

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Методические рекомендации

по выполнению самостоятельной работы

по профессиональному модулю

02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.02

**Теоретические и методические основы трудовой деятельности
дошкольников**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г., программы профессионального модуля 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Разработчик: Шевнина И.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Распределение времени на самостоятельную работу

по МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудового воспитания дошкольников

	Перечень самостоятельных работ	Время (час)
1.	Составить аннотированный указатель педагогической литературы по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста	2
2.	Составить картотеку на статьи по трудовой деятельности дошкольников, представленных за последние пять лет в журнале «Дошкольное воспитание». Подготовить аннотацию на одну из представленных в журнале публикаций	2
3.	Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с трудом и профессиями (по выбору). Подобрать поговорки и пословицы о труде, описать варианты их использования в повседневной жизни дошкольников. Подобрать дидактические игры, направленные на закрепление знаний о труде взрослых разных профессий, распределить их по возрастным группам. Создание методических рекомендаций по организации хозяйственно-бытового труда, ухода за растениями, животными (по выбору). Разработать конспект по организации проектной деятельности дошкольников	5
4.	Составить перечень поручений для детей дошкольного возраста. Разработать методические рекомендации по руководству дежурством в разных возрастных группах. Выделить этапы организации коллективного труда группы детей по уборке игровой комнаты, определить содержание и воспитательные задачи каждого из них	4
5.	Разработать конспект тематического родительского собрания «Экономическое воспитание дошкольников»	2
6.	Разработать программу формирования трудовых навыков и умений через хозяйственно-бытовой труд для детей возрастной группы.	3
7.	Составить программу диагностики сформированности трудовых умений по уходу за растениями, в хозяйственно-бытовом труде, навыков ручного труда детей разных возрастных групп (по выбору). Подготовка к промежуточной аттестации.	6
	ИТОГО	24

Тема 1.1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников

Задание для самостоятельной работы №1:

Составить аннотированный указатель педагогической литературы по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Аннотация – краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Классификация.

По содержанию и целевому назначению аннотации бывают справочные и рекомендательные. Справочные аннотации характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные. Общие аннотации характеризуют книгу в целом. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области. Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, которые содержат обобщенные характеристики двух и более документов, близких по тематике, а также бывают устные и письменные аннотации.

Структуру устной аннотации, можно представить посредством следующих вопросов:

Как называется работа?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише)

Речевые клише:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)....

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована (предназначена – кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Рекомендуемая литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов / Р. С. Буре. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Буре Р. С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година. - Москва: Просвещение, 2003. - 144 с.: ил.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 143 с.
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

Тема 1.2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста

Задание для самостоятельной работы №2:

Составить картотеку на статьи по трудовой деятельности дошкольников, представленных за последние пять лет в журнале «Дошкольное воспитание» или дайджест по проблемам трудового воспитания дошкольников (тему студент определяет самостоятельно):

- «Ретроспектива методики трудового воспитания детей в истории дошкольной педагогики»;
- «Вопросы трудового воспитания в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОО».

ПРИМЕЧАНИЕ:

Дайджест - это краткое изложение какой-либо информации (фрагменты текстов). Основные приемы составления дайджеста: главные мысли автора, наиболее важные сообщаемые им факты и цифры не подвергаются изменениям. Подготовка дайджеста осуществляется по этапам:

- подготовительный этап: выбор и изучение темы;
- основной этап: ознакомление с содержанием, определение фрагмента текста, подлежащего включению в пособие, распределение материала;
- заключительный этап: редактирование и оформление пособия.

Структура дайджеста:

- * титульный лист
- * оглавление
- * предисловие
- * основной текст
- * список использованной литературы
- * приложения (иллюстрированный материал)
- * словарь основных терминов (в случае необходимости)

Рекомендуемая литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов / Р. С. Буре. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
4. Теплюк С. Истоки самостоятельности дошкольника / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7. – С. 67-71.
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 155 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

Тема 1.3. Содержание и способы организации трудовой деятельности

Задание для самостоятельной работы №3:

Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с трудом и профессиями (по выбору). Результаты оформить в таблицу:

Автор. Произведение	Мораль произведения	Для какой возрастной группы можно использовать детей
---------------------	---------------------	--

Задание для самостоятельной работы №4:

Подобрать поговорки и пословицы о труде, описать варианты их использования в повседневной жизни дошкольников.

Задание для самостоятельной работы №5:

Подобрать дидактические игры, направленные на закрепление знаний о труде взрослых разных профессий, распределить их по возрастным группам.

Рекомендуемая литература:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессии: учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Москва: Николаев, 2004. – 52 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 155 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>
5. Чумаченко С. Знакомство детей с трудом хлебороба / С. Чумачечко // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 11. – С. 87-89.

Задание для самостоятельной работы №6:

Создать методические рекомендации по организации хозяйственно-бытового труда, ухода за растениями, животными (по выбору).

Разработайте рекомендации для поддержания у детей интереса к дежурствам и эскиз экрана работы дежурных.

Составьте карточки-алгоритмы, которые можно предложить в помощь дежурным по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям (составление схем последовательности накрывания на стол; способы ухода за растениями и пр.).

Рекомендуемая литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов / Р. С. Буре. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
4. Петровский В. А. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение / В. А. Петровский // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – С. 98-101.
5. Сергеева Д. В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников / Д. В. Сергеева. – Москва: Педагогика, 2000. – 268 с.
6. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с.

Задание для самостоятельной работы №7:

Разработать электронный аннотированный сборник для детей о труде:

Наименование раздела	Примерное содержание раздела	Задание
«Азбука народной мудрости»	Пословицы и поговорки, потешки, загадки, сказки о труде.	Объясните смысл пословиц и поговорок, оформите сопровождение загадок картинками-отгадками, иллюстрированное сопровождение сказок.
«Славим труд и человека труда»	Детская литература о труде, картины художников, тематические презентации о	Составьте искусствоведческие рассказы к картинам; выделить мораль произведений.

	труде взрослых.	
«Музыкальный калейдоскоп»	Песни о труде.	Составьте рекомендации к прослушиванию песен.
«Энциклопедия игры»	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и др. игры	Подберите игры, направленные на закрепление знаний о труде взрослых. Опишите игры (цель, правила, ход – для дидактических и подвижных; название и содержание игровых действий – для сюжетно-ролевых). Распределите игры по возрастным группам.
«Мультсборник»	Мультфильмы о профессиях, о проявленных нравственных качествах в труде, об истории предметов связанных с трудом и пр.	Составьте рекомендации к просмотру, выделите мораль по содержанию мультфильма.
«Познавательный коллаж» (кроссворд, ребус и пр.)	Картинки, отражающие темы: «Профессии взрослых», «Мир рукотворный», «Маленькие помощники», «Умные машины» и пр.	Составьте рекомендации для работы с коллажем (кроссвордом, ребусом и пр.)
«Голковый словарь в картинках» для детей	Картинки, обозначающие предметы труда, профессии, продукты труда, материалы и оборудование для труда и пр.	Разработайте рекомендации для воспитателей и родителей к использованию словаря.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Обратите внимание, что к сборнику необходимо разработать аннотацию - короткий пересказ пособия. Аннотация обозначает перспективу практического применения материала данного пособия на практике в работе с детьми. Сделав в аннотации ссылку на современные технологии, методические рекомендации и пособия Вы повысите интерес к своей работе. Напишите о том, кому данный материал предназначен и как может быть использован.

Требования к пособию:

Весь материал оформляется в едином стиле: шрифт - Times New Roman, текст не должен быть большим по объему, лаконичным по содержанию, оформлен в виде схем/таблиц. Если в тексте используются цвета, то не более 3, сочетающихся с дизайном презентации или страницы.

Рекомендуемая литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие

- / Л.И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с.
4. Теплюк С. Истоки самостоятельности дошкольника / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7. – С. 67-71.
 5. Журнал «Дошкольное воспитание»

Тема 1.4. Формы организации труда детей дошкольного возраста

Задание для самостоятельной работы №8:

Составить перечень поручений для детей дошкольного возраста, руководствуясь примерной образовательной программой, оформите таблицу:

Возрастная группа	Перечень поручений	Цель поручения	Вид поручения	Кол-во детей	Оборудование
2 младшая группа					
средняя группа					
старшая группа					
подготовительная к школе группа					

Рекомендуемая литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов / Р. С. Буре. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Буре Р. С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година. - Москва: Просвещение, 2003. - 144 с.: ил.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 143 с.
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
6. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с.
7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

Задание для самостоятельной работы №9:

Разработать методические рекомендации по руководству дежурством в разных возрастных группах. При составлении рекомендаций учитывайте данные таблицы.

Составляющие процесса организации питания	Возраст детей	Воспитатель	Младший воспитатель
Сервировка стола	Младший	Организует наблюдения детей за сервировкой стола	Сервирует
	Старший, средний	Наблюдает, чтобы дежурные самостоятельно сервировали стол, используя схемы-модели	Сервирует стол вместе с дежурными
Организация дежурства детей	Средний и старший	Назначает дежурных. Следит, чтобы дежурные первыми разделись после прогулки, пошли мыть руки.	Помогает дежурным распределить обязанности между собой, надеть форму. Следит за тем, как они сервируют стол, если необходимо, помогает.

Рекомендуемая литература:

Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с.

Задание для самостоятельной работы №10:

Выделить этапы организации коллективного труда группы детей по уборке игровой комнаты, разработайте конспект проведения трудовой деятельности в средней (старшей, подготовительной) группе на тему: «Уборка групповой комнаты».

Структура конспекта

Вид труда:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Виды детской деятельности:

Планируемый результат:

Методы и приемы:

Ход коллективного труда:

- 1 этап. Мотивация трудовой деятельности
- 2 этап. Организация трудовой деятельности.
- 3 этап. Подведение итогов работы.

Рекомендуемая литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов / Р. С. Буре. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Буре Р. С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година. - Москва: Просвещение, 2003. - 144 с.: ил.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 143 с.
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
6. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с.

Тема 1.5. Экономическое воспитание дошкольников в труде

Задание для самостоятельной работы №11:

Разработать конспект тематического родительского собрания «Экономическое воспитание дошкольников».

Рекомендуемая литература:

1. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие / А. Д. Шатова. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 252 с.

Тема 1.6. Планирование трудовой деятельности

Задание для самостоятельной работы №12:

Разработать программу формирования трудовых навыков и умений через хозяйственно-бытовой труд для детей возрастной группы.

Для методического сопровождения формирования трудовых навыков детей можно выделить следующие направления:

1. Нормативно-правое сопровождение деятельности воспитателя по формированию трудовых навыков детей дошкольного возраста;
2. Педагогическая диагностика;
3. Внедрение новых подходов, форм и технологий;
4. Анализ педагогических средств, поиск и моделирование новых для обеспечения пространства образовательных возможностей ребенка;
5. Консультативное сопровождение семьи;
6. Мероприятия проектного и исследовательского характера;
7. Конкурсы и олимпиады для дошкольников.

Подберите содержание для каждого направления к разработке рабочей программы воспитателя (раздел «Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста»).

Рекомендуемая литература:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 143 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и

- доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
4. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с.
 5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

Тема 1.7. Диагностика результатов трудовой деятельности

Задание для самостоятельной работы №13:

Составьте программу диагностики сформированности трудовых умений по уходу за растениями, в хозяйственно-бытовом труде, навыков ручного труда детей разных возрастных групп (по выбору).

1. Изучите пункт 3.2.3. ФГОС ДО.
2. Дайте определение понятию «Педагогическая диагностика».
3. Сформулируйте цель педагогической диагностики, определите критерии для определения уровня сформированности трудовых умений детей дошкольного возраста с учетом требования образовательной программы.
4. Заполните таблицу:

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (укажите автора/источник информации)

	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Самообслуживание</i>				
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>				
<i>Труд в природе</i>				
<i>Ручной труд</i>				

ВЫЯВЛЕНИЕ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ

группы	навыки одевания, бережного отношения к вещам	умение самостоятельно убирать игрушки	устранение недостатков во внешнем виде и одежде	самообслуживание на занятиях (изо-, конструирование, математика)	оценка нравственного воспитания в процессе самообслуживания (самостоятельность, инициативность)
--------	--	---------------------------------------	---	--	---

2 младшая группа					
Средняя					
Старшая					
Подготовительная					

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ДЕЖУРСТВА

НАВЫКИ ДЕЖУРСТВА	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Умение распределить обязанности, самостоятельность				
Качество выполняемых обязанностей				
Оценка своего труда, самоконтроль				
Умение ориентироваться по доске дежурства				

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ТРУДА В ПРИРОДЕ

НАВЫКИ	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Знания о растениях, животных				
Умение ухаживать за комнатными растениями				
Умение ухаживать за животными в уголке природы				
Работа на участке				
Оценка своего труда, самоконтроль				

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений:

- НИЗКИЙ - Н
- СРЕДНИЙ - С
- ВЫСОКИЙ - В

ПРИМЕЧАНИЕ.

Примерный перечень умений и навыков в образовательной области «ТРУД»:

1 - 3 года

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3 - 4 года:

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 - 5 лет

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 - 6 лет

Развитие трудовой деятельности:

– соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

– самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– может оценить результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 - 7 лет:

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Компоненты интегративного качества
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>
1	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
2	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
3	стремится соответствовать требованиям близких взрослых
4	помогает в ответ на просьбу
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
5	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)
6	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)

МЛАДШАЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>
1	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности
2	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
3	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.
4	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
5	проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).
6	знает, кем работают близкие люди

СРЕДНЯЯ ГРУППА

№ п/ п	Компоненты интегративного качества
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>
1	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
2	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
3	доводит начатое дело до конца
4	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
5	владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
6	имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>
1	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
2	самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости
3	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
4	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
5	может оценить результат своей работы
6	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
7	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов
8	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
9	бережно относится к тому, что сделано руками человека

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>
1	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде
2	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр
3	ответственно выполняет обязанности дежурного
4	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
5	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
6	оценивает результат своей работы
7	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
8	радуется результатам коллективного труда
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
9	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов
10	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)
11	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
12	бережно относится к тому, что сделано руками человека

Рекомендуемая литература:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессии: учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Москва: Николаев, 2004. – 52 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Верексы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
5. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с.
6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 155 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>