

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам
общего образования в начальных классах и начальных
классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ВОЛОГДА
2020**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05. **Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Сергеева Л.Н., преподаватель

Кирилова Е. А., преподаватель, канд. филол. наук.

Капина О.Н., преподаватель

Пятушина И. Ю., преподаватель

Антонова Д. С., преподаватель

Мухина М. А., преподаватель

Македонская И. В., преподаватель

Кострова О. Н., преподаватель

Подаровская Л. В., преподаватель

Смирнова Э.А, преподаватель

Живодерова Л. Н., преподаватель

Кириллова Т. Э., преподаватель

Эксперт:

Гороховская Ирина Владимировна, преподаватель, заместитель директора по научно-методической работе, канд. пед. наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	89
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	97

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Данная рабочая программа профессионального модуля может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видеоконференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными

возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые и деловые игры, разбор педагогических ситуаций, групповые дискуссии, выполнение проектов.

Программа профессионального модуля включает самостоятельную работу: написание эссе, разработка вопросов и заданий для обучающихся, разработка фрагментов уроков, составление таблиц, схем, конспектов, технологических карт, мультимедийных презентаций, чтение художественных произведений, ведение дневника наблюдений за природой, создание демонстрационных образцов (шитья, вышивки и т.д.) и наглядных пособий, создание эскизов изделий, анализ нормативных документов и учебно-методической литературы, подготовка

выступлений, докладов, подготовка к контрольным работам, семинарам, разработка проектов и др..

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме **практической подготовки**. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется **при изучении междисциплинарных курсов** путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (проектирование и анализ уроков, разработка учебно-методических материалов, составление конспектов уроков, планирование форм методов, контроля и средств оценки результатов обучения, систематизация и оценка педагогического опыта, создание предметно-развивающей среды учебного кабинета, анализ педагогической деятельности, подготовка и оформление педагогических разработок в виде выступлений и др.).

Практическая подготовка **при проведении практики** организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Всего – 1721 час, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1327 часов, включая
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по ПМ 01 – 1220 часов,
учебной и производственной практики – 394 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;
консультации – 41 час;
промежуточная аттестация – 44 часа
в форме практической подготовки – 882 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.

ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК.1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды ПК и ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
						Обучение по МДК		
						Всего	Лаборат. и практических занятий	Из них в форме практической подготовки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 06, ОК 09- ОК 10.	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего	76	2	10	8	56	20	20
ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 06, ОК 09- ОК 10.	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	223	2	10	8	203	60	60
ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 06, ОК 09- ОК 10.	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	109	2	4	8	95	48	48
ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 06, ОК 09- ОК 11.	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	233	2	5	4	222	88	88
ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 07, ОК 09- ОК 10.	Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	140	2	8	8	122	36	36

ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 07, ОК 09- ОК 10.	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	188	2	-	-	186	94	94
ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 08, ОК 09- ОК 10.	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	44	2	-	-	42	22	22
ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 06, ОК 09- ОК 10.	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	78	2	-	-	76	38	38
ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 06, ОК 09- ОК 10.	Раздел 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующим и коррекционно-развивающем образовании	68	2	-	-	66	18	18
ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 07, ОК 09- ОК 10.	Раздел 10. Теоретические основы истокведения с методикой преподавания	92	2	-	-	90	42	42
ПК 1.1.- ПК 1.7. ОК 01.- ОК 07, ОК 09- ОК 10.	Раздел 11. Основы религиозных культур и светской этики	64	2	-	-	62	20	20
	Всего часов по МДК		22			1220	488	488
ПК.1. – ПК.1.5 ОК.01 – ОК.10	Учебная практика	70						
ПК.1.1– ПК.1.7 ОК.01 – ОК.11	Производственная практика, часов	324						
	Экзамен по ПМ 01	8	-	4	8			
	Всего	1327	22	41	44	1220	4	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		
1	2	3	
Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		56	
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		56	
Тема 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего		56	
Тема 1.1. Методологические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6	
	Специфика начального общего образования и направления его развития. Роль и место образования в жизни личности и общества. Место начального образования в системе непрерывного образования. История системы начального общего образования в России. Приоритетные направления развития начального общего образования на современном этапе	2	1
	Нормативно-правовые основы начального общего образования Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Законодательство о правах ребенка. Трудовое законодательство как основа профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	2
	Основные теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Основные теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Принципы обучения детей с ОВЗ.	1	2
	Основные методологические подходы к содержанию и организации обучения в начальных классах Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий и возможности их реализации в обучении. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Системно-деятельностный подход: основные положения и современная интерпретация.	1	2

Тема 1.2. Содержание обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	8	
	Федеральные государственные образовательные стандарты, реализуемые в начальном образовании. Преимущество ФГОС ДО и НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	1	2
	Характеристика примерных основных образовательных программ начального общего образования. Структура и содержание примерной ООП НОО. Специфика различных вариантов адаптированных программ НОО	1	2
	Реализация примерной ООП НОО и примерных адаптированных ООП НОО в системе образования Вологодской области Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 1. «Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	1	2
	Практическое занятие 2. «Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся».	1	2
	Практическое занятие 3. «Анализ УМК для начальной школы»	2	3
Тема 1.3. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	4	
	Особенности организации учебного процесса в начальной школе. Условия приема в учреждения, реализующие общеобразовательные программы начального образования. Комплектация и наполняемость классов в начальной школе. Условия приема в начальную школу детей с ОВЗ. Гигиенические требования к режиму учебного процесса в начальной школе. Нормативы образовательной нагрузки обучающихся в начальных классах. Требования к составлению расписания	2	2
	Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе Сущность инклюзивного образования. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды. Возможности реализации инклюзивного образования в начальной школе.	2	2
Тема 1.4. Психологические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	14	
	Психологические особенности детей младшего школьного возраста Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Специфика познавательного развития детей с ОВЗ. Формирование системы, регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания	2	2

	Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Понятие «развитие личности». Факторы развития личности. Законы развития личности и проявления личностных свойств. Условия формирования личности младшего школьника. Новообразования личностного развития в младшем школьном возрасте. Особенности личностного развития детей с ОВЗ.	2	
	Развитие индивидуальности младших школьников в процессе обучения. индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики индивидуальных особенностей младших школьников. Требования к составлению психолого педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	Учебная деятельность младшего школьника Учение как особый вид деятельности ребенка. Структура учебной деятельности. Учебные задачи как компонент учебной деятельности. Виды учебных задач. Этапы учебной деятельности.	2	2
	Формирование мотивации учения у детей младшего школьного возраста Мотивы учения младших школьников. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте. Основные тенденции в развитии доминирующей мотивации. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся начальной школы.	2	2
	Профилактика трудностей адаптации младших школьников Деятельность учителя по предупреждению адаптации первоклассников. Особенности адаптации первоклассников с ОВЗ.	2	2
	Профилактика трудностей адаптации при переходе из начальной школы в основную. Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 4. «Подбор методов мотивации учебной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	2	3
	Практическое занятие 5. «Учет возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе начальной школы»	2	2
	Практическое занятие 6. «Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	2	3
Тема 1.5. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования.	Содержание	6	
	Общая характеристика предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО. Особенности предметных, метапредметных и личностных результатов. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	2

	Формирование УУД в процессе обучения младших школьников Понятие «универсальные учебные действия». Функции УУД. Классификация УУД. Особенности формирования регулятивных УУД. Виды коммуникативных действий. Особенности формирования коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте. Познавательные УУД. Виды познавательных УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Смысловое чтение как вид познавательных УУД. Формирование умений работать с информацией. Моделирование как универсальное учебное действие	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практические занятия 7. «Анализ учебных заданий, направленных на формирование УУД»	2	3
Тема 1. 6. Особенности форм обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	8	
	Формы обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций	2	2
	Анализ и самоанализ урока в начальной школе урока Анализ урока: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный, системный). Логика дидактического анализа урока. Самоанализ урока учителем начальной школы.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	1. Практическое занятие 8. «Анализ урока».	2	3
	2. Практическое занятие 9. «Проектирование урока»	2	3
Тема 1.7. Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся	Содержание	6	
	Специфика обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании :проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; Учет особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ Специфика обучения одаренных младших школьников.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 10. «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением	2	3
	Практическое занятие 11. «Выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».	2	3
	Самостоятельная работа Изучение опыта работы учителя начальных классов с различными контингентами обучающихся	2	

	Консультации	10
	Промежуточная аттестация	8
	Всего:	76
Примерная тематика курсовых работ: Деятельность учителя по формированию у младших школьников навыков смыслового чтения в процессе работы с учебно-научным текстом на уроках русского языка Деятельность учителя по формированию у младших школьников навыков смыслового чтения в процессе работы с художественным текстом на уроках литературного чтения Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий контроля и оценки у младших школьников Деятельность учителя по формированию у младших школьников универсального учебного действия целеполагания на уроках русского языка (математики, окружающего мира) в начальной школе Деятельность учителя по формированию у младших школьников универсального учебного действия прогнозирования на уроках русского языка (математики, окружающего мира) в начальной школе		

Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		203 – аудит.: 143 – теорет. занятия 60 – практ., лаборат. занятия 2 – внеаудит. самост. работа		
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.				
Тема 2. 1. Фонетика.				
	Содержание.		12	
	1.	Фонетика как особый раздел науки о языке. Предмет фонетики. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный).	2	1
	2.	Артикуляционная фонетика. Классификация звуков русского языка. Согласные, гласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные, шумные), участию или неучастию голоса (звонкие, глухие), по твердости/мягкости и другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию и отсутствию лабиализации и другим признакам.	1	2
	3.	Понятие о слоге. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке. Типы слогов.	1	2
	4.	Понятие об ударении. Ударение словесное и логическое. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского	1	2

		ударения. Клитики. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная.		
	5.	Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Позиция звука. Слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные). Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.	1	2
	Практические занятия			2
	1.	Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция.	2	
	2	Фонетический анализ слова. Слогораздел и характеристика слогов.	2	
	3	Интонационные упражнения	1	
	Контрольные работы			
	1.	Фонетический анализ слова.	1	
Тема 2. 2. Графика.	Содержание.		4	
	1.	Понятие графики. Состав современного русского алфавита. Значение и употребление букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. Ограничение слогового принципа русской графики.	1	2
	2.	Обозначение на письме [j]. Способы обозначения мягких согласных звуков в русском языке. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных звуков.	1	2
	Практические занятия		2	2
	1.	Графический анализ слова.		
Тема 2. 3. Орфография.	Содержание.		8	
	1.	Орфография. Орфограмма. Типы и виды орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический. Дифференцирующие написания.	2	2
	2.	Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.	1	2
	3.	Употребление прописных и строчных букв. Принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Современные орфографические словари и справочники.	1	2
	Практические занятия		2	3
	1.	Орфографический анализ слова.		
	2	Анализ школьных учебников и орфографический разбор наиболее трудных слов.	1	
	Контрольные работы		1	
	1.	Орфографический и графический анализ слова.		
	Содержание.		6	
Тема 2. 4. Лексикология. Лексикография.	1.	Лексическая семантика.	1	2

		Словарный состав языка и словарный запас человека. Значение изучения лексики для проведения работы по предупреждению лексических недочетов (ошибок) и для обогащения словарного запаса учащихся начальной школы.		
	2.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные слова. Типы однозначных слов. Многозначные слова. Виды переноса значений. Значение полисемии в языке. Сущность лексической омонимии. Разграничение омонимов и многозначных слов. Виды омонимов. Употребление омонимов в речи. Значение омонимии в языке. Сущность лексической синонимии. Типы синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Употребление синонимов в речи. Значение синонимии в языке. Сущность лексической антонимии. Виды антонимов. Антонимия и многозначность. Употребление антонимов в речи. Значение антонимии в языке. Лексическая паронимия. Употребление паронимов в речи. Значение паронимии в языке.	1	2
	3.	Лексикология. Предмет лексикологии. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.	2	2
	Практические занятия		2	2
	1.	Лексический анализ слова. Работа с толковыми словарями.		
Тема 2. 5. Морфемика и словообразование	Содержание.		6	
	1.	Морфемика как раздел науки о языке. Предмет морфемики. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменятельные и словообразовательные.	1	2
	2.	Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные.	1	2
	3.	Словообразование. Предмет словообразования. Классификация способов словообразования. Морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы словообразования. Классификация морфологических способов словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение и т.д. Словообразовательная цепь, гнездо, парадигма. Словообразовательные словари русского языка.	2	2
	Практические занятия		1	2
	1.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Работа с морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями.		
	Контрольные работы		1	
	1.	Морфемный и словообразовательный анализ слова.		
Тема 2. 6. Морфология.	Содержание.		26	
	1.	Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы	1	2

		выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка в вузовской и школьной грамматике		
2.		Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
8.		Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение имен прилагательных, их морфологические и синтаксические свойства Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	2	2
12.		Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические функции глагола. Инфинитив и его грамматические свойства. Формальные показатели и синтаксические функции инфинитива. Основы глагола; образование от них глагольных форм. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	1	2
16.		Причастие и деепричастие как формы глагола. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические свойства причастий и деепричастий.	1	2
17.		Числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Склонение числительных.	2	2
18.		Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Лексико-грамматические разряды местоимений. Функции местоимений, соотнесенность с другими частями речи по характеру морфологических и синтаксических функций.	2	2
19.		Наречие как часть речи. Категория состояния. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий.. Разряды наречий по семантике и способам образования. Слова категории состояния. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Способы образования слов категории состояния.	1	2
20.		Служебные части речи. Предлог. Общая характеристика служебных частей речи. Принципы классификации служебных частей речи. Виды служебных частей речи. Предлог как часть речи. Функции предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов. Переход предлоги других частей речи. Правописание производных предлогов.	1	2
21.		Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды по структуре. Классификация по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов. Правописание союзов.	1	2
22.		Частица как часть речи.	1	2

		Функции частиц. Разряды частиц по значению. Переход других частей речи в частицы. Правописание частиц.		
	Практические занятия		2 2 2 2 3	
	1.	Морфологический анализ имени существительного.		2
	2.	Морфологический анализ имени прилагательного.		
	3.	Морфологический анализ глагольных форм.		
	4.	Морфологический анализ местоимений, числительных, наречий и слов категории состояния.		
	5.	Морфологический анализ служебных частей речи.		
	Контрольные работы		1	
	1.	Диктант с грамматическим заданием.		
Тема 2. 7. Синтаксис.	Содержание.		25	
	1.	Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические единицы русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по главному слову, по их структуре. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	2	2
	2.	Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.	1	2
	3.	Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Общее понятие о члене предложения. Особенности главных членов предложения. Подлежащее. Структурно-семантические признаки подлежащего. Основные способы выражения подлежащего. Сказуемое. Структурно-семантические признаки сказуемого. Классификация типов сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.	1	2
	4.	Второстепенные члены предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Разряды по значению. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельств.	2	2
	5.	Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставного предложения. Классификация односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные.	2	2
	6.	Осложненное простое предложение. Общее понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами и их синтаксические функции. Однородные определения их отличие от неоднородных.	2	2

		Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Формы определяемого слова при нескольких определениях. Стилистические возможности использования однородных членов предложения. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства и условия обособления. Полупредикативная связь в простом предложении. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами. Стилистические возможности использования обособленных членов предложения. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Стилистические возможности обращения. Вводные конструкции, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных конструкций. Вставные конструкции, их функции в речи.		
	7.	Сложное предложение, его разновидности. Сложное предложение как смысловое, грамматическое и интонационное единство. Строение сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между предикативными частями сложного предложения. Синтаксическая связь между компонентами сложного предложения. Общая классификация сложного предложения. Структурная схема сложного предложения.	2	2
	8.	Сложносочиненное предложение (ССП). Общая характеристика ССП. Принципы классификации ССП. Виды ССП, структурно-семантическая характеристика каждого вида. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Многочленные ССП с разными видами сочинительной связи и отношений. Знаки препинания в ССП.	1	2
	9.	Сложноподчиненное предложение (СПП). Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в придаточном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1). слово или словосочетание; 2). главное предложение. Основные типы СПП по их значению и строению. СПП с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение частей. Знаки препинания в СПП.	1	2
	10.	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Структурно-семантические признаки БСП, средства связи между предикативными частями БСП. Принципы классификации БСП. Знаки препинания в БСП.	1	2
	11.	Многокомпонентное сложное предложение (МКСП). Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями.	4	2
	12.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование.	2	2

		Знаки препинания при оформлении чужой речи.		
	Практические занятия		1 1	2
	1.	Синтаксический разбор словосочетания. Характеристика простого предложения.		
	2.	Синтаксический разбор ССП, СПП, БСП и сложных предложений с разными видами синтаксической связи.		
	Контрольные работы		1 1	
	1.	Синтаксический анализ простого предложения.		
Тема 2. 8. Текст.	2.	Диктант на орфографию и пунктуацию с грамматическим заданием.		
	Содержание.		6	
	1.	Текст как единица синтаксиса и связной речи. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Стили речи (обобщение сведений). Абзац. Абзацное членение текста. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки в тексте.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Комплексный анализ текста. Выразительное чтение текста.	2	3
	2.	Самостоятельный отбор текстов, иллюстрирующих особенности использования языковых средств.	1	3
Тема 2. 9. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3.	Сопоставительный анализ текстов разных стилей речи.	1	2
	Содержание.		2	
	1.	Методика преподавания русского языка как наука. Предмет методики преподавания русского языка. Цели и задачи методики. Научные основы методики русского языка и ее место среди других наук. Разделы методики русского языка. Методы исследования.	1	1
	2.	Русский язык как учебный предмет. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах общеобразовательной школы, его место и значение в образовательном процессе. Основные компоненты предмета «русский язык» в начальной школе. Задачи обучения русскому языку. Система учебных материалов по русскому языку в современной школе. Вклад известных методистов в развитие методики преподавания русского языка.	1	1
Тема 2. 10. Методика обучения грамоте с практикумом по каллиграфии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	Содержание.		42	
	1.	Методы обучения грамоте. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Классификация методов обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Обзор современных УМК по обучению грамоте (на примере УМК «Начальная школа XXI века»; «Школа России»; «Школа 2100»; «Перспектива»).	6	2

коррекционно-развивающего образования	2.	Три периода обучения грамоте. Подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте: продолжительность, задачи, основное содержание. Методика формирования языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте (предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук...). Обучение моделированию. Приемы работы по закреплению языковых понятий в основной период обучения грамоте. Формирование первоначального навыка чтения (аналитический этап): приемы изучения букв, обучение чтению прямого слога, работа над правильностью, сознательностью, выразительностью чтения слов, предложений, текстов. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте: работа над звуком (произносительный уровень), работа над словом (лексический уровень), работа над предложением (синтаксический уровень), работа над связной речью (уровень текста). Основные виды уроков в период обучения грамоте. Требования к урокам. Структуры уроков.	12	2
	3.	Каллиграфия. Гигиенические требования к письму. Основные элементы букв.	2	2
	4.	Обучение письму – важная составная часть обучения грамоте. Методы и приемы обучения письму. Задачи и содержание первоначального обучения письму. Характеристика современных прописей. Содержание и структура уроков письма в различные периоды обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму. Виды упражнений: письмо с проговариванием, комментированием, под диктовку, списывание.	6	2
	Лабораторные работы (показательные уроки).			
	1.	Показательные уроки обучения грамоте (чтение и письмо).	4	2
	Практические занятия			
	1.	Проектирование уроков обучения грамоте: - чтение; - письмо.	2 2	3 3
	2.	Практикум по каллиграфии. Подготовительная работа: рисование, штриховка, письмо элементов. Упражнение в написании строчных и заглавных букв (по группам). Виды соединений. Письмо слов, предложений, текстов. Упражнение в письме на классной доске с объяснением приемов написания букв и их соединений.	8	2
Тема 2. 11. Методика классного и внеклассного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	Содержание.		26	
	1.	Исторический обзор методов чтения. Значение и задачи современных уроков литературного чтения. Значение уроков литературного чтения в формировании универсальных учебных действий и читательской компетенции. Задачи уроков литературного чтения. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Планируемые результаты освоения учебной	2	1

развивающего образования		программы по литературному чтению. Характеристика учебников по литературному чтению.		
	2.	Методика работы над навыком чтения. Навык чтения. Этапы формирования навыка чтения: аналитический, синтетический, этап автоматизации. Качества навыка полноценного чтения. Приемы работы над правильностью, сознательностью, беглостью, выразительностью. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое. Требования программы к навыку чтения по годам обучения.	2	2
	3.	Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Задачи и виды работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы анализа и виды работы с текстом. Место и особенности словарной работы. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Методические основы работы над авторским замыслом и действующими лицами произведения. Задачи и характер обобщающей работы над произведением.	8	2
	4.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями и научно-познавательными статьями.	2	2
	5.	Работа с детской книгой. Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих целях и задачах в начальной школе. Этапы формирования читательской самостоятельности: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Сущность метода чтения-рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по этапам обучения: количественные и качественные критерии отбора. Занятия внеклассным чтением и уроки, формирующие у младших школьников читательскую самостоятельность. Общие требования к ним. Типовые структуры. Нетрадиционные формы уроков внеклассного чтения.	4	2
	6.	Контроль и оценка результатов обучения чтению. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Методы и формы контроля: устный опрос (чтение наизусть, пересказ, навык чтения и другие), письменный опрос (самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы и другие). Оценка как определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Требования к оцениванию. Цифровая отметка и словесная оценка.	2	2
	Лабораторные работы (показательные уроки).			
	1.	Показательные уроки литературного чтения.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Проектирование урока литературного чтения.	4	2
Тема 2. 12. Методика изучения языковой теории и правописания	Содержание.		26	
	1.	Значение и задачи изучения русского языка в начальной школе. Формирование языковых понятий.	2	2

в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Первоначальное овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета. Классификация языковых понятий. Этапы формирования.		
	2.	Методика изучения фонетики и графики. Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.	2	2
	3.	Методика изучения морфемного состава слова и словообразования. Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.	2	2
	4.	Методика изучения морфологии. Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.	6	2
	5.	Методика изучения синтаксиса. Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.	2	2
	6.	Методика обучения правописанию. Научные основы обучения правописанию. Методика изучения орфографического правила. Усвоение слов с непроверяемыми написаниями. Виды орфографических упражнений и методика их проведения (списывание, диктант, комментирование, письмо по памяти...). Классификация орфографических ошибок, их исправление, учет, предупреждение.	8	2
	Лабораторные работы (показательные уроки).			
	1.	Показательные уроки русского языка.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Полный орфографический анализ текста.	2	2
Тема 2. 13. Методика развития речи в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание.		10	
	1.	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды (говорение, аудирование, письмо, чтение). Типы речи. Этапы создания высказывания. Методы развития речи (имитативные, коммуникативные, методы конструирования).	1	1
	2.	Уровни работы по развитию речи. Основные направления работы на произносительном уровне (техника речи, орфоэпическая норма, интонация). Основные направления работы на лексическом уровне (обогащение, уточнение, активизация словаря, устранение нелитературных слов). Грамматический уровень работы по развитию речи: механизм построения словосочетаний и предложений. Уровень текста в развитии речи. Виды школьных текстовых упражнений.	1	1
	3.	Изложение.	2	2

		Виды изложений. Требования к текстам для изложений различных видов. Методика подготовки учащихся к письменному пересказу текста. Прием «активного слушания» в обучении изложению. Критерии оценки.		
	4.	Сочинение. Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений. Классификация сочинений. Этапы работ над сочинением (выбор темы и вида, накопление материала и его систематизация, составление плана, языковая подготовка текста сочинения, создание текста и его совершенствование). Процесс подготовки учащихся к сочинениям различных видов. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Анализ и оценка сочинений.	2	2
	Лабораторные работы (показательные уроки).			
	1.	Показательные уроки развития речи.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ и оценка работ по развитию речи учащихся начальных классов.	2	2
Дифференцированные зачеты	Дифференцированный зачет - 6 семестр		2	
	Дифференцированный зачет (комплексный) - 8 семестр		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.				
Тема 2.8. Текст	1.	Комплексный анализ текста.	2	
Консультации			10	
Промежуточная аттестация			8	
Всего			233	
Тематика курсовых работ				
1. Работа учителя по формированию первоначального навыка чтения в условиях вариативности программ начальной школы.				
2. Изучение фонетики на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
3. Орфографические упражнения как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
4. Возможности развития универсальных учебных действий в процессе формирования орфографического навыка на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
5. Деятельность учителя по формированию орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
6. Изложение как средство развитие письменной речи младшего школьника.				
7. Методика обучения написанию сочинения по картине.				
8. Организация словарной работы на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
9. Использование тестовых заданий при осуществлении контроля на уроках русского языка в 4 классе.				
10. Использование мультимедийных презентаций на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				

11. Использование ИКТ технологий на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
12. Текст как основа создания на уроке русского языка развивающей среды.
13. Обучение орфографии на основе обобщенно-сопоставительных правил.
14. Обучение русскому языку средствами субъективизации.
15. Работа над образными средствами языка тия речевых умений младших школьников.
16. Работа учителя начальных классов по развитию читательских умений младших школьников.
17. Организация анализа художественного произведения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
18. Особенности анализа лирического стихотворения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
19. Анализ художественного произведения как средство развития читательских умений младших школьников.
20. Работа учителя по развитию читательской компетентности младших школьников.
21. Работа с диалектным материалом на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
22. Особенности работы над образными средствами языка на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
23. Пословицы и поговорки как средство развития выразительности речи младших школьников.
24. Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках литературного чтения.
25. Развитие читательской самостоятельности младших школьников.
26. Контроль результатов обучения литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
27. Работа над синонимами как средство развития речи учащихся.
28. Роль речевой среды в развитии речи учащихся.
29. Краеведение на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
30. Учет диалектных особенностей в работе по развитию речи учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
31. Проектная деятельность по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
32. Формирование УУД на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
33. Деятельность учителя по обогащению речи учащихся при изучении различных разделов программы по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
34. Деятельность учителя по формированию коммуникативной компетентности младших школьников на уроках русского языка.

Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			95 – ауд. 2 – сам. 4 – конс. 8 – промежуточная аттестация. 109 - макс.	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Тема 1. Основы теории детской литературы	1	Детская литература как учебная дисциплина. Современное понятие детской литературы, ее виды. Круг детского чтения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 2. Основы теории выразительного чтения	2	Практическое занятие. Речевое дыхание и голос. Техника речи Способности, определяющие успешность выразительности чтения. Техника речи: 1) дыхание; 2) голос; 3) дикция, орфоэпия. Дыхательные упражнения. Артикуляция. Звуки речи.	2	
	3	Практическое занятие. Мелодика и интонация. Особенности исполнения литературных текстов разных жанров Логическая выразительность. Логические паузы. Виды. Логическое ударение. Правила расстановки логических ударений. Правильное дыхание. Звукосочетания. Скороговорки. Упражнения по логике речи. Эмоционально-образная выразительность чтения произведении разных жанров художественной литературы. Мимика. Жесты.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 3. Устное народное творчество для детей и в детском чтении.	1.	Понятие о детском фольклоре. Малые фольклорные жанры Классификация детского фольклора. Характеристика малых фольклорных жанров. Особенности содержания, художественные средства. Типы героев. Упражнение в правильном речевом дыхании и выразительном чтении малых фольклорных жанров, заучивание произведений наизусть.	2	
	2	Русские народные сказки Происхождение волшебных сказок, сатирико-бытовых, сказок о животных. Характерные особенности, композиция, система героев, выразительно-изобразительные средства.	2	
	3	Практическое занятие. Анализ и выразительное чтение русских народных сказок.	2	
	4	Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былины Народное и научное содержание понятия «былина». Основные жанровые признаки. Проблема происхождения и периодизация былинного эпоса. Жанровые разновидности русских былин, сюжетно-тематические циклы. Былинная поэтика, композиция, конфликты, характеристика героев. Особенности повествования.	2	
	5	Контрольная работа «Устное народное творчество»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 4. Основные литературоведческие понятия и анализ художественного произведения	1	Роды и жанры литературы. Понятия «тема», «идея», «сюжет», «композиция»	2	
	2	Практическое занятие. Пути анализа художественного произведения. Проблемный, стилистический, образный, композиционный анализ. Особенности анализа произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*

Тема 5. Этапы развития русской детской литературы

Тема 5. 1. Возникновение детской литературы	1	Возникновение и развитие детской литературы в XV-XVIII вв. (обзор) Литература централизованного русского государства. Возникновение и развитие литературы для детей (XV – XVII века). Русская детская литература XVIII века.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 5.2. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века	1	Общая характеристика литературы для детей начала XIX века. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении. В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу. Стихи и сказки для детей.	2	
	2	Практическое занятие. А.С. Пушкин. Лирические стихотворения. Анализ стихотворений «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», «Уж небо осенью дышало...», «Еще дуют холодные ветры...», пролога к поэме «Руслан и Людмила». Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма, чуткости к звучанию слова.	2	
	3	Практическое занятие. Сказки А.С.Пушкина. Идейно-художественное своеобразие. Анализ по схеме. Сказки Пушкина: «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказке о попе и о работнике его Балде». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Роль сказок в нравственно-эстетическом воспитании подрастающего поколения. Анализ одной из сказок Пушкина по заданному плану: идейно-тематическая основа, характеры, композиция, сюжет, особенности языка. Анализ лирических стихотворений и отрывков из произведений Пушкина, включенных в учебные «Книги для чтения» для I-III классов. Упражнения в выразительном чтении сказок Пушкина и лирических стихотворений с соблюдением правил интонирования. Свободное рассказывание на тему «Наш Пушкин»	2	
	4	Басни И.А. Крылова. Идейно-художественное своеобразие, методическое обоснование работы с басней Идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер. Басенные циклы. Анализ композиции, ведущих образов, языка басен И.А. Крылова. Упражнения в выразительном чтении басен, членение на речевые звенья, определение мелодических фигур, эмоциональной окраски	2	
	5	Практическое занятие. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.	2	
	6	Практическое занятие. Развитие авторской сказки в первой половине XIX века. Анализ сказок Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.	2	
	7	П.П. Ершов, "Конек-Горбунок". Пушкинская традиция и новаторство автора. П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки Ершова «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки. Феномен «Конька-Горбунка». Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказки «Конек-Горбунок» наизусть и составление рассказов-пояснений к иллюстрациям.	2	

		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 5.2. Тенденции развития литературы для детей второй половины XIX века	1	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в. Поэзия Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого Н.А. Некрасов как поэт-реалист, его роль в развитии детской литературы. Детские образы в поэзии. Картины народной жизни в стихах Н. А. Некрасова. Стихотворения о родной природе (литературоведческий и методический анализ стихотворений). Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого	2	
	2	Практическое занятие. Анализ творчества К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого для детей Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского, предназначенных для детского чтения. Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Рассказы из жизни детей: «Четыре желания», «Кончил дело – гуляй смело», «Дети в роще», «Умей обождать». Особенности стиля и манеры описаний, познавательное значение научно-художественных рассказов о животных. Научно-познавательные рассказы и сказки: «Гадюка», «Чужое яичко», «Проказы старухи-зимы», «История одной яблоньки», «Как рубашка в поле выросла», «Спор деревьев». Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. Выразительное чтение и пересказ произведений К.Д. Ушинского для детей: упражнение в делении произведений на части. Составление речевой партитуры. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг чтения современного младшего школьника из «Азбуки» и «Русской книги для чтения». Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Толстого для детей. Повесть Л.Н. Толстого «Детство», ее значение в развитии темы детства в русской литературе. Повесть Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».	2	
	3	Практическое занятие. Анализ произведений В.М. Гаршина и Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей Особенности творческой манеры В.М. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение («О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», «Сигнал», «Медведи»). Этическая и эстетическая ценность сказок Гаршина. Социальный пафос драматических конфликтов в рассказах «Медведи», «Сигнал». Анализ произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в круг чтения детей младшего возраста. Общая характеристика «Алёнушкиных сказок», уральских рассказов «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш», «Богач и Еремка», рассказов о детях-тружениках «Кормилец», «Вертел».	2	
	4	Практическое занятие. Анализ рассказов А.П. Чехова для детей Чехов о детях, воспитании, образовании в детской литературе. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка в рассказах: «Гриша», «Беглец», «Кухарка женится», «Детвора», «Мальчики», «Событие». Рассказы А.П. Чехова о животных: «Белолобый», «Каштанка». Реалистичность изображения мира животных и его поэтическое воспроизведение. Работа над рассказами автора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	5	Контрольная работа «Детская литература XIX века»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 5.3. Развитие детской литературы конца XIX – начала XX вв.	1	Творчество А.И. Куприна для детей. Идеино-художественные особенности Укрепление реалистических традиций, обращение к естественным человеческим чувствам в рассказах «Чудесный доктор», «Белый пудель». Рассказы о животных: «Про обезьянку», «Сапсан», «Ю-ю» и др. Демонстрация книг и краткие рассказы о них.	2	

Тема 5.4. Детская литература XX века		Упражнения в выразительном чтении отрывков из произведений писателя. Пересказ отдельных произведений с изменением лица рассказчика.		
	2	Практическое занятие. Анализ произведений Д.В. Григоровича, В. Г. Короленко	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
	1	Особенности развития детской литературы 1900-1910-х гг. Поэзия Серебряного века для детей. Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.	2	
	2	Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы XX века.	2	
	3	Практическое занятие. Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И. Введенского и др. для детей.	2	
	4	А.М.Горький.Сказки для детей младшего возраста. Общая характеристика Вклад М. Горького в развитие детской литературы. Издательство «Детская литература», журнал «Северное сияние». Общая характеристика произведений М. Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.	2	
	5	Практическое занятие. Анализ героических и волшебных сказок русских писателей Общая характеристика героической и волшебной литературной сказки. Тематическое многообразие, богатство и своеобразие художественной формы, единство идейно-воспитательной направленности сказок советских писателей (30-80-е годы). Анализ отдельных произведений П.П. Бажова, А.П. Гайдара, В.П. Катаева, С.А. Могилевской, К.Г. Паустовского, А.Н. Толстого, Е.Л. Шварца. Знакомство с романом- сказкой Ю.К. Олеси «Три толстяка» и повестями- сказками А.М. Волкова, Н.Н. Носова.	2	
	6	Идейно-тематическое богатство произведений Б.С. Житкова Общая характеристика деятельности Б.С. Житкова в области теории и практики детской литературы. Идейно-тематическое богатство произведений писателя для детей младшего школьного возраста. Анализ циклов: «Рассказы о животных», «Морские истории», «Рассказы о технике». «Что я видел» – энциклопедия для детей. Особенности построения книги. Раскрытие психологии маленького ребенка. Познавательное значение книги. Своеобразие языка. Особенности выразительного чтения произведений Б. Житкова из цикла «Морские рассказы».	2	
	7	Вклад К.И. Чуковского в детскую литературу Своеобразие творчества К.Чуковского. Идейно-тематические особенности сказок. Организация работы над сказками К.И. Чуковского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	8	Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара. Выявление особенностей творческой манеры Гайдара в коротких рассказах, повестях, очерках. Анализ коротких рассказов и одной повести Гайдара (по выбору); Упражнения в коротком пересказе повестей Гайдара с включением выразительного чтения отдельных отрывков;	2	
	9	Практическое занятие. Анализ стихотворений С.Я. Маршака для детей. Краткие биографические сведения. Идейно- тематическое и жанровое многообразие поэзии С.Я. Маршака. Развитие мысли о романтизме и героизме свободного труда на благо людей. «Пожар» , «Почта» , «Вчера и сегодня». Тема любви к Родине, самоотверженности советских людей.(«Рассказ о неизвестном герое» , «Почта военная»). Тема счастливого детства. Воспитание любви к природе («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга»). Сказки С.Я.Маршака, их связь с фольклором.	2	
	10	Практическое занятие. Анализ стихотворений А. Л. Барто. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы.	2	

		Знакомство с наиболее полными изданиями произведений А.Л. Барто для детей Циклы поэтических произведений: «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Братишка», «Я живу в Москве», «Из пестрых страниц», «Все учатся», «Хромая табуретка», «Вовка-добрая душа», «Звездочка в лесу», Дедушкина внучка», «Младший брат», «Звенигород», «Вам не нужна сорока?» и др. Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто (по выбору).		
	11	Практическое занятие. Пьесы, сказки и басни С.В. Михалкова для младших школьников. Анализ тетралогии о дяде Степе и отдельных стихотворений для младших школьников из разных циклов (героических, патриотических, юмористических, сатирических, лирических). Особенности выразительного чтения басен и стихотворений С.В. Михалкова.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 5.5. Художественно-познавательная литература для детей	1	Понятие художественно-познавательной литературы, ее виды. Общая характеристика деятельности М.М. Пришвина в области детской литературы. Общая характеристика деятельности М.М. Пришвина в области теории и практики детской литературы. Знакомство с книгой М. М. Пришвина «Золотой луг». Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины. Анализ повести-сказки М.М. Пришвина «Кладовая солнца». Научные основы лирических произведений М.М. Пришвина о природе. Знакомство с книгой о М.М. Пришвине С. Липеровской «За волшебным словом». Анализ цикла рассказов о собаках («Ярик», «Первая стойка», «Сват», «Ужасная встреча» и др.). Образ Васи Весёлкина в одноименном рассказе М. М. Пришвина. Упражнения в выразительном чтении описаний природы в рассказах М.М.Пришвина.	2	
	2	Практическое занятие. Произведения В.В. Бианки для детей. Общая характеристика деятельности В.В. Бианки в области теории и практики детской литературы. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В. Бианки. Анализ его сказок-несказок (по выбору учителя). История создания и общая характеристика книги В.В. Бианки «Лесная газета». Непреходящее познавательное значение этого произведения. Анализ отдельных произведений В.В.Бианки для младших школьников. Чтение-рассматривание одного из номеров «Лесной газеты» В.В. Бианки. Упражнения в выразительном чтении произведений В.В. Бианки.	2	
	3	Практическое занятие. Анализ произведений Е.И. Чарушина «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей».	2	
	4	Практическое занятие. Анализ творческой манеры К.Г. Паустовского в произведениях для детей. Характеристика и анализ рассказов и сказок: «Летние дни», «Золотой линь», «Последний черт», «Резиновая лодка», «Барсучий нос», «Прощание с летом», «Кот-ворюга», «Теплый хлеб», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей» и другие. Роль природы в произведениях писателя.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 5.6. Литература о Великой Отечественной войне для детей	1	Практическое занятие. Анализ литературы о Великой Отечественной войне. Общая характеристика целей и задач детской литературы этого периода, их реализация в творчестве Л.Ф.Воронковой («Девочка из города»), В.П. Катаева («Сын полка»), Е. Ильиной («Четвертая высота»), Е. Кошевой («Повесть о сыне») и т.д..	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 5.7.	1	Понятие юмора. Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.	2	

Юмористическая литература для детей	2	Практическое занятие. Идеино-художественное своеобразие произведений для детей В.Драгунского Герои, ситуации, юмор, язык произведений В.Ю.Драгунского «Денискины рассказы»	2	
	3	Практическое занятие. Выявление особенностей творческой манеры В. Голявкина, Э. Успенского, Б. Заходера, М. Зощенко Анализ тематики и специфики творчества писателей. Приметы времени в их произведениях. Популярность произведений данных авторов у детей. Герои, ситуации, юмор, язык произведений В.В. Голявкина «Тетрадки под дождём», М. Зощенко «Рассказы о Зине и Миньке», Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Особенности творчества Б.Заходера 44	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 5.8. Современная детская литература. Литература Вологодской области		Практическое занятие. Поэзия и проза для детей конца XX – начала XXI века. Вологодские поэты и писатели – детям Веселые стихотворения Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др. Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной и др. Рассказы В.И. Белова, вошедшие в круг детского чтения. Жизнь и творчество А.Я. Яшина	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о вологодском детском писателе или поэте (по выбору)		2
Тема 6. Зарубежная детская литература	1	Зарубежная детская литература XVII-XIX века Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.	2	
	2	Зарубежная детская литература XIX века Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	2	
	3	Зарубежная детская литература XX века Книги Р.Дж. Киплинга, А.А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрен, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Консультации			4	
Промежуточная аттестация			8	
Всего:			109	
Тематика курсовых работ 1.Методика работы с периодикой для детей и принципы ее включения в круг чтения младших школьников. 2.Методика работы с литературоведческими понятиями на уроках литературного чтения. 3.Методика работы над интонацией при изучении поэзии на уроках литературного чтения 4.Работа над речевой характеристикой литературного персонажа на уроках чтения в начальной школе. 5.Специфика работы с научно-познавательной литературой на уроках чтения.				

Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		222
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		36 (24/12)
Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука	Содержание:	4 (2/2)
	1. Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты.	1
	2. Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной области «Математика».	2
Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики	Содержание:	6 (2/4)
	1. Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по математике.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: учебник-тетрадь Петерсон Л.Г.	2
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	12
	1. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2
	2. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике.	2
	3. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ в процессе обучения математике.	2
	4. Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2
	5. Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2
	6. Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении	Содержание:	6 (4/2)
	1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2
	2. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 4. Проверка и оценивание контрольных работ по математике обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	8 (4/4)
	1. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	2. Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по математике в основной школе.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 5. Подбор диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки	2
	Практическое занятие 6. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике для начальных классов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		25 (14/11)
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Содержание:	10 (6/4)
	1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.	2
	2. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	2
	3. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	1. Практическое занятие 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	2. Практическое занятие 8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Контрольная работа по теме «Понятие множества и операции над ними»	1
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание:	9 (6/3)
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	2
	2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.	2
	3. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	1. Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	2. Практическое занятие 10. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	1
	Контрольная работа по теме «Соответствия и отношения»	1
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание:	6 (2/4)
	1. Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и	1

	обратная пропорциональности, их свойства и графики.	
	2. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения текстовых задач, раскрывающих понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 12. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства		20 (14/6)
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	16
	1. Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	2
	2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	2
	3. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.	2
	4. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	2
	5. Теоремы, виды теорем.	2
	6. Математические доказательства. Умозаклучения и их виды. Схемы дедуктивных умозаклучений. Способы математического доказательства.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	1. Практическое занятие 13. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	2. Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание:	4 (2/2)
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаклучения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 15. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаклучений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Контрольная работа по теме «Математические понятия и предложения»	1
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		20 (10/10)
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых	Содержание:	6
	1. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в	2

задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	
	2. Обучение учащихся общим приемам работы над задачами. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.	2
	3. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	2
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание:	14
	1. Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	2
	2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: – задачи на нахождение четвертого пропорционального; – задачи на пропорциональное деление; – задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; – задачи на движение; – задачи на части и другие процессы.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	10
	1. Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	2. Практическое занятие 17. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	1
	3. Практическое занятие 18. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	4. Практическое занятие 19. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	5. Практическое занятие 20. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	6. Практическое занятие 21. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на работу в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	7. Лабораторная работа 1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на движение».	2
	8. Лабораторная работа 2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Знакомство с составной задачей».	1
	Контрольная работа по теме «Текстовая задача и процесс её решения»	1
Раздел 5. Натуральное число и число ноль в начальном курсе математики и методика их изучения		65 (38/27)
Тема 5.1 Понятие числа,	Содержание:	22 (12/10)

формирование понятия числа у младших школьников	1. История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.	2
	2. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	2
	3. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.	2
	4. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».	2
	5. Методика изучения нумерации по концентрикам.	2
	6. Число, как результат измерения величин	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	10
	1. Практическое занятие 22. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	2
	2. Практическое занятие 23. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс».	2
	3. Практическое занятие 24. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	4. Практическое занятие 25. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0».	2
	5. Лабораторная работа 3. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 4».	2
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	22 (12/10)
	1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.	2
	2. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	2
	3. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.	2
	4. Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.	2
	5. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.	2
	6. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	10
	1. Практическое занятие 26. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	2
	2. Практическое занятие 27. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания.	2
	3. Практическое занятие 28. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального	2

	общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.	
	4. Лабораторная работа 4. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Перестановка слагаемых».	2
	5. Лабораторная работа 5. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением».	2
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	14 (10/4)
	1. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	2
	2. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	2
	3. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча» и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.	2
	4. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	2
	5. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	1. Практическое занятие 29. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.	1
	2. Лабораторная работа 6. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Внетабличное деление».	2
	Контрольная работа по теме «Методика изучения арифметических действий»	1
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание:	3 (2/1)
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 30. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.	1
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание:	4 (2/2)
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 31. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	2
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры		11 (4/7)
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения	Содержание:	11 (4/7)
	1. Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения, не имеющие смысла. Порядок	2

алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	
	2. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	7
	1. Практическое занятие 32. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Нахождение значения числового выражения».	2
	2. Практическое занятие 33. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной».	2
	3. Практическое занятие 34. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	1
	4. Лабораторная работа 7. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	2
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		10 (4/6)
Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание:	10 (4/6)
	1. История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	2
	2. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	1. Практическое занятие 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	2
	2. Практическое занятие 36. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	3. Практическое занятие 37. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	4. Лабораторная работа 8. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		26 (16/10)
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение	Содержание:	26 (16/10)
	1. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	2
	2. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	2
	3. Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	2

	4. Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	2
	5. Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.	2
	6. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	2
	7. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.	2
	8. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10
	1. Практическое занятие 38. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	2. Практическое занятие 39. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе измерения площадей, объемов разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	3. Практическое занятие 40. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)».	2
	4. Практическое занятие 41. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Длина, единицы длины и их соотношение» .	1
	5. Практическое занятие 42. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	1
	6. Лабораторная работа 9. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Контрольная работа «Понятие величины и её измерение»		1
Раздел 9. Работа с данными		10
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание учебного материала	10
	1. Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	2
	2. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	2
	3. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).	2
	4. Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	2
	5. Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).	2
Примерная тематика курсовых работ:		
1. Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.		
2. Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.		
3. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.		
4. Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		

5. Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.
6. Тестовые контрольно-обучающие задания по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
7. Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
8. Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
9. Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.
10. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях по математике как средство развития познавательного интереса.
11. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
12. Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для тождественного преобразования числовых выражений.
14. Использование геометрического материала для развития пространственного воображения у учащихся начальных классов и у учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
15. Анализ видов заданий на построение по годам обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для формирования приемов умственной деятельности.
16. Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
17. Формирование понятия площади фигуры как средства развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Самостоятельная работа обучающихся	2
Консультации	5
Промежуточная аттестация	4
Всего	233

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»			122	
Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».		Содержание	15	
		1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	2	1
		2. Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.	2	1
		3. Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.	2	1
		4. Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии, похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	1
		5. Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий		

		мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
		6. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	1
		7. Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.	1	1
		Практические занятия	4	
		1. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
		2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
Тема 2. Человек и природа. Неживая природа.			38	
Тема 2.1. Земля и Вселенная.		Содержание	6	
		1. Понятие о Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.	2	1
		2. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	1	1
		Практические занятия	3	2
		1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная».	1	1
		2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».	2	2

Тема 2.2. План и карта		Содержание	10	
		1. Способы ориентирования на местности.	2	1
		2. Масштаб. План предмета. План местности. Условные знаки плана местности.	2	1
		3. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	2	1
			1	1
		4. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.		
		Практические занятия	3	
		1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».	2	2
Тема 2.3. Литосфера		2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».	2	2
		Содержание	10	
		1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.	2	1
		2. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.	2	1
		3. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.	2	1
		Практические занятия	4	
		1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	2
		2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера».	2	2
Тема 2.4. Гидросфера		Содержание	8	

		1. Понятие о гидросфере. Свойства воды.	2	1
		2. Воды суши. Водоемы родного края.	3	1
		Практические занятия	3	
		1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	2
		2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера».	2	2
Тема 2.5. Атмосфера		Содержание	4	
		1. Состав и строение атмосферы. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака. Погода и климат. Климат родного края.	2	1
		Практические занятия	2	
		1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера».	2	2
Тема 3. Человек и природа. Живая природа.			21	
Тема 3.1. Биосфера.		Содержание	1	1
		1. Понятие о биосфере. Отличия живого от неживого. Почва.	1	1
Тема 3.2. Растения.		Содержание	5	
		1. Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений. Органы цветковых растений: вегетативные и генеративные.	1	1
		2. Растительные сообщества. Работа с гербарием, муляжами.	2	1
		Практические занятия	2	
		1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения».	2	2
Тема 3.3. Животные.		Содержание	7	
		1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от	1	1

	растительного.		
	2. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.	2	1
	3. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	1
	Практические занятия	2	
	1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».	2	2
Тема 3.4. Природа России и родного края.	Содержание	8	
	1. Понятие о природных зонах. Географическое положение России. Ледяная зона. Тундра. Тайга.	1	1
	2. Смешанные леса европейской части России. Степи.	1	1
	3. Полупустыни России. Субтропики Черноморского побережья Кавказа.	1	1
	Практические занятия	5	
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	2
	2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».	2	2
	3. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1. Природа Вологодской области.	2	2

Тема 4. Человек и общество.		43	
Тема 4.1. Человек – член общества.	Содержание	4	
	1. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Понятие экономики. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Средства массовой информации. Профессии людей.	2	1
	Практические занятия	2	
	1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира».	2	2
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание	35	
	1. Мир древности.	4	1
	2. Средние века.	4	1
	3. Новое время.	4	1
	4. Новейшее время.	4	1
	5. Патриоты России.	6	1
	6. История Отечества.	5	1
	7. История родного края.		
	Практические занятия	4	
	1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	2	2
	2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	2	2
Тема 4.3. Современная Россия.	Содержание	4	
	1. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.	2	1

		Города России. Родной город.	2	1
		2. Праздники в жизни общества.		
		Народы России.		
Тема 5. Правила безопасной жизни.				
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.		Содержание	5	
		1. Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	1
		2. Меры безопасности в домашних условиях, на воде, в социальных сетях, при контактах с людьми.	2	1
		Практические занятия	2	1
		1. Планирование режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	2
Консультации			8	
Промежуточная аттестация			8	
Всего			140	
Примерная тематика курсовых работ:				
1. Комплексное использование средств наглядности (учебно-наглядных пособий и ЭЗСО) на уроках окружающего мира в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
2. Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром.				
3. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира как средства стимулирования познавательной активности (развития познавательного интереса) младших школьников.				
4. Игра как средство формирования бережного отношения младших школьников к здоровью.				
Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		74 ауд: Теор 36 Практ 38*	
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (модуль 1)			
Тема 6.1. Организация обучения технологии в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2 курс 4 сем	Содержание:	6	
	1. Технология как предмет, формирующий основы продуктивной деятельности человека..		1
	2. Общая организация продуктивной деятельности на уроке технологии, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..		2
	3. . <i>Контрольная работа «Технология как предмет, средства её реализации».</i> Создание и использование графических изображений при обучении технологии. Основы графической грамоты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Чертёж, его построение. Работа по чертежу.		3
Тема 6.2. Технологии обработки бумаги 2 курс 4 сем	Содержание:	14	
	1. Бумага как материал, её производство. Свойства бумаги и частные операции по её обработке. Техника безопасности при обработке бумаги		2
	2. Оригами как технология обработки бумаги. Условные знаки и базовые формы оригами		2
	3. Бумагопластика как технология обработки бумаги. Основные способы формообразования и создания композиций.		2
	4. Квиллинг как технология обработки бумаги. Базовые формы квиллинга. Основные способы создания рельефных, объёмных и объёмных композиций.		2
	5. Аппликация как технология обработки бумаги. Виды и способы создания композиций в различных аппликативных техниках.		2
	6. Папье-маше как технология обработки бумаги. Основные способы формообразования и создания изделий.		2

	7. Основы конструирования и моделирования в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды и способы соединения деталей.		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	12	
	1. Изготовление объёмной композиции в технике оригами.		3
	2. Изготовление рельефной композиции в технике бумагопластики		3
	3. Изготовление рельефной композиции на декоративном изделии в технике квиллинга		3
	4. Изготовление композиций в различных аппликативных техниках.		3
	5. Изготовление изделия открытой формы в технике папье-маше.		3
	6. Конструирование по замыслу с опорой на чертеж		3
Тема 6. 3. Технологии обработки природных материалов 2 курс 4 сем	Содержание:	2	
	1. Природные материалы, их обработка		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	1. Создание аппликативных композиций из природных материалов		3
	2. Разработка проекта «Объёмная композиция из природных и бросовых материалов».		3
	3. Защита проекта «Объёмная композиция из природных и бросовых материалов».		3
	<i>Контрольная работа на тему «Обработка бумаги и природных материалов»</i>	2	3
Тема 6.4. Технология обработки ткани и ниток. 3 курс 5 сем	Содержание:	8	
	1. Ткань как материал, её производство. Свойства ткани и частные операции по её обработке. Техника безопасности при обработке ткани		2
	2. Шитьё и вышивка как основные технологии обработки ткани.		2
	3. Вязание и плетение как технологии обработки ниток.		2
	4. Обработка ткани без шитья. Изготовление кукол-мотанок. <i>Контрольная работа на тему «Ткань, нитки и технологии их обработки».</i>		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	1. Вышивка ручными швами. Изготовление декоративной салфетки		3
	2. Шитьё куклы –примитива (большеножки с цельнокроеной головой)		3
	3. Плетение декоративных изделий из бисера.		3
	Содержание:	6	
Тема 6.5.. Методика преподавания технологии в начальной школе, в том числе	1. Методические основы преподавания технологии в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3 курс 5 сем	2. Урок как основная форма организации преподавания технологии в начальной школе.		2
	3. Специфика реализации содержания урока технологии в рамках компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	
	1. Анализ структуры и содержания урока технологи в начальной школе		3
	2. Разработка проекта урока по обработке различных видов материалов в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3
	3. Защита проекта урока по обработке различных видов материалов с демонстрацией элементов занятия..		3
	4. Индивидуальное проектирование урока технологии на заданную тему по одной из образовательных программ начальной школы.		3
	Контрольная работа на тему «Подготовка и проведение учителем урока технологии»	2	3
Примерная тематика курсовых работ:			
1. Демонстрация как средство формирования регулятивных УУД на уроках технологии в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Демонстрация как средство формирования познавательных УУД на уроках технологии в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Эксперимент как средство формирования познавательных УУД на уроках технологии в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 4. Эксперимент как средство формирования регулятивных УУД на уроках технологии в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 5. Организация групповой работы как средство формирования коммуникативных УУД на уроках технологии в в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 6. Аппликация как средство формирования познавательных УУД на уроках технологии в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 7. Аппликация как средство формирования регулятивных УУД на уроках технологии в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 8. Конструирование как средство формирования коммуникативных УУД на уроках технологии в в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 9. Конструирование как средство формирования познавательных УУД на уроках технологии в в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (Модуль 2. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе)		78	
Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе		38	
Тема 6.6. Введение в теорию изобразительного искусства.	Содержание:	6	2
	Понятие искусства, его функции. Специфика и виды изобразительного искусства. Художественный образ как основа искусства, его основные характеристики. Жанры изобразительного искусства. Многообразие художественных стилей. Историческая динамика искусства.		
Тема 6.7. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6	2
	Психолого-педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей. Формы работы, типы и виды учебных занятий. Разнообразие продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства, критерии ее оценки. Требования к отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства. Основы проектирования занятий по изобразительному искусству в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 6.8. Работа с графическими материалами как средство активизации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	Содержание:	4	3
	Графика: понятие, виды, материалы. Из истории развития графики. Линия, штрих, пятно – выразительные средства графики. Нетрадиционные и традиционные графические техники.		
Тема 6.9. Особенности обучения детей младшего школьного возраста живописи на основе традиций отечественной художественной школы.	Содержание:	4	3
	Живопись: понятие, виды, материалы. Из истории развития живописи. Цвет – основное выразительное средство живописи. Основы колористики. Цветовой круг Иттена. Классификация цветов. Свойства цветов. Контрастные и нюансные цветовые гармонии.		
Тема 6.10 Теоретические и	Содержание:	2	3

методологические основы предметного рисования.	Конструктивное построение в рисунке. Рисование предметов плоской и объемной формы с натуры, по памяти и по представлению. Организация учебных занятий по предметному рисованию с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 6.11. Теоретические и методологические основы сюжетного рисования.	Содержание:	4	3
	Композиция – основа сюжетного рисования. Методы формирования представления о композиции, ее законах и выразительных средствах. Последовательность построения сюжетной композиции. Линейная и воздушная перспектива. Организация учебных занятий по сюжетному рисованию с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 6.12. Декоративно-прикладное искусство в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	4	3
	Декоративно-прикладное искусство: понятие, виды, материалы. Декоративное рисование в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Орнамент как вид декоративной композиции. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стиливой росписи художественных промыслов.		
Раздел 8. Основы работы с пластичными материалами.	Содержание:	2	3
	Скульптура: понятие, виды, материалы. Из истории развития скульптуры. Виды пластичных материалов. Способы и приемы лепки. Организация учебных занятий по лепке с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 6.13. Пропедевтика архитектурно-художественного формообразования, дизайна и художественной фотографии в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6	3
	Архитектура: понятие, виды, материалы. Их истории развития архитектуры. Дизайн: понятие, виды, материалы. Основы проектирования дизайнерских разработок. Художественная фотография. Методика ознакомления обучающихся начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, с архитектурно-художественным формообразованием, дизайном и художественной фотографией.		
	Практические занятия и лабораторные работы:	40	
	1. Составление технологических карт для проведения учебных занятий по заданным темам с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	3
	2. Сравнительный анализ учебных программ по изобразительному искусству для начальной школы.	2	3
	3. Графические зарисовки объектов плоской и объемной формы с натуры, по памяти, по представлению.	6	3

	4. Техники и приемы работы акварелью.	4	3
	5. Техники и приемы работы гуашью.	4	3
	6. Наброски животных и птиц с натуры, по памяти, по представлению.	2	3
	7. Конструктивный рисунок лица человека (анфас и профиль).	2	3
	8. Конструктивный рисунок фигуры человека в статике и в движении.	2	3
	9. Живописная многофигурная композиция на заданную тему.	4	3
	10. Декорирование формы орнаментом.	4	3
	11. Зарисовка элементов декоративных росписей.	2	3
	12. Лепка декоративного барельефа.	2	3
	13. Дизайнерская разработка на заданную тему.	2	3
	14. Выполнение фотопроекта на заданную тему.	2	3
	Тематика курсовых работ:		
	1. Обучение основам рисунка в соответствии с возрастными возможностями младших школьников.		
	2. Использование произведений народного и декоративно-прикладного искусства в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Особенности знакомства младших школьников с произведениями изобразительного искусства.		
	4. Использование различных материалов и техник работы с ними на уроках изобразительного искусства в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	5. Коллективное творчество на уроках изобразительного искусства в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		*	
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (Модуль 3Практика работы на компьютере)			
Тема 6.14. Общие вопросы обучения модулю «Практика работы на компьютере» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6	
	1. Место и роль модуля «Практика работы на компьютере» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к результатам освоения обучающимися модуля «Практика работы на компьютере». Цели и задачи модуля «Практика работы на компьютере». Содержание модуля.	3	2
	2. Санитарно-гигиенические нормы. Правила техники безопасности при работе с компьютером.		2
	3. Особенности планирования и проведения урока в компьютерном классе в начальной школе. Формы и методы обучения вопросам модуля. Организация проверки и оценки результатов обучения модулю.		2
	4. Обзор и анализ программно-методического обеспечения модуля «Практика работы на компьютере». Варианты тематического планирования модуля. Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные программы.		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3	
	1. Практическое занятие 1. Работа с нормативными документами по изучению модуля и организации работы в кабинете с компьютерной техникой.	1	3
	2. Практическое занятие 2. Сравнительный анализ содержания модуля, представленного в УМК по технологии разных авторов.	1	3
	3. Практическое занятие 3. Знакомство с программным обеспечением модуля: цифровыми образовательными ресурсами, компьютерными программами. Интернет-сервисы и программное обеспечение для разработки дидактических материалов по модулю.	1	3
Тема 6.15.	Содержание:	26	

Методика обучения модулю «Практика работы на компьютере» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1. Методика ознакомления с понятием «информация», ее видами, действиями с информацией. 2. Методика ознакомления с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и устройствами, подключаемым к компьютеру, их назначением. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение правил безопасной работы на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам. Методика ознакомления с носителями информации. Клавиатура компьютера, пользование компьютерной мышью. 3. Методика обучения работе в графическом редакторе. Создание, преобразование, сохранение рисунков на компьютере. Организация рабочего пространства. Понятия «файл», «электронная папка», сохранение файла в папке. 4. Методика обучения работе в текстовом редакторе. Общее представление о правилах клавиатурного письма. Приемы редактирования текста, форматирование, сохранение, иллюстрирование текста. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Работа с таблицами и схемами. 5. Методика обучения работе с компьютерной программой для создания и показа презентаций. 6. Методика обучения простейшим приемами поиска информации: по ключевым словам, каталогам.	13	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	13	
	1. Практическое занятие 1. Содержательный анализ урока по знакомству младших школьников с понятием «информация», ее видами, действиями с информацией.	1	3
	2. Практическое занятие 2. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Создание цифровых образовательных ресурсов по знакомству младших школьников с устройствами компьютера.	1	3
	3. Практическое занятие 3. Содержательный анализ урока по знакомству младших школьников с устройствами компьютера.	1	3
	4. Практическое занятие 4. Содержательный анализ и моделирование урока по обучению младших школьников работе с графическим редактором.	3	3
	5. Практическое занятие 5. Практикум по обучению технике работы с клавиатурой. Содержательный анализ и моделирование урока по обучению младших школьников работе с текстовым редактором.	3	3
	6. Практическое занятие 6. Содержательный анализ и моделирование урока по обучению младших школьников работе с компьютерной программой для создания и показа презентаций.	2	3

	7. Практическое занятие 7. Содержательный анализ и моделирование урока по обучению младших школьников простейшим приемам поиска информации.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Тематика курсовых работ: 6. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе изучения вопросов информатики. 7. Формирование общеучебных умений использования информационных и коммуникационных технологий у младших школьников в процессе обучения вопросам информатики. 8. Метод проектов и его значение при обучении вопросам информатики в начальной школе. 9. Применение новых информационных технологий как средства повышения эффективности конструирования уроков по информатике.		

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			Ауд. 44 (20теория +22 практ.) Сам. 2	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			44	
Тема 1 Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом.	Содержание		4	
	1.	Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Задачи физического воспитания младших школьников. Программы начального общего образования по физической культуре, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1	1
	2.	Характеристика двигательных навыков и умений, этапы обучения двигательным навыкам.	1	
	3.	Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств	1	
	4.	Методы и приемы физического воспитания. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании.	1	
Тема 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		25	
	1.	Строевые упражнения. Общая характеристика и виды. Методика обучения строевым упражнениям обучающихся младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2
	2.	Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика, их классификация. Методика проведения общеразвивающих упражнений с обучающимися младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	

3.	Гимнастика. Задачи и последовательность обучения.	1	
4.	Легкая атлетика. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Методика обучения.	1	1
5.	Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Методика обучения.	1	1
6	Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр. Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.	1	1
7	Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию с учетом особенностей развития обучающихся. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	1	2
	Практические занятия	18	
1.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	2	1
2.	«Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	2	2
3.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Легкая атлетика»».	2	1
4.	«Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Лёгкая атлетика»».	2	2
5.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гимнастика»».	2	2
6.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	1
7.	«Планирование фрагмента учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	2

	8.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	1
	9.	«Планирование фрагмента учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	2
		Самостоятельная работа	1	
		Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для младших школьников на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..		
Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		4	
	1.	Виды учебных занятий. Структура учебного занятия по физической культуре. Требования к подбору и распределению физических упражнений на учебном занятии. Методы ведения учебных занятий по физической культуре. Способы организации обучающихся на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Физическая нагрузка. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Хронометраж.	1	2
	2.	Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	2
	3.	Педагогический контроль учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями, исправление ошибок; объективная оценка достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	1	2
	Самостоятельная работа		1	
		Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	1	
Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в	Содержание		8	

начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.	Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и методика проведения физминуток.	1	2
	2.	Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.	1	1
	3.	Организация внеурочной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.	1	1
	Практические занятия			
		«Планирование фрагмента учебного занятия (физминутки) в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	2
		«Проектирование кружковой работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	2
	Самостоятельная работа		1	
Тема 3.3. Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальных классов, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	2
	Содержание			
		Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	2
		Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.	1	2
		Дифференцированный зачет	1	
		Всего	44	

Примерная тематика курсовых работ

1. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании учащихся начальных классов, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Средства воспитания силовых способностей учащихся начальных классов, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Методы воспитания скоростных способностей младших школьников, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Формирование интереса к физической культуре у детей младшего школьного возраста, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей младшего школьного возраста
7. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.
8. Подвижная игра как средство физического развития учащихся младшего школьного возраста.
9. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты у детей младшего школьного возраста.
10. Организация оздоровительной работы с учащимися начальных классов основной общеобразовательной школы, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			Макс- 78 ч. Ауд зан -76 ч. Сам раб – 2 ч.		
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.					
Тема 1. Музыка как вид искусства.	Содержание учебного материала		26 (14/12)		
	1.	Элементы музыкальной грамоты. Музыкальный звук и его свойства. Знакомство с музыкальной системой. Певческие навыки. Метроритм Музыкальный строй. Тон, полутон.	4	2	
		Практическое занятие №1. Элементы музыкальной грамоты.	1	2	
		Практическое занятие №2. Певческие навыки.	1	2	
		Практическое занятие №3. Метроритм. Музыкальный строй. Тон, полутон.	1	2	
		2.	Лад и тональность. Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Знаки альтерации, интервалы.	2	2
		Практические занятия №4. Лад и тональность. Знаки альтерации.	1	2	
		3.	Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Основные группы темпов, обозначение изменения темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности. Мелодический рисунок. Тембр – окраска звука. Регистры, штрихи.	3	2
		Практические занятия №5. Средства музыкальной выразительности. Ритм, лад, темп.	1	2	
		Практические занятия №6. Средства музыкальной выразительности. Мелодия.	1	2	
		Практические занятия №7. Средства музыкальной выразительности. Тембр, регистры, штрихи.	1	2	
		4.	Жанры музыкального искусства. Классификация жанров. Вокальные жанры. Большие формы вокально-инструментальной и хоровой музыки. Песня как жанр. Жанры инструментальной и симфонической музыки, особенности. Разновидности маршей. Маршевость в вокально и инструментальной музыке. Танцевальность в музыке. Русские и зарубежные танцы.	3	2
			Практические занятия №8. Классификация музыкальных жанров.	1	2
	Практические занятия №9. Песня как жанр.		1	2	
	Практические занятия №10. Марши и маршевость в музыке.		1	2	
	Практические занятия №11. Русские и зарубежные танцы.		1	2	
	5.		Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо. Общие признаки построения формы.	2	2
		Практические занятия №12. Простые музыкальные формы.	1	2	
Тема 2. Музыка как составная часть образовательного процесса.	Содержание учебного материала		8 (6/2)		
	1.	Музыкальное воспитание в начальных классах. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Связь методики музыкального воспитания с другими науками (эстетикой, музыкознанием, психологией, физиологией, педагогикой, литературой, изобразительным искусством, историей). Краткая характеристика музыкального воспитания в России конца XIX – начала XX веков. Музыкально-педагогические воззрения Зарина Д.Н. и Маслова А.Л. Первая программа по музыке.	2	1	
	2.	Музыка в повседневной работе учителя начальных классов. Концепция музыкального воспитания Кабалевского Д.Б. Теоретические и практические аспекты развития музыкальных способностей, разработанные Тепловым Б.М. Урок музыки в учебно-воспитательном процессе.	2	1	
	3	Музыка во внеурочной работе учителя начальных классов. Роль внеклассных занятий в формировании художественной культуры школьников. Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию.	2	2	

		Методы и приемы организации различных школьных праздников. Массовые формы и виды внеклассных занятий. Принципы организации коллективов. Учет индивидуальных особенностей и интересов младших школьников.		
		Практические занятия №13. Разработка внеурочного занятия с использованием музыки.	2	3
Тема 3. Виды детской музыкальной деятельности.	Содержание учебного материала		26 (12/14)	
	1.	Слушание музыки. Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности. Значение и задачи слушания. Формы слушания. Особенности музыкального восприятия младших школьников. Наглядность. ТСО. Работа с фонограммой. Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.	2	1
		Практическое занятие №14. Разработка и проведение фрагмента урока по слушанию музыкального произведения.	4	3
	2.	Пение как вид детской музыкальной деятельности. Вокально-хоровая работа с детьми. Роль и задачи пения. Особенности детского певческого голоса. Приемы развития вокально-хоровых навыков. Песенный репертуар и требования к его подбору. Методика разучивания песен. Методы и приемы разучивания песен с детьми. Игровые формы работы над песней. Вокально–хоровая работа над песней.	2	1
		Практическое занятие №15. Вокально–хоровая работа над детскими песнями.	2	2
		Практическое занятие №16. Проведение фрагмента урока по разучиванию песни.	2	2
	3.	Игра на детских музыкальных инструментах. Методика ознакомления с детскими музыкальными инструментами. Детские музыкальные инструменты. Классификация музыкальных инструментов. Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах. Овладение навыками элементарного сольного и ансамблевого исполнительства. Значение игры на инструментах. Особенности инструментовки в зависимости от художественного образа музыкального произведения.	2	1
		Практическое занятие №17. Игра на детских музыкальных инструментах.	2	2
	4.	Музыкально-ритмические движения. Значение и задачи музыкально – ритмического воспитания. Виды музыкально-ритмической деятельности. Упражнения. Пляски, танцы, хороводы. Игры. Общие приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Овладение навыками базовых музыкально-ритмических движений.	2	1
		Практическое занятие №18. Музыкально-ритмические упражнения, пляски, игры в начальной школе.	1	2
	5.	Детское музыкальное творчество. Понятие детского творчества. Творческие способности детей, характеризующие исполнительство (выразительность, непосредственность, искренность, индивидуальное своеобразие). Импровизация и сочинение. Соотношение обучения и творчества. Система творческих заданий по Н.А. Ветлугиной. Критерии оценки творческих заданий.	2	1
		Практическое занятие №19. Детское музыкальное творчество.	2	2
	6.	Музыкально-образовательная деятельность детей. Понятие музыкально-образовательной деятельности. Содержание теоретических знаний о музыке в начальной школе. Знания общего характера. Знания специального характера. Примерный словарь музыкальных терминов. Методы и приемы формирования знаний о музыке в начальной школе.	2	1
		Практические занятия №20. Музыкально-образовательная деятельность детей.	1	2
Тема 4. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.	Содержание учебного материала		10 (4/6)	
	1.	Музыкальные способности детей. Методы музыкального воспитания. Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и средство организации учебно-воспитательного процесса. Метод и прием. Педагогическая направленность методов организации музыкальной деятельности на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребностей духовного общения с музыкой. Характеристика методов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования.	2	1
		Практические занятия №21. Методы музыкального воспитания в начальной школе.	2	2
	2.	Формы организации музыкальной деятельности. Урок музыки: организация, сходство с другими школьными предметами. Специфика урока музыки как урока искусства. Структура урока музыки. Ход урока. Алгоритм подготовки урока музыки. Нетрадиционные формы уроков. Индивидуальные, групповые, коллективные формы музыкальной деятельности на уроке. Роль видов музыкальной деятельности в драматургии урока. Педагогическая импровизация. Оценка детей на уроке музыки.	2	1
		Практические занятия	2	

		№22. Проведение музыкального приветствия и музыкальной физкультминутки как фрагмента урока музыки.		
		Практические занятия №23. Анализ и разработка конспекта урока музыки для начальной школы.	2	3
Тема 5. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах.	Содержание учебного материала		6 (2/4)	
	1.	Программы и учебники по музыке для начальной школы. Современные учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы. Альтернативные программы и учебные пособия. Состав учебно-методических комплектов по музыке. Программа по музыке Д.Б. Кабалева. Программы, разработанные под руководством В.В. Алеева, Ю.Б. Алиева, Е.Д. Критской, С.Г. Ригиной, В.О. Усачевой, Т.В. Чельшовой и др. (по выбору учителя). Детская музыкальная литература.	2	
		Практические занятия №24. Анализ содержания программ и учебников по музыке.	4	3
	2.	Обобщение.	2	2
Дифференцированный зачет.			2 (2/0)	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.08			2	
«Составить конспект по теме: «Концепция музыкального воспитания Кабалева Д.Б.»				
Тема 5.	1.	Разработка мультимедийной презентации о творчестве одного из детских композиторов.	2	
Тематика курсовых работ: 1. Развитие первоначальных вокально-хоровых навыков у младших школьников на уроках музыки. 2. Формирование эмоционально – осознанного восприятия музыкального образа у младших школьников на начальном этапе. 3. Влияние музыкального фольклора на развитие креативности мышления младших школьников. 4.Формирование художественно-эстетических взглядов школьников посредством исполнительской и слушательской деятельности на уроках музыки. 5. Роль музыкально-ритмических движений в творческом развитии и импровизационной деятельности младших школьников.				
Всего			78 (76/2)	

Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		66
МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		66
Тема 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6
	1. Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.	2
	2. Методическая работа учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	2
	4. Деятельность методического объединения в школе. Цели работы методического объединения в школе. Основные компоненты организации работы МО: характеристика кадрового состава; составление плана работы исходя из задач, стоящих перед школой в данный период, и анализа деятельности за истекший период; практическая реализация плана работы силами педагогов, входящих в методическое объединение, всесторонняя взаимопомощь. Конкретизация единой методической темы школы для деятельности МО и каждого педагога. Формы практического выхода методической темы: выступление на семинаре, представление опыта работы с практическим показом на открытом уроке, доклад на научно-практической конференции и т.д. Методическое объединение учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного	Содержание:	8
	1. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план,	1

	поурочное планирование, отчетная документация педагога.	
	2. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Требования к методической разработке. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.	1
	3. Средства оценки результатов освоения учебных предметов Понятие «средства оценивания». Виды современных средств оценки качества начального образования. Вопрос как оценочное средство. Структура учебного задания. Виды учебных заданий. Разноуровневые задания как оценочные средства в начальной школе.	2
	4. Методические основы разработки заданий в тестовой форме. Требования к составлению заданий в тестовой форме. Особенности формулировки заданий. Варианты оформления тестовых заданий. Формы представления заданий в тесте.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	1. Практическое занятие № 1. «Анализ рабочих программ учителя начальных классов».	1
	2. Практическое занятие № 2. «Разработка календарно-тематического плана»	1
	3. Практическое занятие № 3. «Разработка заданий в тестовой форме»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание:	10
	1. Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.	2
	2. Требования к предметно-развивающей среде кабинета Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2
	3. Оснащение образовательного процесса в начальной школе Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО. Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Виды оснащения образовательного процесса: печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, демонстрационные пособия, материалы для художественной деятельности, игры и игрушки, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты.	2
	4. Информационные стенды в кабинете начальных классов Виды информационных стендов. Требования к содержанию и оформлению стенда для кабинета начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3

Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Лабораторная работа 1. «Экскурсия, в том числе виртуальная по кабинетам начальных классов, а также компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2
	Практическое занятие № 3 «Создание макета информационного стенда для кабинета начальных классов»	1
	Содержание:	4
	1. Организация работы кабинета. Документация кабинета Должностные обязанности заведующего кабинетом. Нормативная школьная документация на открытие и функционирование учебного кабинета: приказ об открытии учебного кабинета и его функционировании, приказ о назначении ответственного за кабинет, его функциональных обязанностях, Паспорт кабинета, инвентарная ведомость на имеющееся оборудование, Правила техники безопасности работы в кабинете, Правила пользования кабинетом	2
	учащимися, Акт приемки учебного кабинета администрацией школы. План работы кабинета на учебный год и перспективу. Анализ работы кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	
Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий, реализуемых начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие № 4. «Составление паспорта кабинета начальных классов или начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
		28
Тема 3.1. Современные педагогические технологии, реализуемые в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	
	1. Понятие о педагогической технологии. Обзор современных технологий обучения. Технологический подход в педагогике. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения. Обзор современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы.	2
	2. Технология проблемного обучения в начальной школе. Понятия «проблема», «учебная проблема». Проблемный вопрос и его признаки. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Проблемный урок в начальной школе.	2
	3. Метод проектов как педагогическая технология Истоки метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике. Понятия «проект», «учебный проект», «проектная деятельность». Классификация проектов. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Формы представления результатов проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности в начальных	2
	4. Особенности организации проектной деятельности в начальных классах Готовность младших школьников к проектной деятельности. Трудности организации проектной деятельности младших школьников. Функции учителя в организации проектной деятельности младших школьников. Роль родителей в организации проектной деятельности младших школьников. Психолого-педагогические условия проектной деятельности младших школьников.	2

	5. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Предпосылки исследовательской деятельности младших школьников. Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности. Признаки исследовательской деятельности. Этапы организации исследовательской деятельности.	2
	6. Технология развития критического мышления. Понятие «критическое мышление». Основные положения технологии развития критического мышления. Признаки критического мышления. Преимущества технологии. Стадии технологии. Приемы технологии развития критического мышления.	1
	7. Технологии обучения в сотрудничестве. Понятие «сотрудничество в обучении». Основные идеи обучения в сотрудничестве. Отличие обучения в сотрудничестве от групповой работе. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Этапы организации обучения в сотрудничестве.	2
	8. ТРИЗ-технология. История возникновения ТРИЗ. Основные положения ТРИЗ-педагогики. Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.	1
	9. Технология использования игры в обучении младших школьников Понятие «игра», «педагогическая игра». Характерные признаки игры. Игра как форма, метод, средство, прием обучения. Дидактическая игра, классификации дидактических игр. Методика организации дидактической игры. Общие требования к организации игры. Условия эффективности игр относительно их содержания. Рекомендации по использованию игр в обучении. Трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, использующему дидактические игры.	2
	10. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы. Понятия: информатизация, информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии. Классификация средств ИКТ. Использование ИКТ в начальном образовании.	2
	11.Технология образовательных квестов Веб-квест как форма проблемного обучения. Анализ веб-квестов с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе. Пошаговое конструирование веб-квеста. Наполнение квеста содержанием. Анализ возможных трудностей при создании веб-квестов.	1
	11. Технологии дистанционного обучения Сущность понятий «дистанционное обучение», «электронное обучение». Возникновение дистанционного обучения. Возможности и ограничения дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	Практическое занятие № 5. «Разработка фрагмента урока с применением проблемной ситуации»	2
	Практическое занятие № 6. «Анализ проектных и исследовательских работ младших школьников»	2
	Практическое занятие № 7. «Приемы технологии развития критического мышления»	1
	Практическое занятие № 8. «Методы и приемы ТРИЗ»	1

	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия в начальной школе с использованием современных образовательных технологий».	2
Тема 4. Деятельность педагога по обобщению и трансляции педагогического опыта		
Тема 4.1. Обобщение педагогического опыта	Содержание:	4
	1. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Формы обобщения педагогического опыта. Открытый урок и мастер – класс как формы обобщения педагогического опыта.	2
	2. Письменные формы обобщения педагогического опыта. Методическая статья как форма обобщения педагогического опыта. Требования к составлению методических рекомендаций. Научно-методическая разработка.	1
	3. Устное выступление как форма представления педагогического опыта. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	1
Тема 4.2. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	4
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа 3. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».	2
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщение педагогического опыта по одной из проблем обучения (воспитания) младших школьников	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			Ауд. 90 Сам. 2 Макс. 92	
МДК 10. Теоретические основы истоковедения с методикой преподавания				
Тема 10.1. Теоретические основы истоковедения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16 2	1
	1	Программа «Социокультурные истоки». Статус программы, ее построение и логотип. Цель и задачи программы. Основные направления реализации. Министерство образования РФ о курсе истоки. Базисный учебный план. Смысл логотипа. Связь курса с дисциплинами психолого-педагогического цикла и другими образовательными областями. Обзор учебной литературы.		
	2	Соответствие Программы «Социокультурные истоки» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2	1
	3	Научная основа предмета и система универсалий Российской цивилизации. Принципы представления универсалий в истоках. Культурология, этнология, культурная (социальная) антропология как теоретические основы истоковедения. Развитие системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки». Универсалии культуры духовного мира; нравственности и красоты; деятельности; социума; природно-культурного пространства. Первоначальный контекст универсалий. Четыре уровня раскрытия: от индивидуального до цивилизационного. Три временные линии: прошлое – настоящее – будущее.	2	1
	4	1 класс. Азбука Истоков «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО». Освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга. Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.	2	2

	5	Главные ценности окружающего мира. Цели их изучения во 2 классе начальной школы. Введение младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации: «Родной очаг» (имя, семья, род, дом, деревня, город); «Родные просторы» (нива и поле, лес, река, море-океан, путь-дорога); «Труд земной» (сев и жатва, братья меньшие, ткачихи-рукодельницы, мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ярмарка); «Труд души» (слово, сказка, песня, праздник, книга, икона, храм). Отличие раскрытия ценностей внешнего мира в истоках от других предметов (истории, окружающего мира, чтения и т.д.)	2	2
	6	Духовно-нравственные ценности внутреннего мира. Цели их изучения в 3 классе начальной школы. Истоки внутреннего, невидимого мира человека: духовности, морали, нравственности и этики, которые традиционно присущи российской цивилизации. Вера (верность, правда, честь); Надежда (согласие, терпение, послушание); Любовь (милосердие, доброта, раскаяние); София (ум и разум, истина, знания и мудрость).	2	2
	7	Традиции как важнейший механизм сохранения культуры. Цели их изучения в 4 классе начальной школы. Мир отечественных традиций, сберегающих социокультурные ценности для новых поколений: Традиции Образа (<i>образы людей</i>: отец, мать, просветители, святые и праведники, мудрецы; <i>священные образы</i>: Спаситель, Пресвятая Богородица, Ангел-Хранитель; <i>образы-знаки</i>: крест, купол; <i>образы Отечества и Малой Родины</i>: Отечество, мир); Традиции Слова (<i>священные слова</i>: заповеди и заветы, молитвы; <i>сердечные слова</i>: родительское благословение, благодарное слово, пожелания; <i>честные слова</i>: договор и уговор, присяга, обет);	2	1
	8	Мир отечественных традиций, сберегающих социокультурные ценности для новых поколений: Традиции дела (<i>труд</i>: земледельцев, ремесленников, купцов и предпринимателей; <i>служение</i>: воинство, священство, суд и управление; <i>творчество</i>: иконописцы, художники, вышивальщицы; <i>книжники</i>: наука, ученые; традиции праведного дела); Традиции праздника (гулять всем миром, радоваться всей семьей, помнить всем Отечеством, молиться всей Церковью). Жизненная сила и необходимость традиций в современном мире.	2	2
	Практические занятия		14	
	1	Семья и ее традиции. Осмысление имени, семьи, рода в жизни каждого человека. Учебная экскурсия в музей забытых вещей.	2	2
	2	Истоки дела и подвига. Заветы праведного дела. Истоки мастерства и духовно-нравственного содержания основных видов человеческой деятельности.	2	1
	3	Традиции труда. Сообщения о мастерах своего дела	2	2
	4	Традиции служения и творчества в курсе истоки. Сообщения о творческих людях	2	2

	5	Традиции праздника в курсе истоков. Праздник как средство упрочения духовно-нравственных связей соотечественников. Правила праздничной культуры нашего народа. Традиции ваших семейных праздников	2	2
	6	Нравственные категории курса истоковедение: храм, икона, православные праздники. Учебная экскурсия в действующий храм города.	2	2
	7	Контрольная работа.	2	2
Тема 10.2. Социокультурные технологии эффективного обучения и воспитания. Методика преподавания истоков.	Содержание		18	
	1	Социокультурные технологии эффективного обучения и воспитания. Идея. Социокультурное пространство и социокультурное время, их особенности, свойства. Система профессиональных умений по созданию психологического климата. Создание воспитывающей предметно-пространственной среды на уроке.	2	1
	2	Истоковская педагогическая технология. Особенности понятий «педагогическая технология» и «педагогическая техника». Взаимодействие традиционных, развивающих и социокультурных технологий. Три эго-состояния по Эрику Берну. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие.	2	1
	3	Менеджмент в образовании. Управление ресурсами личности. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Два подхода к управлению в образовании. Подход «Я» и подход «И».	2	1
	4	Функции педагогического общения. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима и обеспечение психолого-педагогических условий. Развитие общения на аналоговом уровне. Взаимопонимание в межличностном общении: «положительное подкрепление»; позиция «Мы»; аудиальный, визуальный и кинестетический контакт; проявление интереса; авансирование.	2	1
	5	Процесс эффективных коммуникаций. Технология развития целостного восприятия и стратегий мышления. Модальности: аудиальная, визуальная и кинестетическая. Индикаторы определения модальностей. Стратегии мышления. Технология социокультурного присоединения. Метод связок. Развитие единого контекста.	2	2
	6	Развитие мотивации к самосовершенствованию. Учет индивидуальных особенностей ребенка. Система вознаграждения. Ситуации успеха и неуспеха. Технология создания ситуации успеха: авансирование успешного результата, мобилизация активности, скрытая инструкция, высокая оценка значимых результатов.	2	1

	7	Три стратегии активного обучения в курсе истоки. Стратегия отбора, стратегия поэтапного длительного обучения, стратегии обучения и воспитания на социокультурном опыте. Сущность, значение и реализация. Социокультурный инструментарий. Сущность и отличительные особенности. Виды социокультурного инструментария. Этапы разработки. Воздействие инструментария на восприятие, мышление, чувствование и другие психические функции с целью развития социокультурного стержня личности.	2	1
	8	Социокультурное активное занятие в курсе истоков. Этапы проведения. Сущность, структура и отличительные особенности. Типы социокультурного активного занятия по форме организации и по содержанию. Подготовительный этап, основной и заключительный (рефлексия). Анализ заданий в рабочих тетрадях начальной школы.	2	2
	9	Аспекты качества социокультурного активного занятия. Системная разработка активных заданий в курсе истоков. Содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный аспекты. Анализ системы заданий в рабочих тетрадях начальной школы по истокам.	2	1
	Практические занятия		14	
	1	Методика проведения ресурсного круга. Ресурсный круг по развитию целостного восприятия. Цель, время и место на уроке. Особенности каждого этапа. Правила общения в группе. Развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.	2	2
	2	Методика работы в паре. Цель, этапы, технология проведения. Методика работы в тройке, четверке. Алгоритм общения. Этапы. Особенности проведения. Роль учителя. Формирование универсальных учебных действий.	2	2
	3	Роль оценки в преподавании предмета истоки. Система оценки в ходе социокультурных активных занятий. Педагогическая оценка и отметка. Функции оценки. Система вознаграждения. Безоценочность суждений. Три составляющие оценки знаний в активных формах обучения: самооценка, взаимооценка и экспертная оценка.	2	2
	4	Показательные уроки истоков в начальной школе	2	3
	5	Просмотр с последующим анализом видеозаписей уроков истоков в начальной школе	2	3
	6	Проектирование развивающих уроков по истокам во 2-4 классах	2	3
Тема 10.3. Программа	7	Проектирование обобщающих уроков по истокам в начальной школе	2	2
	Самостоятельная работа		2	
	Групповая творческая работа по подготовке презентаций по курсу истоки: «Истоки это...»		2	2
Тема 10.3. Программа		Содержание	14	

«Воспитание на социокультурном опыте»	1	Особенности программы "Воспитание на социокультурном опыте" в начальной школе. Ее взаимодействие с курсом Истоки. Структура программы. Результат. Система построения курса. Основные пособия. Предмет истоки и «Программа воспитания на социокультурном опыте». «Моя Первая книга». Библиография.	2	1
	2	Программа «Воспитание на социокультурном опыте» в начальной школе. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими детьми в проведении досуговых мероприятий. Системная разработка социокультурных активных форм воспитания.	2	1
	3	Возможности программы в консолидации социума вокруг школы. Решение задач: любовь и уважение к родителям, родной земле, богатым духовным и культурным традициям Малой Родины.	2	1
	4	Программа «Воспитание на социокультурном опыте» во взаимодействии с семьей. Различные формы просветительской деятельности по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Родительские собрания. Взаимодействие детей и родителей в учебной и внеучебной деятельности.	2	2
	5	Развитие библиотеки в контексте истоковедения. Школьная библиотека. Система библиотечных уроков по программе учебного курса истоки в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Вологды.	2	1
	6	Роль памятников культуры в воспитании детей. Значение творчества в нашей жизни. Творческий человек как Со-творец. Жемчужина русского Севера - фрески Дионисия.	2	1
	7	Мотивация выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности. Определение главных жизненных ориентиров на основе отечественных традиций служения Отечеству. Выявление сути различных видов деятельности человека. Заветы праведного дела.	2	2
	Практические занятия		14	
	1	Групповая работа по проектированию внеклассного занятия в 1 классе по темам: "Мои родители", "Образ праздника", "Моя Родина", "Я в кругу друзей"	2	2
	2	Проектирование любого внеклассного занятия по программе во 2 классе. Работа в паре по составлению конспекта и страницы "Моя первая Книга"	2	2
	3	Проектирование любого внеклассного занятия по программе в 3 классе. Работа в паре по составлению конспекта и страницы "Моя первая Книга"	2	2
	4	Проектирование любого внеклассного занятия по программе в 4 классе. Работа в паре по составлению конспекта и страницы "Моя первая Книга"	2	2
	5	Разработка библиотечного урока для учащихся 4 класса «Истоки русской духовности» на примере житийной литературы серии «Северная Фиваида». Сплоченность, миролюбие, верность, взаимопомощь, патриотизм, жертвенность.	2	2

	6	Значение служения Отечеству в многовековой истории России. Личностное понимание служения Отечеству.	2	2
	7	Дифференцированный зачет	2	2
Примерная тематика курсовых работ	1	Развитие сотрудничества учителя и обучающихся в курсе истоки начальной школы.		
	2	Возможности истоковедения в формировании регулятивных УУД у младших школьников		
	3	Роль курса истоки в повышении интереса к учебе у младших школьников		
	4	Значение социокультурных активных занятий на уроках истоки в развитии универсальных учебных действий в начальной школе		
	5	Опыт первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками, родителями и учителями в ходе проведения «Ярмарки Истоков»		
	6	Помощь истоковедения в самоопределении и личном моральном выборе младших школьников.		
	7	Курс истоковедения в формировании первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.		
	8	Возможности курса истоки в профессиональном самоопределении младших школьников		
	9	Осмысление содержания и значения государственных праздников на уроках истоков.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
МДК 01.11 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания			
Раздел 1. Введение.		2	
Тема 1.1 Культурологический принцип в преподавании курса ОРКСЭ	Актуальность религиозоведческих знаний в современных условиях. Сложность и многообразие подходов к определению религии: теологический, философский, социологический, психологический. Основные черты религиозного сознания. Эволюция религиозного сознания. Проблема религиозного опыта. Религиозные отношения – концентрированное выражение религиозных представлений, чувств и действий. Функции религии. Роль религии в обществе. Культура и религия. Феноменологический и культурологический подходы к изучению религии. Изучение религиозных культур в условиях многоконфессионального государства.	2	2
Раздел 2. Основы буддистской культуры		8	
Тема 2.1. Происхождение буддизма	Древнейшая из мировых религий. Ведийская религия, ее религиозная практика и социальная доктрина. Исторические условия возникновения буддизма. Борьба буддизма и брахманизма. Буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме).	2	2
Тема 2.2 Основы буддийского мировоззрения. Учение буддизма	«Четыре благородные истины» и «Колесо сансары». Жизненные проблемы человека и их разрешение в буддизме. Теория дхарм, буддийская космология. Идеал буддизма: аскетическая жизнь. «Восьмеричный путь». Нирвана. Трипитака («три корзины») – главный священный текст буддизма. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Беспредельное количество будд. Ахимса (ненасилие)	2	2
Тема 2.3 Богослужение и святыни буддизма	Буддийский ритуал и обрядность. Буддийские монастыри и храмы. Священные сооружения. Молитва и медитация. Обеты и жертвоприношения. Праздники. Зуб Будды, останки бодхисатв. Священное дерево. Буддийское монашество. Календарь и праздники. Специфика тибетского буддизма.	2	1
	Семинарское занятие «Буддизм сегодня и его основные ветви»	1	
	Контрольная работа «Буддизм как религиозная система»	1	2
Раздел 3. Основы иудейской культуры		8	
Тема 3.1. Происхождение и этапы развития иудаизма	Происхождение еврейского народа. Закон Моисея. Становление религии иудеев. Падение древнееврейских царств. Духовная жизнь древних евреев. Иудаизм в эпоху патриархов, в талмудический, раввинистический и реформистский периоды. Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	2
Тема 3.2 Священные тексты иудаизма. Основы иудейского миропонимания	Священное Писание, его происхождения. Пятикнижие – главная книга иудаизма. Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. Талмуд и его составные части «Танах». «Зогар». Бог, мир, человек в иудаизме. Монотеизм и богоизбранничество евреев как главные идеи иудаизма.	2	2

Тема 3.3 Традиционные обряды и праздники иудеев	Храм в жизни иудеев. „Сте́на плача“. Синагога и ее устройство. Обряды и ритуалы иудаизма. Субботний ритуал. Еврейский дом. Семейные ценности. Календарь и праздники. Пейсах.	2	2
	Семинарское занятие: «Основы иудейского вероучения»	1	
	Контрольная работа: «Иудаизм: сущность и история»	1	3
Раздел 4. Основы православной культуры		10	
Тема 4.1 Православие: вехи истории.	Общественно-исторические условия возникновения христианства. Вселенские соборы. Причины разделения западной и восточной церквей. Крещение Руси. История Русской Православной Церкви X-XX вв. Православная церковь в современной России.	2	2
Тема 4.2 Библия и Евангелие	Главные священные тексты христианства. Сущность Бога. Учение о Троице. Богочеловечность Иисуса Христа. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви.	2	
Тема 4.3 Православное учение о человеке	Человек – венец творения. Образ Божий в человеке. Смысл грехопадения. Проблема избавления от зла. Заповеди Божии. Духовная лестница. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Молитва в жизни христианина. Смысл монашеской жизни. Святые в Православии	2	2
Тема 4.4 Православный храм и его символика	Назначение и духовный смысл. Икона, пост и молитва, святыни и святые. Годовой и суточный круг богослужения. Богослужебная практика. Православный календарь и праздники.	2	2
	Семинарское занятие по теме: «Православные таинства и обряды»	1	
	Контрольная работа: «Особенности православного вероучения и культа»	1	2
Раздел 5. Основы исламской культуры		8	
Тема 5.1 Возникновение ислама. Священные книги ислама	Социокультурный контекст зарождения ислама. Идейные предпосылки ислама. Проповедь и деятельность пророка Мухаммеда. Хиджра. Мекка – религиозный центр ислама. Кааба. Коран и Сунна. Хадисы и их разновидности. Пророки.	2	1
Тема 5.2 Основы исламской догматики и ритуала	Главные догматы исламского вероучения. Важнейшие обязанности мусульманина. Особенности исламского культа. Пять столпов ислама. Обряды и запреты в исламе. Нравственные ценности ислама. Шариат. Отношение в семье. «Люди Писания»	2	2
Тема 5.3 Мусульманский мир после пророка Мухаммеда	Превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Способы распространения ислама. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм). Суфизм. Реформация ислама в XIX веке. Фундаменталистское и модернистское течения ислама. Определяющие тенденции эволюции современного ислама. Ислам в России	2	1
	Семинарское занятие по теме: «Мусульманские праздники и традиции»	1	
	Контрольная работа: «Культовая практика ислама»	1	3
Раздел 6.		10	

Основы светской этики			
Тема 6.1 Смысл и назначение этики.	Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Светская и религиозная этика. Структура этического знания. Прикладная этика и ее структура.	2	2
Тема 6.2 Мораль и культура	Происхождение морали. Религиозная, натуралистическая, социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения. Основные этапы развития морали. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные принципы и нормы морали. Структура морали. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная.	2	
Тема 6.2 Ценностный аспект этики	Противоречивость нормативно-ценностного содержания этики. Антитезы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма. Аксиология как ценностный аспект этики. Моральные ценности. Жизнь как ценность. Добро, истина, красота, вера, любовь - исходные ценности человечества. Общечеловеческие нравственные ценности. Система высших моральных ценностей как механизм самореализации субъекта.	2	
Тема 6.3 Законы этики	Гуманизм, альтруизм, любовь, уважение к личности как высшие нормы духовности. Равнодушие и жестокость как их антиподы. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного. Нравственные отношения человека к природе, обществу, другому человеку, самому себе как выражение морального сознания. Моральное поведение. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.	2	
	Семинарское занятие по теме: «Нормативная этика. Высшие моральные ценности»	1	
	Контрольная работа: «Светская этика: общечеловеческие ценности и мораль»	1	3
Раздел 7. Методика преподавания курса ОРКСЭ		18	
Тема 7.1 Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	Стратегии преподавания. Педагогическая технология. Классификация форм и методов преподавания. Педагогическое взаимодействие. Коммуникация как основная форма взаимодействия. выбор стратегии преподавания.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление конспекта по теме: «Методы и приемы в работе преподавателя ОРКСЭ»	2	
Тема 7.2 Внеурочная работа и работа с родителями в курсе ОРКСЭ	Структура организации внеурочной работы в 4 классах. Формы и виды внеурочной работы. Экскурсионная деятельность. Объекты экскурсий. Заочная экскурсия. Взаимодействие с родителями: цели и формы организации. Приемы организации итогового занятия.	1	2
Тема 7.3 Методика использования интерактивных форм в организации	Сущность интерактивной стратегии. Положительные и отрицательные стороны интерактивности. Использование дискуссий в курсе ОРКСЭ. Классификация дискуссий. Игровая методика. Многообразие понятий и классификаций учебных игр. Моделирование и ролевые игры.	1	2

учебно- воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ			
	Контрольная работа: «Основные методы и приемы работы преподавателя ОРКСЭ»	2	
	Практическое занятие по теме: Методика работы с текстами в курсе ОРКСЭ	2	
	Практическое занятие по теме: «Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ»	2	
	Практическое занятие по теме: «Проектные технологии»	4	3
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	64	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Русского языка с методикой преподавания, Детской литературы с практикумом, Математики с методикой преподавания, Окружающего мира с методикой преподавания, Музыки и методики музыкального воспитания, Методики обучения продуктивным видам деятельности, Теории и методики физического воспитания, лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета) Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов, мультимедийных презентаций, рояль.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Производственная практика по модулю проводится в общеобразовательных организациях Вологодской области. Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) .- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования/ Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
2. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 176 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/bcode/453546

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. — Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. — Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
5. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
6. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. — Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
7. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. — Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
8. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. — Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
9. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. — Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
10. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. — Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основная литература

1. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>
 3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
 4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/447868>
 5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>
3. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13072-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/448915>

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
2. Миронова, Е. К. Словарная работа на уроках русского языка [Электронный ресурс] / Е. К. Морозова // Открытый урок. Первое сентября: сайт. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/503566/>
3. FILOLOGIA.SU: вся филология и лингвистика [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://filologia.su/>
4. InternetUrok.ru [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
5. Занков. ru: система развивающего обучения [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/additional/article=110/>

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 532 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-449251>
2. Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-452228>

Дополнительные источники:

1. Армеева В.И. Писатели-воложане: материалы о жизни и творчестве: Методическое пособие / В.И. Армеева, И.А. Армеева, Т.Н. Малышева. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Вологда. – 2011. – С. 12-14.
2. Елесин В.Д. Кладовые сердца. Очерки о писателях-воложанках / В.Д. Елесин, В.В. Кудрявцев. – Вологда: ИНП «ФЕСТ». – 2011. – С. 67-99.
4. Тубельская Г.Н. Зарубежные детские писатели. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. I. А-М. – Москва: Школьная библиотека. – 2006. – С. 217-221.
5. Тубельская Г.Н. Зарубежные детские писатели. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. II. Н-Я. – Москва: Школьная библиотека. – 2006. – С. 181-185.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

Дополнительные источники:

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П. Стойлова. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.
2. Калининченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калининченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 208 с.
3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniia.ru/>
2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
5. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
6. Школьный гид [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru>

МДК 01.05. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Основные источники:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2020. — 306 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

Дополнительные источники:

1. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>
2. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>
3. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 330 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448852>
4. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия, 2013. — 336 с.

МДК01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом(

Основные источники:

1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 226 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-tehnologii-truda-456875#page/2> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Галямова Э.М. [Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом](#): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В.Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. — М: Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=332965&demo=Y>
2. Технология обработки материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В.Б. Лившиц [и др.]; ответственный редактор В.Б. Лившиц. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — Режим доступа <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-obrabotki-materialov-456551#page/2> (ЭБС «Юрайт»)
3. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н. М. Сокольникова.-6-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2013.-256 с.
- 4.Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с., [8] с. цв. ил.
- 5.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/44871>

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Корпорация российский учебник. Методическая помощь [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya_type-rabochaya-programma/?ELEMENTARY=Y
3. Министерство образования и науки РФ. Документы [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

Дополнительные источники:

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для СПО / под ред. Т.Ю. Торочковой. — Москва: Академия, 2014. — 272 с.
- Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415972>

Интернет-ресурсы:

1. ФизкультУРА [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Уральский государственный университет физической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Режим доступа: <http://uralgufk.ru/9376-CC6A807383D2>(ЭБС «Юрайт»)

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453066>

Дополнительные источники

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733> (дата обращения: 27.02.2021).

2.Бодина, Е. А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438344>

3.Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. - М.: Академия, 2014.

4.Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472672> (дата обращения: 27.02.2021).

МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 247 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809>

Дополнительные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457168>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>
5. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: учебное пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. — Москва: Юрайт, 2020. — 138 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454424>

МДК 01.10. Теоретические основы истоковедения с методикой преподавания

Основные источники:

1. Истоковедение. Т. 5 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Изд. 5-е, доп. – Москва: Истоки, 2014. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Истоковедение. Т. 6 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Изд. 2-е. – Москва: Истоки, 2013. – 278 с.
2. Истоковедение. Т. 8 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Технологическая школа бизнеса, 2014. – 342 с.

Интернет-ресурсы:

1. Внеучебная деятельность и воспитание в школе [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://vneuchebnaya.usoz.ru/> 2. Издательский дом «Истоки» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.istoky-co.ru/main.php>

МДК 01.11. Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания

1. Элбакян, Е. С. История религий: учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13519-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/463425>
2. Скворцов, А. А. Этика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450680>

Дополнительные источники:

1. Кураев, А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. – Москва: Просвещение, 2013. – 95 с.
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414875>
3. Латышина, Д. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. – Москва: Просвещение, 2013. – 80 с.
4. Медведев, А. В. Библия как памятник культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Медведев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14272-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0711-1 (Изд-во Урал. ун-та.). — URL : <https://urait.ru/bcode/468217>
5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / сост. А. Я. Данилюк. – Москва: Просвещение, 2013. – 63 с.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. – Москва: Просвещение, 2013. – 80 с.

7. Чимитдоржиев, В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Л. Чимитдоржиев. – Москва: Просвещение, 2013. – 80 с.
8. Членов, М. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. – Москва: Просвещение, 2013. – 95 с.

Интернет-ресурсы:

1. ВЕРИГИ [Электронный ресурс]: библиотека по религиоведению. – Режим доступа: www.verigi.ru
2. Религии мира [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.worldreligion.ru
3. История религии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.religion.historic.ru
4. Электронная еврейская энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.eleven.co.il
5. Православное христианство.ru [Электронный ресурс]: каталог православных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: www.hristianstvo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля классное руководство, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу. Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей	– обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;	– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия

развития обучающихся.		сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	– точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия;	– экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	– эффективность владения способами мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – эффективность применения различных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; – целесообразность применения различных психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи различным контингентам обучающихся.	– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе	– эффективность владения способами формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций и универсальных учебных действий; – грамотность реализации	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по

освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	индивидуального образовательного маршрута.	профессиональному модулю;
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	– владение методами и средствами педагогического контроля результатов обучения; – компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	– качество разрабатываемых учебно-методических материалов, в том числе, оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов	– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– целесообразность отбора объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; – качество разрабатываемых средств учебно-методического обеспечения кабинета (информационных стендов, демонстрационных материалов и т.д.)	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;

профессиональной деятельности.		– экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	– применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

физической подготовленности.		
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.