

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ВОЛОГДА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 (с последующими изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 183 от 13 марта 2018 года; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259); Примерной программой учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 года, Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года).

**Организация-разработчик:** БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Разработчик:** Костенко Людмила Леонидовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:** Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся,

- практическая направленность обучения,
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности,
- профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ.

В целях реализации компетентного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития УУД, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «Обществознание» принадлежит к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла дисциплин ППССЗ.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции

- всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Реализация программы учебной дисциплины способствует формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 2, ЛР 3:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

#### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 117 часов, в том числе: объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине – 78 часов, в том числе: теоретических занятий – 97 часов, практических занятий – 20 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки в академических часах (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Объем нагрузки по учебной дисциплине</b>	<b>117</b>
в том числе: Практические работы	20
<i><b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b></i>	

#### **Содержание учебной дисциплины «обществознание»**

##### **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

##### **1. Человек и общество**

###### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной

и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

## ***1.2. Общество как сложная система***

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.

Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практическое занятие: Глобализация.

## **2. Духовная культура человека и общества**

### ***2.1. Духовная культура личности и общества***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### ***2.2. Наука и образование в современном мире***

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система

образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.

### ***2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры***

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## **3. Экономика**

### ***3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы***

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### ***3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике***

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### ***3.3. Рынок труда и безработица***

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### ***3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.***

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.



*Практическое занятие* Особенности современной экономики России.

## **4. Социальные отношения**

### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практическое занятие Межнациональные отношения.

## **5. Политика**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

## **6. Право**

### ***6.1. Правовое регулирование общественных отношений***

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### ***6.2. Основы конституционного права Российской Федерации***

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### ***6.3. Отрасли российского права***

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль

профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### Прикладной модуль

Раздел	Тема	Содержание прикладного модуля
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	Тема 1.1. Природа человека. Приобретенные и врожденные качества.	Что такое гармонически развитая личность. Важность человеческого общения
	Тема 1.2. Общество как сложная система	Толерантность.
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Что значит быть духовно богатой личностью.
	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 года (основные положения)
	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Нравственные качества личности. Нравственность педагога
<b>Раздел 3. Экономика</b>	Тема 3.2. Рынок. Фирмы. Роль государства в экономике.	Финансовая грамотность современного гражданина
	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Педагогическая профессия – взгляд в будущее
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Социальные нормы – правила жизни Как избежать социального конфликта.
	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Семья – как малая группа
<b>Раздел 5. Политика</b>	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Государственная политика Российской Федерации в области образования.
	Тема 5.2. Участники политического процесса.	Волонтерская деятельность и другие формы молодежного движения. Что значит активная гражданская политика.
<b>Раздел 6. Право</b>	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Правомерное поведение. Дееспособность несовершеннолетних. Права ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.
	Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации.	Конституция – главный Закон страны. Права и обязанности гражданина России. Право на образование – одно из главных социально-экономических прав.
	Тема 6.3. Отрасли российского права.	Трудовое право – о труде подростков. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Наименование разделов и тем	Всего по УД	Теоретических занятий	Практических занятий	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
<b>Введение. Социальные науки</b> Тема Что изучает обществознание. Особенности социальных наук.	2	2		Дискуссия, фронтальная беседа «Зачем нужно изучать общество»
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	Работа в группах и парах. «Перекресток мнений» (дискуссии о формировании гармонично развитой личности) Фронтальная беседа о толерантности в современном мире. Дискуссия о проблемах современной экологии
<b>Тема 1.1. Природа человека. Приобретенные и врожденные качества.</b> 1. Природа человека. Человек, индивид, личность. 2. Деятельность. Мышление. Познание 3. Формирование характера. Свобода как условие формирования личности. 4. Общение как деятельность	8	7	1	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b> 1. Общество - сложная динамическая система. Сферы общества 2. Общество и природа 3. Многовариантность общественного развития. Смысл и цель истории. 4. Особенности современного мира и общества	8	7	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	
<b>2.1 Тема Духовная культура личности и общества.</b> 1. Духовная культура личности и общества.	2	1	1	Круглый стол «Современное образование – «за» и «против» Фронтальная беседа «Роль образования в жизни каждого человека» Сообщения «Достижения современной науки» Семинар «Современное искусство».
<b>2.2. Тема Наука и образование в современном мире.</b> 1. Наука в современном мире. 2. Образование и его роль в современном мире.	4	2	2	
<b>2.3 Тема Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b> 1. Мораль как элемент духовной жизни. 2. Религия как элемент духовной жизни. 3. Искусство и его роль в жизни людей 4. Духовная культура в жизни общества 5. Повторение и обобщение знаний по разделу Духовная жизнь и культура.	10	8	2	

<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	Создание и защита групповых проектов «Открываем свой бизнес» Деловая игра «Я – рациональный потребитель» Создание памятки рационального покупателя. Дискуссия о рыночной экономике (плюсы и минусы) Фронтальная беседа «Финансовая грамотность населения»
<b>3.1. Тема Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b> 1. Экономика как наука о хозяйстве. 2. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. 3. Типы экономических систем	6	4	2	
<b>3.2. Тема Рынок. Фирмы. Роль государства в экономике.</b> 1. Деньги и денежная система 2. Бизнес и предпринимательство. 3. Банки и банковская система 4. Функции государства в экономике 5. Налоги и бюджет.	10	8	2	
<b>3.3. Тема Рынок труда и безработица.</b> 1. Рынок труда. 2. Безработица и её экономические последствия. 3. Потребитель. Защита прав потребителя. 4. Доходы и расходы.	8	7	1	
<b>3.4. Тема Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b> 1. Рыночная экономика в России (становление и особенности) 2. Особенности современной международной экономики.	4	3	1	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	Дискуссия «Почему семья – важная общечеловеческая ценность?» Сообщения «Большие и малые народы РФ» Практическая работа «Социальные нормы»
<b>4.1 Тема Социальная роль и стратификация.</b> 1. Социальные отношения 2. Социальные роль, статус, престиж и мобильность.	4	3	1	
<b>4.2 Тема Социальные нормы и конфликты.</b> 1. Социальные нормы. 2. Социальный контроль. 3. Социальные конфликты.	6	5	1	
<b>4.3 Тема Важнейшие социальные общности и группы.</b> 1. Социальная стратификация и её особенность в современной России. 2. Этнические общности. 3. Семья как малая группа. Социальные и правовые аспекты.	6	5	1	

<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	Деловая игра «На избирательном участке» Дискуссия «Что значит быть политически активным гражданином»
<b>5.1. Тема Политика и власть. Государство в политической системе.</b> 1. Понятие власти. 2. Государство и его функции. 3. Формы государства: правление, режим и территориально-государственное устройство.	6	6		
<b>5.2. Тема Участники политического процесса.</b> 1. Личность и государство. 2. Гражданское общество и государство 3. Избирательное право. 4. Систематизация и обобщение знаний по теме «Политика».	8	7	1	
<b>Раздел 6. Право</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	Фронтальная беседа «Я -гражданин Российской Федерации» Дискуссия «Что такое патриотизм?» Сообщения и викторина «Государственная символика РФ» Решение задач по правовой тематике
<b>6.1 Тема Правовое регулирование общественных отношений.</b> 1. Юриспруденция как общественная наука. 2. Право в системе социальных норм 3. Правовые отношения и их структура 4. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность	8	7	1	
<b>6.2 Тема Основы конституционного права в Российской Федерации.</b> 1. Конституционное право. 2. Правоохранительные органы 3. Гражданство. Основные конституционные права граждан России. 4. Международная защита прав человека.	8	7	1	
<b>6.3. Тема Отрасли российского права.</b> 1. Гражданское право. Имущественное право. 2. Личные неимущественные права граждан. 3. Трудовое и административное право. 4. Уголовное право.	8	7	1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>97</b>	<b>20</b>	

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### **Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Обществознание»**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения ППССЗ.

*Цели организации работы над индивидуальным проектом:*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);



- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта:*

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Обществознание» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме;
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата.

*Примерная тематика индивидуальных проектов*

- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Я и мои социальные роли.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Семья как ячейка общества.
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.

## **Условия реализации программы дисциплины**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, аудиосистема

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

### **Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.Б. Соболева, тест С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин и др.; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 224 с.
2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобраз. организаций / А.В. Воронцов, Г.Э. Королёва, С.А.Наумов и др.; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – 2-е изд., испр. и дораб. – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 320 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. – Москва: Юрайт, 2017. – 412 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A> (ЭБС «Юрайт»)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть третья: 26.11.2001 г. № 146-ФЗ: ред. от 28.03.2017г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_34154/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_34154/)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть четвертая: 18.12.2006 г. № 230-ФЗ: ред. от 01.07.2017г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_64629/)
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: 14.11.2002 г. № 138-ФЗ: ред. от 30.10.2017 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ: ред. от 03.07.2016: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 // КонсультантПлюс

- надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201079#0>
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 18.12.2001г. № 174-ФЗ: ред. от 29.07.2017, с изм. от 14.11.2017 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ: ред. от 29.07.2017, с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
9. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ: ред. от 01.05.2017 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
2. Официальный сайт Департамента труда и занятости населения Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://depzan.gov35.ru/>
3. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru/>
4. Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
5. Официальный портал Правительства Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vologda-oblast.ru/>
6. Президент России [Электронный ресурс]: офиц. сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>
7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn35/>
8. Федеральная служба по труду и занятости. Роструд [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.trudvsem.ru/>

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении курса «Обществознание» организуется текущий контроль: проверка содержания и оформления практических работ, устный опрос, контрольные работы по темам, информационные сообщения.

В конце II семестра проводится дифференцированный зачет. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	Отлично
70 ÷ 85	4	Хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	Неудовлетворительно

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
Личностные	<p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>
Метапредметные	<p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>

	<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p><b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий</b> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>– знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>– умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li> <li>– сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>– задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>– организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>– высказывать свое мнение при обсуждении задания;</li> <li>– владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у обучающегося регуляции своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>– планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</li> <li>– выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>– адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>– оценивать собственные успехи;</li> <li>– планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul> <p><b>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для выявления и объяснения общественных аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– нахождения и применения необходимой информации, включая материалы из СМИ, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>– понимания специфики общественного развития крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> о развитии взглядов на общество и человека, систематизации этих знаний в специальные науки.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать термины:</b> «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука»,</p>

	<p>«философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук</li> <li>-анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</li> </ul>
<p><b>1. Человек и общество</b></p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе как сложной целостной динамичной системе;</li> <li>-о современных теориях происхождения человека;</li> <li>-о становлении человечества как результата биологической и социальной эволюции;</li> <li>-о многообразии форм человеческой деятельности;</li> <li>-о многообразии и путях развития общества;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ключевые понятия и термины по теме;</li> <li>- теорию локальных цивилизаций;</li> <li>-теорию общественно-экономических формаций;</li> <li>- теорию постиндустриального общества;</li> <li>- две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия;</li> <li>- учения философов о цивилизационном подходе;</li> <li>- теорию происхождения человека и становления общества;</li> <li>- виды деятельности и ее структуру</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями,</li> <li>-ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; объяснить роль и значение мышления в жизни человека;</li> <li>- проструктурировать любой вид деятельности человека;</li> <li>- подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний;</li> <li>-характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.</li> </ul>
<p><b>2. Духовная культура человека и общества</b></p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что собой представляет духовная сфера общества;</li> <li>- какое значение играет духовная сфера в жизни человека и общества;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию по теме, ключевые понятия;</li> <li>- основные элементы духовной сферы, их функции;</li> <li>- что собой представляет духовное производство и духовное потребление;</li> <li>- тенденции развития духовной сферы в современном обществе.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать составляющие элементы духовной сферы;</li> <li>- подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний.</li> </ul>
<p><b>3. Экономика</b></p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что собой представляет экономическая сфера жизни общества;</li> <li>-о типах экономических систем;</li> <li>-о роли экономики в эволюционном развитии общества.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научную терминологию по теме, ключевыми понятиями;</li> <li>- элементы рыночной экономики;</li> <li>- суть предпринимательской деятельности;</li> <li>- тенденции развития региональной, российской и мировой экономик.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать разные виды экономических систем;</li> <li>- работать с экономическими показателями (ВНП, ВВП, и т.д.);</li> <li>-подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание</li> </ul>

	теоретических знаний.
<b>4. Социальные отношения</b>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной сфере общества;</li> <li>- о многообразии форм взаимодействия людей;</li> <li>- об основных социальных группах общества.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию по теме, ключевые понятия,</li> <li>- основные составляющие социальной сферы общества;</li> <li>- виды и особенности социальных групп;</li> <li>- особенности социальной стратификации в современном российском обществе.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний.</li> <li>- характеризовать социальные группы;</li> <li>- обозначить основные тенденции и проблемы социального развития современной России.</li> </ul>
<b>5. Политика</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о политической сфере жизни общества;</li> <li>- что такое власть;</li> <li>- что такое государство;</li> <li>- об эволюции развития политической мысли.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию по теме, ключевые понятия,</li> <li>- что такое государство, его формы, функции, устройство, политические режимы;</li> <li>- основные составляющие политической деятельности;</li> <li>- основы избирательных систем;</li> <li>- сущность политических партий и их роль в политической системе;</li> <li>- признаки и суть правового государства и гражданского общества.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний;</li> <li>- давать характеристику политических систем, режимов, форм государственного правления и устройства;</li> <li>- обозначить основные особенности и тенденции современного политического развития и мира.</li> </ul>
<b>6. Право</b>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли права в эволюционном развитии общества;</li> <li>- о праве как системе;</li> <li>- об истории развития права.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию по теме, ключевые понятия,</li> <li>- отрасли права;</li> <li>- сущность правовых отношений и их структуру;</li> <li>- основное содержание Конституции РФ;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний.</li> <li>- охарактеризовать основные особенности и тенденции развития права в современной России.</li> </ul>

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и изменения:

1. Из списка основных источников в список дополнительных источников перенесены учебники:

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / под общ. ред. Г.А. Бордовского. – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 256 с.

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / под общ. ред. Г.А. Бордовского. – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 320 с.

2. В список основных источников включены учебники:

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразов. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2021. – 319 с.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразов. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2021. – 334 с.

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 6 от 11.01.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 5 от 11.01.2021 г.), утверждены приказом директора № 02-д от 11 января 2021 г.

В соответствии с Рабочей программой воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» в рабочую программу учебной дисциплины внесены следующие дополнения и изменения:

1. В раздел «Содержание учебной дисциплины» включен Прикладной модуль.

2. В таблицу «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания» включён столбец «Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)».

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), утверждены приказом директора № 262-д от 1 сентября 2021 г.