

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки)

**ВОЛОГДА**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 (с последующими изменениями и дополнениями); Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г., 44.04.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г.; рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание».

**Организация-разработчик:** БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Разработчик:** Костенко Людмила Леонидовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:** Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание». ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд разработан на основании положений:

- ФГОС СОО,
- ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание
- Положение о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## 2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Обучающиеся должны

### Уметь:

- У1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- У2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- У3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- У4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- У5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- У 6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- У 7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- У8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Знать:**

31. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

32. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

3.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

3.4. особенности социально-гуманитарного познания;

3.5. основные понятия и термины курса:

3.6. основы и особенности системы права в современной Российской Федерации

3.7. сущность понятия экономики, экономических систем, экономических отношений и экономической деятельности.

3.8. сущность политической системы общества, ее элементов и институтов; суть политических отношений и деятельности.

3.9. сущность социальной сферы общества, ее элементов и институтов; суть социальных отношений и социального взаимодействия.

3.10. сущность духовной сферы общества, ее элементов и институтов;

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1. Знание и понимание основных этапов формирования современного общества, эволюцию накоплений знаний человечеством об обществе.	- знать тенденцию развития общества в целом как сложной динамической системы. - уметь характеризовать социальные объекты, выделяя их существенные признаки и явления.	У.1 У.2 У.3 У.4 У.6 У.	3.1 3.2 3.4 3.5 3.10
2. Знание и понимание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе общественного развития.	- знать взаимосвязь развития общечеловеческой цивилизации и эволюции общественного развития. - уметь видеть прогрессивные и регрессивные явления общественной жизни, формирование общечеловеческой культуры.	У.2 У.3 У.5 У. У.	3.1 3.2 3.5 3.6 3.10
3. Знание, владение основными обществоведческими терминами курса.	- знать основные понятия и термины курса. - уметь пользоваться терминологией в раскрытии различных аспектов общественного развития	У.1 У.2 У.4 У.7 У.8 У.9	3.1 3.3 3.5 3.7 3.8 3.9
4. Знание и понимание устройства современного общества, его систем и элементов.	- знать структуру современного общества и элементы его составляющие. - уметь на конкретных примерах характеризовать процессы,	У.2 У.4 У.3 У.5 У.6	3.1 3.6 3.7 3.8 3.9

	происходящие в современном обществе.	У.9	3.10
5. Использование текстов источников, СМИ, статистических данных при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.	-уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. - знать особенности социального познания	У.4 У.5 У.2 У.7 У.8 У.9	3.2 3.4 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10.
6.Объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям в жизни общества современной и мировой цивилизации	- знать современные общественные события, происходящие в мире и современной РФ. - уметь давать оценку и выразить свое отношение к происходящим явлениям, тенденциям в современном обществе.	У.1 У.2 У.4 У.3 У.7 У.6 У.8 У.9	3.1 3.3 3.4 3.5 3.2

### Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1.характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	+	+
У.2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	+	+
У.3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	+	+
У.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	+	+
У.5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	+	+
У.6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	+	+
У.7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	+	+
У.8 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	+	+
У.9. применять социально-экономические и гуманитарные	+	+

знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;		
3.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	+	+
3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	+	+
3.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	+	+
3.4. особенности социально-гуманитарного познания;	+	+
3.5. основные понятия и термины курса:	+	+
3.6 основы и особенности системы права в современной Российской Федерации	+	
3.7 сущность понятия экономики, экономических систем, экономических отношений и экономической деятельности.	+	+
3.8 сущность политической системы общества, ее элементов и институтов; суть политических отношений и деятельности.	+	+
3.9. сущность социальной сферы общества, ее элементов и институтов; суть социальных отношений и социального взаимодействия.	+	+
3.10. сущность духовной сферы общества, ее элементов и институтов;	+	

### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

#### Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
<b>Введение Социальные науки.</b>	<i>Самостоятельная работа</i> Характеристика основных социальных наук.	Устный опрос	У.4,У.9	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>Задания в тестовой форме</i>	У.1,У.2,У.3, У.4,У.5,У.6, У.7,У.8,У.9,  3.1,3.2,3.3 3.4,3.5,3.6 3.7,3.8,3.9 3.10
<b>Раздел 1 Человек и общество</b>	<i>Проверочная работа по т.</i> 1.Деятельность 2.. Общество как сложная система <i>Самостоятельная работа</i> 1.Мышление и сознание. 2.Характер и способности человека 3.Свобода и ответственность 3.Особенности развития современного общества 4.Глобальные проблемы человечества. <i>Практическая работа</i>	<i>Тестовые задания</i>	3.1,3.5 У.12.			
		<i>Открытые вопросы</i>	3.2,3.5 3.4,3.5,			
<b>Раздел 2 Духовная культура человека и общества.</b>	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Культура и ее виды 2. Классификация наук. 3. Основные тенденции развития образования в современной России. 4.Мировые религии в современном мире. 5.Особенности развития искусства в современном мире. <i>Контрольная работа по т.</i> Духовная сфера жизни общества <i>Практическая работа</i> Поиск информации из СМИ и	Конспект источников  У.5,У.7,У.8  Сообщение  Эссе  Тестовые задания  Сообщения по теме	3.10,3.5 У.2,У.5,У.7.  3.5,3.10 У.5,У.8 3.3,,3.5,3.10. У.4,У.8 3.5,3.10. У.8,У.4  3.5,3.10. У.3,У.4  У.1,У.4,У.5,У.8			

	статистических данных				
<b>Раздел 3. Экономика</b>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1.Экономический рост и развитие</p> <p>2.Типы экономических систем</p> <p>3.Виды предпринимательской деятельности.</p> <p>4.Виды налогов</p> <p>5.Международная торговля</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1.Определение показателей экономического развития.</p> <p>2.Составление и разбор задач по т. Потребитель и его права</p> <p><i>Проверочная работа по т.</i></p> <p>1.Предпринимательство и бизнес.</p> <p>2.Экономическая сфера общества</p>	<p><i>Конспект источников</i></p> <p><i>Составление таблицы</i></p> <p><i>Составление схем</i></p> <p><i>Открытые вопросы</i></p> <p><i>Решение задач по расчету показателей экономического роста</i></p> <p><i>Решение задач с правовой ситуацией</i></p> <p><i>Задания в тестовой форме</i></p> <p><i>Задания в тестовой форме</i></p>	<p>3.5, 3.7, У.1, У.2, У.3, У.4</p> <p>3.5, 3.7,</p> <p>3.5,3.7 У.4,У.5,У.6</p> <p>3.5,3.7,У.1 3.5,3.7 У.1,У.6</p> <p>3.5,3.7 У.4,У.7,У.9</p> <p>3.5,3.7 У.4,У.6,У.7, У.9</p> <p>3.5,3.7 У.1,У.4 3.5,3.7 У.1,У.4</p>		<p><i>Задания в тестовой форме</i></p>

<p><b>Раздел 4. Социальные отношения</b></p>	<p><i>Контрольная работа</i> по т. Социальная сфера общества.  <i>Самостоятельная работа</i> 1. Социальные роли. 2. Виды социальных конфликтов <i>Практическая работа</i> Изменения в социальной структуре российского общества в XVIII- н. XXI вв.</p>	<p><i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос</i>  <i>Терминологический диктант</i>  <i>Анализ текстов и составление диаграмм</i></p>	<p>3.3,3.5,3.9 У.1, У.2, У.3, У.5,  3.3,3.5,3.9 У.1, У.6  3.5,3.9. У.4, У.5, У.7. У.9</p>		<p><i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос</i></p>
<p><b>Раздел 5. Политика</b></p>	<p><i>Контрольная работа по т.</i> Политическая сфера общества <i>Самостоятельная работа</i> 1. Задачи российского государства на современном этапе. 3. Современные политические партии в РФ. 4. Избирательное право в России. <i>Практическая работа</i> Формы государства</p>	<p><i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос</i>  <i>Анализ ситуаций, Сообщения, Задания в тестовой форме, открытый вопрос, анализ ситуаций</i> <i>Конспект источников</i> <i>Терминологический диктант</i></p>	<p>У.1, У.3, У.9 3.5,3.8,  3.5,3.8  У.5, У.7, У.8, У.9</p>		<p><i>Задания в тестовой форме, анализ ситуаций, открытый вопрос</i></p>
<p><b>Раздел 6. Право</b></p>	<p><i>Контрольная работа</i> по т. Отрасли российского права. <i>Проверочная работа</i> по т. Конституция РФ.</p>	<p><i>Задания в тестовой форме,</i></p>	<p>У.6, У.7 3.3,3.5,3.6, 3.7, 3.8,  3.5,3.6</p>		<p><i>Задания в тестовой форме, анализ</i></p>

	<p><i>Самостоятельная работа</i> 1. Правопорядок и юридическая ответственность.</p> <p>2. История конституционного развития в России</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Составление и решение задач с правовой ситуацией.</p> <p>2. Основы конституционного строя РФ (работа с Конституцией РФ)</p> <p>3. Права и обязанности человека и гражданина.</p>	<p><i>Открытый вопрос, задачи</i></p> <p><i>Задания в тестовой форме.</i></p> <p><i>Анализ правовых ситуаций</i></p> <p><i>Тезисы</i></p> <p><i>Таблицы</i></p>	<p><i>У.5, У.7, У.9</i></p> <p><i>3.5, 3.7</i></p> <p><i>У.5, У.6, У.7, У.9</i></p> <p><i>3.3, 3.5, 3.6.</i></p> <p><i>У.4, У.9</i></p> <p><i>3.3, 3.5, 3.6</i></p> <p><i>У.4, У.5, У.6. У.9</i></p>		<p><i>ситуаций,.</i></p>	
--	---	---	--	--	--------------------------	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

##### Типовые задания для текущего контроля

##### К проверочной работе по т. Деятельность

##### 1. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

##### 2. Какой признак отличает *трудовую* деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) общение и взаимодействие с партнерами
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

##### 3. Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отличие от поведения, всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определенного продукта»?

- 1) верно
- 2) неверно
- 3) верно отчасти
- 4) указанные признаки всегда характерны для поведения

##### 4. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?

- 1) мотив
- 2) цель
- 3) темперамент
- 4) средства

##### 5. То, на что направлена деятельность, называется

- 1) субъектом
- 2) объектом
- 3) результатом
- 4) поведением

##### 6. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) средством
- 4) мотивом

##### 7. Соотнесите особенности деятельности к определенному виду деятельности.. Занесите результаты в таблицу.

- |  |           |
|--|-----------|
| А) деятельность в воображаемой ситуации  | 1) Труд   |
| Б) практическая деятельность             | 2) Игра   |
| В) нацеленность на обретении знаний      | 3) Учение |
| Г) замещение реальных объектов условными |           |

Д) преобразовательная деятельность

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

### К проверочной работе по т. Общество как сложная система

#### 1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В самом широком смысле общество – это окружающий человека материальный мир.

Б. Понятие «общество» в широком смысле совпадает с понятием «государство».

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

#### 2. Какой из указанных фактов относится к глобальным демографическим проблемам?

- 1) загрязнение природной среды промышленными отходами  
2) сокращение разнообразия видов растений и животных  
3) деятельность международных террористических организаций  
4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира

#### 3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы.

- 1) обособление от природы 2) наличие подверженных изменениям подсистем  
3) обособленность элементов 4) самоорганизация и саморазвитие  
5) появление новых элементов и связей 6) многоаспектность и целостность

#### 4. В отличие от поведения животного, деятельность человека:

- 1) обусловлена видовой специализацией  
2) побуждается инстинктами  
3) связана с работой органов чувств  
4) направляется сознательно выдвигаемой целью

#### 5. В отличие от природы, общество :

- 1) является системой 2) находится в развитии  
3) выступает в качестве творца культуры 4) развивается по собственным законам

#### 6. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах:

А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира;

Б. Глобальные проблемы создали угрозу дальнейшему существованию человека;

- 1) верно только А; 3) верны оба суждения;  
2) верно только Б; 4) оба суждения

неверны;

#### 7. Соотнесите факты проявления общественной жизни к сфере:

Факты общественной жизни :

- А) принятие Конституции государства;  
Б) продажа товаров в магазине;  
В) принятие присяги главой государства;  
Г) предвыборная агитация избирателей

Сферы:

- 1) экономическая;  
2) политическая;

**8. Соотнесите факты проявления общественной жизни к сфере:**

Факты общественной жизни	Сферы жизни общества
А) производство товаров и услуг	1.Экономическая
Б) отношения «отцов» и «детей»	
В) межнациональный конфликт	2.Социальная
Г) оказание банковских услуг	

**9. Принятие нового пенсионного закона иллюстрирует взаимодействие сфер общества:**

- 1.экономической и политической
2. политической и социальной;
- 3.социальной и экономической;
4. духовной и социальной;

**10.Найдите в приведенном списке общественные явления. Номера запишите в порядке возрастания.**

1. Возникновение государства
2. Генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
3. Создание новых лекарственных препаратов
4. Формирование наций
5. Способность человека к чувственному восприятию мира

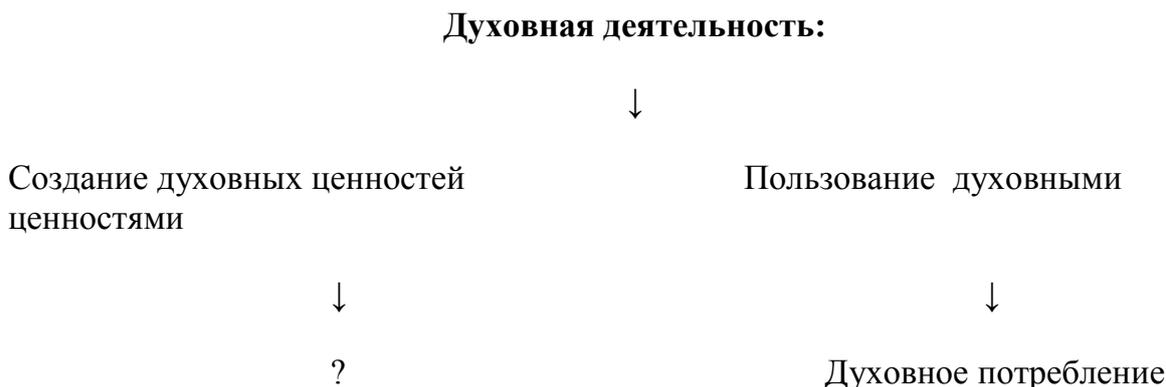
Ответ \_\_\_\_\_

**11.Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) эволюция	А) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, нередко сопровождается кровопролитием
2) революция	Б) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны
3) реформа	В) медленные процессы изменений, длящиеся веками



6. Дополни схему:



### **К проверочной работе Экономическая сфера**

#### **1 . Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии**

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

#### **2. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это**

- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1) прямой налог                   | 2) косвенный налог   |
| 3) государственная пошлина (сбор) | 4) натуральный налог |

#### **3. Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?**

- 1) командную (плановую);
- 2) свободную рыночную экономику;
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4) традиционную экономику.

#### **4. Прямым налогом является:**

- |                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| 1) налог на добавленную стоимость; | 2) налог на прибыль; |
| 3) акцизный сбор;                  | 4) налог с продаж.   |

#### **5. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка**

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1) информации      | 2) труда    |
| 3) товаров и услуг | 4) капитала |

**6. Что характеризует экономику в значении «наука»?**

1. изучение изменение спроса на климатическое оборудование
2. строительство нового газопровода «Северный поток»
3. развитие сетей мобильной связи и интернет-коммуникаций
4. конфискация большой партии контрафактных компакт-дисков

**7. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?**

- А) валовой национальный продукт
- Б) валовой внутренний продукт
- В) бюджет государства

**8. Соотнеси к типу обществ соответствующие характеристики:**

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

Типы обществ

1. Традиционное
2. Индустриальное

**8. Какое слово пропущено в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления:**

Ресурсы → производство; ... → ? → потребление

**9. Определи темп экономического роста в % при следующих показателях:**

ВВП (реальный) данного года – 520 млрд у.е., ВВП (реальный) предыдущего года – 500 млрд. у.е

## К теме Социальная сфера

### 1. Установите соответствие между определениями и понятиями

Определения	Понятия
А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека	1) социальное неравенство
Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу	2) социальная норма
В) перемещение человека из одной социальной группы в другую	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная стратификация
Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам	5) социальный контроль
	6) социальная мобильность

### 2. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление социального неравенства

### 3. Пограничное, переходное, структурно неопределенное состояние субъекта называется:

- 1) Люмпенизацией
- 2) Стратификацией
- 3) Маргинальностью
- 4) Социализацией

### 4. Сословное деление общества отражает:

- 1) вид государственного устройства;
- 2) тип социальной стратификации;
- 3) характер экономических связей;
- 4) особенность политической системы.

### 5. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления:

- 1) общественной нестабильности;
- 2) социальной дифференциации;
- 3) социального неравенства;

4) социальной мобильности.

**5. Племена, народности, нации — это:**

- 1) формы государственного устройства;
- 2) этнические общности;
- 3) политические институты;
- 4) формы экономической интеграции.

**6. Процесс социализации личности в первую очередь означает:**

- 1) изменение социального статуса;
- 2) усвоение накопленного людьми опыта;
- 3) переход из одной социальной группы в другую;
- 4) развитие творческих способностей.

**7. Нарушение правил поведения в общественном месте — это пример:**

- 1) социальной нормы;
- 2) формальной негативной санкции;
- 3) конформного поведения;
- 4) отклоняющегося поведения.

**8. Касты, сословия, классы — это:**

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

**9. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:**

- 1) социальная адаптация;
- 2) социальная мобильность;
- 3) социальный статус;
- 4) социальная роль.

### **Задания к теме Политическая сфера общества**

**1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.**

1. тоталитарном 2) авторитарном 3) демократическом 4) монополистическом

**2. Верны ли следующие суждения?**

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### **3. Признаком авторитарного режима является**

1. монополизация политики без тотального контроля над обществом
2. тотальный контроль над всеми сферами жизни
3. парламентаризм
4. наличие политической оппозиции

### **4. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.**

- 1) тоталитарному 2) авторитарному 3) демократическому 4) коммунистическому

### **5. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве**

1. народ влияет на принятие политических решений
- 2) любое инакомыслие подавляется
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

### **6. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве**

1. сохраняется свобода деятельности в различных сферах
2. осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
3. существует единая идеология, обязательная для всех граждан
4. осуществляется право меньшинства на оппозицию

### **7. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. одна официальная идеология
2. многопартийность
3. однопартийность
4. парламентаризм
5. гласность
6. жесткая цензура

### **8. Основной признак демократического режима — это**

1. гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

### **9. Что относится к признакам демократического государства?**

1. однопартийная система 2) парламентаризм
- 3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

**10.** В Российской Федерации до 2007 г. половина депутатов Государственной Думы избиралась по одномандатным округам, победителем становился кандидат, набравший большее количество голосов. Вторая половина избиралась по единому общенациональному избирательному округу. Как называется подобная избирательная система?

1. пропорциональная
2. непропорциональная
3. мажоритарная
4. смешанная

**Примерные вопросы к проверочной работе по т. Конституция РФ.**

1. Когда была принята действующая конституция РФ?
2. Что представляет согласно конституции законодательная власть
3. Как согласно конституции представлена исполнительная власть.
4. Какие полномочия определены Конституцией РФ президенту?
5. Какие основные права и обязанности для граждан России определены действующей конституцией?

**Задания к проверочной работе по теме Предпринимательство и бизнес.**

1. Назовите основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
2. Сравните 2 вида акционерного общества:

	ПАО	НАО
1. Участники		
2. Количество участников		
3. Капитал, имущество		
5. Ответственность		
6. Получение прибыли		

**Задания к контрольной работе по теме Отрасли российского права**

**1. Гражданин С. перешел улицу на запрещающий сигнал светофора. Нормы, какой из отраслей права были нарушены?**

А. Трудового

2. Гражданского

3. Уголовного

4. Административного

**2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) формулируется и поддерживается государством

2) существует как в устной, так и в письменной форме

3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)

4) относится к нормативной системе общества

5) определяет границы должного поведения людей

**4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

1. нормативно-правовой акт

2. источник (форма) права

- 3.судебный прецедент
- 4.естественное право
- 5.правовой обычай

**5. К недееспособным субъектам гражданского права относятся:**

- А. Дети до 14 лет.
- Б. Дети до 12 лет.
- В. Маленькие дети (до 6 лет).
- Г. Лица, получившие увечья на производстве

**6.Выберите единственно верный вариант ответа.**

**1.Основная цель гражданского права:**

- А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.
- Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
- В. Гарантировать имущественные отношения.
- Г. Гарантировать вещные права.

**7.Назовите личное право ребенка:**

- А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи..
- Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком..
- В. Право на защиту.
- Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

**8.Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ
А)Закрепление основных обязанностей граждан РФ	1.Конституционное
Б) Определение полномочий Председателя Правительства РФ	
В) Нарушение требований промышленной безопасности	2.Административное
Г) Нарушение правил рыбной ловли	

**8.Установите соответствие СИТУАЦИИ**

- А) супруги открыли семейный ресторан
- Б) болельщики отмечали победу своей команды и разгромили остановку общественного транспорта
- В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора

- Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака
- Д) родители подарили сыну легковой автомобиль

#### ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- 1) уголовные
- 2) семейные
- 3) административные
- 4) гражданские

9. Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей несовершеннолетний. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. Какое решение может принять суд?

Приведите не менее трех позиций.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет представляет собой письменную работу по типу ЕГЭ, которая включает задания 3-х типов:

- 1 тип заданий – задания с выбором ответа;
- 2 тип заданий – задания с кратким ответом;
- 3 тип заданий – задания с развернутым ответом.

В содержании заданий отражен основной материал курса, изученный в соответствии с рабочей программой

#### **Общая характеристика заданий работы**

Письменная работа включает в себя 20 заданий на 2 варианта: 9 заданий (часть А) – с выбором ответа; 7 заданий (часть Б) – с кратким ответом, 4 задания (часть С) - с развернутым ответом.

Задания, включенные в письменную работу, выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условия заданий.

Выполнение заданий письменной работы не требует использования вспомогательного материала.

Обучающимся предлагается варианты оценочные материалы одинаковой трудности.

## Типовые задания дифференцированного зачета.

### 1 вариант

#### **А 1. Влияние природных факторов на развитие общества может иллюстрировать пример:**

1. строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен - зиккуратов
2. развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата
3. возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках
4. составление вавилонским царем Хаммурапи древнейшего письменного свода законов, защищающего собственность и закрепляющего правовое неравенство жителей

#### **А 2 Общество как динамическую систему отличает признак:**

1. наличие определенных социальных институтов и подсистем.
2. обособление от природной среды, утрачивание связи с ней.
3. возникновение новых социальных институтов и отмирание старых
4. вхождение природы и общества в единый материальный мир.

#### **А 3 Какой из признаков характерен для постиндустриального общества?**

1. широкое использование ручного труда
2. преобладание машинного производства
3. падение роли религии
4. особая ценность информации как фактора производства

#### **А 4. Игру как вид деятельности характеризует:**

1. наличие постоянного управления деятельностью
2. условная ситуация, которая может изменяться
3. целесообразность
4. практическая полезность

#### **А 5 Художественное (эстетическое) познание основано на:**

1. выдвижении научных гипотез
2. обобщении данных, полученных экспериментальным путем
3. накоплении и обобщении жизненного опыта
4. отражении мира в художественных образах

#### **А 6 Выберите из списка 2 характерных признака правонарушений.**

1. необдуманное деяние
2. виновное деяние
3. безрассудное деяние
4. общественно- опасное деяние

**А 7 В стране X. развито фабричное производство. Выберите из списка 2 признака, свидетельствующие о том, что она развивается как общество индустриального типа?**

1. информация превращается в экономическую ценность
2. сельское хозяйство является доминирующей отраслью экономики
3. существует разделение труда
4. формируется класс промышленных рабочих
5. религия оказывает значительное влияние на развитие общества
6. основным регулятором общественных отношений являются обычаи и традиции

**А 8. Выберите 2 верные суждения о массовой культуре.**

1. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
2. Явления массовой культуры всегда лично окрашены и рассчитаны на личностное восприятие.
3. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
4. Явления массовой культуры серийные и тиражируемы, рассчитаны на потребление большим количеством людей

**А 9 Выберите из списка факт, не относящийся к фактору производства:**

1. лес
2. керосин
3. станки
4. умственные способности человека
5. фирма

**Б.1 Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответы запишите в таблице.**

Признаки:

Экономическая система:

А. Цикличность

1. Рыночная

Б. Свобода производителя

2. Плановая

В. Директивное ценообразование

Г. Конкуренция

Д. Государственная собственность на средства производства.

А	Б	В	Г	Д

**Б 2. Запишите слова, пропущенные в цепочке Виды этносов:**

Род → Племя → ? → нация .

**Б 3. Впиши название вида правонарушения по признаку.**

Вид правонарушения	Характерные черты
Проступок	Разновидность правонарушения, действие либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью.
?	Общественно опасные, противоправные виновные и наказуемые деяния, причиняющие существенный вред охраняемым уголовным законом общественным отношениям или создающим угрозу причинения ущерба.

**Б 4. Определи по характерным чертам область культуры.**

<i>Сфера (область) культуры</i>	<i>Характерные черты</i>
Наука	Стремление к достоверности, обоснованность предположений.
?	Субъективность, чувственное отражение реальности.

**Б5. Определи по характерным чертам вид источника права.**

<i>Вид источников права</i>	<i>Характерные черты</i>
Обычай	Правило поведения, которое сложилось исторически в результате постоянного применения в течение длительного времени и санкционировано государством в качестве общеобязательного правила.
?	Решение компетентного государственного органа (судебного или административного) по конкретному юридическому

	делу, которое является общеобязательным примером решения последующих аналогичных дел.
--	---

**Б6. Установите соответствие между конституционными правами и их конкретным содержанием. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРАВО	СОДЕРЖАНИЕ
1) на свободу творчества	А) социально-экономическое
2) на труд	Б) политическое
3) на охрану здоровья	В) культурное
4) избирать и быть избранным	Г) гражданское
5) на жизнь	

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться.

1  2  3  4  5

**Б 7. Установите соответствие между социальным фактом (обозначено буквами) и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится (обозначено цифрами).**

Социальный факт	Сфера общественной жизни
А) документальный фильм об известном писателе	
Б) увеличение прибыли предприятия	1) духовная
В) партийное собрание	2) социальная
Г) оформление льгот на проезд в общественном транспорте	3) политическая
Д) публикация статьи с критикой исполнительной власти	4) экономическая

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться.

А  Б  В  Г  Д

**С1.** Укажите три отличия человека от животного.

**С2.** Назовите любые три вида познания.

**С3.** После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия.

- 1) Иллюстрацией какого **социального процесса** может служить данный сюжет?
- 2) Какие факторы сыграли здесь решающую роль?
- 3) Как они называются в социологии?

**С4.** Прочитай текст. Автор отмечает благородное воздействие демократии на развитие государства и общества. Назовите не менее 4 результатов влияния демократии, указанных в тексте.

«Демократия способствует росту внутренних ресурсов государства, благоприятствует распространению достатка и развитию общественного сознания, укрепляет уважение к закону в различных классах. Пороки и слабости демократической формы правления лежат на поверхности... В то же время благотворное воздействие такой формы правления осуществляется незаметно, можно даже сказать, подспудно. ... демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь, несмотря на препятствия. Она не способна тайно принимать какие-либо меры и терпеливо ждать результатов. Аристократия значительно более умело пользуется законодательством, чем демократия. ... она тщательно вынашивает свои замыслы и умеет дождаться благоприятного случая для их воплощения. Она действует со знанием дела и умеет в определенный момент мастерски направить совокупную силу своих законов на единую цель. Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия, и она часто против своей воли действует себе во вред, но ее цели благородны. Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами. Не следует также забывать о том, что в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго. Конечно, народное благо требует от правителей добродетелей и талантов. Но еще в большей степени оно требует общности интересов граждан и правителей. В противном

случае добродетели могут стать бесполезными, а таланты – опасными. Повсеместно самые различные события, случающиеся в жизни народов, оказываются на руку демократии. Все люди помогают ей своими усилиями: и те, кто сознательно содействует ее успеху, и те, кто и не думает служить ей, равно как и люди, сражающиеся за демократию, а также люди, провозгласившие себя ее врагами. Все они бредут вперемешку, подталкиваемые в одном направлении, и все сообща трудятся на нее: одни – против своей воли, а другие – даже не осознавая этого, будучи слепыми орудиями в руках Господа».

А. де Токвиль

## 2 вариант

**А 1** Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. **На какой ступени образования находится учащийся Т.?**

1. начальное профессиональное образование
2. основное общее образование
3. полное (среднее) общее образование
4. среднее профессиональное образование

**2 Командно-административная экономика в отличие от рыночной экономики:**

1. Основывается на принципе свободной конкуренции.
2. Подразумевает свободу выбора.
3. Определяющая роль принадлежит частной собственности на средства производства.
4. Основывается на плановом ведении хозяйства.

**А 3 Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:**

1. Совета Федерации
2. Конституционного суда
3. Генерального прокурора
4. Государственной Думы

**А 4 Какое из перечисленных действий противоречит демократическим принципам избирательного права?**

1. голосование досрочно
2. голосование на другом избирательном участке по открепительному талону
3. голосование на дому в случае болезни
4. открытое голосование

**А 5 К цивилизационному подходу изучения общества не относится:**

1. глубокое изучение развития отдельных народов

- 2.учёт специфики развития отдельных стран и регионов
- 3.зучение различных сторон общественной жизни
- 4.линейный путь развития

**А 6 Гражданин С., угрожая прохожему оружием, вынудил отдать ему кошелек с крупной суммой денег. К какому виду ответственности будет привлечён гражданин С.?**

- 1.уголовной
- 2.гражданской
- 3.административной
- 4.материальной

**А 7. 2 суждения, которые характеризуют правовое государство.**

- 1.Правовое государство декларирует развитие культурно-национальных автономий.
- 2.Для правового государства характерно наличие подконтрольной правительству системы судов разных уровней.
- 3.Задачей правового государства есть формирование эффективной системы правоохранительных органов.
- 4.Обеспечение верховенства закона, закрепляющего права и свободы граждан.
- 5.Взаимная ответственность личности и государства.

**А 8 Исследователи анализируют развитие экономики страны А. Какие 2 признаки свидетельствуют о том, что в стране А традиционная экономика?**

- 1.преобладание ручного труда
- 2.директивное распределение производственных ресурсов
- 3.свобода частной хозяйственной инициативы
- 4.доминирование интенсивных факторов экономического роста
- 5.отсталая технология производства
- 6.свободная конкуренция

**А 9.Выберите 2 верные суждения об элитарной культуре.**

- 1.Для элитарной культуры характерно обращение к народным традициям.
- 2.Явления элитарной культуры всегда лично окрашены и рассчитаны на личностное восприятие.
- 3.Для всех явлений элитарной культуры характерно простое и доступное содержание.
- 4.Для всех явлений элитарной культуры характерна активность восприятия.
- 5.Явления элитарной культуры не рассчитаны на потребление большим количеством людей

**Б 1. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Признаки:  
систем:

Типы экономических систем:

- А. Конкуренция производителей
- Б. Централизованное распределение ресурсов
- В. Свобода предпринимательства
- Г. Директивное ценообразование
- Д. Частная собственность на средства производства.

- 1. Рыночная
- 2. Командная

А	Б	В	Г	Д

**Б2. Допиши недостающее звено в структуру деятельности:**

Цель → Средства → Действия → ?

**Б3. Определи по характерным чертам фактор производства.**

Фактор производства	Характерные черты
?	Это вклад в процессе производства, сделанный людьми в форме непосредственных затрат умственных и физических усилий.
Капитал	Это финансовые инвестиции, вкладываемые в средства производства: здания, сооружения, производственное оборудование, инструменты, сырье, материалы и др.

**Б4. Определи по характеристике форму территориально-государственного устройства.**

Вид формы	Характеристика
Конфедерация	Союз суверенных государств, объединившихся для реализации конкретной цели.
?	Государство, состоящее из экономически и политически несамостоятельных территорий, управляемых из единого центра.

**Б 5.Определи орган одной из ветвей государственной власти.**

Название органа	Функции
Парламент	Высший представительный орган законодательной власти в государствах, где установлено разделение властей.
?	Высший коллегиальный орган исполнительной власти, который формируется из руководителей органов государственного управления страны и других государственных служащих.

**Б 6.Установите соответствие между социальным фактом (обозначено буквами) и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится (обозначено цифрами).**

Социальный факт	Сфера общественной жизни
А) открытие художественного музея	1) духовная 2) социальная 3) политическая 4) экономическая
Б) организация предвыборной кампании	
В) падение цен на нефть на мировом рынке	
Г) открытие детской дворовой площадки	
Д) публикация статьи с критикой исполнительной власти	

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться.

А  Б  В  Г  Д

**Б7.Установите соответствие между особенностью (обозначено буквами) и видом (обозначено цифрами) избирательной системы.**

Особенность избирательной системы	Вид избирательной системы
А) голосование проводится по партийным спискам	1) пропорциональная

Б) предусмотрено голосование по одномандатным округам	2) мажоритарная
В) граждане голосуют за программу партии, а не за конкретных людей	
Г) количество депутатов парламента зависит от процента голосов, полученных партией	
Д) возможно выдвижение независимых беспартийных кандидатов	

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться.

А  Б  В  Г  Д

Задания с развернутым ответом оформляются отдельным печатным документом и прикрепляются к порталу.

**С1.** Назовите любые три причины объединения людей в группы

**С2.** Назовите три примера предписанного статуса.

**С3.** Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для её решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства – освоения все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

**С4.** Прочитай текст . Автор сравнивает демократию с аристократическим правлением. Перечислите 2 достоинства и 2 недостатка демократии, выделенные автором.

«Демократия способствует росту внутренних ресурсов государства, благоприятствует распространению достатка и развитию общественного сознания, укрепляет уважение к закону в различных классах. Пороки и слабости демократической формы правления лежат на поверхности... В то же время благотворное воздействие такой формы правления осуществляется незаметно, можно даже сказать, подспудно. ... демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь, несмотря на препятствия. Она не способна тайно принимать какие-

либо меры и терпеливо ждать результатов. Аристократия значительно более умело пользуется законодательством, чем демократия. ... она тщательно вынашивает свои замыслы и умеет дождаться благоприятного случая для их воплощения. Она действует со знанием дела и умеет в определенный момент мастерски направить совокупную силу своих законов на единую цель. Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия, и она часто против своей воли действует себе во вред, но ее цели благородны. Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами. Не следует также забывать о том, что в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго. Конечно, народное благо требует от правителей добродетелей и талантов. Но еще в большей степени оно требует общности интересов граждан и правителей. В противном случае добродетели могут стать бесполезными, а таланты – опасными. Повсеместно самые различные события, случающиеся в жизни народов, оказываются на руку демократии. Все люди помогают ей своими усилиями: и те, кто сознательно содействует ее успеху, и те, кто и не думает служить ей, равно как и люди, сражающиеся за демократию, а также люди, провозгласившие себя ее врагами. Все они бредут вперемешку, подталкиваемые в одном направлении, и все сообща трудятся на нее: одни – против своей воли, а другие – даже не осознавая этого, будучи слепыми орудиями в руках Господа».

А. де Токвиль

Автор сравнивает демократию с аристократическим правлением. Перечислите 2 достоинства и 2 недостатка демократии, выделенные автором.

### Ответы.

#### 1 вариант.

#### Ответы к части А.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
2	3	4	2	4	2,4	3,4	3,4	2

#### Ответы к части Б.

#### Б1.

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Б 2.народность

Б 3.преступление

Б 4 искусство

## Б 5 судебный прецедент

Б 6.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>

Б 7.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**С1** Три отличия человека от животного: целенаправленная деятельность, речь, развитый мозг, мышление, умение изготавливать орудия труда, способность к преобразованию действительности и т.д.

**С2** Назовите любые три вида познания.

Могут быть представлены три любых: обыденное; научное; философское; религиозное; мифологическое; художественное; социальное.

**С3**

1. Мобильность
2. Повышение квалификации и выгодный брак.
3. социальные лифты.

**С4.** Автор отмечает благородное воздействие демократии на развитие государства и общества. Назовите не менее четырех результатов влияния демократии, указанных в тексте.

- 1 результат: способствует росту внутренних ресурсов государства
- 2 результат: благоприятствует распространению достатка
- 3 результат: благоприятствует развитию общественного сознания
- 4 результат: укрепляет уважение к закону в различных классах

## 2 вариант

**Ответы к части А.**

<b>А1</b>	<b>А2</b>	<b>А3</b>	<b>А4</b>	<b>А5</b>	<b>А6</b>	<b>А7</b>	<b>А8</b>	<b>А9</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>

**Ответы к части Б.**

**Б1.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Б2. \_результат**

**Б3.труд**

**Б4 унитарное**

**Б5 правительство**

**Б6.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Б7.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**С1 Назовите любые три причины объединения людей в группы:**

группы удовлетворяют потребность человека в социальной принадлежности;

в группе человек удовлетворяет тот или иной интерес;

в группе человек осуществляет ту деятельность, которую не может осуществить в одиночку.

**С2. Назовите три примера предписанного статуса.**

пол; раса; возраст, национальность

**С3 Три проблемы, выделенные автором текста:**

1. Экологическая

2. Продовольственная

3. Демографическая

**С4. Достоинства:**

1) Цели демократии благородны

- 2) Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами.
- 3) в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго.

**Недостатки:**

- 1) демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь, несмотря на препятствия
- 2) демократия не способна тайно принимать какие-либо меры и терпеливо ждать результатов.
- 3) Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия

**Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
70÷89	4	хорошо
50÷69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**Шкала оценивания ответов:**

**Часть А.** За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего – 12 баллов.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	Всего
1 вариант	1	1	1	1	1	2	2	2	1	12
2 вариант	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12

**Часть Б.**

	1 вариант	2 вариант
Б1	5 баллов (за каждое правильное совпадение)	5 баллов (за каждое правильное совпадение)
Б2	1 балл	1 балл
Б3	1 балл	1 балл
Б4	1 балл	4 балл
Б5	2 балл	1 балл
Б6	5 баллов (за каждое правильное совпадение)	5 баллов (за каждое правильное совпадение)
Б7	5 баллов (за каждое правильное совпадение)	5 баллов (за каждое правильное совпадение)
Всего	15 баллов	15 баллов

### Часть С

	1 вариант	2 вариант
С1	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)
С2	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)
С3	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)
С4	8 баллов (по 2 балла за каждую правильную позицию)	8 баллов (по 2 балла за каждую правильную позицию)
Всего	17 баллов	17 баллов

Максимальный балл за выполнение заданий дифференцированного зачета -44 балла

44-40 баллов – «5» (отлично)

39-31 баллов – «4» (хорошо)

30-22 баллов – «3» (удовлетворительно)

21 и менее баллов – «2» (неудовлетворительно)