

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

**ГЕОГРАФИЯ**

(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

**ВОЛОГДА**

Методические рекомендации по учебной дисциплине разработаны с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с последующими дополнениями и изменениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, 44.04.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г., рабочей программы учебной дисциплины «География».

**Разработчик:** Истоминская Елена Владимировна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК преподавателей естественно-научных дисциплин, математики и информатики

## **Виды и формы самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине География**

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
2. Работа с атласом, контурными картами и другими источниками географических знаний.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
4. Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме (с учетом использования Интернет-ресурсов).
5. Подготовка к контрольным работам.
6. Подготовка к дифференцированному зачёту.

### **Методические рекомендации для студентов по конкретным видам самостоятельной работы:**

**Самостоятельные работы на контурной карте выполняются  
с использованием карт атласа и учебника,  
а также описания задания к работе.**

### **Требования к выполнению задания на контурной карте**

1. Записи ведутся простым карандашом или ручкой черного цвета.
2. Обозначать объекты нужно условными знаками:
3. Если объект, очень маленький, то можно поставить цифру, а в условных знаках указать его название.
4. Название и легенда карты – обязательны.
5. Контурная карта заполняется очень аккуратно, буквы должны быть маленькие и чёткие. Названия подписываются печатными буквами с заглавной буквы, без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

### **Работа с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

### **Раздел 1. Общая характеристика мира**

#### **Тема: Политическая карта мира**

*Задание направлено на формирование знаний, умений:*

*32 типологию стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и развивающиеся страны;*

*33 формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства;*

*У1 приводить примеры стран с различным географическим положением, самых больших по площади территории и по численности населения;*

*У2 приводить примеры стран, относящихся к различным типам по уровню социально-экономического развития;*

#### *Задание для самостоятельной работы №1.*

**Обозначение на контурной карте стран различных типов (1 час)**

Используя текст учебника В.П. Максакковского География, стр. 14-17 и политическую карту мира в атласе, выпишите в тетрадь и нанесите на контурную карту по несколько примеров развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам.

#### *Задание для самостоятельной работы №2.*

**Составление таблицы «Государственный строй стран мира» (1 час)**

На основе «визитной карточки стран» на форзацах учебника В.П. Максакковского География, составить систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства
	конституционные	абсолютные	

В каждую графу выпишите названия нескольких стран в качестве примеров. Результаты используйте для конкретизации текста учебника.

#### **Тема: География мировых природных ресурсов.**

*34 классификацию природных ресурсов;*

*35 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;*

### *Задание для самостоятельной работы №3.*

Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира (1 час)

*Цель работы:* отработка навыков оформления контурных карт, формирование пространственного представления о размещении мировых природных ресурсов.

*Оборудование:* карты атласа и учебника, контурные карты.

*Ход работы:*

1. Используя карты на стр. 36-37 в учебнике В.П. Максаковского, покажите на контурной карте различной штриховкой страны, выделяющиеся по величине лесных, водных и почвенных ресурсов.
2. Сделайте вывод о размещении лесных, водных и почвенных ресурсов по регионам мира.

### *Задание для самостоятельной работы №4.*

Написание в тетради плана-конспекта «Загрязнение и охрана окружающей среды» (1 час)

Используя текст учебника В.П. Максаковского География, стр. 45-50 в тетради выполните план-конспект параграфа учебника. Прочитайте текст каждого пункта параграфа, выделите пункты плана. Кратко поясните каждый пункт, выпишите основные понятия. Сделайте вывод по проделанной работе.

### **Тема: География населения мира.**

*36 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;*

*37 основные направления миграций;*

*У8 составлять картосхемы по учебным текстам;*

### *Задание для самостоятельной работы №5.*

Составление классификационной таблицы стран с различным национальным и религиозным составом населения (1 час)

1. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите в тетрадь.

2. По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

Записи рекомендуется оформить в виде таблицы:

Задание 1.

<b>Крупные языковые семьи</b>	<b>Ареалы распространения</b>
<b>Крупные регионы Земли</b>	<b>Преобладающие языковые семьи</b>

Задание 2.

<b>Мировые религии</b>	<b>Ареалы распространения</b>
<b>Крупные регионы Земли</b>	<b>Преобладающие религии</b>

Сделайте выводы по каждому заданию.

*Задание для самостоятельной работы №6.*

Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов (1 час)

Пользуясь основным текстом учебника стр79, нанесите на контурную карту мира главные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

***Тема: Мировое хозяйство и научно-техническая революция***

*310 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;*

*311 главные центры мирового хозяйства;*

*У8 составлять картосхемы по учебным текстам;*

*Задание для самостоятельной работы № 7:*

Заполнение таблицы «Научно – техническая революция» (2 часа)

Пользуясь текстом учебника стр.100-106, составьте систематизирующую таблицу «Характеристика научно-технической революции», используя следующую форму:

Рассматриваемый вопрос	Тезисы	Основные понятия

Сделайте вывод по проделанной работе.

*Задание для самостоятельной работы № 8:*

Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства» (2 часа)

Используя таблицу 18, стр. 409 в «Приложениях», нанесите на контурную карту мира десять главных центров мирового хозяйства.

1.На контурной карте мира, используя атлас (стр. 2 - 3), учебник Максаковского В.П., заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;

2.Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП;

3.Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства;

4.Подпишите центры мирового хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП;

5.Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

*Задание для самостоятельной работы № 9:*

Нанесение на контурную карту стран, входящих в региональные интеграционные группировки (2 часа.)

Нанесите на контурную карту Европы страны, входящие в региональную экономическую группировку Европейский Союз, пользуясь стр. 109 учебника Максаковского В.П. Нанесите границы каждой страны, подпишите её название, заштрихуйте единообразной штриховкой страны, входящие в ЕС. На контурную карту мира таким же образом нанесите страны, входящие в НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН.

Используйте эту карту для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

**Тема: География отраслей мирового хозяйства.**

312 главные отрасли мировой промышленности и закономерности их развития и размещения;

313 структуру и географию сельского хозяйства;

314 географию мирового транспорта;

У9 приводить примеры стран - крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции;

У10 составлять характеристику одной из отраслей промышленности по плану;

**Задание для самостоятельной работы №10:**

Изучение размещения основных отраслей топливной промышленности (2 час.)

Пользуясь текстом учебника и рис. 21,22,23,24 стр.137-138 и картами атласа изучить размещение основных отраслей топливной промышленности, записи оформить в виде таблицы, используя следующую форму:

	Нефтяная промышленность	Газовая промышленность	Угольная промышленность
В развитых или развивающихся странах преобладает			
Наибольшие запасы			
Главные районы добычи			
Страны-лидеры по добыче (10)			
Главные грузопотоки			
Главные страны-экспортеры			

Результаты используйте для конкретизации положений учебника

**Задание для самостоятельной работы №11:**

Изучение размещения продовольственных и непродовольственных культур (2 часа)

На основе текста учебника, данных таблицы 8, рисунков 28, 30, 31, 32 стр. 154-156 конкретизируйте положения учебника о размещении зерновых, масличных, сахароносных, тонирующих культур, а так же непродовольственных культур. Выделите страны-лидеры по производству основных сельскохозяйственных культур. Укажите главных экспортеров.

**Задание для самостоятельной работы №12:**

Подготовка к семинарскому занятию по теме «Транспортная система мира» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сухопутный транспорт: три главных вида.

2. Водный транспорт: особая роль морского транспорта.
3. Воздушный (авиационный) транспорт — самый молодой и динамичный вид транспорта.

### *Задание для самостоятельной работы №13:*

Подготовка к контрольной работе по теме (2 часа)

Повторите изученный материал, пользуясь текстом учебника стр.132-177.

Ответьте на вопросы:

- 1)Какие из перечисленных стран занимают два первых места по добыче угля: Канада, Китай, Великобритания, Польша, Россия, США?
- 2)Какие из перечисленных стран занимают два первых места по добыче нефти: Кувейт, Индонезия, Иран, Саудовская Аравия Россия, США?
- 3) Какие из перечисленных стран имеют значительную выплавку черных металлов? Цветных металлов? Черных и цветных металлов? – Россия, Украина, Замбия, Чили, Малайзия, Япония, США?
- 4)Какие из стран являются крупнейшими производителями картофеля, сои, подсолнечника, сахарной свеклы, сахарного тростника, чая, кофе, какао, хлопка-волокна? – Россия, Украина, Индия, Китай, Бразилия, США Кот-д'Ивуар?
- 5)Какие из перечисленных стран являются важнейшими экспортерами пшеницы на мировой рынок: Аргентина, США, Индия, Франция, Канада, Австралия, Бразилия, Индонезия, Египет?
- 6)По какому из видов поголовья скота перечисленные ниже страны занимают первые места в мире: Китай, Индия, Австралия?
- 7)Под флагами каких из перечисленных стран плавают суда самых крупных в мире морских держав: США, Великобритании, Греции, Японии, Либерии. Панамы, Норвегии?

## ***Раздел II. Региональная характеристика мира***

*315 особенности ЭТП, природных ресурсов регионов мира;*

### ***Тема: Зарубежная Европа.***

*Задание для самостоятельной работы №14:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран (2 часа)

*Задание для самостоятельной работы №15:*

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы (1 час)

### ***Тема: Зарубежная Азия.***

*Задание для самостоятельной работы №16:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран (2 часа)

*Задание для самостоятельной работы №17:*

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы (1 час)

***Тема: Австралия.***

*Задание для самостоятельной работы №18:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры (2 часа)

***Тема: Африка.***

*Задание для самостоятельной работы №19:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран (2 часа)

***Тема: Северная Америка.***

*Задание для самостоятельной работы №20:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран (2 часа)

***Тема: Латинская Америка.***

*Задание для самостоятельной работы №21:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран (2 часа)

*Задание для самостоятельной работы №22:*

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы (1 час)

***Раздел III. Глобальные проблемы человечества***

***Тема: Глобальные проблемы человечества***

*Задание для самостоятельной работы №23:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о глобальных проблемах (2 часа).

**Требования к выполнению практического задания по подготовке сообщений**

1. При подготовке практического задания студент самостоятельно выбирает страну, объекты или составляет маршрут путешествия, подбирает необходимый материал и иллюстрации для сообщения.

2. Результатом выполнения практического задания является мультимедийная презентация объемом до 15 слайдов, которая должна включать в себя краткую характеристику памятников культуры.

3. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений и анимации. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

4. На занятиях студенты выступают с коротким сообщением (до 10 мин.) и отвечают на вопросы.

#### **Критерии оценки задания:**

1. Самостоятельность выполнения задания.
2. Соответствие подготовленной информации теме сообщения.
3. Свободное владение материалом.
4. Стиль и оформление работы в соответствии с требованиями.
5. Соответствие презентации и выступления регламенту.

#### **Список источников для подготовки сообщений:**

1. Асташкина М.В. География туризма: учебное пособие / М. В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 431с.: ил.
2. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 168с.
3. Африка. Информационный портал <http://www.africa.org.ua/>
4. Географический ресурс GEOWORLD <http://geoworld.ucoz.ua/>
8. Путеводитель по городам и странам <http://www.rutraveller.ru/>
9. Сервер Travel.ru <http://www.travel.ru/about/>
10. Сайт Nice-Places.com <http://www.nice-places.com/pages/about.htm>
11. Сайт «Замки, храмы и дворцы мира» <http://allcastle.info/about>
12. Сайт Тонкости туризма <http://tonkosti.ru/>
14. Сайт Discoveric: Главные достопримечательности мира - фото, видео, описания и расположение достопримечательностей на карте <http://discoveric.ru/mesta>
15. Сайт Re Travel Путеводитель по странам мира <http://www.retravel.ru/about/>
16. Сайт 100 лучших мест мира <http://www.1000mest.ru/>
17. Сайт Пути-дороги. Портал о туризме и достопримечательностях <http://www.putidorogi-nn.ru/>

*Задание для самостоятельной работы №24.*

Подготовка к дифференцированному зачету (2 часа)

## Перечень рекомендуемых учебных изданий

### Основные источники:

Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31 изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 416 с.

### Дополнительные источники:

Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобраз. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 23-е изд., перераб и доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416 с.

Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – Москва: Юрайт, 2017. – 594 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A>