

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БПОУ ВО «Вологодский
педагогический колледж»

_____/ С.А.Панахова

приказ от 16.11 2023 г. № 268-д



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2023**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (программа углублённой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353; приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора колледжа № 70-д от 06.03.2023 г.

Разработчики:

Гороховская Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Минаев Алексей Леонидович, преподаватель, член Научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» (далее – Колледж).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального профессионального сообщества в лице заинтересованных работодателей.

Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и квалификационной характеристике выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Виды профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов: преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

Процедура защиты ВКР проходит согласно п. 6 Порядка организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта) в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа №350-д от 02.09.2022 г.

Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР заполняется на каждого студента.

2. Результаты освоения ОПОП, подлежащие проверке

2.1. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР

Показатель	Градация оценки*
1) обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	0-1-2
2) целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	0-1-2
3) содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3
4) содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3
5) отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3
6) владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	0-1-2
7) соответствие содержания параграфов поставленным задачам	0-1-2
8) качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3
9) методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2
10) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	0-1-2
11) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	0-1
12) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	0-1-2
13) соответствие текста работы требованиям научного стиля	0-1
14) соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	0-1-2
15) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой	0-1-2
16) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР	0-1-2
17) подтверждение теоретических положений примерами из практики	0-1
18) демонстрация умений публичного выступления	0-1
19) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами	0-1-2
20) рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	0-1
21) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	0-1
22) выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования	0-1-2

*0-1-2-3: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне, 3 – показатель проявился на высоком уровне

0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

0-1: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на достаточном уровне

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности Max=42 – 100%	Количественный показатель (количество проявленных показателей)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	38-42 баллов при отсутствии «0»	5	отлично
80-89%	34-37	4	хорошо
70-79%	29-33	3	удовлетворительно
менее 70%	28 и менее	2	неудовлетворительно

2.2. Критерии и показатели оценивания ВКР

(оцениваются в ходе государственной итоговой аттестации)

Вид профессиональной деятельности выпускника, профессиональные компетенции	Показатели сформированности профессиональных компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР
ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами
ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного

занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно- исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами
ВПД 3 Классное руководство. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами осуществления взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования соответствие содержания параграфов поставленным задачам качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) соответствие текста работы требованиям научного стиля соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников обоснованность актуальности темы ВКР владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; соответствие содержания параграфов поставленным задачам; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой; обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР; подтверждение теоретических положений примерами из практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач;

	методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами; рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР; подтверждение теоретических положений примерами из практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);

	рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные); владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой; обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР; подтверждение теоретических положений примерами из практики; использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрация умений публичного выступления; использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой; обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики; демонстрация умений публичного выступления; рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР; осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения; выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч.

	отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные); владение профессиональной лексикой; использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.
---	---

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР

Студент _____, _____ группа

ФИО

ФИО научного руководителя

Тема ВКР

по профессиональному модулю _____

Показатели сформированности ПК, ОК	Градации оценки	Интегральная оценка членов ГЭК по результатам выполнения и защиты ВКР		Рецензия	Отзыв Научного руководителя	Оценка результатов выполнения и защиты ВКР (средний балл)
		Содержание ВКР	Доклад выпускника			
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	0-1-2					
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	0-1-2					
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3					
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3					
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3					
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	0-1-2					
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам	0-1-2					
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3					

9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2					
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	0-1-2					
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	0-1					
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	0-1-2					
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля	0-1					
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	0-1-2					
15 владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой	0-1-2					
16 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР	0-1-2					
17 подтверждение теоретических положений примерами из практики	0-1					
18 демонстрация умений публичного выступления	0-1					
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами	0-1-2					
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	0-1					
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	0-1					
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования	0-1-2					

Оценка _____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись / ФИО председателя ГЭК

Подпись / ФИО секретаря ГЭК

3.2. Форма отзыва научного руководителя

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на тему:

Оценка показателей сформированности ПК, ОК в ходе выполнения ВКР

Показатели сформированности ПК, ОК	Градация оценки*	Оценка 0-1-2*
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3	
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3	
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3	
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2	
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами	0-1-2	
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	0-1	
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	0-1	
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования**	0-1-2	

***0-1-2-3:** 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне, 3 – показатель проявился на высоком уровне

0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

0-1: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на достаточном уровне

**** 0** – не было выступлений на конференциях и т.п., не было участия в конкурсах методических разработок по теме ВКР, 1 – однократное участие, без призовых мест, 2 – многократное участие / однократное результативное участие (призовые места)

Вывод:

В обобщающем выводе приводится:

- объективная оценка качества выполненной работы (отмечается насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; указывается на соответствие работы требованиям);
- отношение студента к выполнению ВКР;
- выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок – полное название, сроки, результативность (сертификат, диплом 1 степени в номинации... и т.п.)
- заключение о возможности допуска / не допуска ВКР к защите.

_____ /
Подпись

_____ / ФИО научного руководителя

Для подтверждения показателя 22 научный руководитель к отзыву прикладывает копии удостоверяющих документов (сертификат, диплом, справка о представлении опыта и т.п.)

3.3. Форма рецензии на ВКР (дипломную работу/ проект)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки) _____ группы
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на тему

Оценка показателей сформированности ПК, ОК

Показатели сформированности ПК, ОК	Градация оценки*	Оценка
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	0-1-2	
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	0-1-2	
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3	
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3	
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3	
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	0-1-2	
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам	0-1-2	
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2	
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	0-1-2	
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	0-1	
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	0-1-2	
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля	0-1	
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	0-1-2	

*0-1-2-3: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне,

3 – показатель проявился на высоком уровне

0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

0-1: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на достаточном уровне

Вопросы к автору: (уточняющие, дискуссионные и т.п.)

Рекомендации и замечания:

Вывод:

В обобщающем выводе приводится заключение о:

- *соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР;*
- *соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;*
- *соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы;*
- *оценке показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций.*

Подпись

/ _____
ФИО рецензента

4. Тематика выпускных квалификационных работ

Краеведческая работа как средство организации внеурочной деятельности младших школьников (на примере программы внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса «Мои земляки – моя гордость!»)

Деятельность учителя в процессе работы над жанром басни как средство развития аналитических умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Деятельность учителя начальных классов по достижению метапредметных планируемых результатов освоения образовательной программы посредством профориентационной работы во внеурочной деятельности (на примере рабочей программы внеурочной деятельности)

Деятельность учителя по использованию дидактических игр в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира

Педагогические условия использования наглядности как средство формирования связной речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Интерактивные рабочие листы как средство формирования навыков учебной самооценки у младших школьников на уроках математики

Организация групповой работы как средство формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению математики

Педагогические условия формирования психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено

Электронные тренажеры как средство формирования у младших школьников предметных результатов по информационно-коммуникативным технологиям в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя по обучению смысловому чтению младших школьников (на примере рабочей программы внеурочной деятельности для 1 класса)

Деятельность классного руководителя по воспитанию культуры поведения у детей младшего школьного возраста (на примере первого класса начальной общеобразовательной школы)

Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения посредством изучения произведений о детях.

Деятельность учителя по организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе (на примере уроков русского языка в третьем классе).

Деятельность учителя по валеологическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности

Деятельность учителя по патриотическому воспитанию младших школьников в системе воспитательной работы класса

Образовательное видео как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя в процессе работы над произведениями М.М. Пришвина как средство экологического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Деятельность учителя по работе над каллиграфией как средством формирования регулятивного универсального учебного действия контроля у младших школьников на уроках обучения грамоте

Деятельность классного руководителя по нравственному воспитанию младших школьников в системе воспитательной работы класса

Деятельность учителя по работе над пересказом как средством развития устной монологической речи младших школьников на уроках литературного чтения

Межпредметные связи как условие формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках математики (на примере раздела «Текстовые задачи»)

Робототехника как средство развития технического творчества младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе

Педагогические условия использования технологии проблемного диалога в процессе формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя по формированию познавательных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе (на примере программы внеурочной деятельности «Астрономы»)

Деятельность учителя в процессе работы над лексическим материалом как средством обогащения речи младших школьников на уроках русского языка

Педагогические условия формирования культуры произношения у младших школьников в ходе работы над орфоэпическими нормами на уроках русского языка

Деятельность учителя по формированию медиаграмотности младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя в процессе этимологического анализа как средство формирования орфографической грамотности у младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя по применению дидактической игры во внеурочной деятельности как средства развития мыслительных операций младших школьников

Изучение архитектурных памятников родного края как средство эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Край Вологодский»)

Деятельность учителя по использованию произведений изобразительного искусства на этапе первичного синтеза в процессе работы над художественным произведением на уроке литературного чтения в 3 классе

Педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя по использованию произведений изобразительного искусства как средства эстетического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения в начальной общеобразовательной школе

Использование детских мультипликационных фильмов в деятельности учителя начальных классов на уроках ОРКСЭ в начальной общеобразовательной школе

Работа с морфемным и словообразовательным составом слова как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя по формированию исследовательских умений младших

школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе (на примере программы внеурочной деятельности «Юные физики»)

Деятельность учителя по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности начальной общеобразовательной школы (на примере программы внеурочной деятельности по литературному чтению для обучающихся 3 класса)

Деятельность учителя по применению игры как средства формирования детского коллектива в условиях начальной общеобразовательной школы

Военно-историческое краеведение как средство патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Страницы военной истории края»)

Деятельность учителя по формированию познавательного интереса младших школьников в системе воспитательной работы класса

Деятельность учителя по развитию коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности (на примере рабочей программы внеурочной деятельности для ... класса «.....»)

Виртуальная экскурсия как средство организации внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной общеобразовательной школе

Организация работы с лингвистическими словарями как средство обогащения лексического запаса младших школьников на уроках русского языка

Геометрический материал как средство развития пространственного мышления младших школьников на уроках математики

Деятельность учителя по использованию техники рефлексивного чтения как средства формирования познавательных УУД на уроках литературного чтения

Деятельность учителя по патриотическому воспитанию младших школьников в системе работы классного руководителя начальной общеобразовательной школы (на примере 4 класса)

Деятельность учителя по использованию толкового словаря как средства формирования лексической грамотности речи младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя НОШ по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в рамках ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (на примере 3 класса)

Педагогические условия использования технологии РКМ в процессе формирования у младших школьников умений работать с информацией на уроках литературного чтения