

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Минаев А.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Мартемьянов И.Н. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>6</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>11</b>
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:**

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: решение проблемных вопросов, разбор правовых ситуаций, мозговые штурмы, творческие работы, работа с нормативными документами, написание эссе, защита проектных работ и т.д.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа; консультаций 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Экзамен	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (т/пр/см)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/-</b>	ОК 01.-ОК 07.
	1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов в профессиональной деятельности.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 1. Основы теории права</b>		<b>12/2/2</b>	
<b>Тема 1.1. Право в системе социального регулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Право в системе социальных норм. Социальная норма. Виды социальных норм: религиозные, нормы морали, нормы обычаев, корпоративные, правовые. Правовая норма как особый вид социальных норм. Право как система. Признаки права. Функции права	4	
	2. Источники (формы) права. Понятие источников (форм) права. Правовые системы. Правовой обычай как форма права. Судебный прецедент и его применение. Правовая доктрина: значение в формировании правовой системы и в правоприменении. Нормативный договор как форма права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Законы и подзаконные акты.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы и их система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0/2</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Правовая норма и ее роль в правовой системе. Понятие и признаки правовой нормы. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм, значение классификации правовых норм в правоприменительной практике.	4	
	2. Понятие системы права, ее элементы. Основания построения системы права. Основные отрасли российского права. Предмет и метод отрасли права.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Упражнение «Определение гипотезы, диспозиции и санкции в нормах права»	2	
<b>Тема 1.3. Правоотношения и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Понятие правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Объект правоотношений: понятие и классификация. Содержание правоотношения: юридическое и фактическое. Юридические факты. Действия и события. Понятие правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений	4	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1 «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	

<b>Раздел 2. Основы Конституционного права Российской Федерации</b>		<b>12/2/-</b>	
<b>Тема 2.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	4	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.2. Правовой статус личности в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/-</b>	ОК 01.-ОК 06.,
	1. Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством. Понятие и правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2 «Система конституционных прав и свобод человека и гражданина</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.3. Система органов власти в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Органы государственной власти в РФ. Понятие органа государства, его признаки. Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия, законодательный процесс. Органы исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: система и структура, полномочия. Территориальные органы федеральных органов власти. Органы власти субъектов РФ (на примере Вологодской области). Местное самоуправление	6	
	2. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Понятие правоохранительной деятельности. Система судебной власти в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды: порядок формирования, полномочия. Правовой статус судей. Право на судебную защиту. Формы судопроизводства. Система мировых судов. Организационное обеспечение деятельности судов. Органы прокуратуры, органы следствия и дознания, органы предварительного следствия. Адвокатура: организационные формы. Нотариат: порядок организации и деятельности.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование отношений в области образования</b>		<b>10/8/-</b>	
<b>Тема 3.1. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	4	
	2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация. Государственные гарантии прав граждан в области образования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 3.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	2	
	2. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	



области образования	Практическое занятие № 3 «Структура и основное содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие № 4 «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Противодействие коррупции в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5 «Противодействие коррупции в образовательной сфере»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09 - ОК 11.
	1.Рынок профессиональных услуг: структура, спрос и предложение, уровень конкуренции	2	
	2. Формы собственности в Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
	3. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности Правовой статус индивидуального предпринимателя. Порядок регистрации предпринимательской деятельности. Налогообложение предпринимательской деятельности		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6 «Стратегия и тактика предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений</b>		<b>14/8/-</b>	
Тема 4.1. Социально-правовой статус педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников	4	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений		
	3. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования по должности педагога.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 4.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10..
	1. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений. Рабочее время и время отдыха. Режим рабочего времени. Виды времени отдыха.	4	
	2. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 7</b> «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений».	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Составление трудового договора с образовательной организацией»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	2	
	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Виды административных правонарушений и административной ответственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения.	2	
	2. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4/-</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	2	
	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Анализ и оценка результатов и последствий действия (бездействия) с правовой точки зрения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		4	
<b>Всего:</b>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** 25 посадочных мест, доска настенная 3-элементная.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийное оборудование.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основные источники:*

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>

###### *Дополнительные источники:*

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456102>
2. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451119>
3. Головина, С. Ю. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450711>

4. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456507>
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

### **Интернет-ресурсы:**

1. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/>
2. Официальный портал правовой информации [Электронный ресурс] — URL: <http://pravo.gov.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.– URL: <http://www.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе учебной дисциплины *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения через проведение практических занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</li> <li>;- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>	<p>1. Тестирование. Критерии оценивания:</p> <p>«5»: 80-100 % от общего числа баллов</p> <p>«4»: 70-75 %</p> <p>«3»: 50 - 65 %.</p> <p>2. Устный опрос, семинары. Критерии оценивания:</p> <p>«5» - Полный ответ на поставленный вопрос, не требующий дополнений, содержащий самостоятельные выводы.</p> <p>«4» - Неполный ответ, воспроизводимый при помощи дополнительных вопросов.</p> <p>«3» - Неполный ответ с небольшим количеством ошибок.</p> <p>«2» - Значительное количество ошибок в ответе, воспроизведение менее чем половины учебного материала.</p> <p>3. Подготовка информационных сообщений, творческие работы, эссе.</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p>Полнота использования учебного материала.</p> <p>логика изложения (количество смысловых связей между понятиями).</p> <p>терминологическая и орфографическая грамотность,</p> <p>самостоятельность при составлении, творческая состоятельность,</p> <p>контрольные и проверочные работы, работа с нормативно-правовыми актами.</p> <p>Экзамен</p>