# Департамент образования Вологодской области БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор БПОУ ВО

«Вологодский педагогический

колледж»

С.А.Панахова

20. 092023 г., приказ № - 222д

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

Инновационные и активные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

## Разработчики:

**Гороховская Ирина Владимировна**, заместитель директора по научнометодической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель, к.п.н.

**Шевнина Изольда Вадимовна,** методист отдела дополнительного профессионального образования БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной	
профессиональной программы	
1.2. Цель, планируемые результаты обучения	
1.3. Нормативный срок освоения программы и формы обучения	
1.4. Категория слушателей	
1.5. Режим занятий	
1.6. Документ о квалификации	
2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного	
процесса	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
2.3 Рабочая программа курса	
3. Организационно-педагогические обеспечение	
3.1. Кадровый состав	
3.2. Виды учебных занятий	
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	
3.4. Информационное обеспечение программы	
4. Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной	
программы профессиональной переподготовки	
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	
4.2. Учебно-методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	
слушателей	
4.2. Организация итоговой аттестации	

#### 1. Общие положения

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПППК) Инновационные и активные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения Инновационные и активные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте России 22.09.2022 г. N 7019, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки от 01.07.2013 г. N 499, Квалификационных характеристик должностей работников образования, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н, ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17.10.2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г., Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 утверждении федеральной образовательной программы образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 1.2. Цель, планируемые результаты обучения

**Цель программы:** освоение инновационных и активных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, необходимых для выполнения профессиональной деятельности воспитателя при организации образовательного процесса в условиях ДОО.

Программа обучения предназначена для воспитателей, работающих в дошкольных образовательных организациях.

### Требования к результатам освоения ДПППК

Результаты освоения ДПППК определяются приобретаемыми слушателем компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

- ПК 1. Определять цели и задачи, планировать различные виды образовательной деятельности в области дошкольного образования.
- ПК 2. Владеть различными видами инновационных и активных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста (игровых, продуктивных, познавательно-исследовательских, информационно-коммуникативных и др.)

- ПК 3. Организовывать образовательный процесс на основе использования инновационных и активных методов обучения и воспитания в познавательной, игровой, продуктивной деятельности и личностном развитии детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
- ПК 4. Стимулировать детскую познавательную и активную поисковую деятельность ребенка, способствовать творческому познанию окружающего мира, развитию социальных компетенций и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.
- ПК 5. Уметь планировать предстоящее общение, партнерские отношения с родителями, уметь выстраивать коммуникацию, предвидеть результаты общения, проявлять гибкость, владеть этическими нормами речи и поведения.

### 1.3. Нормативный срок освоения программы и форма обучения

Срок освоения ДПППК «Инновационные и активные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования» составляет 22 часа.

Форма обучения – очная.

### 1.4. Категория слушателей

Требования к образованию: педагог дошкольной образовательной организации, имеющий среднее профессиональное или высшее образование.

Необходимые документы: заявление, копия документа об образовании, копия документа о смене фамилии (при необходимости).

#### 1.5. Режим занятий

Продолжительность обучения — 22 часа: аудиторных занятий 14 часов, выполнение практических заданий под руководством преподавателя — 6 часов, 2 часа итоговая аттестация

Режим занятий во время сессии: 6-8 часов в день.

Продолжительность учебных занятий — 45 мин. Предусмотрена группировка учебных занятий парами.

### 1.6. Документ о квалификации

По окончании курсов слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

# 2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

## 2.1. Учебный план

Индек	Дисциплины	Количество	Обязатель	ные учебные
c		часов		Rиткн
			аудиторные	практические
1.	Организация познавательно-	8	4	4
	исследовательской			
	деятельности с детьми в			
	дошкольной образовательной			
	организации			
2.	Игровые технологии в	2	2	-
	образовательной работе с			
	детьми			
	дошкольного возраста			
3.	Основы детского чтения в	2	2	-
	условиях ДОО и семьи			
4.	Современные подходы к	6	4	2
	ознакомлению детей			
	дошкольного возраста с			
	выразительными средствами			
	графики			
5	Коммуникативная	4	2	2
	компетентность воспитателя			
	в работе с родителями			
	(мастер-классы)			
	Итоговая аттестация			
	(в рамках аудиторных)			
Всего часов обучения		22	14	8 (4+2+2)
Всего часов		22		

## 2.2.Календарный учебный график Срок обучения

Виды занятий		Даты проведения занятий, виды работ					
	1	2	3				
	день	день	день				
Аудиторные	4	6	4				
занятия							
Практические	4	2	2				
занятия							
Итоговая							
аттестация							
(в рамках							
аудиторных часов)							

## 2.3 Объём учебной нагрузки и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	8
итоговая аттестация (в рамках аудиторных)	
Итого:	22

## 2.4. Тематический план и содержание курса

Инновационные и активные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Объем
	аудиторные и	часов
	практические занятия	
1	2	3
Тема 1	Содержание учебного материала	8
Организация познавательно- исследовательской деятельности с детьми в ДОО  Занятие 1 «Понятие и этапы познавательно- исследовательской деятельности. Особенности организации познавательно- исследовательской деятельности детей в ДОО»	Содержание понятий «исследовательская деятельность», «познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Этапы исследовательской деятельности. Основные характеристики детского исследования. Принципы организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников. Позиция воспитателя в познавательно- исследовательской деятельности дошкольников. Структура исследовательских умений и особенности их развития у детей дошкольного возраста.	2
Занятие 2 «Методика организации познавательно- исследовательской	Структура и содержание основных элементов исследовательской работы. Проектирование исследования: формулировка методологического аппарата	2
деятельности в ДОО»	исследования. Планирование исследовательской работы. Реализация исследования.	

	Наблюдение, опыт, эксперимент как практические методы познавательно-исследовательской деятельности. Использование опросных методов в детских исследованиях Защита результатов исследования. Виды представления результатов исследования. Типичные ошибки в детских исследовательских работах. Практическая работа Проектирование исследования (создание проблемной ситуации, анализ проблемы, целеполагание, формулировка гипотезы исследования). Разработка методологического аппарата познавательно-исследовательской работы. Практическая работа	2
	Практикум по организации детской познавательно-исследовательской деятельности	2
T. 4	Содержание учебного материала	2
Тема 2 Игровые технологии в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	Психолого-педагогический потенциал игры. Функции игры как педагогического средства. Видовое многообразие игр. Психолого-педагогический потенциал игры в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста.  Практическая работа: игровой практикум.	2
Тема 3	Содержание учебного материала	2
Основы детского чтения в условиях ДОО и семьи	1. Основы успешного чтения с детьми дошкольного возраста – интерес и навык. 2. Развитие читательского интереса ребенка через поддержку, выбор книг, рефлексию, личный пример. Развитие навыка путем регулярного семейного чтения. 3. Чтение с группой детей и его основные принципы. Рефлексия как основа усвоения прочитанного, ее методы. Рефлексия в творчестве. 4. Специфика чтения с детьми поэтических произведений. Методики заучивания стихов. 5. Принципы семейного чтения, формирование традиции, роль родителей. 6. Современные детские книги для чтения в детском саду.	2

Тема 4	Содержание учебного материала	6
Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с выразительными средствами графики	1. Понятие графики. Выразительные средства графики. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с выразительными средствами графики. 2. Зентангл. Нетрадиционные графические техники в ДОО. Декорирование	2
	графической формы в технике «зентангл».  3. <u>Практическая работа</u> Декорирование графической формы в технике «зентангл».	2
Тема 5	Содержание учебного материала	4
Коммуникативная компетентность воспитателя в работе с родителями (мастерклассы)	1. Что такое коммуникативная компетентность, её составляющие. 2. «Портрет» воспитателя глазами родителей. 3. Правила и нормы общения. 4. Диалог - что это? 5. Активное и эмпатическое слушание. Зачем его развивать? 6. Концепция ненасильственного общения (ННО). Мастер-классы: разбор конфликтных ситуаций от воспитателей в работе с родителями, выявление причин конфликта и способы преодоления его.	2
	Формы работы: работа в мини - группах, в парах, тренинговые упражнения, обсуждение	
Всего:		22час.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Реализация ДПППК осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

## 3.1. Кадровое обеспечение

## Сведения о педагогических работниках

Ф.И.О. преподавателя	Наименование читаемой дисциплины (модуля), части программы, практики/стаж ировки (при наличии) по данной программе	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление (специальность) и квалификации по диплому	Основное/допол нительное <sup>1</sup> место работы, должность, ученая степень, квалификацион ная категория, дополнительна я квалификация	Стаж работы в области профессио нальной деятельно сти или дополните льные квалифик ации	Курсы повышения квалификаци и
Гороховская Ирина Владимировна	Организация познавательно- исследовательск ой работы с детьми ДОО Игровые технологии в образовательной работе с детьми ДОО	Вологодский государственный педагогический университет, математика, учитель математики, информатики средней школы, учитель физики основной школы	«Вологодский педагогический колледж, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель. Кандидат педагогических наук, Высшая квалификационн ая категория»	27 лет	Дополнительна я профессиональ ная программа «Проектная школа», 38 час. 24.01.2022-10.03.2022
Минаева Мария Андреевна	Основы детского чтения в условиях ДОО и семьи	Вологодский государственный педагогический университет Специальность — учитель русского языка и литературы	Внешний совместитель книжный обозреватель, литературный редактор, специалист по детскому чтению	2	-
Македонская Инна Викторовна	Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с выразительными средствами графики	Учитель изобразительного искусства (ВПУ, 1993г., диплом с отличием РТ № 756698),  Учитель истории и социальнополитических дисциплин (ВГПУ, 1999г., диплом с отличием БВС	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель	17 лет	«Вопросы аттестации преподавателей и внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс школы искусств» «Секреты акварельной

-

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Основное место работы - штатный, внутренний совместитель; Дополнительное место работы - внешний совместитель

		0101857).			живописи»
Поплавко	Коммуникативна	Гуманитарно-	БПОУ ВО	2	-
Жанна	Я	экономический и	«Вологодский		
Николаевна	компетентность	технологический	педагогический		
	воспитателя в	институт, г.	колледж»,		
	работе с	Москва, 2014г.	преподаватель		
	родителями	Психолог,			
	(мастер-классы)	преподаватель			
		психологии			

## 3.2. Виды учебных занятий

Программа повышения квалификации предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия. При освоении учебного плана предусмотрены аудиторные занятия и выполнение практических заданий, которые обучающиеся выполняют под руководством преподавателя самостоятельно. Для консультаций при выполнении самостоятельной работы предусмотрено проведение консультаций.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для организации учебного процесса в колледже оборудовано два компьютерных класса, в одном из которых используется современное компьютерное (ноутбуки фирмы Apple) и мультимедийное оборудование (сенсорная интерактивная доска). Компьютерные классы снабжены компьютерами Celeron 2400Mhz/ 512Mб/ 80Gb и Apple MacBook white 2.4GHz/2GB/250GB/GeForce320M/SD и лицензионным пакетом программного обеспечения для образовательных учреждений Microsoft Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2003. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В учебном процессе используется 2 учебных кабинета.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

# Тема №1. Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации

- 1. Веракса Н.Е. Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятия с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. 2-е изд., испр. И доп. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 88 с.
- 2. Савенков А. И. Методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я Исследователь!» / А.И. Савенков Александр Ильич, А.С. Обухов // Исследователь. 2018. №3-4. С. 177-214.
- 3. Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации / Е.В. Трифонова. Электронное издание. Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021.

– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2Mb).- Текст:\_электронный. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1ovLqQRaOqwMQJaVwQfXczSDhK771uKAx/view

# **Тема №2.** Игровые технологии в образовательной работе с детьми дошкольного возраста

- 1. Гороховская И. В. Игра: Воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. 4-е изд., доп. Вологда: Изд-во «Арника»,. 2016. 109 с.
- 2. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольников / Е.И. Касаткина. Москва: Дрофа, 2010. 176 с.
- 3. Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада: пособие для воспитателей ДОУ / Е. И. Касаткина; Департамент образования Вологодской обл., ГОУ ДПО «Вологодский ин-т развития образования». Вологда: ВИРО, 2007. 166 с.
- 4. Новоселова, С. Л. Игра дошкольника: учебное пособие / С.Л. Новоселова. Москва: Просвещение, 1989. 286 с.
- 5. Репринцева, Е. А. Педагогика игры: Теория. История. Практика / Е. А. Репринцева. Курск: Изд-во Курс. гос. ун-та, 2005. 422 с.

### Тема № 3. Основы детского чтения в условиях ДОО и семьи

- 1. Аромштам М.С. «Читать!». Минск: Дискурс, 2018. 160 с.
- 2. Берту Э., Элдеркин С. «Книга как лекарство для детей». М. : Синдбад, 2018. 576 с.
- 3. Кузнецова Ю.Н. «Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение». М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. 112 с.
- 4. Пеннак Д. «Как роман». М.: Самокат, 2019. —176 с.
- 5. Раппопорт Р.В. «Читай не хочу». М.: Индивидуум, 2021. 256 с.
- 6. Яснов М.Д. «Путешествие в чудестство. Книга о детях, детской поэзии и детских поэтах». СПб. : Союз писателей СПб, Фонд «Дом детской книги», 2015. 360 с.
- 7. https://bibliogid.ru/
- 8. http://www.gaidarovka.ru/
- 9. https://www.papmambook.ru/

# Тема № 4. Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с выразительными средствами графики

- 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)
- 2. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos\_do.pdf
- 3. Беда  $\Gamma$ .В. Основы изобразительной грамоты /  $\Gamma$ .В. Беда. Москва: Просвещение, 1989. 192 с.
- 4. Казакова Т.Г. Развитие у детей творчества М.: Просвещение, 1987 227 с.
- 5. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись / Ю.М. Кирцер. Москва: Академия, 1998. 271 с.

- 1. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 144с.
- 2. Костин В.И. Язык изобразительного искусства / В.И. Костин, В.А. Юматова. Москва: ЗНАНИЕ, 1978. 112 с.
- 3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. 5-е изд. Москва: Академия, 2014. 352 с.
- 4. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. М.:, 1961. 181

## Тема № 5. Коммуникативная компетентность воспитателя в работе с родителями

- 1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд., перераб. И доп. Москва: Юрайт, 2017. 219 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37 (ЭБС «Юрайт»)
- 2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 496 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7 (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 181 с. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286#page/1">https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286#page/1</a> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

### 5. Итоговая аттестация (в форме зачета).

Зачет осуществляется в форме выполнения практических заданий и оценивается по системе: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающимися выполнено не менее 70% предусмотренных программой практических работ в соответствии с требованиями.