**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
_____ / С.А.Панахова
приказ от 10.11.2021 г. № 412-д

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА**
**2021**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (программа углублённой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора колледжа № 350-д от 27.11.2020 г.

**Разработчики:**
Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Шубина Екатерина Викторовна, канд. психол. наук, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, методист БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**
Минаев Алексей Леонидович, преподаватель, член Научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» (далее – Колледж).

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального профессионального сообщества в лице заинтересованных работодателей.

Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и квалификационной характеристике выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Виды профессиональной деятельности в качестве педагога дополнительного образования: преподавание в одной из областей дополнительного образования детей, организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, методическое обеспечение образовательного процесса.

Процедура защиты ВКР проходит согласно п. 6 Порядка организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа №350-д от 27.11.2020 г.

Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР заполняется на каждого студента.

# 2. Результаты освоения ОПОП, подлежащие проверке

## 2.1. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР (дипломной работы в области социально-педагогической деятельности)

1) обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР
2) целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР
3) содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР
4) содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования
5) отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе
6) владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования
7) соответствие содержания параграфов поставленным задачам
8) качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач
9) методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)
10) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)
11) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР
12) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)
13) соответствие текста работы требованиям научного стиля
14) соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников
15) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой
16) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР
17) подтверждение теоретических положений примерами из практики
18) демонстрация умений публичного выступления
19) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
20) рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР
21) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
22) выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале 0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

**Шкала перевода итоговой оценки в отметку**

| **Процент результативности Max=44 – 100%** | **Количественный показатель (количество проявленных показателей)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|---|
| | | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90-100% | 40-44 баллов при отсутствии «0» | 5 | отлично |
| 80-89% | 35-39 | 4 | хорошо |
| 70-79% | 31-34 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 30 и менее | 2 | неудовлетворительно |

## 2.2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР (дипломного проекта в области хореографии)

1) обоснованность актуальности темы ВКР
2) грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР
3) целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР
4) наличие сюжетной линии
5) многообразие используемых хореографических приёмов
6) многообразие хореографической композиции
7) плотность хореографического текста
8) соответствие содержания хореографической постановки цели, адресату
9) соответствие хореографических элементов выбранному направлению хореографии
10) соответствие музыкального сопровождения заявленному направлению хореографии
11) соответствие художественного оформления (костюмы и т.п.) идее номера
12) целесообразность использования декораций и бутафории
13) оригинальность продукта творческой деятельности
14) методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)
15) качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении
16) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)
17) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР
18) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)
19) соответствие текста работы требованиям научного стиля
20) соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников
21) владение профессиональной лексикой
22) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР
23) демонстрация умений публичного выступления
24) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
25) рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР
26) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения

Каждый показатель оценивается по трёхбальной шкале 0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

**Шкала перевода итоговой оценки в отметку**

| **Процент результативности Max=52 – 100%** | **Количественный показатель (количество проявленных показателей)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|---|
| | | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90-100% | 47-52 баллов при отсутствии «0» | 5 | отлично |
| 80-89% | 42-46 | 4 | хорошо |
| 70-79% | 36-41 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 35 и менее | 2 | неудовлетворительно |

**2.3. Критерии и показатели оценивания ВКР (дипломной работы в области социально-педагогической деятельности)**

(оцениваются в ходе государственной итоговой аттестации)

| **Вид профессиональной деятельности выпускника, код и наименование компетенций** | **Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР** |
|---|---|
| **Профессиональные компетенции** | |
| **ВПД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности).**<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.<br>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.<br>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.<br>ПК 1.5. Анализировать занятия.<br>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР<br>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования<br>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>подтверждение теоретических положений примерами из практики<br>демонстрация умений публичного выступления<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами |
| **ВПД 2 Организация досуговых мероприятий.**<br>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в | обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР |

| | |
|---|---|
| том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.<br>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.<br>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР<br>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования<br>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>подтверждение теоретических положений примерами из практики<br>демонстрация умений публичного выступления<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами<br>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения |
| **ВПД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса.**<br>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.<br>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать | обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач,<br>согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР<br>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования<br>соответствие содержания параграфов поставленным задачам<br>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение |

| | |
|---|---|
| педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | практических задач<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР<br>достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)<br>соответствие текста работы требованиям научного стиля<br>соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников<br>обоснованность актуальности темы ВКР<br>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>подтверждение теоретических положений примерами из практики<br>демонстрация умений публичного выступления<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами<br>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения<br>выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования |
| **Общие компетенции** | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР<br>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования<br>соответствие содержания параграфов поставленным задачам |

| | |
|---|---|
| | методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)<br>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>подтверждение теоретических положений примерами из практики |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР<br>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования<br>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами<br>рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования<br>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач |

| | |
|---|---|
| | методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>подтверждение теоретических положений примерами из практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач,<br>согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР<br>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования<br>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>подтверждение теоретических положений примерами из практики<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | демонстрация умений публичного выступления<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | владение профессиональной лексикой<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>подтверждение теоретических положений примерами из практики |

| | |
|---|---|
| | демонстрация умений публичного выступления<br>рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР<br>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения<br>выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР<br>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования<br>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР |

| | |
|---|---|
| | содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР<br>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования<br>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>обоснованность актуальности темы ВКР<br>владение профессиональной лексикой<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования<br>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)<br>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения |

**2.4. Критерии и показатели оценивания ВКР (дипломного проекта в области хореографии)**

(оцениваются в ходе государственной итоговой аттестации)

| **Вид профессиональной деятельности выпускника, код и наименование компетенций** | **Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР** |
|---|---|
| **Профессиональные компетенции** | |
| **ВПД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).**<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.<br>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.<br>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.<br>ПК 1.5. Анализировать занятия.<br>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | обоснованность актуальности темы ВКР<br>грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>наличие сюжетной линии<br>многообразие используемых хореографических приёмов<br>многообразие хореографической композиции<br>плотность хореографического текста<br>соответствие содержания хореографической постановки цели, адресату<br>соответствие хореографических элементов выбранному направлению хореографии<br>соответствие музыкального сопровождения заявленному направлению хореографии<br>соответствие художественного оформления (костюмы и т.п.) идее номера<br>целесообразность использования декораций и бутафории<br>оригинальность продукта творческой деятельности<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)<br>качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>владение профессиональной лексикой<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>демонстрация умений публичного выступления<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами |
| **ВПД 2 Организация досуговых мероприятий.** | обоснованность актуальности темы ВКР<br>грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического |

| | |
|---|---|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.<br>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.<br>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>владение профессиональной лексикой<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>демонстрация умений публичного выступления<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами<br>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения |
| **ВПД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса.**<br>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.<br>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, | обоснованность актуальности темы ВКР<br>грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического<br>качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР<br>достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)<br>соответствие текста работы требованиям научного стиля<br>соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников<br>владение профессиональной лексикой<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>демонстрация умений публичного выступления<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами |

| | |
|---|---|
| выступлений.<br>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР<br>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения |
| **Общие компетенции** | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | обоснованность актуальности темы ВКР<br>грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>оригинальность продукта творческой деятельности<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)<br>качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>демонстрация умений публичного выступления<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами<br>рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР<br>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>владение профессиональной лексикой |

| | |
|---|---|
| | обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>демонстрация умений публичного выступления<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами<br>рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)<br>качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | демонстрация умений публичного выступления<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | владение профессиональной лексикой<br>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР<br>демонстрация умений публичного выступления<br>рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР<br>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) |

| | |
|---|---|
| | качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | обоснованность актуальности темы ВКР<br>грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР<br>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)<br>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)<br>владение профессиональной лексикой<br>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР<br>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)<br>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# 3.1. Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР (дипломная работа в области социально-педагогической деятельности)

Студент_____,_____группа
*ФИО*

_____
*ФИО научного руководителя*

_____
*Тема ВКР*

по профессиональному модулю_____

| **Показатели сформированности ПК, ОК** | **Оценка**<br>0 – показатель не проявился<br>1– показатель проявился на допустимом уровне<br>2 – показатель проявился на достаточном уровне | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Интегральная оценка членов ГЭК по результатам выполнения и защиты ВКР** | | **Рецензия** | **Отзыв Научного руководителя** | **Оценка результатов выполнения и защиты ВКР** (средний балл) |
| | **Содержание ВКР** | **Доклад выпускника** | | | |
| 1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР | | | | | |
| 2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР | | | | | |
| 3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР | | | | | |
| 4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования | | | | | |
| 5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе | | | | | |
| 6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования | | | | | |
| 7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам | | | | | |
| 8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) | | | | | |
| 10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) | | | | | |
| 11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР | | | | | |
| 12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) | | | | | |
| 13 соответствие текста работы требованиям научного стиля | | | | | |
| 14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников | | | | | |
| 15 владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой | | | | | |
| 16 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР | | | | | |
| 17 подтверждение теоретических положений примерами из практики | | | | | |
| 18 демонстрация умений публичного выступления | | | | | |
| 19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами | | | | | |
| 20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР | | | | | |
| 21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения | | | | | |
| 22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования | | | | | |

Оценка _____ «_____»_____20___г.

_____/_____

*Подпись/ФИО председателя ГЭК*

_____/_____

*Подпись/ФИО секретаря ГЭК*

## 3.2. Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР (дипломный проект в области хореографии)

Студент_____,_____группа
*ФИО*

_____
*ФИО научного руководителя*

_____
*Тема ВКР*

по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области хореографии)

| **Показатели сформированности ПК, ОК** | **Оценка**<br>0 – показатель не проявился<br>1– показатель проявился на допустимом уровне<br>2 – показатель проявился на достаточном уровне | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Интегральная оценка членов ГЭК по результатам выполнения и защиты ВКР** | | **Рецензия** | **Отзыв Научного руководителя** | **Оценка результатов выполнения и защиты ВКР** (средний балл) |
| | **Содержание ВКР** | **Доклад выпускника** | | | |
| 1 обоснованность актуальности темы ВКР | | | | | |
| 2 грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР | | | | | |
| 3 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР | | | | | |
| 4 наличие сюжетной линии | | | | | |
| 5 многообразие используемых хореографических приёмов | | | | | |
| 6 многообразие хореографической композиции | | | | | |
| 7 плотность хореографического текста | | | | | |
| 8 соответствие содержания хореографической постановки цели, адресату | | | | | |
| 9 соответствие хореографических элементов выбранному направлению хореографии | | | | | |
| 10 соответствие музыкального сопровождения заявленному направлению хореографии | | | | | |
| 11 соответствие художественного оформления (костюмы и т.п.) идее номера | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 целесообразность использования декораций и бутафории | | | | | |
| 13 оригинальность продукта творческой деятельности | | | | | |
| 14 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) | | | | | |
| 15 качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении | | | | | |
| 16 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) | | | | | |
| 17 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР | | | | | |
| 18 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) | | | | | |
| 19 соответствие текста работы требованиям научного стиля | | | | | |
| 20 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников | | | | | |
| 21 владение профессиональной лексикой | | | | | |
| 22 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР | | | | | |
| 23 демонстрация умений публичного выступления | | | | | |
| 24 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами | | | | | |
| 25 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР | | | | | |
| 26 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения | | | | | |

Оценка _____ «_____»_____

20___г.

_____/_____

*Подпись/ФИО председателя ГЭК*

_____/_____

*Подпись/ФИО секретаря ГЭК*

## 3.3. Форма отзыва научного руководителя
**(дипломная работа в области социально-педагогической деятельности)**

# ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

_____
ФИО

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на тему:

_____

_____

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК в ходе выполнения ВКР**

| Показатели сформированности ПК, ОК | Оценка 0-1-2* |
|---|---|
| 8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач | |
| 9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) | |
| 19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами | |
| 20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР | |
| 21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения | |
| 22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических** объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования | |

***** 0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

** 0 – не было выступлений на конференциях и т.п., не было участия в конкурсах методических разработок по теме ВКР, 1 – однократное участие, без призовых мест, 2 – многократное участие / однократное результативное участие (призовые места)

**Вывод:** _____

_____

_____

_____

***В обобщающем выводе приводится:***

- *объективная оценка качества выполненной работы (отмечается насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; указывается на соответствие работы требованиям);*
- *отношение студента к выполнению ВКР;*
- *выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок – полное название, сроки, результативность (сертификат, диплом 1 степени в номинации… и т.п.)*
- *заключение о возможности допуска / не допуска ВКР к защите.*

_ / _____

*Подпись* *ФИО научного руководителя*

*Для подтверждения показателя 22 научный руководитель к отзыву прикладывает копии удостоверяющих документов (сертификат, диплом, справка о представлении опыта и т. п.)*

## 3.4. Форма отзыва научного руководителя
**(дипломный проект в области хореографии)**

# ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

_____
ФИО

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на тему:

_____

_____

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК**
**в ходе выполнения дипломного проекта в области хореографии**

| **Показатели сформированности ПК, ОК** | **Оценка 0-1-2*** |
|---|---|
| 13 оригинальность продукта творческой деятельности | |
| 14 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) | |
| 24 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами | |
| 25 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР | |
| 26 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения | |

*****0 – показатель не проявился
1– показатель проявился на допустимом уровне
2 – показатель проявился на достаточном уровне

**Вывод:** _____

_____

_____

_____

_____

***В обобщающем выводе приводится:***

- *объективная оценка качества выполненной работы (отмечается насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; указывается на соответствие работы требованиям);*
- *отношение студента к выполнению ВКР;*
- *заключение о возможности допуска / не допуска ВКР к защите.*

_ / _____

*Подпись* *ФИО научного руководителя*

## 3.5. Форма рецензии ВКР

**(дипломная работа в области социально-педагогической деятельности)**

# РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

_____

ФИО

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на тему:

_____

_____

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК**

| **Показатели сформированности ПК, ОК** | **Оценка 0-1-2*** |
|---|---|
| 1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР | |
| 2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР | |
| 3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР | |
| 4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования | |
| 5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе | |
| 6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования | |
| 7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам | |
| 8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач | |
| 9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) | |
| 10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) | |
| 11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР | |
| 12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) | |
| 13 соответствие текста работы требованиям научного стиля | |
| 14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников | |

*****0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

## Вопросы к автору:

*(уточняющие, дискуссионные и т.п.)* _____

_____

_____

_____

**Рекомендации и замечания:** _____

_____

_____

_____

_____

**Вывод:** _____

_____

_____

_____

_____

***В обобщающем выводе приводится заключение о:***

- *соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР;*
- *соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;*
- *соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы;*
- *оценке показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций.*

_____ / _____

*Подпись* *ФИО рецензента*

## 3.6. Форма рецензии ВКР

**(дипломный проект в области хореографии)**

# РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

_____

ФИО

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на тему:

_____

_____

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК**
**в ходе выполнения дипломного проекта в области хореографии**

| **Показатели сформированности ПК, ОК** | **Оценка 0-1-2*** |
|---|---|
| 1 обоснованность актуальности темы ВКР | |
| 2 грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР | |
| 3 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР | |
| 4 наличие сюжетной линии | |
| 5 многообразие используемых хореографических приёмов | |
| 6 многообразие хореографической композиции | |
| 7 плотность хореографического текста | |
| 8 соответствие содержания хореографической постановки цели, адресату | |
| 9 соответствие хореографических элементов выбранному направлению хореографии | |
| 10 соответствие музыкального сопровождения заявленному направлению хореографии | |
| 11 соответствие художественного оформления (костюмы и т.п.) идее номера | |
| 12 целесообразность использования декораций и бутафории | |
| 13 оригинальность продукта творческой деятельности | |
| 14 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) | |
| 15 качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении | |
| 16 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) | |
| 17 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР | |
| 18 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) | |
| 19 соответствие текста работы требованиям научного стиля | |
| 20 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников | |

*****0 – показатель не проявился
1– показатель проявился на допустимом уровне
2 – показатель проявился на достаточном уровне

**Вопросы к автору:**
*(уточняющие,*
*дискуссионные и т.п.)* _____

_____
_____
_____
_____

**Рекомендации и замечания:** _____

_____
_____
_____
_____

**Вывод:** _____

_____
_____
_____
_____

***В обобщающем выводе приводится заключение о:***

- *соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР;*
- *соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;*
- *соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы;*
- *оценке показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций.*

_____ / _____
*Подпись* *ФИО рецензента*

## 4. Тематика выпускных квалификационных работ

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Нужда и недостаток»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»)

Педагогические условия использования квест-игры как формы организации досуга старшеклассников в системе дополнительного образования

Интеллектуальная игра как средство развития мыслительных операций подростков (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Игра как средство экономического воспитания старшеклассников в системе дополнительного образования (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Формирование мотивации к познавательной активности младших школьников посредством виртуальной экскурсии (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летопись родных мест»)

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Марионетки»

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Альтруист»

Игра как средство развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Прощание»

Игра как средство развития лидерских качеств детей старшего подросткового возраста в системе дополнительного образования (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Внутри себя»

Использование биографических материалов в краеведческой работе с подростками (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Земляки»)

Дидактическая игра как средство развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки в системе дополнительного образования

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Воображаемые друзья»

Конструирование как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Бурлаки»

Постановка хореографического произведения на основе современного танца «Мысли - как море»

Военно-стратегические настольные игры как средство патриотического воспитания подростков (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тактик»)

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Монолог»

Музейная работа как форма организации краеведческой деятельности с подростками (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музееведение»)

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Храните память о войне»

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Изгой»

Деятельность педагога дополнительного образования по формированию у детей подросткового возраста умений организации игр в детской среде (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) в 2022 году по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности / педагог дополнительного образования в области хореографии
Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев
Автор-разработчик ППССЗ:
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Организация работодателя:
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи»

**Сведения об организации**

| Название организации | Адрес | Телефон/факс | E-mail |
|---|---|---|---|
| МУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» | 160000, Вологда, ул. Ленинградская, 5 | (8172) 72-22-51 | dvorec35@yandex.ru |

**Документация, представленная для согласования:**

1. Темы выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
2. Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР
3. Таблица оценки компетенций по результатам выполнения и защиты ВКР
4. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР
5. Шкала перевода итоговой оценки в отметку
6. Форма отзыва научного руководителя
7. Форма рецензии ВКР

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный для согласования ФОС ГИА по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования позволяет провести оценку качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО и компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Темы выпускных квалификационных работ отвечают современным требованиям развития науки, экономики, образования, имеют практико-ориентированный характер.

Требования, предъявляемые к ВКР, нацеливают студента на демонстрацию способности решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Разработанные показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР, позволяют оценить всю совокупность общих и профессиональных компетенций, установленных образовательной программой.

Заместитель директора МУ ДО «ДТДиМ» (подпись) С.Б.Серкова
М.П.