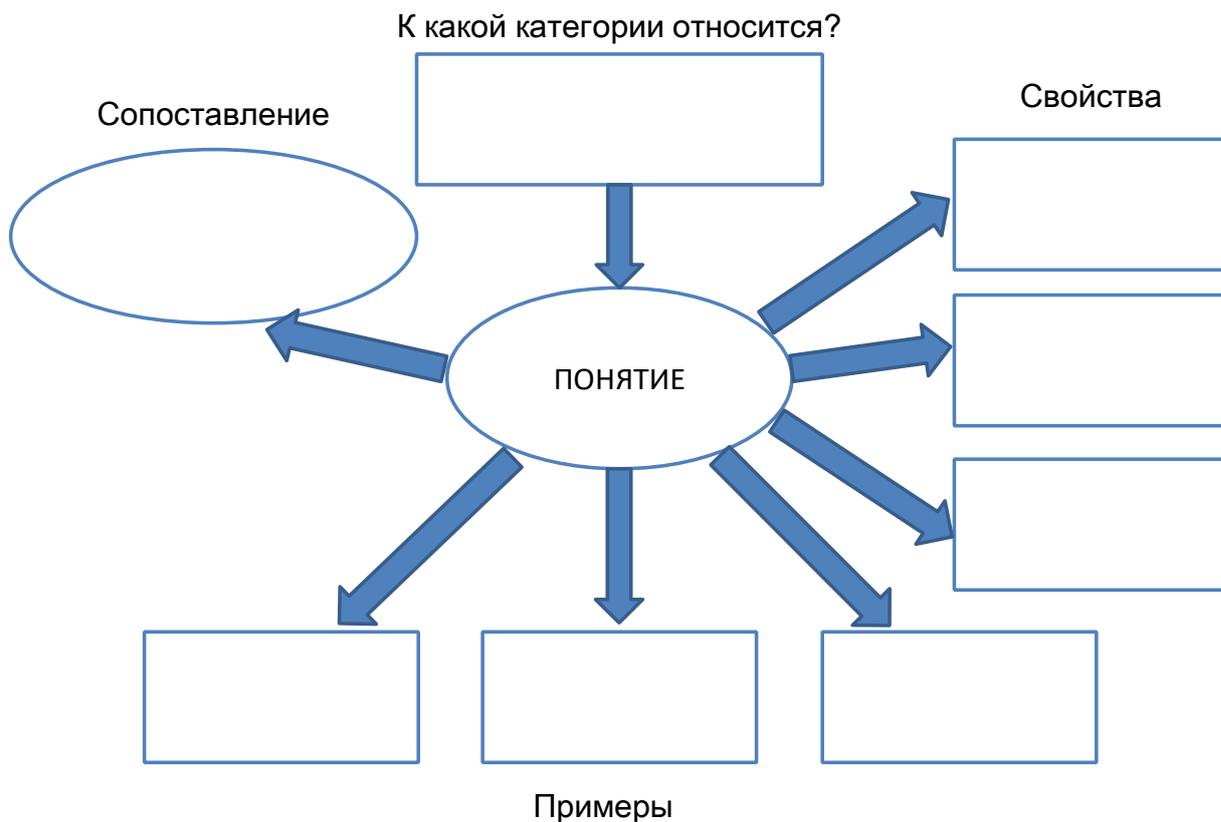
Ключевое понятие (существительное или словосочетание)				
Глаголы, описывающие наиболее важные процессы, происходящие с данным понятием (существительным)				
Комментарии к глаголам существительными, иногда связанными с ними прилагательными				
Глаголы к предыдущим существительным				
...				

Например, составим денотатный граф понятия «Финансовая грамотность»

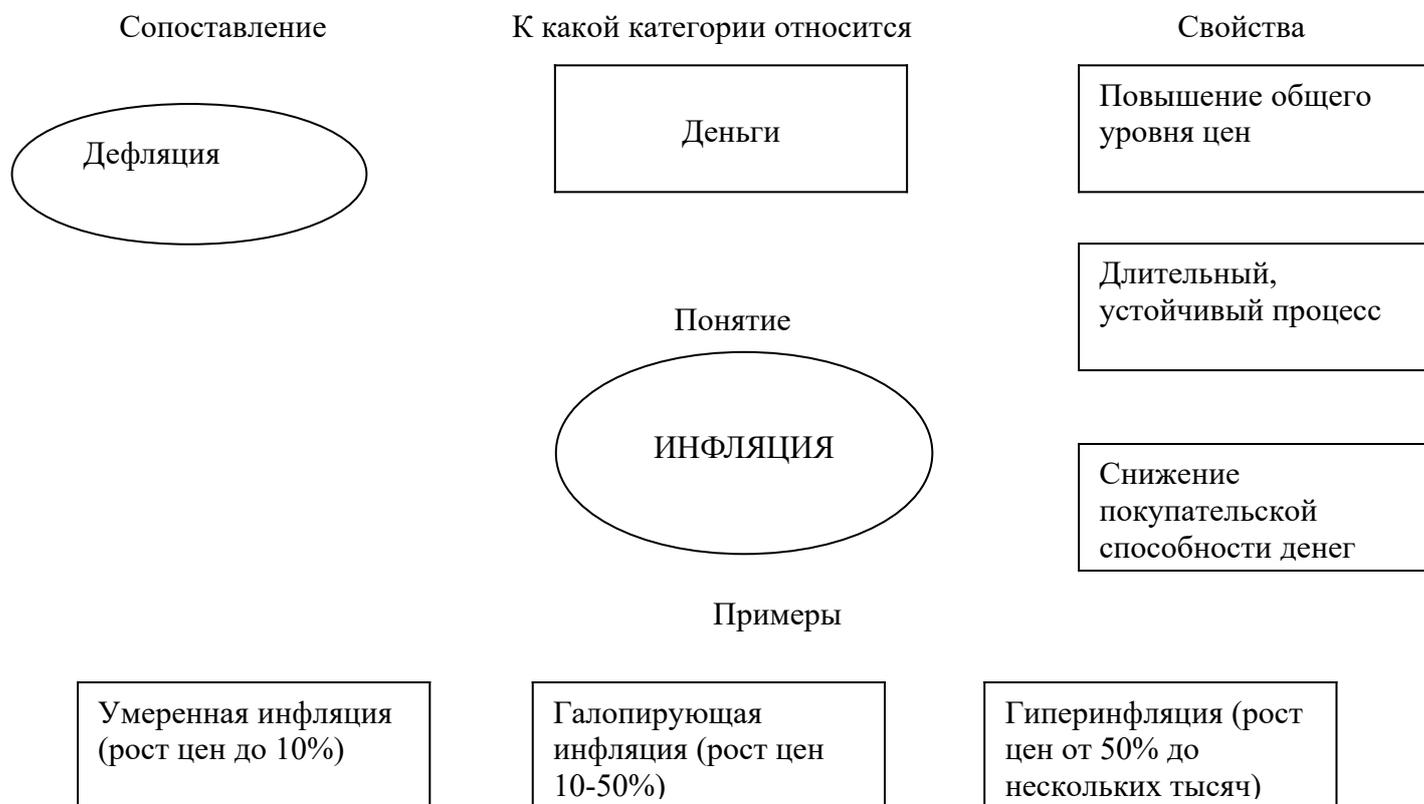
Финансовая грамотность					
включает	направлена	формируется	обеспечивает	гарантирует	способствует
знания финансовых продуктов	она направлена на формирование умений навыков грамотного финансового поведения	формируется в рамках учебного предмета, внеурочной деятельности и ДО	личное финансовое благополучие, финансовую безопасность	социальную активность в экономических отношениях и свободу выбора; возможность	личной успешности, реализации потребностей, интересов, личностного развития, самореализации

				выбора формы участия, организаций, фондов	
		включением знаний содержание учебных предметов	за счёт рационального отношения к финансовым ресурсам		

Концептуальная карта слова



Например: составим концептуальную карту понятия «инфляция»



Литература и источники:

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – Москва: Юрайт, 2020. – 297 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448658>

2. Гордеева Д.С. Экономика образования: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 95с. – Текст: электронный. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2038/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Домашнее задание: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа проводится по 1 и 2 разделу. В содержание контрольной работы включены задания в тестовой форме, открытые вопросы, решение ситуационной задачи.

Задание направлено на формирование знаний, умений, общих и профессиональных компетенций:

У.5. сравнивать автономные, бюджетные, казенные ОУ;

У.6. объяснять экономический смысл нормативной системы финансирования;

- 3.3. особенности автономных, бюджетных, казенных ОУ;
- 3.4. механизм финансирования ОУ;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- Контрольная работа содержит задания в тестовой форме, открытые вопросы, ситуационную задачу.

Литература и источники:

1. Гордеева Д.С. Экономика образования: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 95с. – Текст: электронный. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2038/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие / Л.А. Захарчук. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 101 с.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

Раздел 3 Приносящая доход деятельность ОО

СЕМИНАР «ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ»

Работа направлена на формирование знаний, умений, общих компетенций:

- У.12. организовывать платные образовательные услуги в ОУ;
- 3.8. сущность и виды приносящей доход деятельности;
- 3.9. порядок и условия оказания платных образовательных услуг;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа семинара:

1. Сущность и виды платных образовательных услуг.
2. Условия организации и порядок предоставления платных образовательных услуг.
3. Права и обязанности потребителей платных образовательных услуг.
4. Договор на оказание платных образовательных услуг.

Литература источники:

1. Гордеева Д.С. Экономика образования: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 95с. – Текст: электронный. – URL:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2038/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть первая: от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ: ред. от 07.02.2017 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Организация приносящей доход деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Шепило. – Великий Новгород, 2015. – 86 с. – Текст: электронный. – URL: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/05/06/10039.pdf>

4. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74560486/>

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять теоретический материал в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент без опоры на текст полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого или пользуется кратким планом.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 4) при ответе использует конспект

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, используя письменный источник.

Оценка «2» ставится при отказе студента отвечать и при отсутствии конспектов источников (плана ответа).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»

Работа направлена на формирование знаний, умений, общих компетенций:

У.10. рассчитывать себестоимость и устанавливать цену на образовательную услугу;

З.10. методы расчёта стоимости образовательной услуги;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание работы:

1. Изучите теоретический материал, ответьте на следующие вопросы:

1.1. Что включается в себестоимость платной услуги?

1.2. Какие группы затрат можно выделить?

1.3. Какие методы используются для расчета затрат на оказание платной услуги?

1.4. Напишите формулу расчета цены методом прямого счета, проанализируйте составляющие формулы. Вы должны разобраться как рассчитываются затраты на основной персонал, на материальные затраты, амортизацию, объем накладных затрат и написать формулы.

1.5. Как формируется цена на платную услугу?

1.6. Как утверждаются цена на платную услугу?

Учреждение утверждает цены на оказываемые им платные услуги по согласованию с учредителем.

Стоимость платных услуг определяется на основе расчета экономически обоснованных затрат материальных и трудовых ресурсов (далее - затраты).

Цена формируется на основе себестоимости оказания платной услуги с учетом спроса на платную услугу, требований к качеству платной услуги в соответствии с показателями государственного задания, а также с учетом положений отраслевых и ведомственных нормативных правовых актов по определению расчетно-нормативных затрат на оказание платной услуги, а также с учетом необходимой прибыли и рентабельности.

Затраты учреждения делятся на затраты, непосредственно связанные с оказанием платной услуги и потребляемые в процессе ее предоставления, и затраты, необходимые для обеспечения деятельности учреждения в целом, но не потребляемые непосредственно в процессе оказания платной услуги.

К затратам, непосредственно связанным с оказанием платной услуги, относятся:

затраты на персонал, непосредственно участвующий в процессе оказания платной услуги (основной персонал);

материальные запасы, полностью потребляемые в процессе оказания платной услуги;

затраты (амортизация) оборудования, используемого в процессе оказания платной услуги;

прочие расходы, отражающие специфику оказания платной услуги.

К затратам, необходимым для обеспечения деятельности учреждения в целом, но не потребляемым непосредственно в процессе оказания платной услуги (далее - накладные затраты), относятся:

затраты на персонал учреждения, не участвующего непосредственно в процессе оказания платной услуги (далее - административно-управленческий персонал);

хозяйственные расходы - приобретение материальных запасов, оплата услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, обслуживание, ремонт объектов (далее - затраты общехозяйственного назначения);

затраты на уплату налогов (кроме налогов на фонд оплаты труда), пошлины и иные обязательные платежи;

затраты (амортизация) зданий, сооружений и других основных фондов, непосредственно не связанных с оказанием платной услуги.

Для расчета затрат на оказание платной услуги может быть использован расчетно-аналитический метод или метод прямого счета. Учреждение может предложить иной экономически обоснованный расчет определения платной услуги.

Метод прямого счета применяется в случаях, когда оказание платной услуги требует использования отдельных специалистов учреждения и специфических материальных ресурсов, включая материальные запасы и оборудование.

В основе расчета затрат на оказание платной услуги лежит прямой учет всех элементов затрат.

Зусл = Зоп + Змз + Аусл + Зн, где:

Зусл - затраты на оказание платной услуги;

Зоп - затраты на основной персонал, непосредственно принимающий участие в оказании платной услуги;

Змз - затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания платной услуги;

Аусл - сумма начисленной амортизации оборудования, используемого при оказании платной услуги;

Зн - накладные затраты, относимые на стоимость платной услуги.

Затраты на основной персонал включают в себя:

затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда основного персонала;

затраты на командировки основного персонала, связанные с предоставлением платной услуги;

Затраты на приобретение материальных запасов рассчитываются как произведение средних цен на материальные запасы на их объем потребления в процессе оказания платной услуги. Затраты на приобретение материальных запасов определяются по формуле: **Змз = SUM МЗ х Ц**

Змз - затраты на материальные запасы, потребляемые в процессе оказания платной услуги;

МЗ - материальные запасы определенного вида;

Ц - цена приобретаемых материальных запасов.

Сумма амортизации за год *i*-ого вида оборудования, используемого непосредственно для оказания платной услуги (*Ca*) определяется по формуле:

Ca_i = Bc_i / Cn_i

где:

Bc_i - балансовая стоимость *i*-ого вида оборудования;

Cn_i - установленный максимальный срок использования *i*-ого вида оборудования.

Сумма амортизации (*Сам*) всех видов оборудования, непосредственно участвующих в оказании платной услуги, за год равна: **Сам = сумма (Ca_i) / (Рд * Вд) * Т**,

где:

Ca_i - сумма амортизации за год i -ого вида оборудования, используемого при оказании платной услуги;

R_d - число дней работы оборудования за год;

V_d - количество часов работы оборудования за день;

T - время оказания услуги в часах;

i - виды оборудования, используемого при оказании платной услуги.

Объем накладных затрат относится на стоимость платной услуги пропорционально затратам на оплату труда и начислениям на выплаты по оплате труда основного персонала, непосредственно участвующего в процессе оказания платной услуги:

$Z_n = k \times Z_{оп}$,

где: k - коэффициент накладных затрат, отражающий нагрузку на единицу оплаты труда основного персонала учреждения.

2. Используя алгоритм, рассчитайте стоимость 1 часа дополнительной общеразвивающей программы.

Заработная плата – 300 рублей за 1 занятие

Объем программы – 34 часа

Материальные затраты 10000 рублей

В процессе реализации программы используется оборудование стоимостью 50000, срок использования 5 лет, оборудование используется в течение 200 дней, 5 часов в день.

В группе 15 человек. Рентабельность 30%.

Алгоритм

1. Определить заработную плату за 1 занятие, рассчитать затраты на заработную плату за всю программу
2. Определить начисления на заработную плату
3. Определить затраты на заработную плату
4. Определить затраты на приобретение материальных запасов
5. Определить сумму амортизации
6. Определить накладные затраты
7. Рассчитать общие затраты
8. Рассчитать себестоимость одного учебного часа
 $С_{сб. 1 \text{ уч. час}} = Z_{\text{усл.}} / \text{Кол. уч.} / \text{Кол. час пр.}$, где
 $С_{сб. 1 \text{ уч. час}}$ - себестоимость одного учебного часа
 $Z_{\text{усл.}}$
Кол. уч. - количество обучающихся по программе
Кол. час пр. - объем программы в часах
9. Рассчитать цену на услугу (за 1 час) с учетом рентабельности

Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

1. $300 * 34 = 10200$
2. $10200 * 0,27 = 2754$
3. $10200 + 2754 = 12954$
4. 10000
5. $50000 : 5 = 10000$
 $10000 : (200 * 5) * 34 = 340$

6. $12954 \cdot 0,6 = 7772,4$
7. $12954 + 10000 + 340 + 7772,4 = 31066,4$
8. $31066,4 : 34 : 15 = 60,91$
9. $60,91 \cdot 0,3 = 18,27$
 $60,91 + 18,27 = 79,18$

3. Рассчитайте стоимость 1 часа дополнительной общеразвивающей программы.

Заработная плата – 400 рублей за 1 занятие

Объем программы – 36 часа

Материальные затраты 15000 рублей

В процессе реализации программы используется оборудование стоимостью 40000, срок использования 4 года, оборудование используется в течение 200 дней, 4 часа в день.

В группе 15 человек. Рентабельность 25%.

Литература:

Об утверждении порядка определения платы за оказание услуг (выполнение работ), относящихся к основным видам деятельности государственных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Департамента образования области, для граждан и юридических лиц [Электронный ресурс]: утв. приказом Департамента образования Вологодской области от 22 сентября 2010 г. № 1603 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/20397751/#friends>

СЕМИНАР «МАРКЕТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ»

Работа направлена на формирование знаний, умений, общих компетенций:

У.11. осуществлять маркетинг образовательных услуг;

З.11. понятие и элементы маркетинга;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа семинара

1. Маркетинг: понятие, цели, принципы. Основные направления маркетингового исследования.
2. Потребитель образовательных услуг. Модели поведения покупателей. Сегментация рынка образовательных услуг.
3. Процесс покупки образовательной услуги.
4. SWOT анализ
5. Коммуникационная политика и сбытовая стратегия на рынке образовательных услуг. Реклама.

Литература:

1. Маркетинг: учебник-практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Лукичева [и др.]; под редакцией Т.А.Лукичевой, Н.Н.Молчанова – Москва: Юрайт, 2020. – 370 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/marketing-455587>

Критерии оценивания устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент без опоры на текст полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого ли пользуется кратким планом.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 4) при ответе использует конспект

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «2» ставится при отказе студента отвечать и при отсутствии конспектов источников (плана ответа).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ» (РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ НА УСЛОВИЯХ ПОЛНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ ЗАТРАТ)

Работа направлена на формирование знаний, умений, общих компетенций:

У.10. рассчитывать себестоимость и устанавливать цену на образовательную услугу;

У.11. осуществлять маркетинг образовательных услуг;

У.12. организовывать платные образовательные услуги в ОУ;

3.9. порядок и условия оказания платных образовательных услуг;

3.10. методы расчёта стоимости образовательной услуги;

3.11. понятие и элементы маркетинга;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Порядок работы:

Этап 1 Планирование платной образовательной деятельности

Шаг 1. Проведение маркетингового исследования

1. Определите, какие образовательные услуги вы будете оказывать. Опишите услуги:

1.1. Предназначение образовательных услуг

- Какие потребности потенциальных покупателей призваны удовлетворить образовательные услуги (на какого потенциального потребителя ориентируется услуга, какие могут быть потенциальные потребители образовательных услуг).

1.2. Реалистическая оценка преимуществ предоставляемых образовательных услуг на рынке:

- Выгоды, получаемые потребителями предоставляемых услуг;
- Чем и почему услуги будут привлекать потенциальных потребителей в отличие от услуг конкурентов?;

2. Определите, как вы будете изучать спрос на образовательные услуги. Разработайте и представьте методики изучения (анкеты, телефонные опросы, голосование на сайте и т.д.)

3. Проанализируйте конкурентов.

3.1. Наличие конкурентов и их рыночная доля.

3.2. Цели, стратегии, преимущества основных конкурентов.

3.3. Оценка своих конкурентных преимуществ. (Например, конкурентные преимущества наличие банка оригинальных методик; более низкая цена; индивидуализированный подход к обучению; кадровый потенциал и т.д.).

Для систематизации ответов на сформулированные вопросы можно составить таблицу, в которой в качестве примера приведены некоторые показатели для последующего анализа и разработки мер по преодолению выявленных недостатков.

Позиции для сравнения	Конкуренты	ОУ
Преимущества		
Недостатки		

Отдельное внимание необходимо уделить кадровому обеспечению услуг, в т. ч. наличию квалифицированных работников и их загруженность при реализации основной образовательной программы.

Приложить описание услуг, таблицу «Конкуренты» с выводами, анкеты, вопросы для телефонного опроса, вопросы для голосования на сайте

Шаг 2. Расчет стоимости услуг

Определите возможную цену предлагаемой образовательной услуги.

При расчете стоимости услуг необходимо руководствоваться принципом рациональности, т. е. соотношением затрат и полученной прибыли.

Доходы от оказания услуг должны превышать затраты на их реализацию, в противном случае реализация услуг становится экономически не выгодной для образовательной организации.

Определяя цену услуги, следует ответить на вопрос: какая цель должна быть достигнута данной политикой ценообразования?

Цели эти таковы:

- расширение рынка (демпинговые цены);
- максимизация дохода (высокие цены);

- сохранение конкурентоспособности.

Итак, выработывая стратегию ценообразования, целесообразно исходить из следующих положений:

- себестоимость услуг;
- цены конкурентов на аналогичную услугу;
- уникальность видов услуг;
- спрос на данную услугу.

С этой целью проводится анализ обоснованности затрат, их влияния на результат и прибыль, составляется смета доходов и расходов (калькуляция стоимости услуги), определяется цена услуг.

При составлении сметы целесообразно учесть возможное снижение стоимости услуг для отдельных категорий обучающихся за счет покрытия из средств, полученных от приносящей доход деятельности и иных средств образовательной организации.

Например,

Калькуляция затрат на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

(проводится 4 занятия в месяц, работает один педагог)

<i>Наименование статей расхода</i>	<i>Расходы в месяц, руб.</i>
Затраты на оплату труда основного персонала	2540
Заработная плата педагогов за 4 занятия	2000
Начисления на заработную плату (27%)	540
Затраты материальных запасов	1000
Накладные затраты, относимые на платную услугу (60% от затрат на оплату труда основного персонала)	1524
ИТОГО ЗАТРАТ	5064
Количество занимающихся в группе	10
Количество часов в месяц	4
Себестоимость одного учебного часа (всего расходов: количество учеников: количество часов)	126,6
Рентабельность	23,4 / 73,4
ЦЕНА НА ПЛАТНУЮ УСЛУГУ	150 / 200

Приложить калькуляцию на услугу с описанием стратегии ценообразования

Шаг 3. Разработка коммуникационной политики и сбытовой стратегии на рынке образовательных услуг.

- продумайте способы рекламы, создайте рекламный слоган, рекламное сообщение, рекламный проспект)
- выделите критерии, которые потребители используют для оценки качества услуг, подумайте, как будете формировать благоприятное общественное мнение об образовательной услуге, с какой целевой аудиторией вы будете работать

- определите каналы сбыта (личные контакты, продажи (подумайте, как вы будете устно представлять услугу, для какой аудитории вы будете это делать)
- разработайте меры стимулирования сбыта (подумайте, какие кратковременные меры поощрения покупки услуги вы будете применять).

Приложить рекламный проспект (с рекламным слоганом), описание коммуникационной и сбытовой стратегии

Этап 2. Нормативное обеспечение платной образовательной деятельности

При принятии решения об оказании услуг и локальных нормативных актов, касающихся организации услуг, учитывается мнение советов родителей, а также в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Шаг 1. Анализ учредительных и разрешительных документов

Анализ устава осуществляется на предмет наличия всех видов услуг, которые планируется реализовывать, необходимости корректировки требований к возникновению и прекращению образовательных отношений, организации и осуществлению образовательной деятельности за счет физических и (или) юридических лиц и т. п.

Анализируется необходимость внесения изменений в лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с принятием решения об оказании услуг за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Шаг 2. Нормативная регламентация услуг

Разрабатываются или корректируются локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и порядок оказания услуг в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг.

Положением об оказании платных образовательных услуг или отдельным локальным актом могут быть определены основания и порядок снижения стоимости услуг (пункт 8 Правил оказания платных образовательных услуг).

Договор об оказании платных образовательных услуг разрабатывается в соответствии с требованиями статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Если для оказания услуг создается отдельное структурное подразделение, разрабатывается и утверждается соответствующее положение.

Приложить положение о платных услугах.

Этап 3. Обеспечение образовательного процесса

Шаг 1. Методическое обеспечение оказания услуг

Для оказания услуг разрабатываются и утверждаются соответствующие дополнительные общеразовательные программы, расписание занятий и т. п.

Количество часов и тематика занятий должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Приложить дополнительную образовательную программу и расписание.

Шаг 2. Организация процесса обучения

Готовятся распорядительные акты по организации деятельности групп (структурного подразделения), регламентирующие порядок организации работы по оказанию услуг, включая режим работы групп, закрепление помещений за группами, предельную наполняемость групп и т. п.

Приложить приказ об организации обучения по данной программе.

Шаг 3. Кадровое обеспечение

Определяются функциональные обязанности работников, оказывающих конкретную услугу, разрабатываются и утверждаются соответствующие должностные инструкции. При необходимости корректируется штатное расписание и график работы педагогов.

Оформляются трудовые отношения с работниками, осуществляющими педагогическую деятельность в группах (структурном подразделении), оказывающих услуги.

В случае, если образовательная организация не располагает необходимыми педагогическими кадрами для реализации заявленных услуг, руководитель может принять на педагогическую должность работника на условиях совместительства.

Приложить справку о педагогических работниках, оказывающих платные услуги.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам

Наименование образовательной программы	
Фамилия, имя, отчество, должность	
Когда и какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	
Квалификационная категория	
Стаж педагогической работы	
Курсы повышения квалификации (наименование программы курсов, год прохождения)	

Этап 4. Оказание услуг

Шаг 1. Информирование потребителей

Требования к открытости и доступности информации, касающейся услуг, предусмотрены пунктом 4 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 9 Правил оказания платных образовательных услуг.

В соответствии с пунктом 11 Правил оказания платных образовательных услуг указанная информация размещается в месте фактического осуществления образовательной деятельности, а также в месте нахождения филиала образовательной организации (при наличии).

Приложить информационное письмо (текст объявления для сайта ОО).

Шаг 2. Оформление образовательных отношений

Изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение в образовательную организацию предшествует заключение договора об образовании (часть 2 статьи 53 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Договор об образовании заключается в простой письменной форме.

Сведения, указанные в договоре, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет на дату заключения договора.

Приложить договор об оказании платных образовательных услуг.

Шаг 3. Контроль качества оказания услуг

Общий контроль качества оказываемых услуг, а также контроль поступления и расходования средств, полученных от оказания услуг, осуществляет руководитель образовательной организации.

Для осуществления текущего контроля организации услуг в целом, а также выполнения в полном объеме образовательных программ, распорядительным актом руководителя может быть назначено ответственное должностное лицо.

Приложить план контроля.

6. Подготовьтесь к защите своего проекта

Литература:

1. Организация приносящей доход деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Шепило. – Великий Новгород, 2015. – 86 с. – Текст: электронный. – URL: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/05/06/10039.pdf>

2. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74560486/>

3. Маркетинг: учебник-практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Лукичева [и др.]; под редакцией Т.А.Лукичевой, Н.Н.Молчанова – Москва: Юрайт, 2020. – 370 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/marketing-455587>

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА «ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ»

Задание направлено на формирование знаний, умений, общих и профессиональных компетенций:

У.10. рассчитывать себестоимость и устанавливать цену на образовательную услугу;

У.11. осуществлять маркетинг образовательных услуг;

У.12. организовывать платные образовательные услуги в ОУ;

3.8. сущность и виды приносящей доход деятельности;

3.9. порядок и условия оказания платных образовательных услуг;

3.9. методы расчёта стоимости образовательной услуги;

- 3.11. понятие и элементы маркетинга;
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критерии оценки проекта

Этапы	Критерии оценки работы группы	Уровень
Выполнение проекта	1. Аргументировано выбрана образовательная услуга: - подробно описаны, какие потребности будет удовлетворять услуга; - дана реалистическая оценка преимуществ предоставляемых образовательных услуг; - разработаны методики для изучения спроса	0-5
	2. Проанализированы конкуренты: - определены конкуренты и их рыночная доля; - определены стратегии и преимущества основных конкурентов; - оценены свои конкурентные преимущества.	0-5
	3. Грамотно определена стратегия ценообразования и цена на образовательную услугу	0-5
	4. Грамотно определена коммуникационная политика и сбытовая стратегия: - разработана реклама и ее носители; - определены способы влияния на общественное мнение; - определены каналы сбыта, способы стимулирование сбыта	0-5
	5. Работу над проектом осуществляли все члены группы.	0-5
Защита	1. Качество доклада: композиция, полнота представления	0-3

	работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность	
	2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция	0-5
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории	0-3
	4. Ответы на вопросы; полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать отлеты для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	0-3
	5. Деловые и волевые качества докладчика; умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	0-3
	6. Сопровождение выступления презентацией (выполнено акцентирование наиболее значимой информации, рационально использованы анимационные эффекты, таблицы, диаграммы, графики, отсутствуют грамматические ошибки, презентация оформлена в едином стиле, оформление не отвлекает от содержания)	0-3

45 – 40 баллов - «5»

39-36 баллов - «4»

35-31 балл - «3»

Индивидуальная оценка складывается из групповой оценки, индивидуальной оценки, выставленной группой (2-5), оценки, полученной на защите проекта (каждый студент должен принять участие в защите проекта).

Баллы	Критерии индивидуальной оценки защиты проекта		
5	Доклад логичен, полностью отражает содержание проекта, освещая основополагающие вопросы.	Докладчик ориентируется в материале, демонстрируя глубокие знания по теме.	Докладчик с готовностью отвечает на заданные вопросы, давая четкие и полные ответы.
4	Доклад последователен, отражает содержание проекта, в	Докладчик в достаточной мере владеет материалом, проявляя компетентность в тематике проекта.	Докладчик отвечает на вопросы, давая достаточно развернутые

	достаточной мере иллюстрируя основополагающие вопросы.		ответы.
3	Доклад в целом соответствует содержанию проекта, но основополагающие вопросы освещаются расплывчато.	Докладчик неплохо ориентируется в материале, не демонстрируя, однако, достаточной глубины знаний.	Докладчик затрудняется в ответах, им требуются дополнительные наводящие вопросы.
2	В докладе отсутствует логическая последовательность, основополагающие вопросы практически не освещены.	Знания докладчика по тематике проекта поверхностны и не отличаются глубиной.	Докладчик не может ответить на вопросы, или его ответы расплывчаты и не соответствуют содержанию вопросов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Задание направлено на формирование знаний, умений, общих и профессиональных компетенций:

У.9. зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя;

У.10. рассчитывать себестоимость и устанавливать цену на образовательную услугу;

У.11. осуществлять маркетинг образовательных услуг;

У.12. организовывать платные образовательные услуги в ОУ;

3.8. сущность и виды приносящей доход деятельности;

3.9. порядок и условия оказания платных образовательных услуг;

3.10. методы расчёта стоимости образовательной услуги;

3.11. понятие и элементы маркетинга;

3.12. порядок регистрации и ведения индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования;

3.13 сущность и формы предпринимательской деятельности;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Структура контрольной работы:

Контрольная работа содержит открытые вопросы, задания в тестовой форме, ситуационную задачу.

Литература и источники:

1. Маркетинг: учебник-практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Лукичева [и др.]; под редакцией Т.А.Лукичевой, Н.Н.Молчанова – Москва: Юрайт, 2020. – 370 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/marketing-455587>

2. Гордеева Д.С. Экономика образования: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 95с. – Текст: электронный. – URL:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2038/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Организация приносящей доход деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Шепило. – Великий Новгород, 2015. – 86 с. – Текст: электронный. – URL: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/05/06/10039.pdf>

4. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74560486/>

Раздел 4. Организация труда и заработной платы педагогических работников

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Работа направлена на формирование знаний, умений, общих компетенций:

У.7. рассчитывать заработную плату педагогических работников, используя действующее Положение об оплате труда работников ОУ;

3.5. организацию оплаты труда педагогических работников в Вологодской области;

3.6. составляющие заработной платы: оклад, выплаты компенсирующего характера, выплаты стимулирующего характера;

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Структура практической работы

Обучающимся предлагается, работая с нормативными документами, ответить на вопросы, решить аналитико-расчетные задачи.

Содержание работы

Используя Положение об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета (утверждено постановлением Правительства области от 30 октября 2008 года № 2099) и Постановление Правительства области от 3 сентября 2012 года № 1051 О внесении изменений в постановление Правительства области от 30 октября 2008 года № 2099, ответьте на вопросы и выполните практические задания:

1. Из каких частей состоит фонд оплаты труда учреждения?
2. Кому предоставлено право распределять учебную нагрузку?
3. В каком случае может быть установлена учителю учебная нагрузка ниже, чем указано в трудовом договоре?
4. Как оплачивается труд педагогических работников в каникулы?
5. Как устанавливается педагогическая нагрузка работнику, находящемуся в отпуске по уходу за ребенком до 3^{-х} лет?
6. Как рассчитывается должностной оклад педагога? (базовый оклад 3150)
7. Рассчитайте должностной оклад
 - учителя начальных классов, имеющего среднее проф. образование, категории нет
 - учителя 1 категории, имеющего высшее (специалист) образование
 - учителя высшей категории, высшее (магистр) образование
8. Как рассчитать должностной оклад учителя общеобразовательных учреждений с учетом нагрузки?
9. Рассчитайте должностной оклад с учетом нагрузки
 - учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование, категории нет, 20 часов недельной нагрузки

- учителя 1 категории, имеющего высшее (специалист) образование, имеющего 23 часа недельной нагрузки
- учителя высшей категории, высшее (магистр) образование, имеющего 25 часов недельной нагрузки

10. Заполните таблицу «Выплаты компенсационного характера, порядок и условия их применения»

Категории работников и условия применения	Размер выплат

11. Как рассчитываются компенсационные выплаты?

12. Определите размер компенсационных выплат:

- А) Учитель работает в сельской школе Вологодской области, является классным руководителем.
- Б) Учитель работает в 3 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе г. Череповца, является классным руководителем.

13. Заполните таблицу «Выплаты стимулирующего характера»

Выплаты	Условия предоставления
Надбавка за стаж	
Надбавка за интенсивность	
Надбавка за качество	
Премияльные выплаты	

14. Рассчитайте выплаты за стаж стимулирующего характера на 01.09.2019 г.:

Иванова Р.П. в период с 01.09.2015 по 31.08. 2016 работала учителем в школе, с 01.09.2016 по 31.08.2017 находилась в длительном отпуске, предоставляемом педагогическим работникам, с 01.09.2017 по 31.08.2018 работала продавцом в магазине «Учебная литература», с 01.09.2018 по 01.09.2019 - учителем в школе.

15. Рассчитайте заработную плату педагогических работников, работающих:

- в общеобразовательной школе г. Вологды: нагрузка 22 часа, назначены выплаты компенсационного характера: за классное руководство 15%, за проверку тетрадей 20%, за заведование кабинетом 10%. Выплаты стимулирующего характера определяются, исходя из заработанных баллов: заработано 34 балла, стоимость 1 балла – 90 рублей. Стажа нет.
- в коррекционном классе сельской школы: нагрузка 20 часов во 2 классе, назначены выплаты компенсационного характера: за классное руководство 20%, за проверку тетрадей 20%, за заведование кабинетом 15%. Выплаты стимулирующего характера определяются, исходя из заработанных баллов: заработано 20 баллов, стоимость 1 балла – 180 рублей. Стажа нет

- учителя высшей категории в общеобразовательной школе г.Вологды: образование высшее (специалитет), нагрузка 27 часов, назначены выплаты компенсационного характера: классное руководство 15%, за проверку тетрадей 20%, за руководство методической комиссией 10%. Выплаты стимулирующего характера определяются, исходя из заработанных баллов: заработано 15 баллов, стоимость 1 балла – 220 рублей. Стаж работы 15 лет.

Литература и источники:

1. Об оплате труда работников государственных учреждений области [Электронный ресурс]: закон Вологодской области от 17.10.2008 г. № 1862-ОЗ: с изм. на 24.12.2019 г. // Техэксперт: Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/819068911>
2. Положение об оплате труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (государственных образовательных учреждений области) [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства области от 30.10.2008 г. № 2099: ред. от 27.01.2020 г. // Техэксперт: профессиональные справочные системы. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460231344>

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ САЙТ ФНС

Работа направлена на формирование знаний, умений, общих компетенций:

- У.8. рассчитывать НДФЛ с учетом стандартных вычетов;
- 3.7. порядок уплаты НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Порядок работы:

1. Зайдите на сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru/rn35/>
2. Познакомьтесь со структурой сайта. Выпишите в тетрадь основные разделы.
3. Какие электронные сервисы доступны для налогоплательщика. Какие и при каких обстоятельствах могут пригодиться педагогу?
4. Откройте вкладку «Часто задаваемые вопросы», выберите тему «НДФЛ», пролистайте список вопросов, выберите вопрос, который вам показался интересным. Почему вы выбрали этот вопрос? Прочитайте ответ на него.

5. Зайдите на вкладку «Физические лица». Какие разделы и при каких обстоятельствах могут быть полезны для педагога? Выпишите названия в тетрадь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

РАСЧЕТ НДФЛ С УЧЕТОМ СТАНДАРТНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ВЫЧЕТОВ

Работа направлена на формирование знаний, умений, общих компетенций:

У.8. рассчитывать НДФЛ с учетом стандартных вычетов;

З.7. порядок уплаты НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Структура практической работы

Студентам необходимо решить аналитико-расчетные задачи по определению НДФЛ за месяц и за год с учетом стандартных вычетов, определить размер социальных, имущественных, решить задачу по расчету НДФЛ за год с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов.

Содержание работы

1. Решите задачи, определив размер НДФЛ за месяц

– Работнику начислено 20000 (в каждый месяц размер заработной платы одинаковый). Определите размер НДФЛ, который будет удержан с дохода в январе месяце, учитывая, что у него двое детей (один ребенок 19 лет, учится на очном отделении, второй ребенок 16 лет учится в школе). Изменился ли размер налога, если бы ребенок учился на заочном отделении? Ответ подтвердите расчетами.

– Работнику начислено 40000 (в каждый месяц размер заработной платы одинаковый). Определите размер НДФЛ, который будет удержан с дохода в феврале месяце, учитывая, что она является одинокой матерью и имеет ребенка 15 лет. Таким ли будет размер НДФЛ в декабре месяце? Ответ подтвердите расчетами.

– Работнику (инвалид 2 группы) начислено 50000 (в каждый месяц размер заработной платы одинаковый). Определите размер НДФЛ, который будет удержан с дохода в январе месяце, учитывая, что у него двое детей. Изменится ли размер налога в декабре. Ответ подтвердите расчетами.

– Работнику начислено 15000 (в каждый месяц размер заработной платы одинаковый). Определите размер НДФЛ, который будет удержан с дохода в феврале месяце, учитывая, что у него трое детей. Изменится ли размер налога в декабре. Ответ подтвердите расчетами.

2. Решите задачи, определив размер НДФЛ за год

– Налогоплательщик - участник боевых действий, имеет детей 12 и 4 лет. Ежемесячный доход (заработная плата) составляет 30 000 руб. Определите размер вычетов и НДФЛ за год.

– У налогоплательщика четверо детей возраста 21 (учится по заочной форме), 15, 8 и 5 лет. Ежемесячный доход (заработная плата) составляет 40 000 руб. Определите размер вычетов и НДФЛ за год.

Рассмотрим пример для решения подобной задачи

У налогоплательщика (инвалид 2 группы) трое детей возраста 20 (учится по очной форме), 16, 9 лет. Ежемесячный доход (заработная плата) составляет 38 000 руб. Определите размер вычетов и НДФЛ за год.

Алгоритм решения	Решение
1. Определяем доход за год	$35000 \cdot 12 = 420000$
2. Определяем вычеты на налогоплательщика за год	$500 \cdot 12 = 6000$
3. Определяем, за сколько месяцев полагаются вычеты на детей. Для этого рассчитываем в каждом месяце доход с начала года и сравниваем с контрольным числом 280000 рублей.	Январь $38000 < 350000$ Февраль $76000 < 350000$ Март $114000 < 350000$ Апрель $152000 < 350000$ Май $190000 < 350000$ Июнь $228000 < 350000$ Июль $266000 < 350000$ Август $304000 > 350000$ Сентябрь $342000 > 350000$ Октябрь $380000 > 350000$ Вычеты на детей будут предоставляться за 9 месяцев
4. Рассчитываем вычеты на детей за 1 месяц	$1400 + 1400 + 3000 = 5800$
5. Рассчитываем вычеты за год	6000 (на налогоплательщика) $+ 5800 \cdot 9$ (на детей) $= 6000 + 52200 = 58200$
6. Рассчитываем НДФЛ за год	$(4560000 - 58200) \cdot 0,13 = 51714$

3. Решите задачи на расчет имущественных вычетов при продаже и покупке имущества

1) В 2018 году покупатель приобрел квартиру в долевом строительстве за 2500000 рублей. Его годовой доход составляет 400000 рублей. НДФЛ уплачен.

На какую сумму имущественного налогового вычета он может претендовать?

Какой имущественный налоговый вычет он получит в этом году?

Какая сумма подлежит возврату в этом году?

2) В 2012 г. Котов С.А. продал за 3 000 000 руб. квартиру, купленную им в 2010 г. за 2 500 000 руб. Поскольку квартира находилась в собственности Котова С.А. менее 3 лет, в отношении дохода, полученного от ее продажи, он обязан предоставить налоговую декларацию по НДФЛ за 2012 г.

Рассчитайте НДФЛ при заявлении в такой декларации имущественного налогового вычета и вычета в сумме документально подтвержденных расходов. Каким из указанных вычетов вы посоветовали бы воспользоваться Котову С.А.?

4. Решение задач на расчет НДФЛ

– Годовой доход 400000 рублей. В составе дохода заработная плата 30000 рублей в месяц. У налогоплательщика трое детей до 18 лет. Израсходовано на обучение ребенка по очной форме 15000 руб., на свое лечение – 5000 руб.

– Годовой доход 1240000 рублей. В составе дохода заработная плата 20000 рублей в месяц, доход от продажи квартиры в июне месяце 1000000 руб. (в собственности 2 года) Налогоплательщик – участник боевых действий, у него двое детей до 18 лет.

Рассмотрим пример для решения подобной задачи

Годовой доход 2420000 рублей. В составе дохода заработная плата 35000 рублей в месяц, доход от продажи квартиры в мае месяце 2000000 руб. (в собственности 2 года) Налогоплательщик – участник боевых действий, у него трое детей до 18 лет. Израсходовано на обучение ребенка 60000 рублей.

Алгоритм решения	Решение
1. Рассчитываем стандартные вычеты доход за год: 1.1. Определяем вычеты на налогоплательщика за год 1.2. Определяем, за сколько месяцев полагаются вычеты на детей. Для этого рассчитываем в каждом месяце доход с начала года и сравниваем с контрольным числом 280000 рублей.	$500 \cdot 12 = 6000$ Январь $35000 < 350000$ Февраль $70000 < 350000$ Март $105000 < 350000$ Апрель $140000 < 350000$ Май $2175000 > 350000$ Вычеты на детей будут предоставляться за 4 месяца $1400 + 1400 + 3000 = 5800$ 6000 (на налогоплательщика) $+ 5800 \cdot 4$ (на детей) = 29200
1.3. Рассчитываем вычеты на детей за 1	

месяц	
1.4. Рассчитываем вычеты за год	
2. Определяем социальные вычеты	50000 рублей (на обучение ребенка)
3. Определяем имущественные вычеты	1000000
4. Рассчитываем общую сумму вычетов: стандартные+социальные+имущественные	$29200+50000+1000000=1079200$
5. Рассчитываем НДФЛ за год	$(2420000-1079200)*0,13=108836$

Литература и источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть первая: от 31.07.1998 № 146-ФЗ: ред. от 28.12.2016 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200341#0>

2. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть вторая: от 05.08.2000 № 117-ФЗ: ред. от 28.12.2016 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200297#0>

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <https://www.nalog.ru/rn35/>

[\(ФНС/Главная страница /Налогообложение в Российской Федерации/ Действующие в РФ налоги и сборы/ Налог на доходы физических лиц \(НДФЛ\)/ Налоговые вычеты /Социальные налоговые вычеты\),](#)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Задание направлено на формирование знаний, умений, общих компетенций:

У.7. рассчитывать заработную плату педагогических работников, используя действующее Положение об оплате труда работников ОУ;

У.8. рассчитывать НДФЛ с учетом стандартных вычетов;

3.5. организацию оплаты труда педагогических работников в Вологодской области;

3.6. составляющие заработной платы: оклад, выплаты компенсирующего характера, выплаты стимулирующего характера;

3.7. порядок уплаты НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Контрольная работа содержит открытые вопросы, задания в тестовой форме, ситуационную задачу, расчетные задачи (на определение выплат компенсационного и стимулирующего характера, расчет заработной платы с учетом НДФЛ).

Литература и источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть первая: от 31.07.1998 № 146-ФЗ: ред. от 28.12.2016 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200341#0>

2. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть вторая: от 05.08.2000 № 117-ФЗ: ред. от 28.12.2016 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200297#0>

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

4. Об оплате труда работников государственных учреждений области [Электронный ресурс]: закон Вологодской области от 17.10.2008 г. № 1862-ОЗ: с изм. на 24.12.2019 г. // Техэксперт: Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/819068911>

5. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/71414220/aa57c2128bfc4a5ccfe4faafe888d6af/#friends>

6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ: ред. от 03.07.2016: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201079#0>

7. Положение об оплате труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (государственных образовательных учреждений области) [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства области от 30.10.2008 г. № 2099: ред. от 27.01.2020 г. // Техэксперт: профессиональные справочные системы. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460231344>

Раздел 5 Основы финансовой грамотности ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ»***

Работа направлена на формирование знаний, умений, общих компетенций:

3.15 содержание управления личными финансами;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание работы:

1. Проанализируйте жизненную ситуацию: как Илья и Федор планируют бюджет. Какой бюджет более рациональный, почему.

Илья Кузнецов и Фёдор Сидоров - студенты Московского университета, уже год живут в одной комнате в студенческом общежитии.

Родители выделяют им на проживание и питание ежемесячно по 20 000 рублей каждому.

Фёдору постоянно не хватает денег на весь месяц, и он вынужден занимать деньги у соседей по общежитию, а Илье каждый месяц удается сэкономить не менее 3 000 рублей и пополнять свой накопительный счёт в банке.

За время обучения в университете Илья накопил уже 37 650 рублей (банковский вклад сроком на 1 год под 8% годовых с ежемесячной капитализацией и ежемесячным пополнением).

Федор не понимает, как Илье удастся не только не занимать деньги на проживание и питание у соседей, но еще и постоянно посещать культурные и спортивные мероприятия в городе, а также еще и копить.

Анализируем бюджет

Статьи бюджета	Бюджет Федора		Бюджет Ильи	
	доходы	расходы	доходы	расходы
Помощь от родителей	20 000 РУБЛЕЙ		20 000 руб.	
Стипендия			1 400 руб.	
Транспортные расходы		3300 рублей (55 рублей*60 поездок)		2 170 рублей (ежемесячный абонемент для поездок в метро по карте «Тройка»)
Питание		15 000 рублей (частое посещение кафе и столовых)		12 000 рублей (студенческое кафе 20 раз в месяц = 200 руб. * 20 = 4 000 руб. + 8 000 руб. тратит на покупку продуктов в магазине)
Интернет, телефон		800 рублей		400 рублей
Культура, развлечение		1500 рублей (ходит один раз в месяц развлекательный клуб)		4 000 рублей (кино, театр и т.п.)
Спорт		2 500 рублей (ежемесячный абонемент в фитнес-центр)		БЕСПЛАТНО (спорт. зал в университете)
КЭШБЭК 2% с банковской карты			369,5 рублей	
ИТОГО:	20 000 рублей	23 100 рублей	21769,5 рублей	18570 рублей
дефицит/профицит		- 3100 рублей дефицит	3199,5 рублей	

2. Проанализируйте жизненную ситуацию: как семьи копят на отдых. Заполните таблицу. Сделайте вывод, какая семья поступает более рационально, почему?

Сегодня утром Таня и Оля встретились по дороге в школу и разговорились о том, что скоро они отправятся летом на отдых со своими родителями.

Таня рассказала Оле, как они всей семьёй планировали свое путешествие и делали расчёт его стоимости (билеты на самолёт, страховка, проживание и др.), как создали специальный вклад в банк еще в сентябре, чтобы накопить на отдых. Каждый месяц папа кладет на этот вклад определённую сумму денег.

Оля была очень удивлена, так как в её семье принято думать об отдыхе накануне. Она рассказала, что последние 2-3 года папа всегда берёт кредит на то, чтобы организовать отдых всей семье. Оля также отметила, что весь год приходится расплачиваться за кредит, а потом наступает следующее лето и нужно опять брать кредит, чтобы всем хорошо отдохнуть.

Вопросы для анализа финансового поведения семей	ИВАНОВЫ	ПЕТРОВЫ
Каков состав семьи		
Когда начинают планировать летний отдых		
Откуда берут деньги на оплату летнего отдыха		
Насколько финансово грамотно планируют летний отдых семьи		

Для анализа используйте данные о суммах платежа за кредит и сумме выплаченных процентов по вкладу.

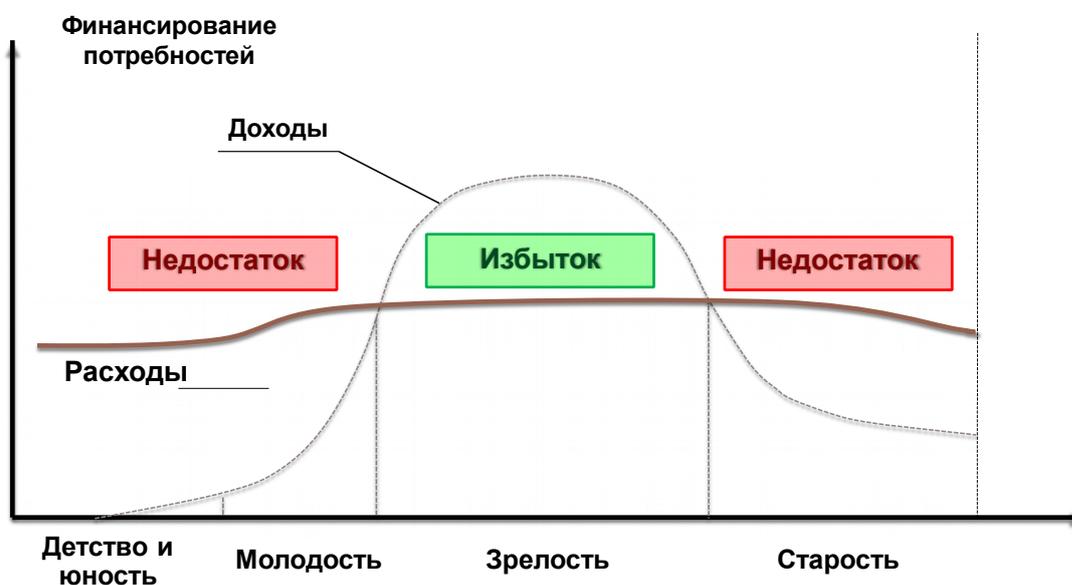
НАКОПЛЕНИЯ НА ЛЕТНИЙ ОТДЫХ СЕМЬЁЙ ИВАНОВЫХ С ПОМОЩЬЮ ВКЛАДА			
Дата	Сумма начисленных процентов	Сумма	Остаток вклада
01.09.2017		10 000	10 000
01.10.2017		10 000	20 000
01.10.2017	53,42	53,42	20 053,42
01.11.2017		10 000	30 053,42
01.11.2017	110,71	110,71	30 146,13
01.12.2017		10 000	40 164,13
01.12.2017	161,15	161,15	40 325,28
01.01.2018		10 000	50 325,28
01.01.2018	222,62	222,62	50 547,90
01.02.2018		10 000	60 547,90
01.02.2018	279,05	279,05	60 826,95
01.03.2018		10 000	70 826,95
01.03.2018	303,30	303,30	71 130,25
01.04.2018		10 000	81 130,25
01.04.2018	392,68	392,68	81 522,93
01.05.2018		10 000	91 522,93
01.05.2018	435,53	435,53	91 958,46

01.06.2018		10 000	101 958,46
01.06.2018	507,66	507,66	102 466,12
01.07.2018	547,42	547,42	103 013,54
Всего выплат	3 013,54	3 013,54	103 013,54

ОФОРМЛЕНИЕ КРЕДИТА НА ЛЕТНИЙ ОТДЫХ СЕМЬЁЙ ПЕТРОВЫХ				
№ плат ежа	Дата платежа	Сумма платежа	Основной долг	Начисленные проценты
1	Август, 2018	11 416,67	10 000,00	1 416,67
2	Сентябрь, 2018	11 275,00	10 000,00	1 275,00
3	Октябрь, 2018	11 133,33	10 000,00	1 133,33
4	Ноябрь, 2018	10 991,61	10 000,00	991,67
5	Декабрь, 2018	10 850,00	10 000,00	850,00
6	Январь, 2019	10 708,33	10 000,00	708,33
7	Февраль, 2019	10 566,67	10 000,00	566,67
8	Март, 2019	10 425,00	10 000,00	425,00
9	Апрель, 2019	10 283,33	10 000,00	283,33
10	Май, 2019	10 141,67	10 000,00	141,67
Итого по кредиту		107 791,67	100 000,00	7 791,67

3. Проанализируйте график: как меняется финансовое положение человека с возрастом? Почему? Что нужно делать, чтобы избежать недостатка денежных средств в старости?

Финансы в жизни человека



4. Обсудите вопрос: для чего необходимо финансовое планирование? В чем его цель?

5. Финансово грамотный человек

- подсчитывает свои расходы и доходы,
- ведёт семейный или личный бюджет,
- не влезает в излишние долги,
- имеет финансовую «подушку безопасности».

Проанализируйте уровень вашей финансовой грамотности, используя выделенные признаки финансово грамотного человека, опишите свое состояние.

6. Эффективное управление финансами (личными и/или семейными) начинается с понимания самых элементарных принципов семейной экономики, а также с совершения простых действий по контролю над теми деньгами, которые проходят через руки человека каждый день.

Как улучшить качество жизни?

- Учитывать доходы и расходы
- Планировать
- Контролировать расходы
- Оптимизировать.

6.1. Определите личные финансовые цели на 15 лет

№ п/п	Цели	Стоимость достижения	Сроки достижения	Примечания

6.2. Спланируйте расходы семьи, которая состоит из 3 человек (папа, мама, дочь студентка) и имеет следующие доходы в месяц: заработная плата мамы 25000 рублей, папы – 40000 рублей, стипендия 3000 рублей. Семья имеет дачный участок (15 км от дома), автомобиль, кошку. Живет в квартире площадью 58 м²

Порядок выполнения:

Создайте портрет семьи (увлечения, особенности организации питания, отдыха, покупки одежды и т.д.)

Определите ежемесячные обязательные и необязательные затраты, затраты, которые совершаются периодически, запланируйте крупные покупки. Что будете предпринимать, если денег на все запланированные траты не хватает.

Литература и источники:

Личное финансовое планирование: текстовые информационно-образовательные материалы для тьютора [Электронный ресурс] / Министерство финансов РФ. – Москва, 2014. – 60 с. – URL: https://www.fbk.ru/upload/docs/1.LFP_tutor.pdf

Интернет-ресурсы

Финансовая культура [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://fincult.info/>

ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ КАК ИЗБЕЖАТЬ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА

Работа направлена на формирование знаний, умений, общих компетенций:

У.13. умение оказывать противодействие финансовому мошенничеству.

3.16 виды финансового мошенничества;

3.17 способы защиты от финансового мошенничества;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа семинара

1. Цифровая экономика: плюсы и риски. Финансовая грамотность. Признаки финансово грамотного человека.
2. Финансовое мошенничество: понятие, виды
 - 2.1. Мошенничества с использованием банковских карт (ливанская петля, скимминг, фишинг, вишинг, внедрение вирусных программ и т.д.)
 - 2.2. Интернет-мошенничество и мошенничество при продажах
 - 2.3. Мобильное мошенничество
 - 2.4. Финансовые пирамиды
 - 2.5. Кредит при продаже медицинских услуг
3. Меры личной финансовой безопасности
4. Органы государственной власти, обеспечивающие финансовую безопасность

Литература:

1. Финансовые мошенничества: как себя обезопасить [Электронный ресурс] // Клерк: сайт. – URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/477145/>
2. Как уберечь себя и близких от финансового мошенничества [Электронный ресурс] // Финансовая культура: сайт. – URL: <https://fincult.info/article/kak-uberech-sebya-i-blizkikh-ot-finansovogo-moshennichestva/>
3. Мошенничество от имени банков, государственных учреждений, официальных лиц [Электронный ресурс] // Финансовая культура: сайт. – URL: <https://fincult.info/article/moshennichestvo-ot-imeni-bankov-gosudarstvennykh-uchrezhdeniy-ofitsialnykh-lits/>
4. Финансовое мошенничество. Как себя защитить: сборник методических материалов для проведения занятий по финансовой грамотности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // Финансовая культура: сайт. – URL: https://fincult.info/upload/iblock/fac/metodichka_fin_moshennichestvo.pdf

Интернет-ресурсы

1. Банк России [Электронный ресурс]: официальный сайт Центрального Банка РФ. – URL: <https://cbr.ru/>
2. Финансовая культура [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://fincult.info/>

Критерии оценивания устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент без опоры на текст полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого ли пользуется кратким планом.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 4) при ответе использует конспект

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «2» ставится при отказе студента отвечать и при отсутствии конспектов источников (плана ответа).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать
<p><i>У.1. характеризовать специфику производительных сил и производственных отношений в сфере образования;</i></p> <p><i>У.2. принимать экономические решения с учетом альтернативной стоимости;</i></p> <p><i>У.3. описывать тенденции развития образования;</i></p> <p><i>У.4. определять место образовательного учреждения (ОУ) в структуре системы образования;</i></p> <p><i>У.5. сравнивать автономные, бюджетные, казенные ОУ;</i></p> <p><i>У.6. объяснять экономический смысл нормативной системы финансирования;</i></p> <p><i>У.7. рассчитывать заработную плату педагогических работников, используя действующее Положение об оплате труда работников ОУ;</i></p> <p><i>У.8. рассчитывать НДФЛ с учетом стандартных вычетов;</i></p> <p><i>У.9. зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя;</i></p> <p><i>У.10. рассчитывать себестоимость и устанавливать цену на образовательную услугу;</i></p> <p><i>У.11. осуществлять маркетинг образовательных услуг;</i></p>	<p><i>З.1. своеобразие отрасли образование;</i></p> <p><i>З.2. характеристику образовательной услуги;</i></p> <p><i>З.3. особенности автономных, бюджетных, казенных ОУ;</i></p> <p><i>З.4. механизм финансирования ОУ;</i></p> <p><i>З.5. организацию оплаты труда педагогических работников в Вологодской области;</i></p> <p><i>З.6. составляющие заработной платы: оклад, выплаты компенсирующего характера, выплаты стимулирующего характера;</i></p> <p><i>З.7. порядок уплаты НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов;</i></p> <p><i>З.8. сущность и виды приносящей доход деятельности;</i></p> <p><i>З.9. порядок и условия оказания платных образовательных услуг;</i></p> <p><i>З.10. методы расчёта стоимости образовательной услуги;</i></p> <p><i>З.11. понятие и элементы маркетинга;</i></p> <p><i>З.12. порядок регистрации и ведения индивидуальной предпринимательской деятельности</i></p>

*У.12. организовывать платные образовательные услуги в ОУ;
У.13. умение оказывать противодействие финансовому мошенничеству.*

*в сфере образования;
3.13 сущность и формы предпринимательской деятельности;
3.15 содержание управления личными финансами;
3.16 виды финансового мошенничества;
3.17 способы защиты от финансового мошенничества.*

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Экономика как хозяйственная система. Составляющие экономики как системы: человек, природа, средства производства, инфраструктура, средства потребления, информация. Экономика как совокупность отраслей. Отрасль образование. Основные элементы системы образования, продукт системы образования, специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

2. Экономика как наука. Экономические потребности их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономика образования – отрасль экономической теории.

3. Бюджетные, автономные, казенные образовательные организации. Частные и государственные (муниципальные) ОО. Бюджетные, автономные, казенные образовательные учреждения. Общие и отличительные черты казенных, бюджетных, автономных ОУ в вопросах управления, финансирования, ответственности по обязательствам, распоряжения имуществом, ведения приносящей доход деятельности, открытия счетов, планирования ФХД.

4. Финансовый механизм системы образования. Финансирование. Принципы финансирования. Источники финансового обеспечения ОО: субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания, субсидия на иные цели, доходы от приносящей доход деятельности, гранты. План финансово-хозяйственной деятельности ОО. Нормативное финансирование.

5. Понятие и виды приносящей доход деятельности. Понятие приносящей доход деятельности. Виды приносящей доход деятельности. Условия ведения ПДД.

6. Платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги: понятие, условия и порядок предоставления. Виды платных услуг. Что не может относиться к платным образовательным услугам. Смета на платные образовательные услуги. Порядок заключения договора на предоставление платных образовательных услуг.

7. Организация оплаты труда педагогических работников. Нормативно-правые основы организации труда и заработной платы педагогических работников. Основные экономические функции зарплаты. Гарантированная и стимулирующая часть заработной платы. Критерии установления размеров зарплаты в сфере образования. Базовая единица. Базовый оклад. Повышающие коэффициенты квалификации, специфики работы, стажа, уровня управления и масштаба управления. Коэффициенты дифференциации оклада в зависимости от количественных показателей (наполняемости учреждения, группы, педагогическая нагрузка). Коэффициенты гарантированных выплат (заведование мастерскими, учебно-методическими подразделениями, работа в особых климатических условиях, с особыми категориями детей) – выплаты компенсационного характера. Выплаты стимулирующего характера. Механизм расчета заработной платы воспитателя.

8. Педагог - субъект НДФЛ. Налог на доходы физических лиц: понятие, налоговый период, ставки. Доходы, облагаемые по ставке 13%. Доходы, не подлежащие налогообложению. Стандартные налоговые вычеты. Условия применения.

9. Предпринимательство и его место в современной экономике. Сущность предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, партнерство Предприниматель. Объекты предпринимательской деятельности. Базовые формы, корпорации. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.

10. Индивидуальный предприниматель. Регистрация, ведение и ликвидация индивидуальной предпринимательской деятельности. Как стать предпринимателем в г. Вологде

11. Образовательная услуга. Тенденции развития сферы образования. Образовательная услуга: понятие, характерные черты. Виды образовательных услуг.

12. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг. Рынок. Конкуренция. Рынок образовательных услуг. Спрос на образовательные услуги. Объем спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Объем предложения. Кривая предложения. Закон

предложения. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

13. Педагог - субъект НДФЛ. Социальные налоговые вычеты. расходы граждан на благотворительность, образование, лечение, по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и добровольного пенсионного страхования. Имущественные налоговые вычеты, предоставляемые при продаже имущества и покупке жилья.

14. Маркетинг в образовании. Маркетинг: понятие, цели, принципы. Основные направления маркетингового исследования. Потребитель образовательных услуг. Модели поведения покупателей. Сегментация рынка образовательных услуг. Процесс покупки образовательной услуги. Факторы и методы ценообразования на рынке образовательных услуг. Порог окупаемости. SWOT анализ. Оценка сильных и слабых сторон проекта, угроз и возможностей.

Коммуникационная политика и сбытовая стратегия на рынке образовательных услуг.

Реклама: понятие, типы, условия эффективности.

15. Личное финансовое планирование. Цель планирования. Финансовое благополучие. Финансовая независимость. Финансовая грамотность. Признаки финансово грамотного человека. Этапы управления финансами. Учет доходов и расходов. Планирование. Подушка безопасности. Контроль. Как защититься от нерациональных трат. Оптимизация личного бюджета: сокращение расходов, увеличение доходов. Управление кредитной нагрузкой.

16. Личная финансовая безопасность. Финансовое мошенничество. Виды финансового мошенничества. Мошенничество с использованием банковских карт. Интернет-мошенничества. Мобильные мошенничества. Финансовые пирамиды. Мошенничество при покупках и продажах. Меры безопасности. Организации, защищающие права потребителя финансовых услуг.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:

Определение альтернативной стоимости

Решение ситуационных задач по теме «Приносящая доход деятельность»

Расчет стоимости платной образовательной услуги

Разработка проекта «Платные образовательные услуги»

Расчет заработной платы педагога на условных примерах

Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов

Оценивание результатов

Оценка «отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом с использованием профессиональной терминологии, подтверждением ответа конкретными примерами, фактами, ссылками на нормативные акты. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

Оценка «хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Выделены главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров сделано обобщение, выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускаются ошибки при их изложении; Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен. Задача решена неправильно

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства в сфере образования» для специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме комплексного экзамена. Цель проведения экзамена: определение качества и соответствия подготовки рабочей программе в части требований к знаниям и умениям, формируемым общим и профессиональным компетенциям.

Экзамен проводится в 8 семестре на 4-м курсе.

Экзаменационные материалы составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные для педагогического работника вопросы.

Форма проведения экзамена по дисциплине – устный ответ на теоретический вопрос, решение задач.

Рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

1. Подготовьте своё рабочее место, где всё должно способствовать успеху: тишина, строгий порядок, аккуратное расположение учебных пособий.
2. Положите перед собой слева чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните всё, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов.
3. Проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам и выпишите то, что не смогли вспомнить, на правой стороне листов. Фиксируйте вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации.
4. Выясните неясные места в своих знаниях, чтобы уверенно чувствовать себя на зачете.
5. Работайте по своему плану (вдвоём рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации).
6. Готовя ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним главные факты и цифры. Стремитесь к тому, чтобы Ваш ответ был бы кратким, но в то же время - содержательным.
7. Кроме повторения теории подготовьте практическую часть, чтобы умело показать навыки работы по решению задач.
8. Установите чёткий ритм работы и режим дня: бессонные ночи перед зачетом часто мешают полноценному освоению знаний.
9. Используйте написание опорного конспекта ответа в качестве тренировки зрительной памяти.
10. Оцените адекватно свои способности: помните, что в основе уверенности лежат твёрдые знания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – Москва: Юрайт, 2020. – 297 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448658>

Дополнительные источники:

4. Гордеева Д.С. Экономика образования: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 95с. – Текст: электронный. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2038/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть первая: от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ: ред. от 07.02.2017 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
6. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие / Л.А. Захарчук. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 101 с.
7. Маркетинг: учебник-практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Лукичева [и др.]; под редакцией Т.А.Лукичевой, Н.Н.Молчанова – Москва: Юрайт, 2020. – 370 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/marketing-455587>
8. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть первая: от 31.07.1998 № 146-ФЗ: ред. от 28.12.2016 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200341#0>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть вторая: от 05.08.2000 № 117-ФЗ: ред. от 28.12.2016 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200297#0>
10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
11. Об оплате труда работников государственных учреждений области [Электронный ресурс]: закон Вологодской области от 17.10.2008 г. № 1862-ОЗ: с изм. на 24.12.2019 г. // Техэксперт: Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/819068911>
12. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 // Техэксперт: профессиональные справочные системы. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499039147>
13. Организация приносящей доход деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Шепило. – Великий Новгород, 2015. – 86 с. – Текст: электронный. – URL: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/05/06/10039.pdf>
14. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/71414220/aa57c2128bfc4a5ccfe4faafe888d6af/#friends>

15. Положение об оплате труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (государственных образовательных учреждений области) [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства области от 30.10.2008 г. № 2099: ред. от 27.01.2020 г. // Техэксперт: профессиональные справочные системы. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460231344>

16. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ: ред. от 03.07.2016: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201079#0>

Интернет-ресурсы

3. Минпросвещения России [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Банк России [Электронный ресурс]: официальный сайт Центрального Банка РФ. – URL: <https://cbr.ru/>

5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <https://www.nalog.ru/rn35/>

6. Официальный портал Правительства Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://vologda-oblast.ru/>

7. Работа в России [Электронный ресурс]: общероссийская база вакансий. – URL: <http://www.trudvsem.ru/>

8. Официальный сайт Департамента труда и занятости населения Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://depzan.gov35.ru/>

9. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu35.ru/>

10. Финансовая культура [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://fincult.info/>