

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**(общеобразовательный цикл)**

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

**44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленной подготовки)**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углубленной подготовки)**

**ВОЛОГДА**

Рабочая программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требованиями Фундаментального ядра содержания общего образования в части «Иностранный язык»; Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций; «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), **Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования**

44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г.

44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353

44.04.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г.

**Разработчик:** Попова А.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:** Кутузова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий) отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку.

Данная программа реализуется в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования и осваивается с учетом гуманитарного уровня получаемого профессионального образования по специальностям.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий)» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа конкретизирует содержание тем, определяет последовательность изучения материала и включает тематический план с распределением учебных часов, отводимых на изучение дисциплины. Последовательность изучения тем определяется используемыми учебниками. Дисциплина Иностранный язык (Немецкий) изучается на 1 курсе и по содержанию соответствует школьному курсу за 10-11 класс.

### Место учебной дисциплины в учебном плане

Программа принадлежит к дисциплинам обязательной части

общеобразовательного цикла ППССЗ.

Учебная дисциплина Иностранный язык (Немецкий) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Предмет является базовой дисциплиной в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает повторение и систематизацию следующих основных тем:

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой артикль. Склонение артиклей. Употребление артиклей с именами собственными, географическими названиями.

**Имя существительное.** Род имени существительного. Образование множественного числа имен существительных. Типы склонения имен существительных.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения. Система склонения имен прилагательных

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия места, направление, времени, причины, степени и образа действия.

**Предлог.** Предлоги с Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, Genitiv.

**Местоимение.** Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратное местоимение „sich“, относительные, вопросительные. Многозначность местоимения „es“.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы „haben“, „sein“, „werden“. Их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Сильные и слабые глаголы. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы. Инфинитив. Инфинитивные группы с „um...zu“, „ohne...zu“, „statt.. zu“. Конструкция „haben, sein+zu+ Infinitiv“. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Сложные предложения:** сложносочиненные и сложноподчиненные с

придаточным дополнительным, причины, времени, цели. Согласование времен.

### **Прямая и косвенная речь.**

**Изучению и активизации в речи** подлежат следующие темы: «Passiv» с модальными глаголами», «Распространенное определение», «Konjunktiv», «Дифференциация некоторых видов придаточных предложений», «Союзная и бессоюзная связь в сложносочиненном предложении. Парные союзы», «Бессоюзные придаточные предложения», «Придаточные предложения следствия, уступительные, образа действия, сравнительные».

В целях реализации компетентного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития УУД, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***Индивидуальный проект обучающегося  
по учебной дисциплине Иностранный язык (Немецкий)***

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

***Цели организации работы над индивидуальным проектом:***

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

***Задачами выполнения индивидуального проекта являются:***

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

***Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

***Требования к подготовке индивидуального проекта:***

- индивидуальный проект по выбранной теме в рамках учебной дисциплины «Немецкий язык» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя;

- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата.

***Примерные темы индивидуальных проектов***

1. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

2. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

3. Обычаи, традиции русского и немецкого народа.

4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал».

5. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.
6. Иноязычная лексика в русском языке последнего десятилетия.
7. Сценарий мероприятия, посвященного какому-либо событию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основное содержание**

#### ***Введение***

Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий). Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

#### ***Практические занятия***

Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Экскурсии и путешествия.

Искусство и культура.

Научно-технический прогресс и его последствия.

Природа и человек.

### **Профессионально ориентированное содержание**

#### ***Практические занятия***

Международные молодежные проекты. Школьный обмен. Школьное обучение в России и в Германии.

Современный мир профессий. Планы на будущее. Профессия учителя.

Виды искусства.

Языки и литература. Роль иностранного языка в современном обществе.

#### ***Ролевые игры***

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу,

спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, театра, кино, магазина.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям гуманитарного профиля профессионального образования составляет 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 58 часов.

#### Гуманитарный профиль профессионального образования

Основное содержание	Макс. учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося
Введение в предмет. <b>Германия.</b> Жизнь в Германии и в России. Жизнь в городе и в деревне. Культурные особенности страны. Достопримечательности немецких городов. Путешествие по России и за рубежом. Ориентирование в большом городе	18	12	6
<b>Молодежь в современном мире.</b> Международные молодежные проекты. Школьный обмен. Роль иностранного языка в современном обществе	18	12	6
<b>Межличностные отношения.</b> Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. Дружба. Мои друзья. Любовь. Семья и семейные отношения	18	12	6
<b>Искусство. Музыка.</b> Живопись и литература. Музыка, музыкальные инструменты. Великие немецкие композиторы. Современные музыкальные направления и группы	18	12	6
<b>Повседневная жизнь, быт, семья.</b> Распорядок дня студента. Хобби, досуг. Помощь по дому. Описание жилища, техника, оборудование, приготовление пищи. Магазины, товары, совершение покупок. Школьное обучение в России и в Германии	24	16	8
<b>Искусство. Театр и кино.</b> Виды искусства. Изобразительное искусство. Театр в Германии и в России. Киноискусство. Известные немецкие режиссеры и актеры	24	16	8
<b>Научно-технический прогресс.</b> Что принес НТП нашей планете. Известные немецкие и русские ученые и их открытия. Интернет-средство общения и обучения	24	16	8
<b>Природа и человек.</b> Климат. Природа. Экология	14	10	4
<b>Современный мир профессий.</b> Планы на будущее. Моя будущая профессия. Профессия учителя. Написание биографии, резюме. Устройство на работу (ролевая игра)	17	11	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
Домашние задания, подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	175	117	58

## Содержание дисциплины по разделам

### Тема 1. Германия

**Грамматика:** страдательный залог, пассив действия и пассив состояния. Пассив с модальными глаголами

**Студент должен знать:** лексику по темам: "Географическое положение", "Достопримечательности", "Культурные особенности", "Путешествие", теорию грамматики

**Студент должен уметь:** использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать географическое положение, рассказывать о достопримечательностях немецких городов, знать культурные особенности страны, рассказывать о путешествии по России и за рубежом, сравнивать жизнь в городе и селе; вести диалог-обмен мнениями

**Самостоятельная работа:**

закрепление лексических единиц;

чтение текстов со словарем;

подготовка монологического и диалогического высказываний;

написание сочинения;

выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

### Тема 2. Молодежь в современном мире. Роль иностранного языка в современном обществе

**Грамматика:** образование и употребление причастий I и II, распространенное определение

**Студент должен знать:** лексику по темам: "Молодежь", "Международный обмен", "Международные молодежные проекты", «Роль иностранного языка в современном мире»

**Студент должен уметь:** использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о молодежи и ее проблемах, сравнивать факты, вести беседу о международных школьных обменах и молодежных проектах; выражать своё отношение к проблеме экологических проектов, уметь сопоставлять и сравнивать системы школьного образования в России и в Германии; запрашивать дополнительную информацию;

**Самостоятельная работа:**

закрепление лексических единиц;

чтение текстов со словарем;

подготовка монологического высказывания;

написание сочинения;

выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

### **Тема 3. Межличностные отношения**

Грамматика: способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*. Формы *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетание *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания. *Konjunktiv* модальных глаголов в устной речи

Студент должен знать: лексику по темам: "Межличностные отношения", "Досуг", "Внешность и характер", "Дружба и любовь", "Семья и семейные отношения" теорию грамматики.

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать людей (внешность, характер, личностные качества), рассказывать о себе, межличностных отношениях; выборочно понимать значимую (интересующую) информацию

Самостоятельная работа:

закрепление лексических единиц;

чтение текстов со словарем;

подготовка монологического и диалогического высказываний;

выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

### **Тема 4. Искусство. Музыка**

Грамматика: сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений и вводящие их союзы и союзные слова

Студент должен знать: лексику по темам: "Искусство, музыка", "История возникновения музыки, танца, скульптуры", названия музыкальных инструментов, музыкальные жанры и направления, великих немецких и австрийских композиторов, теорию грамматики

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию, рассказать об известном композиторе, его произведениях; современных музыкальных группах и исполнителях, делать сообщения на основе иллюстративного материала.

Самостоятельная работа:

закрепление лексических единиц;

чтение текстов со словарем;

подготовка монологического и диалогического высказываний;

выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

### **Тема 5. Повседневная жизнь, быт, семья**

Грамматика: придаточные предложения времени; союзы *als*, *wenn*. Дифференциация союзов *was-dass-damit*. Повторение оборота *um...zu* + *Infinitiv*

Студент должен знать: лексику по темам: "Условия проживания. Повседневная жизнь, условия жизни. Быт. Доход семьи, карманные деньги", «Старшая ступень обучения в школах Германии», «Магазины, товары, совершение покупок»

Студент должен уметь использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о своем распорядке дня, свободном

времени и увлечениях, помощи по дому; взять интервью и обобщить данные опроса; выражать своё мнение; понимать значимую (интересующую) информацию, воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания, объявления в магазине – с пониманием основной информации

Самостоятельная работа:

закрепление лексических единиц;  
чтение текстов со словарем;  
подготовка монологического и диалогического высказываний;  
подготовка ролевой игры;  
выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

### **Тема 6. Искусство. Театр и кино**

Грамматика: сложносочиненные предложения, сочинительные союзы

Студент должен знать: лексику по темам "Искусство, театр, кино"

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о театре и кино, любимом актере сравнивать театр и кино в России и Германии, делиться впечатлениями о спектакле или фильме, запрашивать дополнительную информацию; реагировать на предложения, оценивать происходящее; описывать картину, выражать свое мнение по прочитанному тексту

Самостоятельная работа:

закрепление лексических единиц;  
чтение текстов со словарем;  
подготовка монологического и диалогического высказываний;  
выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

### **Тема 7. Научно-технический прогресс**

Грамматика: придаточные предложения следствия, союзы. Уступительные придаточные предложения

Студент должен знать: лексику по теме "Научно-технический прогресс"

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике, высказывать свое мнение по проблемам данного раздела, воспринимать на слух рассказы-загадки об ученых, уметь сопоставлять и сравнивать; запрашивать дополнительную информацию; реагировать на предложения, высказывать предположение, описывать ситуацию, оценивать происходящее

Самостоятельная работа:

закрепление лексических единиц;  
чтение текстов со словарем;  
подготовка монологического и диалогического высказываний;  
выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

### **Тема 8. Природа и человек (климат, погода, экология)**

Грамматика: придаточные предложения образа действия

Студент должен знать: лексику по темам: "Природа и человек, климат, погода, экология"

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о погоде, любимом времени года; сравнивать факты; вести беседу о климате, об охране окружающей среды, выражать своё отношение к проблемам экологии, запрашивать дополнительную информацию; реагировать на предложения, выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию, оценивать происходящее, анализировать прочитанное; обосновывать свою точку зрения

Самостоятельная работа:

закрепление лексических единиц;  
чтение текстов со словарем;  
подготовка монологического высказывания;  
выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;  
разработка проекта.

### **Тема 9. Современный мир профессий. Планы на будущее**

Грамматика: типы придаточных предложений (обобщение), союзы и союзные слова

Студент должен знать: лексику по темам: "Проблемы нашей цивилизации и пути их решения", "Образование, обучение. Профессии и специальности, профессиональный рост, карьера", теорию грамматики.

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о различных профессиях, пользоваться справочно-информационными материалами, выражать своё мнение, описывать основные черты системы школьного, профессионального и высшего образования в ФРГ, изучаемые предметы и систему оценок; сравнивать систему профессионального образования в Германии и России; выборочно понимать значимую (интересующую) информацию, знать структуру и схему написания официальных писем, писать заявление о приёме на работу

Самостоятельная работа:

закрепление лексических единиц;  
чтение текстов со словарем;  
подготовка монологического высказывания;  
заполнение анкеты, написание резюме;  
выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение: монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Выступать с подготовленным сообщением (кратким и развернутым) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное / увиденное / прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<b>диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>

<p><b>Чтение:</b></p> <p><b>просмотровое</b></p> <p><b>поисковое</b></p> <p><b>ознакомительное</b></p> <p><b>изучающее</b></p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с</p>

	использованием технических средств.
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры
<b>Грамматические навыки</b>	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
<b>Орфографические навыки</b>	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.. Проверять написание и перенос слов по словарю
<b>Произносительные навыки</b>	Знать и уметь воспринимать и воспроизводить артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация). Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного.
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
(по разделам содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий)»)**

Наименование тем	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Введение.</b> <b>ТЕМА 1</b> <b>Германия. Жизнь в Германии и в России. Жизнь в городе и в деревне. Культурные особенности страны. Достопримечательности немецких городов. Путешествие по России и за рубежом. Ориентирование в большом городе</b></p>	<p>Работа с картой Германии. Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Англицизмы в немецком языке. Чтение с поиском необходимой информации, с полным пониманием, пониманием основного содержания текстов о столице Германии и других немецких городах. Развитие монологических умений по темам «Что мы знаем о Германии», «Моя малая Родина», «Почему я изучаю немецкий язык», «Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии», «Москва-столица России». Разыгрывание ситуации знакомства «Турист из России и житель Берлина», диалога «Как мне пройти к... ?» Повторение грамматического материала по теме «Passiv». Обучение аудированию в рамках темы.</p>	<p>Чтение карт административного деления и физической карты Германии, нахождение нужных объектов. Чтение плана города. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражение своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Обобщение лексики по теме. Выражение своих чувств и эмоций. Осуществление контакта со сверстниками, знакомство. Определение жанра текста. Краткое воспроизведение извлеченной из текста информации. Умение отвечать на вопросы. Распознавание в тексте грамматической формы по словообразовательным элементам и по наличию вспомогательного глагола. Определение темы текста при чтении с полным пониманием. Вычленение основных фактов и деталей. Краткое письменное фиксирование услышанной информации. Составление связного высказывания с опорой на ключевые слова. Составление диалога с опорой на диалог-образец. Проявление речевой инициативы. Проведение целенаправленного расспроса, опроса. Поиск главной информации в тексте. Осуществление взаимодействия при работе в группе, обмен информацией, оказание взаимопомощи. Умение составить ассоциогамму</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремлению к самосовершенствованию в данной предметной области. Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, осознание необходимости изучения и владения иностранным языком. Развитие самостоятельности и ответственности за поступки, в том числе в процессе учения. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Продолжение овладения навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. (относится ко всему курсу обучения)</p>

<p><b>ТЕМА 2</b>  <b>Молодежь в современном мире. Международные молодежные проекты. Школьный обмен. Роль иностранного языка в современном обществе</b></p>	<p>Чтение текстов с различными стратегиями. Знакомство с международными экологическими проектами, программами школьных обменов, рассказ об этих форумах. Обобщение знаний о причастиях в немецком языке. Знакомство с образованием распространенного определения и его переводом. Аудирование с полным пониманием содержания. Написание письма другу по переписке. Участие в диалог-расспросе. Рассказ о себе, своем городе, селе.</p>	<p>Использование сносок и комментариев для облегчения понимания иноязычного текста. Поиск в тексте запрашиваемой информации и занесение ее в таблицу. Построение монологического высказывания или диалога с опорой на ключевые слова. Систематизация слов на основе общего корня. Написание письма по образцу. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Нахождение грамматических форм на основе известных признаков (суффиксов и приставок). Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Использование ключевых слов для подготовки к обсуждению проблемы. Высказывание своего мнения с его обоснованием</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями. Формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире; Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.</p>
<p><b>ТЕМА 3 Межличностные отношения. Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. Дружба. Мои друзья. Любовь. Семья и семейные отношения</b></p>	<p>Прослушивание и интерпретация пословиц. Чтение публицистических текстов и обмен информацией о прочитанном. Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания и с полным пониманием, характеристика главных героев и обсуждение в группах. Тренировка в употреблении новых ЛЕ. Распознавание и употребление форм Konjunktiv, würde+Infinitiv. Рассказ о друге/подруге своей мечты. Прослушивание текстов с пониманием основного содержания, выборочным пониманием. Диалог-расспрос по теме «Дружба». Дискуссия о проблемах</p>	<p>Употребление в речи пословиц и поговорок для повышения ее экспрессивности и эмоциональности. Использование комментария, сносок, словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Выделение основного содержания текста. Фиксирование внимания на основном содержании и на деталях. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Использование перевода. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Формулирование главной мысли текста. Выражение своего мнения с опорой на текст. Высказывание рекомендаций,</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>

	взаимоотношений юношей и девушек. Комментарий рисунков. Написание объявления о знакомстве	советов. Комментирование рисунков и фотографий. Выразительное чтение поэтического текста	сопереживания чувствам других людей Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>ТЕМА 4</b> <b>Искусство. Музыка.</b> <b>Живопись и литература.</b> <b>Музыка, музыкальные инструменты. Великие немецкие композиторы.</b> <b>Современные музыкальные направления и группы</b>	Чтение текстов в группах с различными стратегиями, обмен информацией о прочитанном. Пословицы о музыке. Семантизация лексики и тренировка в применении. Определение видов придаточных предложений, тренировка в их употреблении. Прослушивание рассказов-загадок о великих композиторах с пониманием основного содержания. Рассказ о любимом /известном композиторе, музыкальной группе России или Германии.	Использование комментария, сносок, словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Письменное реферирование прочитанного. Обобщение лексики по словообразовательным элементам (корню). Выделение основных деталей и фактов в прочитанном тексте. Определение видов придаточных предложение по союзу и вопросу, на который они отвечают. Обобщение и систематизация знаний о придаточных предложениях. Развитие языковой догадки. Построение монологического высказывания на основе ключевых слов. Аргументированное выражение своего мнения.	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
<b>ТЕМА 5</b> <b>Повседневная жизнь, быт, семья. Распорядок дня студента. Хобби, досуг.</b> <b>Помощь по дому.</b> <b>Описание жилища, техника, оборудование, приготовление пищи.</b> <b>Магазины, товары, совершение покупок.</b> <b>Школьное обучение в</b>	Чтение текстов по теме с различными стратегиями. Сравнение систем школьного обучения на старшей ступени в России и в Германии. Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики. Восприятие на слух текста интервью с полным пониманием. Составление диалога «В магазине» по образцу, «Как ты помогаешь дома». Монологические высказывания о распорядке дня,	Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю, на день. Использование комментария, сносок, словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу. Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и в России. Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы. Участие в дискуссии. Систематизация	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить

<p><b>России и в Германии</b></p>	<p>проведении выходных, увлечениях молодежи.</p>	<p>слов на основе общего корня. Подбор антонимов и синонимов к словам. Целенаправленная тренировка в использовании конкретной грамматической формы. Краткая письменная фиксация услышанной информации. Отбор главной информации при прослушивании текста. Формулирование определения понятия. Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Составление анкеты, проведение опроса и обобщение данных. Правильное оформление личного письма. Участие в диалоге. Высказывание предложений, советов. Убеждение с опорой на аргументы.</p>	<p>примеры Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
<p><b>ТЕМА 6</b> <b>Искусство. Театр и кино.</b> <b>Виды искусства.</b> <b>Изобразительное искусство. Театр в Германии и в России.</b> <b>Киноискусство.</b> <b>Известные немецкие режиссеры и актеры</b></p>	<p>Ответы на вопросы с опорой на коллаж и подписи к фотографиям. Чтение с различными стратегиями. Чтение в группах и обмен информацией. Семантизация новой лексики и обобщение на основе общего корня. Подбор к словам синонимов и антонимов. Распознавание в тексте сложносочиненных предложений. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Восприятие на слух с полным пониманием телефонного разговора и ответы на вопросы. Диалогические и монологические высказывания по темам: «Роль театра и кино в нашей жизни», «Мой любимый фильм, актер»</p>	<p>Опора на межпредметные связи (история, география). Развитие языковой догадки слов по созвучию с русским языком. Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на вопросы. Описание понятия с целью добиться понимания. Использование краткой информации из таблицы с целью создания МВ. Выражение своего мнения с опорой на ключевые слова. Определение сложносочиненного предложения по союзу. Выполнение грамматических упражнений на основе правил грамматики. Составление диалога с опорой на вопросы. Рассуждение по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме». Составление монолога с опорой на ключевые слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией.</p>	<p>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями. Формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>

		Нахождение главной информации. Группирование слов по тематическому принципу. Краткая письменная фиксация информации	
<b>ТЕМА 7</b> <b>Научно-технический прогресс. Что принес НТП нашей планете.</b> <b>Известные немецкие и русские ученые и их открытия. Интернет-средство общения и обучения</b>	Чтение текстов по теме с различными стратегиями. Обобщение и анализ извлеченной информации, ответы на проблемные вопросы. Восприятие на слух рассказов-загадок об ученых, определение, о ком речь. Чтение, перевод и интерпретация пословиц и афоризмов. Семантизация и употребление новой лексики. Построение диалогов «Что принес нам НТП?», «Положительное и отрицательное в НТП», монологов «Причины возникновения природных катаклизмов», «Великие открытия XX-XXI века/ Великие немецкие (русские) ученые». Найти в тексте и определить вид придаточных предложений	Выражение своего мнения с опорой на ключевые слова. Определение понятия с использованием ассоциогаммы. Обобщение информации, извлеченной из текста. Формулировка выводов. Опора на межпредметные связи (все предметы). Использование перевода. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника. Использование комментария, сносок, словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Определение вида придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает. Формулирование главной мысли текста. Использование извлеченной из текста информации для МВ. Формулирование определения понятия. Работа в группах, осуществление взаимопомощи. Высказывание своего мнения с опорой на таблицы и схемы.. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Использование приобретенных ранее знаний из разных предметных областей	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, бережное отношение к материальным и духовным ценностям Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ТЕМА 8</b> <b>Природа и человек.</b> <b>Климат. Природа.</b> <b>Экология</b>	Чтение с различной степенью понимания содержания. Выдвижение идей и предложение решений экологических проблем цивилизации. Участие в дискуссии на основе прочитанных текстов. Заполнение анкеты. Выписывание ключевых слов	Высказывание и обоснование своего мнения. Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов. Участие в дискуссии (высказывание своей точки зрения, соглашение, возражение). Использование ключевых слов при МВ. Использование ИКТ	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями. Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить

	<p>по проблеме. Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Построение МВ по теме «Мое любимое время года», «Экологические проблемы Вологодской области», ДВ по теме «Генно-модифицированные продукты». Повторение степеней сравнения имен прилагательных и наречий</p>		<p>примеры Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
<p><b>ТЕМА 9</b> <b>Современный мир профессий. Планы на будущее. Моя будущая профессия. Профессия учителя. Написание биографии, резюме. Устройство на работу (ролевая игра)</b></p>	<p>Семантизация и активизация ЛЕ по теме Чтение с различными стратегиями. Восприятие речи на слух, Письменная фиксация основной информации. Построение МВ по теме «Сложности с выбором профессии», «Профессия учителя», ДВ по теме «Советы выбирающим профессию», «Мир будущего». Написание резюме и автобиографии. Статистика «Наиболее востребованные качества личности сотрудника». Прослушивание текстов с поиском необходимой информации</p>	<p>Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей. Использование информации прочитанного текста в своем высказывании. Проведение опроса и обобщение полученной информации. Формулировка вопроса и составление ответа. Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Концентрация внимания на основном содержании с игнорированием деталей. Пользование ИКТ. Использование плана для написания сочинения</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремлению к самосовершенствованию в данной предметной области. Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, осознание необходимости изучения и владения иностранным языком. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в стандартном учебном кабинете, как правило, в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 посадочных мест, компьютер.

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

### **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник: базовый и профильный уровни / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. – Москва: Просвещение, 2014. – 270 с.
2. Немецкий язык. 11 класс: учебник: базовый и профильный уровни / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. – Москва: Просвещение, 2014. – 272 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415903>
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 269 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413485>

## Интернет-ресурсы

1. Bildwoerterbuch [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.bildwoerterbuch.com>
2. Cross+A [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.cross-plus-a.com>
3. Deutschlern.net [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.deutschlern.net>
4. Deutsch-perfekt [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/uebungen-leicht>
5. DW [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.dw-world.de>
6. GEOLino [Электронный ресурс]: электронный журнал. – URL: <http://www.geolino.de>
7. SPRACHTIPPS24 [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.passwort-deutsch.de>
8. Sowieso.de [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.sowieso.de>
9. Wikipedia [Электронный ресурс]: поиск в немецкой Википедии. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.de>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям подготовки.

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся. Контроль проводится и в конце изученной темы и ориентирован на те же объекты. Он может проводиться в виде контрольных работ, тестов, защиты проектов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года в виде экзамена, который включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст профессиональной направленности объемом 400-600 печатных знаков (30 минут).
2. Проверка понимания содержания текста (ответы на вопросы, решение заданий в тестовой форме к тексту) (10-15 мин.).

3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе (объем: 10-15 развернутых предложений) (5 мин.).
4. Проверка усвоения грамматического материала в виде теста.

### **Примерная тематика тем монологического высказывания**

1. Германия.
2. Интересы и проблемы молодежи.
3. Мой друг/ Моя подруга.
4. Мой любимый художник/композитор.
5. Распорядок дня учащегося. Помощь по дому.
6. Мой любимый актер/фильм.
7. Экологические проблемы Вологодской области.
8. Каким должен быть настоящий профессионал?

### **Примерный грамматический тест по изученной программе**

1. Die Oma brachte mir ... Tasse Tee.  
a) eine; b) einen; c) ein
2. Gibt es in Ihnen Stadt ... Zirkus?  
a) eine; b) einen; c) ein
3. Wie geht es ...?  
a) Sie; b) Ihnen; c) dich
4. Ich bin mit ... einverstanden.  
a) dir; b) dich; c) du
5. Meine Mutter hat sehr viele ... Haare.  
a) graue; b) graues; c) grauen
6. Die Mutter blies aus dem ... Finger.  
a) blutender; b) blutenden; c) blutendem
7. Wann ... das Konzert an?  
a) fangt; b) fängt; c) fange
8. ... Sie derselben Meinung.  
a) sein; b) sind; c) seinen
9. Wo befindet ... die nächste Buchaltestelle?  
a) sich; b) euch; c) dich
10. Wo trifft ihr ...?  
a) sich; b) euch; c) uns
11. ... dich nicht auf!  
a) Regen; b) Regt; c) Reg
12. ... mich in Ruhe!  
a) Lass; b) Lässt; c) Lassen
13. Gestern ... ich mein Zimmer ...  
a) ist...aufgeräumt; b) sind ...aufgeräumt; c) habe ...aufgeräumt
14. Die Mutter ... nach eine Stunde...  
a) sind ... aufgestanden; b) ist ... aufgestanden; c) hat ... aufgestanden
15. Wo ... sie ...?  
a) haben ... studiert; b) wird ... studiert; c) hat ... studiert

### **Примерный текст на чтение и понимание содержания**

*Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Выделенный отрывок прочитайте вслух и переведите*

## Mein Hobby

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant.

Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.

**Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.**

Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafes, gehen ins Kino oder in die Disko.

Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

### Wortschatz zum Text:

heutzutage – сегодня, в настоящее время

wandern (te,t) – совершать пешие прогулки

tagsüber vor dem Fernseher sitzen – целыми днями сидеть перед телевизором

besuchen (te,t)- посещать

unsere Freizeit verbringen - проводить наше свободное время

überall - повсюду

verschieden - различные

Musik in moderner Bearbeitung hören (te,t)– слушать музыку в современной обработке

die Quelle der Gesundheit – источник здоровья

die Quelle der Erfahrung – источник знаний

sich interessieren für Akk. – интересоваться чем-л.

sich erholen (te,t)- отдыхать

sich unterhalten (ie,a)– общаться с кем-л.

die Erholung – отдых

fit bleiben (ie,ie)– оставаться в спортивной форме

das Abenteuerbuch– приключенческий роман

Was mich angeht ,...– что касается меня,...

bereichern (te,t)- обогащать

### Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?
4. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
5. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

Оценка индивидуальных образовательных достижений проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

### Основные показатели оценки результата

<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования личностных результатов</b> следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; проявление интереса к урокам немецкого языка;</li><li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому народу, образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий</b> будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li><li>– использовать модели и схемы для решения учебных задач;</li><li>– выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li><li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>– осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li><li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>– осознанно речевые высказывания в устной и письменной, диалогической и монологической формах;</li><li>– уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li><li>– уметь рассуждать логически, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и выводы;</li><li>– уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li><li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернет-ресурсов</li></ul> <p><b>Критериями сформированности коммуникативных учебных универсальных действий</b> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– желание вступать в контакт с окружающими;</li><li>– знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li><li>– умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>– задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>– организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>– высказывать свое мнение при обсуждении задания;</li> <li>– владеть основными видами публичных выступлений; презентаций результатов познавательной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий могут стать способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</li> <li>– уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в том числе во внеучебной (проектной) деятельности;</li> <li>– уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<b>Германия</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современной Германии;</li> <li>– о культурных особенностях изучаемой страны</li> <li>– о достопримечательностях крупных городов</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Географическое положение", "Достопримечательности", "Культурные особенности", "Путешествие"; теорию грамматики</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике; описать географическое положение, рассказывать о достопримечательностях немецких городов, знать культурные особенности страны, рассказывать о путешествии по России и за рубежом, сравнивать жизнь в городе и селе; вести диалог -обмен мнениями</li> </ul>

<p><b>Молодежь в современном мире</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о молодежных международных проектах, их организации, тематике и содержании;</li> <li>– о роли иностранного языка в современном обществе</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам "Молодежь", "Международный обмен", "Роль иностранного языка в современном мире", грамматику по темам «Образование и употребление причастий I и II», «Распространенное определение»</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике; рассказывать о молодежи и ее проблемах, сравнивать факты, вести беседу о международных школьных обменах и молодежных проектах; выражать своё отношение к проблеме экологических проектов, уметь сопоставлять и сравнивать системы школьного образования в России и в Германии; запрашивать дополнительную информацию</p>
<p><b>Межличностные отношения</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Межличностные отношения", "Досуг", "Внешность и характер", "Дружба и любовь", "Семья и семейные отношения", теорию грамматики</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать людей (внешность, характер, личностные качества), рассказывать о себе, межличностных отношениях; выборочно понимать значимую (интересующую) информацию</p>
<p><b>Искусство. Музыка</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление</b> о видах искусства, об истории возникновения музыки, танца, скульптуры</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Искусство, музыка", "История возникновения музыки, танца, скульптуры", названия музыкальных инструментов, музыкальные жанры и направления, великих немецких и австрийских композиторов, теорию грамматики</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике, выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию, рассказать об известном композиторе, его произведениях; современных музыкальных группах и исполнителях, делать сообщения на основе иллюстративного материала</p>
<p><b>Повседневная жизнь, быт, семья</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> о семейных ценностях в России и в Германии, об укладе жизни, быте, о взаимоотношениях в немецких семьях</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Условия проживания. Повседневная жизнь, условия жизни. Быт. Доход семьи, карманные деньги", «Старшая ступень обучения в школах Германии», «Магазины, товары, совершение покупок»; теорию грамматики</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о своем распорядке дня, свободном времени и увлечениях, помощи по дому; взять интервью и обобщить данные опроса; выражать своё мнение; понимать</p>

	<p>значимую (интересующую) информацию, воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания, объявления в магазине – с пониманием основной информации</p>
<p><b>Искусство. Театр и кино</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> О театральном искусстве и киноискусстве в Германии</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам "Искусство, театр, кино", теорию грамматики</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о театре и кино, любимом актере сравнивать театр и кино в России и Германии, делиться впечатлениями о спектакле или фильме, запрашивать дополнительную информацию; реагировать на предложения, оценивать происходящее; описывать картину, выражать свое мнение по прочитанному тексту</p>
<p><b>Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> о последствиях, которые приносит цивилизациям научно-технический прогресс</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по теме "Научно-технический прогресс", теорию грамматики</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике, высказывать свое мнение по проблемам данного раздела, воспринимать на слух рассказы-загадки об ученых, уметь сопоставлять и сравнивать; запрашивать дополнительную информацию; реагировать на предложения, высказывать предположение, описывать ситуацию, оценивать происходящее</p>
<p><b>Природа и человек (климат, погода, экология)</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Природа и человек, климат, погода, экология", теорию грамматики</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о погоде, любимом времени года; сравнивать факты; вести беседу о климате, об охране окружающей среды, выражать своё отношение к проблемам экологии, запрашивать дополнительную информацию; реагировать на предложения, выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию, оценивать происходящее, анализировать прочитанное; обосновывать свою точку зрения</p>
<p><b>Современный мир профессий. Планы на будущее</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> – о современных профессиях</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Проблемы нашей цивилизации и пути их решения", "Образование, обучение. Профессии и специальности, профессиональный рост, карьера", теорию грамматики.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о различных профессиях, пользоваться</p>

	справочно-информационными материалами, выражать своё мнение, описывать основные черты системы школьного, профессионального и высшего образования в ФРГ, изучаемые предметы и систему оценок; сравнивать систему профессионального образования в Германии и России; выборочно понимать значимую (интересующую) информацию, знать структуру и схему написания официальных писем, писать заявление о приёме на работу
--	--

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

