

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

индивидуального проекта обучающегося

основной профессиональной образовательной программы –

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

по программе углублённой подготовки

Вологда

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 998 от 13 августа 2014 г., федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 с последующими изменениями и дополнениями.

Разработчик(и):

Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель

Эксперт:

Минаев А.Л., преподаватель, член НМС

Одобрено на заседании научно-методического совета

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации в ходе выполнения учебно-исследовательской работы – индивидуального проекта обучающегося

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности студента, осваивающего основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ), предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента в рамках ОПОП ПССЗ

Индивидуальный проект выполняется студентом на первом курсе в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выполнение индивидуального проекта обучающегося рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени отведённого на неё (их) изучение.

Выполнение обучающимся индивидуального проекта осуществляется в следующих целях:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности студента – будущего специалиста; активизация его личностной позиции в образовательном процессе;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, создание условий для формирования общих компетенций обучающегося;
- развитие творческого потенциала студента;
- предоставление возможности студенту продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение индивидуального проекта обучающегося способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта обучающегося (ФГОС СОО)

Результаты выполнения индивидуального проекта	Основные показатели оценки результата	Элементы практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	– обоснованность актуальности: обозначена проблема, необходимость её разрешения, возможные пути решения проблемы, гипотеза (для работ экспериментального характера), представлена необходимость создания продукта проектной деятельности и т.п.) – практическая значимость выполненной работы / научная значимость социально-гуманитарного исследования – грамотность постановки цели и задач – аналитический уровень материала – логичность структурных элементов представленной разработки, их согласованность и т.п. – достоверность информации, качество визуальной и аудио- информации (фото, видео, звук) представленной в разработке – оптимальность объема информации, представленной в разработке – качество Списка литературы и источников (научность, достаточность, адекватность проблеме/теме проекта, рациональность использования различных источников информации: печатные, интернет-источники и др.) – достижение поставленных задач / завершённость продукта – использование ИКТ / демонстрационных материалов в соответствии с правилами (целесообразность, качество) – демонстрация умений публичного выступления – соответствие разработки требованиям к структуре и оформлению продуктов определённого вида; соответствие текстового оформления требованиям Положения об	Осуществлять целеполагание, планирование, реализацию проектной деятельности Осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации, структурирование аргументацию результатов проектной деятельности Оформлять результаты деятельности в виде текстов в соответствии с требованиями Использовать ИКТ в ходе реализации проектной деятельности и оформления её результатов Осуществлять публичное представление результатов проектной деятельности	У1: поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, У2: определять цели и задачи, проектной деятельности У3: использовать методы исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем У4: осуществлять поиск источников по теме проекта в библиотеках и сети интернет У5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач проектной деятельности У6: составлять библиографическое описание источников У7: оформлять результаты проектной работы в текстовом виде У8: готовить и оформлять электронную презентацию результатов проектной деятельности У11: обосновывать созданный продукт проектной деятельности	33: актуальность исследования 34: проблема исследования 35: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 36: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 37: частные и общие эмпирические методы исследования 38: основные этапы поиска литературы по теме проектной работы 39: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников 310: логика подготовки и требования к реферированию 311: логика подготовки и требования к конспектированию; 314: язык и стиль научной работы 315: правила оформления цитат 316: правила оформления библиографических ссылок 317: особенности публичного представления результатов проектной деятельности 318: требования к электронной (мультимедийной) презентации

	индивидуальном проекте обучающегося – соответствие оформления списка литературы и источников правилам библиографического описания источников – достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)			
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	– обоснованность актуальности: обозначена проблема, необходимость её разрешения, возможные пути решения проблемы, гипотеза (для работ экспериментального характера), представлена необходимость создания продукта проектной деятельности и т.п.) – практическая значимость выполненной работы / научная значимость социально-гуманитарного исследования – грамотность постановки цели и задач – аналитический уровень материала – обоснованность продукта (содержания; структуры; технологии – при необходимости; ресурсов – при необходимости, сметы расходов – при необходимости и т.п.) – рациональность использования различных источников информации: печатные, интернет-источники и др.) – достижение поставленных задач / завершенность продукта		У1: поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, У2: определять цели и задачи, проектной деятельности У3: использовать методы исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем У4: осуществлять поиск источников по теме проекта в библиотеках и сети интернет У5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач проектной деятельности У9: самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени У11: обосновывать созданный продукт проектной деятельности У12: раскрыть содержание работы, представить её результаты	31: сущность этапов проектной деятельности 33: актуальность исследования 34: проблема исследования 35: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 36: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 37: частные и общие эмпирические методы исследования 38: основные этапы поиска литературы по теме проектной работы 310: логика подготовки и требования к реферированию 311: логика подготовки и требования к конспектированию
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких	– обоснованность актуальности: обозначена проблема, необходимость её разрешения, возможные пути решения проблемы, гипотеза (для работ экспериментального характера), представлена необходимость создания продукта проектной деятельности и т.п.) – практическая значимость выполненной работы / научная значимость социально-гуманитарного исследования		У1: поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, У2: определять цели и задачи, проектной деятельности У3: использовать методы исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем У4: осуществлять поиск источников по теме проекта в	31: сущность этапов проектной деятельности 32: виды и особенности проектов 33: актуальность исследования 34: проблема исследования 35: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

учебных предметов или предметных областей	– грамотность постановки цели и задач – обоснованность продукта (содержания; структуры; технологии – при необходимости; ресурсов – при необходимости, сметы расходов – при необходимости и т.п.) – соответствие содержания продукта цели – соответствие содержания продукта адресату – достоверность информации, качество визуальной и аудио- информации (фото, видео, звук) представленной в разработке – оптимальность объема информации, представленной в разработке – качество Списка литературы и источников (научность, достаточность, адекватность проблеме/теме проекта, рациональность использования различных источников информации: печатные, интернет-источники и др.) – достижение поставленных задач / завершенность продукта – знание основных терминов и фактического материала, обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме проекта – рациональность планирования и организации деятельности – самостоятельность реализации проектной деятельности – соответствие разработки требованиям к структуре и оформлению продуктов определённого вида; соответствие текстового оформления требованиям Положения об индивидуальном проекте обучающегося		библиотеках и сети интернет У5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач проектной деятельности У7: оформлять результаты проектной работы в текстовом виде У8: готовить и оформлять электронную презентацию результатов проектной деятельности У9: самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени У10: создавать продукт проектной деятельности У11: обосновывать созданный продукт проектной деятельности У12: раскрыть содержание работы, представить её результаты, У13: аргументированно отвечать на вопросы по теме проектной деятельности	36: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 37: частные и общие эмпирические методы исследования 38: основные этапы поиска литературы по теме проектной работы 312: требования к структуре и содержанию структурных элементов индивидуального проекта обучающегося 313: требования к оформлению индивидуального проекта обучающегося 317: особенности публичного представления результатов проектной деятельности
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой	– обоснованность актуальности: обозначена проблема, необходимость её решения, возможные пути решения проблемы, гипотеза (для работ экспериментального характера), представлена необходимость создания продукта проектной деятельности и		У1: поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, У2: определять цели и задачи, проектной деятельности У3: использовать методы исследования и проектирования,	33: актуальность исследования 34: проблема исследования 35: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза,

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	т.п.) – практическая значимость выполненной работы / научная значимость социально-гуманитарного исследования – грамотность постановки цели и задач – аналитический уровень материала – логичность структурных элементов представленной разработки, их согласованность и т.п. – достоверность информации, качество визуальной и аудио- информации (фото, видео, звук) представленной в разработке – оптимальность объема информации, представленной в разработке – качество Списка литературы и источников (научность, достаточность, адекватность проблеме/теме проекта, рациональность использования различных источников информации: печатные, интернет-источники и др.) – знание основных терминов и фактического материала, обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме проекта		подобранные совместно с руководителем У4: осуществлять поиск источников по теме проекта в библиотеках и сети интернет У5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач проектной деятельности У11: обосновывать созданный продукт проектной деятельности У12: раскрыть содержание работы, представить её результаты, У13: аргументированно отвечать на вопросы по теме проектной деятельности	методы) 36: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 38: основные этапы поиска литературы по теме проектной работы 312: требования к структуре и содержанию структурных элементов индивидуального проекта обучающегося 317: особенности публичного представления результатов проектной деятельности
---	--	--	---	---

Оценивание формирования общих компетенций (ФГОС СПО)

Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Элементы практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– практическая значимость выполненной работы / научная значимость социально-гуманитарного исследования – грамотность постановки цели и задач – аналитический уровень материала – обоснованность продукта (содержания; структуры; технологии – при необходимости; ресурсов – при необходимости, сметы расходов – при необходимости и т.п.) – логичность структурных элементов представленной разработки, их согласованность и т.п. – достижение поставленных задач / завершённость продукта – рациональность планирования и организации деятельности – самостоятельность реализации проектной деятельности – обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме проекта	Осуществлять целеполагание, планирование, реализацию проектной деятельности Осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации, структурирование аргументацию результатов проектной деятельности Оформлять результаты деятельности в виде текстов в соответствии с требованиями Использовать ИКТ в ходе реализации проектной деятельности и оформления её результатов	У1: поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, У2: определять цели и задачи, проектной деятельности У9: самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени У10: создавать продукт проектной деятельности У11: обосновывать созданный продукт проектной деятельности У12: раскрыть содержание работы, представить её результаты У13: аргументированно отвечать на вопросы по теме проектной деятельности	31: сущность этапов проектной деятельности 35: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 36: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 37: частные и общие эмпирические методы исследования 312: требования к структуре и содержанию структурных элементов индивидуального проекта обучающегося 317: особенности публичного представления результатов проектной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– обоснованность актуальности: обозначена проблема, необходимость её разрешения, возможные пути решения проблемы, гипотеза (для работ экспериментального характера), представлена необходимость создания продукта проектной деятельности и т.п.) – практическая значимость выполненной работы / научная значимость социально-гуманитарного исследования – грамотность постановки цели и задач – аналитический уровень материала – соответствие содержания продукта цели – соответствие содержания продукта адресату	Осуществлять публичное представление результатов проектной деятельности	У1: поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, У2: определять цели и задачи, проектной деятельности У3: использовать методы исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем У4: осуществлять поиск источников по теме проекта в библиотеках и сети интернет У5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач проектной деятельности	32: виды и особенности проектов 312: требования к структуре и содержанию структурных элементов индивидуального проекта обучающегося 313: требования к оформлению индивидуального проекта обучающегося 317: особенности публичного представления результатов проектной деятельности

	– обоснованность продукта (содержания; структуры; технологии – при необходимости; ресурсов – при необходимости, сметы расходов – при необходимости и т.п.) – соответствие разработки требованиям к структуре и оформлению продуктов определённого вида; соответствие текстового оформления требованиям Положения об индивидуальном проекте обучающегося		У9: самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени У12: раскрыть содержание работы, представить её результаты, У13: аргументированно отвечать на вопросы по теме проектной деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– обоснованность актуальности: обозначена проблема, необходимость её разрешения, возможные пути решения проблемы, гипотеза (для работ экспериментального характера), представлена необходимость создания продукта проектной деятельности и т.п.) – практическая значимость выполненной работы / научная значимость социально-гуманитарного исследования – аналитический уровень материала – обоснованность продукта (содержания; структуры; технологии – при необходимости; ресурсов – при необходимости, сметы расходов – при необходимости и т.п.) – достоверность информации, качество визуальной и аудио- информации (фото, видео, звук) представленной в разработке – оптимальность объема информации, представленной в разработке – качество Списка литературы и источников (научность, достаточность, адекватность проблеме/теме проекта, рациональность использования различных источников информации: печатные, интернет-источники и др.) – знание основных терминов и фактического материала, обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме		У1: поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, У4: осуществлять поиск источников по теме проекта в библиотеках и сети интернет У5.осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач проектной деятельности У8: готовить и оформлять электронную презентацию результатов проектной деятельности У9: самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени У10: создавать продукт проектной деятельности У11: обосновывать созданный продукт проектной деятельности У12: раскрыть содержание работы, представить её результаты, У13: аргументированно отвечать на вопросы по теме проектной деятельности	32: виды и особенности проектов 33: актуальность исследования 34: проблема исследования 36: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 37: частные и общие эмпирические методы исследования 38: основные этапы поиска литературы по теме проектной работы 310: логика подготовки и требования к реферированию 311: логика подготовки и требования к конспектированию; 312: требования к структуре и содержанию структурных элементов индивидуального проекта обучающегося 314: язык и стиль научной работы 317: особенности публичного представления результатов проектной деятельности 318: требования к электронной (мультимедийной) презентации

	проекта – соответствие разработки требованиям к структуре и оформлению продуктов определённого вида; соответствие текстового оформления требованиям Положения об индивидуальном проекте обучающегося – достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– достоверность информации, качество визуальной и аудио- информации (фото, видео, звук) представленной в разработке – качество Списка литературы и источников (научность, достаточность, адекватность проблеме/теме проекта, рациональность использования различных источников информации: печатные, интернет-источники и др.) – использование ИКТ / демонстрационных материалов в соответствии с правилами (целесообразность, качество) – соответствие разработки требованиям к структуре и оформлению продуктов определённого вида; соответствие текстового оформления требованиям Положения об индивидуальном проекте обучающегося – соответствие оформления списка литературы и источников правилам библиографического описания источников		У1: поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, У2: определять цели и задачи, проектной деятельности У4: осуществлять поиск источников по теме проекта в библиотеках и сети интернет У6: составлять библиографическое описание источников У7: оформлять результаты проектной работы в текстовом виде У8: готовить и оформлять электронную презентацию результатов проектной деятельности У10: создавать продукт проектной деятельности	39: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников 313: требования к оформлению индивидуального проекта обучающегося 315: правила оформления цитат 316: правила оформления библиографических ссылок 317: особенности публичного представления результатов проектной деятельности 318: требования к электронной (мультимедийной) презентации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– знание основных терминов и фактического материала, обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме проекта – демонстрация умений публичного выступления		У9: самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени У10: создавать продукт проектной деятельности У11: обосновывать созданный продукт проектной деятельности У13: аргументированно отвечать на вопросы по теме проектной деятельности	31: сущность этапов проектной деятельности 317: особенности публичного представления результатов проектной деятельности

Организация выполнения индивидуального проекта обучающегося, требования к структуре, содержанию и оформлению зафиксированы в Положении об индивидуальном проекте обучающегося в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Выбор темы проекта (проектной идеи) осуществляется совместно с научным руководителем. Обучающийся может предложить тему проекта, при этом ее необходимо защитить.

Публичная защита темы проекта (проектной идеи) реализуется в рамках учебной дисциплины Основы проектной деятельности и публичного выступления.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Форма промежуточной аттестации по выполнению индивидуального проекта обучающегося – защита проекта.

Организация процедуры защиты и оценивание индивидуального проекта обучающегося

Экспертная комиссия по защите индивидуальных проектов обучающихся состоит из трех человек. В состав комиссии входят представители научно-методического совета колледжа, преподаватели учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, соответствующих тематике проектных работ. Возглавляет работу комиссии по защите индивидуального проекта обучающегося заместитель руководителя по научно-методической работе или член научно-методического совета в случае одновременной работы нескольких комиссий.

Для защиты студенты распределяются по группам в зависимости от тематики представленных работ.

Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты (публичного доклада) составляет 7 минут. После доклада студента следуют

вопросы членов комиссии и ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя проекта, если он присутствует на защите индивидуальных проектов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией публичного доклада, представленного продукта, текста пояснительной записки, ответов на вопросы по теме проекта в ходе защиты.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и обоснование выбранной темы – актуальность, степень разработанности; цели и задачи представляемого проекта.
2. Характеристика результата (продукта).
3. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
4. Ход реализации проекта – основные этапы, содержание выполненной работы, риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
5. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди; рекомендации по возможной сфере практического использования продукта.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её

результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Показатели оценки индивидуального проекта обучающегося представлены в Приложении 1.

Каждый показатель оценивается по трёхбальной системе 0-1-2: 0 – показатель не проявился; 1 – показатель проявился на допустимом уровне; 2 – показатель проявился на достаточном уровне.

Итоговая оценка по каждому показателю определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных членами экспертной комиссии.

Индивидуальный проект обучающегося может быть оценён следующим образом: «неудовлетворительно» (отметка – 2), «удовлетворительно» (отметка – 3), «хорошо» (отметка – 4), «отлично» (отметка – 5).

Суммарная оценка всех показателей переводится в отметку в соответствии со шкалой перевода оценок в отметку (Табл. 1 Приложения 1).

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по проекту, предоставляется право выбора новой темы проектной работы или, по решению комиссии, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения и защиты.

Защита индивидуального проекта обучающегося оформляется протоколом. Форма протокола защиты индивидуального проекта обучающегося представлена в Приложении 2.

Критерии и показатели оценивания индивидуального проекта обучающегося

Защита

- 1) обоснованность актуальности: обозначена проблема, необходимость её разрешения, возможные пути решения проблемы, гипотеза (для работ экспериментального характера), представлена необходимость создания продукта проектной деятельности и т.п.)
- 2) практическая значимость выполненной работы / научная значимость социально-гуманитарного исследования
- 3) грамотность постановки цели и задач
- 4) аналитический уровень материала
- 5) обоснованность продукта (содержания; структуры; технологии – при необходимости; ресурсов – при необходимости, сметы расходов – при необходимости и т.п.)
- 6) соответствие содержания продукта цели
- 7) соответствие содержания продукта адресату
- 8) логичность структурных элементов представленной разработки, их согласованность и т.п.
- 9) достоверность, актуальность информации, качество визуальной и аудио- информации (фото, видео, звук), представленной в разработке
- 10) оптимальность объема информации, представленной в разработке
- 11) качество Списка литературы и источников (научность, актуальность, достаточность, адекватность проблеме/теме проекта, рациональность использования различных источников информации: печатные, интернет-источники и др.)
- 12) достижение поставленных задач / завершённость продукта
- 13) использование ИКТ / демонстрационных материалов в соответствии с правилами (целесообразность, качество)
- 14) знание основных терминов и фактического материала, обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме проекта
- 15) демонстрация умений публичного выступления
- 16) рациональность планирования и организации деятельности
- 17) самостоятельность реализации проектной деятельности

Оформление

- 18) соответствие разработки требованиям к структуре и оформлению продуктов определённого вида; соответствие текстового оформления требованиям Положения об индивидуальном проекте обучающегося
- 19) соответствие оформления списка литературы и источников правилам библиографического описания источников
- 20) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале 0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Табл. 1. Шкала перевода оценок в отметку

Процент результативности Max=40 – 100%	Количественный показатель	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
86-100%	34-40 при отсутствии «0»	5	отлично
70-85%	28-33	4	хорошо
50-69%	20-27	3	удовлетворительно

менее 50%	19 и менее	2	неудовлетворительно
-----------	------------	---	---------------------

Приложение 2

Протокол защиты индивидуального проекта обучающегося

ФИО, группа
Тема
Научный руководитель
Дата защиты

Критерии и показатели оценки	Оценка*
Защита	
1) обоснованность актуальности: обозначена проблема, необходимость её разрешения, возможные пути решения проблемы, гипотеза (для работ экспериментального характера), представлена необходимость создания продукта проектной деятельности и т.п.)	
2) практическая значимость выполненной работы / научная значимость социально-гуманитарного исследования	
3) грамотность постановки цели и задач	
4) аналитический уровень материала	
5) обоснованность продукта (содержания; структуры; технологии – при необходимости; ресурсов – при необходимости, сметы расходов – при необходимости и т.п.)	
6) соответствие содержания продукта цели	
7) соответствие содержания продукта адресату	
8) логичность структурных элементов представленной разработки, их согласованность и т.п.	
9) достоверность, актуальность информации, качество визуальной и аудио- информации (фото, видео, звук), представленной в разработке	
10) оптимальность объема информации, представленной в разработке	
11) качество Списка литературы и источников (научность, актуальность, достаточность, адекватность проблеме/теме проекта, рациональность использования различных источников информации: печатные, интернет-источники и др.)	
12) достижение поставленных задач / завершённость продукта	
13) использование ИКТ / демонстрационных материалов в соответствии с правилами (целесообразность, качество)	
14) знание основных терминов и фактического материала, обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме проекта	
15) демонстрация умений публичного выступления	
16) рациональность планирования и организации деятельности	
17) самостоятельность реализации проектной деятельности	
Оформление	
18) соответствие разработки требованиям к структуре и оформлению продуктов определённого вида; соответствие текстового оформления требованиям Положения об индивидуальном проекте обучающегося	
19) соответствие оформления списка литературы и источников правилам библиографического описания источников	
20) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	
Итого	

*Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале 0-1-2:

0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Оценка _____

Председатель комиссии: _____ / _____
Подписьрасшифровка подписи

Члены комиссии: _____ / _____
Подписьрасшифровка подписи

_____/_____
Подпись расшифровка подписи